

2. Матеріал із Вікіпедії [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/Державне_космічне_агенство_України
3. Аерокосмічний портал України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.space.com.ua/gateway/news.nsf/main/index!open>
4. Забарна, Е. М. Економічна теорія: тенденції та розвиток системи економічних ідей : монографія / Е. М. Забарна, Н. О. Задорожнюк, Н. І. Волкова [та ін.] ; за заг. ред. Е. М. Забарної. – Одеса : Астропринт, 2018. – 392 с. <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/8554>

РІЗНОМАНІТНІСТЬ СИСТЕМ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

*Михайлова Є. О., студентка,
Науковий керівник – Черепанова Н. О., ст. викладач
Одеський національний політехнічний університет*

У даній роботі розглянуто різноманітні системи вищої освіти з розрахунком економічного ухилу на прикладі американської, європейської і азіатської систем. Їх структура, ставлення самих мешканців і студентів країни, яка розглядається, до отримання та престижу вищої економічної освіти. Розглядається процес здобуття вищої освіти і підвищення кваліфікації в конкретних країнах, таких як США, Великобританія, ФРН, Індія та Японія. Враховується менталітет і інші національні чинники, як одні з показників прагнення до здобуття вищої освіти і його пріоритетності. Наводяться основні приклади вирішення ситуації і розвитку відносини студентами розглянутих країн до вищого економічного утворення. Так само на основі описаного і розглянутого матеріалу будується приблизна модель вищої освіти для можливого використання в Україні.

Варто зазначити, що кожна система вищої освіти має свої особливості, але при цьому має спільні риси: отримання «спеціальності», що займає 1-3 роки в залежності від країни, і

«комплексних знань», що передбачає отримання спершу ступеня бакалавра, після ступінь магістра і доктора (аспірантура; за бажанням). Наприклад, німецька система носить національний характер, японська – традиційний, а британська – багатовікової.

Японія єдина країна, де прийнято постійно вчиться, де вони весь час зайняті навчанням і клубом, який зобов'язані відвідувати, а так само під час канікул відвідувати додаткові заняття або підготовчі заняття, після навчання. Додому японські школярі та студенти повертаються до півночі, якщо не пізніше [4].

У США прийнято, що американська молодь в більшості випадків закінчує коледж, а діти з резервацій і іммігранти прагнуть вступити до університету. Останні в плані навчання і знання англійської мови в більшості набагато перевищують самих американців. Так само американці прагнуть потрапити в армію і спецвійська не тільки для захисту батьківщини, а для забезпечення собі безбідного майбутнього [1]. У США як і Японії вітається спортивна кар'єра і навчання, яке починається ще в школі. Але в Японії це питання виведене на рівень країни, де з перших класів початкової школи діти зобов'язані відвідувати гуртки будь-яких спрямувань і тричі на рік проходять відбори на рівні префектур звідки кращі виходять на країну [1, 4].

Не варто забувати про такий чинник як менталітет, який: в США поставлений врівень з «питанням кольорових» [1], у Великобританії – це лаконічність, «подвійність мови» і особливе почуття гумору [2], у ФРН – гранична ввічливість і «написання доносів» [3], в Індії – всі доброзичливі і відкриті, тут не люблять обтяжувати себе додатковими зобов'язаннями [5], в Японії поширене поняття «посадової гідності», і «ввічливої відмови», а також традиції і сучасне життя сильно взаємопов'язані [4].

Підводячи підсумок дослідження, варто сказати, що: США спеціалізується в підготовці кадрів дослідного-лабораторного і військового характеру [1], Великобританія – банківського напрямку; розвиток ініціативи і незалежності у студентів, що

виховує незалежно від професії відмінних тайм-менеджерів [3], ФРН – промислова спрямованість [2], Індія – в області біосинтетичних і біосенсорних технологій, геномних і постгеномних, клітинних технологій, нанотехнологій і наноматеріалів, технологій створення біосумісних матеріалів і т.д. [5], Японія – в області штучного інтелекту, робототехніки, а також медичних і викладацьких спеціальностей [4].

Так само розробляється певна національна модель вищої освіти на основі розглянутих систем освіти з урахуванням національного менталітету і з використанням деяких біологічних факторів [6].

Список використаних джерел

1. Система вищого образования в США [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-usa/education-system-in-the-usa/>
2. Развитие системы высшего образования в ФРГ [Електронний ресурс] – Режим доступу:http://pmedu.ru/res/2014_5_3.pdf
3. Высшее образование в Великобритании [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.studyabroad.ru/guide/uk/uc/>
4. Высшее образование в Японии и последующее возможное повышение квалификации [Електронний ресурс] – Режим доступу:<http://ru.globalstudygroup.com/1/8/341/visshee-obrazovanie-v-yaponii-i-posleduyushee-vozmojnoe-povishenie->
5. Высшее образование в Индии [Електронний ресурс] – Режим доступу:https://www.unipage.net/ru/study_in_india
6. С.П. Бабина. Детский билингвизм как педагогическая проблема [Електронний ресурс] – Режим доступу:<https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-bilingvizm-kak-pedagogicheskaya-problema>
7. Забарна, Е. М. Економічна теорія: тенденції та розвиток системи економічних ідей : монографія / Е. М. Забарна, Н. О. Задорожнюк, Н. І. Волкова [та ін.] ; за заг. ред. Е. М. Забарної. – Одеса : Астропринт, 2018. – 392 с. <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/8554>