

**Министерство образования и науки Украины
Одесский национальный политехнический университет
Институт подготовки иностранных граждан
Кафедра украинского и русского языков**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГРАММАТИКЕ
для иностранных студентов II курса
нефилологических специальностей**

**УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
украинского и русского языков
Протокол № 1 от 03.09.2018 г.**

Одесса: ОНПУ, 2018

Учебное пособие дисциплине «Русский язык как иностранный» для практических аудиторных занятий и самостоятельной работы иностранных студентов II курса нефилологических специальностей.

Составитель: Т.В.Лишневская
Одесса: ОНПУ, 2018 г.

Составитель: Татьяна Валентиновна Лишневская (темы 1-11)
Татьяна Георгиевна Коликова (доп. к теме 2)

Редактор: Галина Ивановна Курова

Рецензент: Галина Евгеньевна Присовская

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тема I.4	
Сложное предложение	4
Тема II6	
Выражение определительных отношений. Причастия	6
2.1. Активные причастия	6
2.1.1. Активные причастия настоящего времени	6
2.1.2. Активные причастия прошедшего времени	9
2.2. Пассивные причастия.....	16
2.2.1. Пассивные причастия настоящего времени.....	16
2.2.2. Пассивные причастия прошедшего времени	19
Тема III	
Определительные отношения в сложноподчинённом предложении	27
Тема IV	
Выражение изъяснительных (объектных) отношений в сложном предложении	36
4.1. Придаточные предложения, выражающие реальный факт	36
4.2. Придаточные предложения, раскрывающие содержание	38
события, явления, действия	38
4.3. Придаточные предложения, сообщающие о предполагаемом факте.....	39
4.4. Придаточные предложения волеизъявления.....	40
4.5. Прямая и косвенная речь	42
Тема V	
Временные отношения в сложноподчинённом предложении	48
5.1. Выражение времени, совпадающего с действием	48
5.2. Выражение времени, не совпадающего с действием.....	51
5.3. Выражение предшествования.....	51
5.4. Выражение следования действий	53
Тема VI	
Деепричастия.....	61
6.1. Деепричастия несовершенного вида (НСВ).....	61
6.2. Деепричастия совершенного вида (СВ)	64
Тема VII	
Причинно-следственные отношения в сложном предложении.....	70
7.1. Выражение причины	70
7.2. Выражение следствия	75
Тема VIII	
Выражение цели в сложном предложении.....	83
Тема IX	
Выражение условных отношений в сложном предложении	91
9.1. Выражение реального и реально-потенциального условия	91
9.2. Выражение ирреального (нереального) условия	93
Тема X	
Уступительные отношения в сложном предложении.....	100
Тема XI	
Выражение отношений сравнения, образа действия, меры и степени в сложном предложении	105
11.1. Выражение сравнения.....	105
11.2. Выражение образа действия, меры и степени.....	107
Литература.....	114

ТЕМА I СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение имеет две или больше грамматические основы, - два или более субъекта (S) и предиката (P).

Задание 1. Ознакомьтесь с видами сложных предложений. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Виды предложений / Типы связи	Примеры
Сложносочинённое предложение Состоит из двух и более равноправных простых предложений.	
1) Соединительные союзы: <i>и, да, да и, а(=и), тоже, также</i> 2) Противительные союзы: <i>но, а, да(=но), однако, зато</i> 3) Разделительные союзы: <i>или(иль), либо, то...то, то ли...то ли</i>	<i>Начался учебный год, и студенты приступили к занятиям.</i> <i>Начался учебный год, но не все студенты приступили к занятиям.</i> <i>Летом я поеду домой, или ко мне сюда приедут родители.</i>
Сложноподчинённое предложение Состоит из главного предложения и одного или нескольких придаточных предложений, которые зависят от главного и отвечают на вопросы членов предложения.	
1) Подчинительные союзы: - простые: <i>что, чтобы, когда, если</i> и др.; - сложные: <i>потому что, из-за того что</i> и др. 2) Союзные слова: <i>который, как, где, куда, кто, что, когда</i> и др.	<i>Я знаю, что завтра будет экскурсия.</i> <i>Мы не пошли гулять, потому что начался дождь.</i> <i>Преподаватель объяснил, как будет проходить государственный экзамен.</i>
Бессоюзное предложение Состоит из двух и более простых предложений, связанных интонационно.	
<i>Наступила зима, начались морозы, идёт снег.</i> <i>Развивается промышленность, растут города, строятся жилые комплексы.</i>	

Задание 2. Вставьте нужные союзы или союзные слова.

Образец: Я уже два году изучаю русский язык, **НО** ещё делаю грамматические ошибки.

- 1) Я хорошо помню тот день, приехал в Одессу.
- 2) Задачи были сложными, студенты решили их быстро и правильно.
- 3) Одесса является городом - курортом, Харьков – промышленный центр Украины.
- 4) Я увлекаюсь историей, моему другу больше всего нравится химия.
- 5) Всех волнуют проблемы молодёжи, молодёжь – это будущее страны.
- 6) Я плохо спал ночью:шумная компания пройдёт, машина просигналит.
- 7) Я выбрал факультет ИБЭИТ, хочу стать экономистом.
- 8) Родители объясняют детям, нужно правильно себя вести.
- 9) В институте у меня не всё гладко, дома проблем немало.
- 10) Нам нелегко учиться в чужой стране, нужно преодолеть все трудности и получить диплом.
- 11) По математике я получил 60 баллов,физику сдал на 97.
- 12) Я хочу на лето пригласить в гости друга, сам поеду к нему в Киев.
- 13) В воскресенье мы планируем пикник,будет хорошая погода.
- 14) На улице резко потемнело и похолодало:будет дождь,уже пойдёт снег.
- 15) Мой брат не умеет танцевать, он прекрасно поёт.

