МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ И НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Гуманітарний факультет

Кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

ДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

ДО ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Медико-соціальні засади здоров’я»

Одесса ОНПУ – 2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Одеський національний політехнічний університет

Гуманітарний факультет

Кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

ДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

ДО ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Медико-соціальні засади здоров’я»

для студентів спеціальності 6.130102 «Соціальна робота»

всіх форм навчання

Затверджено на засіданні

кафедри соціальної роботи та

кадрового менеджменту

Протокол № 2 від 02.10.2017 р.

Одеса ОНПУ – 2017

Методичні вказівки до підготовки студентів до екзамену дисципліни «Медико-соціальні засади здоров’я» для студентів спеціальності 6.130102 «Соціальна обота» всіх форм навчання. / Укл.: Волошенко М.О. Одеса: ОНПУ, 2017. - 8 с.

Укладач: Волошенко М.О ст.викл.

Зміст

стор

Загальні положення...................................................................................................................4

1. ВИМОГИ ДО КОМПЕТЕНЦІЙ, ЗНАНЬ ТА УМІНЬ...................................................4

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ .................................................................................................5

3. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ...........................................................6

РЕКОМЕНДОВАНА Література..........................................................................................7

**Загальні положення**

Курс «Медико-соціальні засади здоров’я» призначено для викладання студентам 3 курсу гуманітарного факультету та студентам ННІДЗО ОНПУ, що навчаються за спеціальністю «Соціальна робота».

Цей курс являє входить в цикл професійної та практичної підготовки напряму 6.130102 «Соціальна робота».

Мета вивчення дисципліни «Медико-соціальні засади здоров’я» - ознайомити студентів із сучасними теоретичними положеннями та практичними програмами в галузі валеології, соціальної медицини та гігієни, соціально - гігієнічними проблемами порушень здоров’я, системою управління охороною здоров’я, основними напрямами організації медичної допомоги населенню. Вивчення дисципліни «Медико-соціальні засади здоров’я» має забезпечити: - основні напрями соціальної роботи у області психічного здоров'я;

- поняття і характеристики індивідуального і суспільного здоров'я;

- основні принципи організації соціально-медичної допомоги різним категоріям населення, зокрема: немолодим, інвалідам, хворим психічними і соматичними захворюваннями;

- теоретичні основи профілактики і реабілітації.

Базовими дисциплінами для вивчення «Медико-соціальні засади здоров’я» являються «Вікова педагогічна психологія», «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія емоцій», «Патопсихологія».

Знання, отримані під час вивчення дисципліни, є основою для вивчення дисциплін «Патопсихологія», «Професійно-етичні основи соціальної роботи» та ін.

Навчальна програма розрахована на студентів, які навчаються за освітньо- кваліфікаційними програмами підготовки бакалавра.

Дисципліна має націлити майбутніх фахівців на творче застосування отриманих знань у їх практичній діяльності.

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах, рекомендованого Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS).

**1. ВИМОГИ ДО КОМПЕТЕНЦІЙ, ЗНАНЬ ТА УМІНЬ**

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України, ОКХ та ОПП для галузей знань 1301 – «Соціальне забезпечення», для бакалаврів і спеціалістів спеціальностей 6.130102 «Соціальна робота».

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: основні напрями соціальної роботи у області психічного здоров'я; поняття і характеристики індивідуального і суспільного здоров'я; основні принципи організації соціально-медичної допомоги різним категоріям населення, зокрема: немолодим, інвалідам, хворим психічними і соматичними захворюваннями; теоретичні основи профілактики і реабілітації.

Студенти мають набути таких вмінь: оцінювати і аналізувати стан суспільного і індивідуального здоров'я; виявляти і працювати з особами, що потребують медико-соціальної допомоги; володіти методикою надання психологічної і соціальної допомоги людям, хворим невиліковними захворюваннями; на практиці застосовувати одержані знання.

