

Міністерство освіти і науки України
Одеська обласна рада
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська національна наукова бібліотека
Одеська обласна універсальна
наукова бібліотека ім. М. С. Грушевського
Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Харківська державна академія культури
Університет Країни Басків (Іспанія)
Одеський національний політехнічний університет

**ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА
ТА ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ
XXI СТОЛІТТЯ**

МАТЕРІАЛИ

XII Міжнародної науково-практичної конференції

*м. Одеса
11–13 вересня 2019 року*

За загальною редакцією
В. Г. Спрінсяна

Одеса
«Астропринт»
2019

УДК 004.032+004.738.5+004.89]:001.102

Н.Н. Чурсин
И.Н. Силютина

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ, ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ И АУГМЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются инновации в современном информационном пространстве: технологии больших данных и интернет вещей, которые оказывают влияние на содержание подготовки информационных специалистов. Отмечается важность аугментации – объединения способностей человека и технологий.

Ключевые слова: *инфосфера, информационная деятельность, большие данные, интернет вещей, аугментация, подготовка информационных специалистов*

В последние годы как сама информационная деятельность, так и подготовка специалистов в этой области вынуждены считаться с мощными факторами, радикально трансформирующими инфосферу. Эти факторы – технология работы с большими данными и формирование «интернета вещей». Нельзя сказать, что они сформировались в одночасье: и работа с большими данными, и подсоединенность отдельных устройств в сеть технологически реализованы уже достаточно давно. Однако лишь в последнее время – и достаточно резко – эти факторы вышли на некоторый концептуальный уровень, сформировав, по сути, новое видение качества информационного пространства.

Термин «большие данные» «относится к огромным, различным, сложным, продольным и/или распределенным наборам данных, сгенерированных и/или полученных от всех иных цифровых источников, доступных в настоящем и будущем времени. Большие данные представляют то, что превосходит человеческую способность к постижению, и, следовательно, возрастают потребности опосредования этих процессов через трансдисциплинарную работу, технологические инфраструктуры, статистический анализ, техники визуализации для увеличения возможностей их интерпретации» [1].

Существенно, что большие данные становятся исходным материалом для информационной деятельности сразу во многих

направлениях социальной практики: производстве, экономике, науке, политике. В частности, «Множество ученых способствует пониманию науки, как движимой данными. Этот подход настаивает на использовании установленных знаний и абдукции в исследовательской аналитике. Его сторонники вдохновляются идеей, что компьютерное программное обеспечение может играть известную роль в извлечении научно значимых структур (паттернов) из данных через статистический анализ или через поисковые механизмы в базах данных. В. Пич считает, что центральная особенность технологий больших данных связана с полной автоматизацией циклов научного процесса от сбора данных через работу над данными и построение моделей для новых прогнозов. *Наука больших данных* является первой подлинной машиной науки, в которой существенные процессы могут быть автоматизированы» [Там же].

Что до «интернета вещей», то «по данным Cisco Systems, к 2020 году к Интернету будет подключено 50 миллиардов «вещей». Это семь на каждого мужчину, женщину и ребенка на планете. Это будет означать, что точная идентификация, местоположение и статус всего – и, возможно, каждого – могут быть определены, и будущие действия или условия могут быть предсказаны» [2, с 64].

Понятно, что в огромной степени возрастет объем сообщений, коммуникация в сети. Это, безусловно, формирует новый объект изучения и новую область подготовки информационных работников. Информационную профессию ждут объекты, которых ранее не было в реальности: «В этом будущем мире физические и виртуальные объекты начинают объединяться, и каждый из них увеличивается либо своей физической формой, либо цифровым присутствием. Виртуальные объекты и среды приобретут «настоящие» идентичности – даже личности – в то время как физические объекты и среды будут иметь цифровые копии или двойников. Это позволит одному общаться с другим в рамках более широкой внешней среды, которая в некоторых объектах будут запускать определенные действия или события» [Там же].

Обращает на себя внимание мощное присутствие в этом информационных технологий, фактически вызвавших к жизни и большие данные, и интернет вещей. Кроме того, информационные технологии являются для них и средством использования, привнесения

в повседневную практику. Возникает вопрос о роли специалиста-профессионала «в их присутствии».

Здесь важно отметить, что в последнее время появилось понимание этой роли человека в отношении технологий, схватываемое термином «аугментация».

Камилла Никита – руководитель детройтской компании Cognos, соглашается, что аналитика принятия сложных решений, применяемая к обширным базам данных, даст ее работникам возможность заглянуть еще глубже и предложить клиентам «толкование того, что стоит за большими данным, их контекст, гуманизацию (то есть согласование с потребностями и возможностями человека) и разъяснения». Свою профессиональную функцию она все больше видит в том, чтобы «толковать автоматический анализ больших данных и принятия деловых решений, синтезируя информацию и подавая ее интерпретацию в доступной и удобной для восприятия форме. Это похоже на идеальную модель партнерства человека и машины, при котором каждая сторона умножает и усиливает вклад другой. Иными словами, именно так выглядит аугментация» [3, с. 84–85]. Можно видеть, что в данном случае речь идет о традиционной для информационных специалистов аналитико-синтетической обработке информации, которая, однако, реализуется на качественно новом витке технологий. И «новая волна автоматизации влечет реальные негативные последствия для людей. Но есть и потенциальные преимущества внедрения передовых технологий, и они лежат в сфере аугментации – сочетании сильных сторон людей и машин для получения наиболее продуктивных результатов» [Там же, с.83].

Таким образом, появление технологии больших данных, интернета вещей как факторов, казалось бы, устраняющих человека из информационной деятельности, некоторым образом уравниваются направлением, связанным с аугментацией, сохраняющей и подчеркивающей роль человека в информатизированном производстве и сетевом обществе. Высшая школа, безусловно, должна учитывать перечисленные факторы в подготовке информационных специалистов.

Список использованных источников

1. Журавлева Е.Ю. Вызовы технологий «больших данных» для современных социогуманитарных наук. *Вопросы философии*. 2018.

№ 9. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2040&Itemid=52

2. Watson Richard. The future. 50 ideas you really need to know. Quercus Editions LTD. London, 2012. 208 pp.

3. Девенпорт Т., Корбі Дж. Вакансія: людина. Як не залишитися без роботи в добу штучного інтелекту / пер. з англ. Н. Кошманенко. Київ: Наш формат, 2018. 336 с.

Розглядаються інновації в сучасному інформаційному просторі: технології великих даних і інтернет речей, які впливають на зміст підготовки інформаційних фахівців. Відзначається важливість аугментації – об'єднанні здібностей людини і технологій.

Ключові слова: інфосфера, інформаційна діяльність, великі дані, інтернет речей, аугментація, підготовка інформаційних фахівців.

Innovations in the modern information space are considered: big data technologies and the Internet of things that influence the content of information specialists training. The importance of augmentation is noted – the combination of human abilities and technology.

Keywords: infosphere, information activities, big data, Internet of things, augmentation, training information specialists.

УДК 378.147.811.161.1

Г.І. Курова, Т.В. Лішневська

ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 1–2 КУРСІВ

Розглядається інтегрування в систему самостійної роботи іноземних студентів нефілологічного вища технологій онлайн-тестування. Визначено принципи, структурно-змістовну складову та типи тестів для просунутого етапу навчання, що підвищують ефективність засвоєння пройденого матеріалу.

Ключові слова: російська мова як іноземна, онлайн-тестування, самостійна робота, просунутий етап