Задание 3. Из простых предложений составьте одно сложное.

Образец: Было холодно. Мы пошли гулять. → *Было холодно, но мы пошли гулять.*

- 1) Начался курортный сезон. В Одессу на отдых приехали сотни людей.
- 2) Уже конец осени. Стоит тёплая солнечная погода. Вода в море тоже всё ещё тёплая.
- 3) Я вернулся в свой родной город. Здесь я родился и учился в школе.
- 4) В холле висят портреты учёных. Они работали в нашем институте.
- 5) Я уеду домой в июне. С разрешения деканата я сдам сессию досрочно.
- 6) Эту тему диплома я выбрал не случайно. Меня интересуют проблемы очистки воды.
- 7) Не обязательно ехать в привокзальную кассу. Билет можно заказать по Интернету.
- 8) Все мои друзья любят играть в футбол. Я предпочитаю баскетбол.
- 9) Я хорошо сдал устный экзамен. В письменной работе сделал несколько ошибок.
- 10) Мы приехали в Украину. Здесь мы хотим получить высшее образование.

Задание 4. А. Прочитайте текст, дайте ему название. Б. Определите вид каждого из предложений текста.

Текст 1

Существует навык, который жизненно необходим для каждого человека, - это память. Без памяти невозможно мыслить, без памяти невозможно человеческое общение.

Память – это система, в которую входит несколько элементов: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание. Запоминание, хранение и воспроизведение больше относятся к процессам получения и обработки информации, однако забывание является и процессом памяти и, скорее, проблемой её развития.

Безусловно, развитие человека часто зависит от того, как развита у него память.

Конечно, все мы обладаем разной способностью запоминать. Кому-то это дается проще, кому-то сложнее. Кроме того, разные вещи запоминаются нами по-разному. Например, один человек хорошо запоминает имена людей и их лица, но плохо помнит, куда положил какую-то вещь в доме. А другой – наоборот, не помнит, как зовут соседа, зато прекрасно помнит, где что лежит. Одни люди предпочитают использовать слуховую и музыкальную память, другие чаще используют зрительную память, а кто-то лучше запоминает тактильные ощущения.

Память – это способность, которая имеет индивидуальные для каждого человека характеристики. Но существуют закономерности памяти, которые универсальны для всех людей. По мнению психологов, средний человек использует не более 10% своей памяти, однако существуют полезные приёмы, правила и техники её развития.

Тренировка памяти по четырём основным направлениям, к которым относятся, во-первых, внимание и впечатление, во-вторых, ассоциации, в-третьих, структурирование, в-четвёртых, повторение, поможет развить кратковременную и долговременную память. И, конечно, развитию памяти очень способствует изучение иностранных языков.

В. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое память?
- 2) От чего зависит развитие человека?
- 3) Одинаковы ли способности запоминания у разных людей?
- 3) Каковы основные направления тренировки памяти?
- 4) Как вы оцениваете свою память?

Обратите внимание: вводные слова *безусловно, конечно, например, во-первых, во-вторых, ..., по-моему, по-твоему, ..., по мнению (кого?), наверное* и др. выполняют различные функции: выражают отношение к высказыванию (уверенность/неуверенность, сомнение, предположение), указывают на источник информации, подчёркивают последовательность, связь мыслей и т.п. Они не являются членами предложения и на письме выделяются запятыми.

Задание 5. Найдите в тексте 1 вводные слова и определите их функцию.

ТЕМА II
ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПРИЧАСТИЯ

2.1. Активные причастия

Причастие – глагольная форма, которая объединяет признаки глагола (*обозначает действие*) и признаки прилагательного (*имеет род, число, падеж и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?*)

Причастия характерны для книжных стилей речи.

2.1.1. Активные причастия настоящего времени

Запомните: активные причастия настоящего времени образуются от глаголов несовершенного вида (НСВ): *изучать – изучающий, говорить – говорящий*

Задание 1. Проанализируйте образование активных причастий настоящего времени. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Инфинитив глагола НСВ	Основа настоящего времени	Суффиксы	Причастия
писать читать рисовать давать заниматься	пиш+ут чита+ют рису+ют да+ют занима+ют+ся	-ущ- -ющ-	пиш+ущ-ий (-ая, -ее, -ие) чита+ющ-ий рису+ющ-ий да+ющ-ий занима+ющ+ий+ся
слышать говорить находиться	слыш+ат говор+ят наход+ят+ся	-ащ- -ящ-	слыш+ащ-ий говор+ящ-ий наход+ящ+ий+ся

*Всегда приятно видеть улыбающегося человека.
(=Всегда приятно видеть человека, который улыбается.)*

Задание 2. Образуйте от данных глаголов активные причастия настоящего времени.