**2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі усного екзамену за екзаменаційними білетами встановленого в ОНПУ зразка та відповідно до Наказу ректора ОНПУ про організацію навчального процесу в ОНПУ.

Оцінювання відбувається за 100-бальною системою.

Екзаменаційний білет з дисципліни складається з двох частин: теоретичної та практичної.

Бали розподіляються наступним чином: 60 балів – теоретична частина та 40 балів – практична.

Теоретична частина містить 3 питання рівної складності, практична – 2 завдання рівної складності.

Мінімальна кількість балів, що зараховується як позитивний результат, дорівнює 60.

За бездоганну відповідь на кожне теоретичне питання студент отримує – 20 балів. При цьому відповідь вважається бездоганною, якщо студент повністю розкрив зміст питання, послідовно і логічно його доповів, навів приклади; зробив посилання на відповідні літературні джерела; відповів на всі додаткові запитання викладача.

За неповні, нечіткі відповіді; виправлення відповіді при наведенні додаткових запитань; неволодіння термінологією оцінка може бути знижена на 5 - 10 балів.

Відсутня відповідь балами не оцінюється.

За бездоганне виконання кожного завдання практичної частини студент отримує – 20 балів.

Кожне завдання практичної частини іспиту вважається виконаним бездоганно, якщо при його виконанні отримано правильний результат, що викладений послідовно і логічно, побудовані всі необхідні схеми чи моделі.

Оцінка при вирішенні завдання може бути знижена на: 1 бал – за кожен недолік; 2 бали – за кожну негрубу помилку; 3 бали – за кожну грубу помилку.

Оцінка „відмінно” (від 95 до 100 балів) виставляється студентам, які усвідомлюють роль і місце навчальної дисципліни в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників, виявляють систематичні, глибокі знання програмного матеріалу, а також уміння творчо використовувати ці знання при розв’язанні практичних завдань.

Оцінка „добре – дуже добре” (від 75 до 94 балів) виставляється студентам, які уявляють роль і місце дисципліни навчальної дисципліни в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників, повністю опанували програмний матеріал, вільно користуються ним при розв’язанні практичних завдань.

Оцінка „задовільно” (від 65 до 74 балів) виставляється студентам, які виявляють знання основного програмного матеріалу дисципліни в обсязі, достатньому для їх подальшої навчальної та професійної діяльності, здатні виконувати практичні завдання, передбачені програмою дисципліни, ознайомлені із змістом основної і рекомендованої до неї літератури.

Оцінку „незадовільно з можливістю повторного складання” (від 30 до 59 балів) отримують студенти, які мають суттєві прогалини в знаннях з основного програмного матеріалу, не мають достатньої бази для виконання практичних завдань.

Оцінку „незадовільно з необхідністю значної подальшої роботи” (від 0 до 30 балів) виставляється студентам, які опанували лише окремі елементи програми дисципліни, при цьому цілісне її сприйняття потребує обов’язкового повторного проходження відповідного навчального матеріалу.

**3. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ**

1. Психічне та фізіологічне здоров’я.

2. Психологічний анамнез та психологічний катамнез.

3. Критичні періоди в психофізіологічному розвитку дітей та підлітків.

4. Критичні періоди дорослості та старості.

5. Класифікація, діагностика і регуляція психічних станів.

6. Особистість й стрес.

7. Віковий аспект психічних станів.

8. Стан сенсорного голоду.

9. Особливості прояву паніки в умовах екологічних катастроф.

10. Стани суму, апатії, тривоги та страху.

11. Психічна адаптація та тривога.

12. Методи оцінки психічних станів особистості.

13. Особливості психічних станів в умовах ізоляції.

14. Психічні стани в умовах «публічності».

15. Тривога смерті.

16. Визначення поняття «психологічний бар’єр». Позитивна й негативна роль психологічних бар’єрів в навчальній діяльності.

17. Психологічні бар’єри в спілкуванні, їх види.

18. Шляхи та засоби подолання психологічних бар’єрів.