Образец: читать – читающий, улыбаться – улыбающийся

решать -	учиться -	переводить -
знать -	выполнять -	входить -
принимать -	образовывать -	производить -
зависеть -	иметь -	реализовывать -
стоять -	являться -	образовываться -
находиться -	объединять -	конкурировать -
включать -	подразделяться -	взаимодействовать -

Задание 3. А. Прочитайте текст. Найдите в данном микротексте причастия, определите, от каких глаголов они образованы. **Б.** Обратите внимание на сложные слова; определите, от каких слов они образованы.

Текст 1

Производящие прохладительные напитки фирмы отреагировали на растущую потребность в холодном питье во время изнуряющей летней жары.

В США разработаны *самоохлаждающиеся* банки для прохладительных напитков. В банку вмонтирован отсек с *легкокипящей* жидкостью. Если в жаркий день раздавить капсулу, находящаяся в банке жидкость начнёт бурно кипеть. В процессе кипения она отнимает тепло у содержащегося в банке напитка, и за 90 секунд температура напитка понижается на 20–25 градусов Цельсия.

В. Ответьте на вопрос: О каком изобретении идёт речь в тексте?

Запомните!

Причастие с зависимым словом называется причастным оборотом.

Сравните: Этот сайт создан для учащихся и преподавателей.

Этот сайт создан для детей, учащихся в школе, и их учителей.

Причастный оборот может занимать разное место в предложении и выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова.

Все студенты, сдающие экзамены, очень волновались. = Очень волновались все студенты, сдающие экзамены. = Все сдающие экзамены студенты очень волновались.

Задание 4. Закончите предложения с причастными оборотами.

Образец: *(преподаватель, работающий в нашей группе)* Это преподаватель, работающий в нашей группе. Я знаю преподавателя, работающего в нашей группе.

а) (студент, изучающий русский язык)

- 1) Это
- 2) Я подошёл
- 3) Я разговаривал
- 4) На столе лежат книги
- 5) Я рассказал
- 6) В аудитории я увидел.....

б) (студентка, говорящая по-китайски)

- 1) В аудиторию вошла
- 2) Я познакомился
- 3) Теперь я хорошо знаю
- 4) Я рассказал друзьям
- 5) У меня есть номер телефона
- 6) Вечером я позвоню

в) (преподаватели, работающие в нашем институте)

- 1) На собрание пришли.....
- 2) Здесь мы встретились.....
- 3) Мы знаем много
- 4) Я сфотографировал.....
- 5) Мы сдали зачеты
- 6) Я хочу рассказать вам

Запомните синонимичные конструкции:

Акт.причастие наст.вр. = который (И.п.) + глагол наст.вр.

Вот студенты, (какие?) изучающие русский язык. =

Вот студенты, (какие?) которые изучают русский язык.

В нашем университете много студентов, (каких?) изучающих русский язык. =

В нашем университете много студентов, (каких?) которые изучают русский язык.

Задание 5. А. Допишите окончания активных причастий настоящего времени.

Б. Замените активные причастия конструкцией со словом *который*.

Образец: Мы побывали на экскурсии в городе Киеве, являющемся столицей Украины. - Мы побывали на экскурсии в городе Киеве, который является столицей Украины.

- 1) Все студенты, участвующ..... в конференции, собрались в конференц-зале.
- 2) Студентам, живущ..... в общежитии, необходимо вовремя оплачивать проживание.
- 3) Я хочу работать на предприятии, перерабатывающ..... нефть.
- 4) Мы встречались с артистами, играющ..... в разных спектаклях.
- 5) В этом журнале много статей, рассказывающ..... о проблемах молодёжи.
- 6) В Одессе построили новые сооружения, очищающ..... воду.

- 7) Я обратился за помощью к студенту, знающ..... английский язык.
- 8) Конституция, являющ..... Основным законом страны, определяет права граждан.
- 9) На репетиции я познакомился с новыми студентами, участвующ..... в концерте.
- 10) На сайте ОНПУ можно прочитать обо всех событиях, происходящ..... в университете.

Задание 6. Раскройте скобки, образуя от глаголов нужную форму причастий.

Образец: Я уже знаю всех преподавателей, (работать)на факультете. –

Я уже знаю всех преподавателей, *работающих* на факультете.

- 1) Я связываюсь по Интернету с друзьями, (жить)..... сейчас в разных странах мира.
- 2) Этот учебник нужен студентам, (изучать) медицину.
- 3) В нашей группе много студентов, (знать).....английский язык и хорошо (говорить)..... по-русски.
- 4) Зрители встретились с артистами, (играть)..... в этом спектакле.
- 5) Мне не нравятся рекламные билборды, (стоять)около дороги.
- 6) Я спросил девушку, (стоять).....на остановке, где находится «Приватбанк».
- 7) Туристы, (приезжать).....в Одессу, обязательно фотографируются возле Оперного театра.
- 8) Многие телезрители выступают против рекламы, (появляться)во время демонстрации фильмов.
- 9) В Интернете есть много программ, (помогать)изучать различные предметы.
- 10) Органическими веществами называют вещества, (содержать)в своём составе углерод.
- 11) Покупателям нужно внимательно читать надписи, (находиться).....на упаковке товаров.
- 12) Простыми называются вещества, (состоять).....из атомов одного элемента.

Задание 7. А. Прочитайте текст 1, найдите в нём активные причастия настоящего времени. Определите, от каких глаголов они образованы.

Текст 2

«Чёрное золото»

Нефть – это товар, являющийся мировым стратегическим энергоресурсом. Именно поэтому страны-экспортёры нефти на мировом рынке чувствуют себя свободно, а страны-импортёры нефти всегда находятся в зависимости от стран-поставщиков, от цен на нефть, от международной политической и экономической ситуации.

Вы, конечно, помните, что экспортёр – это субъект рынка (страна, регион, компания), вывозящий определённое сырьё или товар из своей страны и продающий его зарубежным государствам. А импортёр – это субъект, приобретающий и ввозящий зарубежное сырьё или товар на территорию своей страны.

Основными нефтедобывающими странами и, соответственно, странами, экспортирующими нефть, являются 11 стран четырёх регионов мира: 1) Азия (Ближний Восток): Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ), Иран, Ирак, Катар; 2) Европа: Норвегия, Россия, Великобритания; 3) Америка: Канада, Мексика, Венесуэла; 4) Африка: Нигерия, Ангола, Алжир.

Первое место в мире по запасам нефти и по объёму добычи нефти занимает Саудовская Аравия, добывающая более 8-ми млн. баррелей нефти ежедневно. А крупнейшими импортёрами нефти являются Соединённые Штаты Америки, потребляющие около 18,88 млн баррелей в день, Китай и страны Европы - Германия, Франция и Италия. Украина, обеспечивающая собственной нефтедобычей только 10-15% своих потребностей, зависит от поставок нефти из России, Казахстана, Азербайджана и Туркмении.

Запасы нефти не бесконечны. И, кроме того, нестабильная международная обстановка (экономические кризисы, военные конфликты, природные катаклизмы) заставляют искать альтернативные источники энергии. Сегодня учёные, изучающие вопросы альтернативных

источников энергии, рассматривают возможности биотоплива, ветряных и солнечных батарей, синтетического топлива и другие.

Однако пока именно нефть, остающуюся основным источником энергии и обеспечивающую благосостояние нефтедобывающей страны-экспортёра, не случайно называют «чёрным золотом».

Б. Ответьте на вопросы.

- 1) В чём значение нефти как товара?
- 2) Что значит «страна-экспортёр» и «страна-импортёр»?
- 3) Каково положение на рынке стран-экспортёров и стран-импортёров нефти?
- 4) Какие страны являются основными добытчиками и экспортёрами нефти?
- 5) Какие страны являются основными импортёрами нефти?
- 6) Какова ситуация с нефтеобеспечением Украины?
- 7) Почему сегодня изучаются альтернативные источники энергии?
- 8) Почему нефть называют «чёрным золотом»?
- 9) Расскажите, какова ситуация с нефтеобеспечением вашей страны?

Задание 8. А. Объясните, как вы понимаете данные фразеологизмы. Б. Найдите в них изученную конструкцию.

- 1) *Не умеющий ходить портит дорогу, не умеющий говорить портит речь.*
- 2) *Для знающего мир светел, для незнающего – тёмн.*
- 3) *Дорогу осилит идущий.*
- 4) *Под лежащий камень вода не течёт.*

2.1.2. Активные причастия прошедшего времени

Запомните: активные причастия прошедшего времени образуются от глаголов несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ).

Писать – писавший, написать – написавший

Задание 9. Проанализируйте образование активных причастий прошедшего времени. Приведите свои примеры.

Таблица 2

Инфинитив глагола	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Причастия
читать прочитать изучать изучить находиться	на гласный чита+л прочита+л изуча+л изучи+л находи+л+ся	-вш-	чита+вш+ий (-ая, -ее, -ие) прочита+вш+ий изуча+вш+ий изучи+вш+ий находи+вш+ий+ся
нести принести	на согласный нёс принёс	-ш-	нёс+ш+ий принёс+ш+ий
! идти прийти вести	шёл пришёл вёл	-дш-	! ше+дш+ий прише+дш+ий вё+дш+ий (устар.)

В нашей группе учатся студенты, приехавшие из разных стран мира.

Задание 10. Образуйте причастия прошедшего времени:

Образец: читать → читавший; прочитать → прочитавший

принимать - образовать - производить -

зависеть -	иметь -	реализовать -
стоять -	являться -	входить -
находиться -	объединять -	конкурировать -
включать -	приехать -	взаимодействовать -
сделать -	купить -	подразделяться -
объединить -	включить -	войти -
узнавать -	вычислить -	проектировать -
создавать -	решить -	создать -

Задание 11. Закончите предложения с причастными оборотами.

Образец: *(инженер, работавший в Африке)* Это инженер, работавший в Африке.

а) (писатель, написавший книгу об Одессе)

- 1) В Интернете я увидел фото
- 2) Мы хотим познакомиться
- 3) Мы позвонили
- 4) Мы пригласили в гости
- 5) У нас в гостях был
- 6) Мой друг сделал фоторепортаж

б) (студентка, приехавшая из Вьетнама)

- 1) В аудиторию вошла
- 2) Я познакомился
- 3) Теперь я хорошо знаю
- 4) Я рассказал друзьям
- 5) У меня есть номер телефона
- 6) Вечером я позвоню

в) (абитуриенты, сдававшие тесты)

- 1) На собрание пришли.....
- 2) Преподаватели встретились.....
- 3) Корреспондент сфотографировал.....
- 4) В этом году много.. ..
- 5) В Интернете можно получить информацию
- 6) Результаты сообщили всем

Запомните синонимичные конструкции:

активное причастие прош. вр. = который (И.п.) + глагол прош. вр.