19. Характеристика акцентуацій характеру особистості. Розмежування понять „акцентуації” та„психопатії”.

20. Залежність виникнення психологічних бар’єрів від акцентуацій характеру особистості.

21. Особистісна та ситуативна (реактивна) тривожність, причини виникнення.

22. Медико-психологічні заходи по усуненню тривожності.

23. Вплив зовнішніх та генетичних факторів на процес старіння і тривалість життя.

24. Специфіка впливу старіння на чоловіків та жінок.

25. Фази переживання горя втрати.

26. Біологічні фактори ризику розвитку дитини.

27. Психосоціальні фактори ризику розвитку дитини.

28. Сон, види снів, патологія снів.

29. Сон та його психогігієнічне значення в житті людини.

30. Проблема факторів ризику у виникненні порушень психічного здоров’я в дитячому віці.

31. Проблема факторів ризику у виникненні порушень психічного здоров’я в дорослому віці.

32. Профілактика факторів ризику у виникненні порушень психічного здоров’я в дитячому віці.

33. Профілактика факторів ризику у виникненні порушень психічного здоров’я в дорослому віці.

34. Медико-соціальні засади учбової діяльності.

35. Медико-соціальні засади професійної діяльності.

36. Професійна деформація особистості, її профілактика.

37. Синдром емоційного вигоряння, його профілактика.

38. Профілактика нервово-психічних порушень.

39. Психогігієна людських взаємовідносин.

40. Психогігієна статевих відносин.

41. Профілактика хімічної адикції.

42. Профілактика нехімічної адикції.

43. Ятрогенії, психогенії та їх профілактика.

44. Доклінічні форми нервово-психічних порушень дітей та їх профілактика.

45. Пихофізіологічні критерії адаптації до навчання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Апчел В. Я., Цыган В. Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. – Спб.: ВМА, 1999. – 312с.

2. Вайнер Э.Н. Валеология. Уч. Пос. – М., 2001.

3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г.,Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости : Учебное пособие.- М.: Пед. общ-во России, 2001.-272с.

4. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие.- М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003.-302с.

5. Куликов Л.В. Психогигиена личности. – СПб.: Питер, 2004.

6. Психология здоровья. // под ред.Г.С.Никифорова. – СПб. :Питер, 2003.

8. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня – Вильнюс: Минтис, 1997.- 226 с.

9. Технология социальной работы. // под ред.. Холостовой Е.И. – М., 2001.

10. Христенко В. Е. Психология жертвы: Учебное пособие. – Харьков: Консум, 2001. – 256с. – С. 39-56, 68-78.

11. Шахматов Н. Ф. Психическое старение. — М:Оазис, 1996.- 53с.

12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: ЗАО «Изд-во» Питер»», 1999.- 656с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

13. Васильев Н.В. Здоровье и стресс. – М.: Знание, 1991. – 160 с

14. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение.- Л.:Медицина, 1977.-272с.

15. Кабанов М.М., ЛичкоА.Е., Смирнов В.М. Методы психологической.диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983 - 312с.

16. Kuтаев-СмыкЛ.А. Психология стресса. —М.. Наука, 1983. – 201с.

17. Психогигиена детей и подростков / Под ред.. Г.Н.Сердюковской. – М.: Медицина, 1985. – 224с.

18. Ротенберг B.C. Мозг, обучение, здоровье. - Москва - «Просвещение»,1989.- 243с.

19. Селье Г.. Стресс без дистресса. М.: Тойама.- Рига: Вида, 1992.- 109 с.

20. Смит Э.Д. Стареть можно красиво. — М.: Кром-пресс, 1995.- 144с.

21. Суворова В.В. Психофизиология стресса. Москва, «Педагогика», 1975.- 78с.

22. Толстых А.В. Возрасты жизни.-М.: Мысль 1988.-88с.

23. Франкенхойзер М. Эмоциональный стресс. — М.: Наука, 1972.

24. Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции/ Под ред. Л. Леви. — Л.: Медицина, 1970.