В нашем университете много студентов, (каких?) приехавших из разных стран. =

В нашем университете много студентов, (каких?) которые приехали из разных стран.

Задание 12. А. Допишите окончания активных причастий прошедшего времени.

Б. Замените активные причастия конструкцией со словом *который*.

Образец: Я познакомился со студенткой, приехавшей из Конго. = Я познакомился со студенткой, которая приехала из Конго.

- 1) Футбольная команда, победивш... на чемпионате, получила золотые медали.
- 2) У выпускников университета, получивш.... диплом магистра, больше шансов найти высокооплачиваемую работу по специальности.
- 3) В журнале напечатана статья о женщине-математике Марии Склодовской-Кюри, ставш..... первой женщиной-лауреатом Нобелевской премии.
- 4) На стенах многих домов можно увидеть мемориальные доски в память об известных людях, когда-то живш...., учивш.... или работавш.... в этих зданиях.
- 5) Мы познакомились с туристами, приехавш..... в Одессу из Киева.
- 6) Циклон, пришедш..... с севера, принёс холодную и дождливую погоду.

- 7) Самыми древними письменными законами считаются законы шумерского государства, существовавш..... на территории Месопотамии (нынешнего Ирана).
- 8) Свою дочь, родивш..... в прошлом году, я назвал именем своей матери.
- 9) Милиция задержала молодых людей, участвовавш..... в драке.
- 10) Я поступил в политехнический университет по совету брата, окончивш.... ОНПУ.

Задание 13. А. Раскройте скобки, образуя от глаголов нужную форму причастий.

Образец: На пресс-конференции корреспондент взял интервью у учёного, (получить)...
получившего Нобелевскую премию.

- 1) В этом году поздно приступили к учёбе студенты, (ездить)..... летом домой.
- 2) В нашей группе учатся студенты, (приехать) из разных стран.
- 3) Мы читали рассказ об учёном, (создать) первый космический корабль.
- 4) Перед премьерой фильма зрители встретились с артистами, (сыграть) в нём главные роли.
- 5) Я знаю нескольких студентов, (учиться) раньше в нашем институте.
- 6) Всем людям, (прийти) сегодня в театр, очень понравился спектакль.
- 7) Студенты, хорошо (написать) тест, получили высокие баллы за модуль.
- 8) Людям, (вырасти) в деревне, трудно привыкнуть к городскому шуму.
- 9) Вильгельм Рентген – немецкий физик, (стать) первым Нобелевским лауреатом.
- 10) Археологи и историки помогают нам узнать о событиях, (происходить) много веков назад.
- 11) Журналисты сфотографировали спортсменов, (победить) в авторалли.
- 12) Археологи нашли поселение людей, (жить) на этой территории семь веков назад.

Задание 14. Образуйте от данных глаголов и вставьте в предложения причастия нужной формы.

Слова для справок: *получать/получить, приезжать/приехать, помогать/помочь, открывать/открыть, принимать/принять, приходить/прийти, изучать/изучить, побеждать/победить, обогащать/обогащать, посещать/посетить.*

Образец: Сейчас в этой гостинице живёт много туристов, *приехавших* в наш город на фестиваль.

- 1) В городских квартирах нужны растения, воздух кислородом.
- 2) Уфология – наука, неизвестные летающие объекты (НЛО).
- 3) Астрофизик, новую Малую планету, назвал её именем своей матери.
- 4) Я очень благодарен другу, мне выполнять домашние задания.
- 5) Люди, в этот музей, могут больше узнать об истории края.
- 6) Известны 4 нобелевских лауреата, эту премию дважды.
- 7) На репетицию должны прийти все студенты, участие в концерте.
- 8) Бывший ученик одесской гимназии, антибиотик стрептомицин, стал Нобелевским лауреатом.
- 9) Летом население города увеличивается за счёт тысяч сюда туристов.
- 10) В завершение Олимпиады прозвучал гимн страны, в соревнованиях.

Задание 15. А. Прочитайте текст 2 и дайте ему название. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания.

Б. Найдите в тексте активные причастия прошедшего времени, определите, от каких глаголов они образованы.

Текст 2

В украинском городе Ромны стоит памятник, на котором можно прочитать: «Ты наша совесть, наша молитва – Мама. Земной поклон тебе. Твои дети: ...» - и дальше имена 48 детей. Это памятник Александре Аврамовне Деревской, взявшей в семью, вырастившей и воспитавшей 48 *детей-сирот* разных национальностей.

Родившаяся в 1902 году в семье рабочего-нефтяника Александра закончила гимназию и планировала учиться дальше. Но начавшаяся *гражданская война* изменила её планы.

В 1923 году Александра стала медсестрой в госпитале, где познакомилась со своим будущим мужем Емельяном. Сын Емельяна, его младший брат и дети соседей, оставшиеся сиротами, стали первыми *приёмными детьми* семьи Деревских. А дальше семья принимала детей, *осиротевших* в годы гражданской войны и в годы *голода*: в 1939 году у Деревских было уже 9 детей.

Наладившаяся жизнь была разрушена второй мировой (Великой Отечественной) войной. В 1942 году Александра взяла в семью 17 детей из *блокадного Ленинграда*. Она писала *сражавшимся на фронте* мужу и старшему сыну о новых детях. К концу войны Деревские усыновили и удочерили 35 сирот. Здесь нашли свою семью дети разных национальностей: русские, украинцы, узбеки, евреи, немцы, мордвины, чувашаи и другие. В октябре 1947 года в семье было 38 детей, из них 23 – учащиеся, остальные дошкольники. Появившиеся в семье в послевоенные годы ещё несколько детей-сирот – это *беспризорники*, *потерявшиеся* и больные дети из *детских домов*, не помнившие своих родителей. Всего 48 бывших детей-сирот перестали быть сиротами в семье Деревских.

Выросшие дети – учителя и лётчики, моряки и артисты, крестьяне и рабочие, инженеры и врачи – каждый год собираются в семейном доме на День рождения своей мамы – Александры Деревской; сейчас туда приезжают уже их дети и внуки.

Об Александре Деревской, ставшей *Матерью-героиней*, написаны книги и сняты фильмы, её именем названа Малая планета № 2400, открытая астрофизиками Крымской *обсерватории*. Но самое главное – это память об этой великой женщине, давшей настоящую жизнь, семью, любовь и заботу 48 детям.

В. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, почему Александру Деревскую называют Роменской Мадонной?

Д. О каких великих женщинах мира (вашей страны) вы можете рассказать?

Задание 16. Прочитайте стихотворение русского поэта Дмитрия Кедрина «Я». Объясните, как вы понимаете его стихи.

*Много видевший, много знавший,
Знавший ненависть и любовь,
Всё имевший, всё потерявший,
И опять всё нашедший вновь.
Вкус узнавший всего земного,
И до жизни жадный опять,
Обладающий всем и снова
Всё боящийся потерять.*

Задание 17. Объясните, как вы понимаете данные выражения. Приведите примеры их употребления.

1) *Для знающего мир светел, для незнающего — темен; Не знающий меры будет горевать и в богатстве.*

2) *«Всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему открывают...» (Библия)*

«Желающий действовать ищет возможности, не желающий – причины»

(греч. философ Сократ)

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужное причастие.

1) Мы прочитали статью о первых космонавтах, полёт на Луну.	а) совершающих б) совершивших в) совершавших
2) Наш университет регулярно проводит конференции студентов, в научной работе.	а) участвующие б) участвовавших в) участвующих
3) Дорожная полиция задержала водителя, правила дорожного движения.	а) нарушившего б) нарушающего в) нарушавшего
4) Лицо человека, мне навстречу, показалось мне знакомым.	а) шедшего б) пришедшего в) идущего
5) На выставку молодых художников пришли люди, искусством.	а) интересующиеся б) интересовавшиеся в) заинтересовавшиеся
6) Мой приятель, во многих странах мира, показал мне очень интересные фотографии.	а) бывший б) побывавший в) будущий
7) У нас назначена консультация с преподавателем, на нашем факультете лекции по маркетингу.	а) читавшим б) читающим в) прочитавшим
8) На конференции обсуждали вопросы безопасности атомных станций, сейчас в разных странах.	а) строившихся б) строящих в) строящихся
9) Во Дворце студентов была организована встреча с режиссёром, новый театральный спектакль.	а) поставившим б) ставившим в) ставящим
10) Имя Леонардо да Винчи, картину «Мона Лиза» («Джоконда»), известно каждому.	а) пишущего б) написавшего в) писавшего
11) Мне понравилась девушка, к нам в группу во втором семестре.	а) пришедшая б) шедшая в) приходящая
12) Туристам, русский или украинский язык, в Одессе не нужен переводчик.	а) знавшим б) узнавшим в) знающим
13) Я поблагодарил мастера, мой компьютер.	а) отремонтировавшего б) ремонтирующего в) ремонтировавшего
14) Наша фирма заключила договоры с предприятиями, сельскохозяйственную продукцию.	а) перерабатывающими б) переработавшими в) перерабатывающие
15) В авиатехнике применяют цветные металлы и сплавы, необходимыми свойствами.	а) обладавшие б) обладающие в) преобладающие
16) Вещества, из атомов одного элемента, называются простыми.	а) состоящие б) состоящие в) составившие

Задание 2. Выберите нужную форму причастия.

1) Я прочитал статью об учёных, Нобелевскую премию.	а) получившим б) получивших в) получившими
2) Футбольные болельщики горячо приветствовали свою команду, на чемпионате мира.	а) победившая б) победившей в) победившую
3) Учёных, исследованием океанских глубин, ждёт ещё много открытий.	а) занимающихся б) занимающимся в) занимающимися
4) Смерч (торнадо), в грозовом облаке, несёт большие разрушения.	а) возникающий б) возникающего в) возникающему
5) Декан встретился со студентами, на первый курс химического факультета.	а) поступивших б) поступившими в) поступившие
6) Мы ездили на экскурсию в порт «Южный», в 40 километрах от Одессы.	а) находящийся б) находящегося в) находящемся
7) К сожалению, увеличивается количество людей, общение в Интернете «живому» общению.	а) предпочитающие б) предпочитающим в) предпочитающих
8) В автомобильной промышленности используют покрытия, антикоррозионными свойствами.	а) обладающих б) обладающие в) обладающими
9) Нобелевскую премию 2013 года по экономике получили трое учёных из США, работу финансовых рынков.	а) исследовавших б) исследовавшие в) исследовавшим
10) Штраф в 1 млн долларов требуют для шведского водителя, в городе со скоростью 290 км/ч.	а) ехавшему б) ехавшего в) ехавший
11) 5 августа отмечается Международный день светофора - прибора, уличное движение во всех странах мира.	а) регулирующий б) регулирующего в) регулирующим
12) Мне нравятся передачи, об истории нашей планеты.	а) рассказывающие б) рассказывающих в) рассказывающими
13) Данные, на жёстком диске, не теряются при выключении компьютера.	а) хранящихся б) хранящимся в) хранящиеся
14) Перед началом фильма зрители встретились с артистами, главные роли в этом фильме.	а) сыгравшие б) сыгравших в) сыгравшими
15) Всё больше студентов хотят окончить магистратуру, завершением высшего образования.	а) являющуюся б) являющейся в) являющаяся
16) Всем зрителям понравилось выступление студентов, народные танцы.	а) исполнявшие б) исполнявших в) исполнявшим

Задание 3. Выберите причастный оборот, соответствующий конструкции со словом *который*.

1) Декан поздравил студентов, которые сдали сессию на «отлично».	а) сдавших сессию на «отлично» б) сдающих сессию на «отлично» в) сдавшие сессию на «отлично»
2) В вузах проводятся «Дни открытых дверей» для школьников, которые выбирают будущую специальность.	а) выбирающих будущую специальность б) выбирающим будущую специальность в) выбирающие будущую специальность
3) Я поставил лицензионную программу, которая проверяет компьютер на вирусы.	а) проверяющая компьютер на вирусы б) проверяющей компьютер на вирусы в) проверяющую компьютер на вирусы
4) Абитуриенты, которые поступают в вузы, проходят внешнее независимое тестирование.	а) поступающих в вузы б) поступающие в вузы в) поступающим в вузы
5) Абитуриентов, которые набрали максимальные баллы, зачисляются на бюджет.	а) набравшие максимальные баллы б) набравших максимальные баллы в) набравшим максимальные баллы
6) В магазинах «Алло» можно увидеть очереди за новыми мобильными телефонами, которые поступили в продажу.	а) поступившими в продажу б) поступившие в продажу в) поступивших в продажу
7) Фильм Спилберга, который вышел на экраны в прошлом году, получил премию «Оскар».	а) вышедшего на экраны в прошлом году б) вышедшем на экраны в прошлом году в) вышедший на экраны в прошлом году
8) Статья посвящена проблеме промышленных отходов, которые загрязняют атмосферу.	а) загрязняющих атмосферу б) загрязнявших атмосферу в) загрязняющие атмосферу
9) Газ озон, который находится в верхних слоях атмосферы, защищает Землю от солнечной радиации.	а) находящегося в верхних слоях атмосферы б) находящемся в верхних слоях атмосферы в) находящийся в верхних слоях атмосферы
10) В центре Одессы можно увидеть памятник царице Екатерине, которая подписала указ об основании города.	а) подписавшей указ об основании города б) подписавшую указ об основании города в) подписавшая указ об основании города
11) В сборнике опубликованы статьи преподавателей и студентов, которые участвовали в конференции.	а) участвовавшие в конференции б) участвовавших в конференции в) участвующих в конференции
12) Делегации, которая посетила Одессу, больше всего понравился Оперный театр.	а) посетившая Одессу б) посетившую Одессу в) посетившей Одессу
13) На кинофестивале было много фильмов, которые рассказывают о проблемах молодежи.	а) рассказавших о проблемах молодежи б) рассказывающим о проблемах молодежи в) рассказывающих о проблемах молодежи
14) В археологическом музее можно познакомиться с культурой народа, который жил на этой территории.	а) жившего на этой территории б) живущего на этой территории в) живший на этой территории
15) На подготовительном факультете учатся студенты-иностранцы, которые изучают русский язык.	а) изучавшие русский язык б) изучающие русский язык в) изучившие русский язык
16) Я часто звоню подруге, которая уехала в Киев.	а) уехавшая в Киев б) уехавшую в Киев в) уехавшей в Киев

2.2. Пассивные причастия

2.2.1. Пассивные причастия настоящего времени

Задание 1. Вспомните уже известные вам активные и пассивные конструкции настоящего времени. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Активная конструкция <i>ИИ.п.</i> + переходный глагол + <i>4В.п.</i>	Пассивная конструкция <i>ИИ.п.</i> + глагол(-ся) + <i>5Т.п.</i>
<i>Студент выполняет задание. Рабочие строят школу. Проводят реформы.</i>	<i>Задание выполняется студентом. Школа строится рабочими. Проводятся реформы.</i>

Задание 2. Измените предложения: образуйте пассивную конструкцию по образцу.

Образец: Иностранцы изучают русский язык. → *Русский язык изучается иностранцами.*

- 1) Архитекторы разрабатывают проект.....
- 2) Геологи изучают земные недра.....
- 3) Деканат выдаёт зачётные книжки.....
- 4) Этот журнал публикует научные статьи.....
- 5) Спутник передаёт радиосигналы.....
- 6) Интернет распространяет информацию.....
- 7) Прогноз погоды составляют метеоцентры.....
- 8) Наш факультет организует конференцию.....
- 9) Школы поводят детские фестивали.....
- 10) Государственный банк предоставляет кредиты.....

Обратите внимание на синонимичные конструкции:

Пассивное причастие наст.вр. = 1) **который (4В.п.)** + глагол наст.вр.мн.ч.

2) **который (ИИ.п.)** + глагол наст.вр.(-ся)

Выполняемая работа = *Работа, которую выполняют* = *Работа, которая выполняется*

Запомните! Пассивные причастия настоящего времени образуются от переходных глаголов несовершенного вида (НСВ), изменяются по родам, числам и падежам и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (*Изучать – изучаемый (-ая, -ое, -ые)*)

Задание 3. Проанализируйте образование пассивных причастий настоящего времени.

Таблица 2

Инфинитив	Основа настоящего времени	Суффиксы	Причастия
читать копировать	чита + ем копиру + ем	-ем-	чита + ем + ый (-ая, -ое, -ые) копиру + ем + ый
любить	люб + им	-им-	люб + им + ый
! давать узнавать признавать	даём узнаём признаём		дава + ем + ый узнава + ем + ый признава + ем + ый

Ежегодно в нашем журнале публикуется список самых читаемых книг.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия настоящего времени.

Образец: решать – *решаемый*

принимать -	читать -	представлять -
реализовывать -	изучать -	объединять -
производить -	повторять -	зависеть -

разделять -	выполнять -	покупать -
сдавать -	привозить -	передавать -
присуждать -	включать -	образовывать -
предоставлять -	использовать -	называть -
получать -	исследовать -	открывать -

Вспомните: причастный оборот - причастие с зависимым словом.

Причастный оборот может занимать разное место в предложении и выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова.

Сравните синонимичные конструкции:

Прич. оборот с пассивным причастием наст.вр. = 1) **который (4В.п.) + глагол наст.вр. + 1И.п.**
 = 2) **который (1И.п.) + глагол наст.вр.(-ся) + 5Т.п.**

Работа, выполняемая студентами = *Работа, которую выполняют студенты*
 = *Работа, которая выполняется студентами*

Задание 5. Закончите предложения с причастными оборотами.

Образец: (*предметы, изучаемые на нашем факультете*)

Это *предметы, изучаемые на нашем факультете.*

а) (эксперимент, проводимый в лаборатории)

- 1) Я присутствовал на
- 2) Я снял на камеру
- 3) Мне был интересен
- 4) Я изучил документацию по
- 5) Мои друзья не видели
- 6) Они заинтересовались

б) (формула, применяемая при взаиморасчётах)

- 1) Преподаватель объяснил.....
- 2) В экономике предприятий необходима
- 3) Экономисты пользуются
- 4) Банковская деятельность невозможна без
- 5) Мы решали задачи по
- 6) Я сделал ошибку

в) (предметы, изучаемые на нашем факультете)

- 1) Мне нравятся все.....
- 2) На других факультетах нет.....
- 3) В библиотеке я взял книги по.....
- 4) В расписании занятий распределили.....
- 5) На обзорной лекции мы познакомились
- 6) Преподаватели рассказали

Задание 6. Выполните упражнение по образцу, используя активные или пассивные причастия настоящего времени.

Образец: спутник, запускать → *запускаемый спутник*
 инженер, работать → *работающий инженер*

- 1) книга, читать →
- 2) фирма, торговать →
- 3) товары, производить →
- 4) предприятие, производить →
- 5) ракета, запускать →
- 6) задача, решать →

- 7) ребёнок, читать →
- 8) законы, изучать →
- 9) адаптер, стабилизировать →
- 10) проект, разрабатывать →
- 11) формула, применять →
- 12) Конституция, действовать →
- 13) Президент, избирать →
- 14) мероприятие, проводить →
- 15) валюта, конвертировать →

Задание 7. А. Допишите окончания пассивных причастий настоящего времени.

Б. Замените пассивные причастия конструкциями со словом *который*.

Образец: Страны мира запускают спутники, используемые для различных целей. -

Страны мира запускают спутники, которые используют для различных целей.

(Страны мира запускают спутники, которые используются для различных целей.)

- 1) Ультразвук относится к звукам, не воспринимаем..... человеческим ухом.
- 2) Информация, сохраняем..... на жёстком диске компьютера, может быть скопирована.
- 3) Я сделал ошибку в проводим..... вычислениях.
- 4) Мы получили новую программу, используем..... в строительных расчётах.
- 5) Я купил SIM-карту оператора «Life», предпочитаем..... молодёжью Украины.
- 6) Участники конференции ознакомились с актуальными вопросами, предлагаем..... для всеобщего открытого обсуждения.
- 7) Договоры об экономическом сотрудничестве, заключаем..... разными странами, имеют большое значение для их развития и стабильности.
- 8) Мы разместили в Интернете рекламу товаров, производим..... нашей фирмой.
- 9) Студенты нашей группы принимают участие в организуем..... университетом конференции.
- 10) Из новостей, сообщаем..... телеканалом «Интер», мы узнаём о событиях в Украине и в мире.

Задание 8. Раскройте скобки, образуя от глаголов нужную форму причастий.

Образец: Вопросы, (рассматривать)... *рассматриваемые* на сегодняшней конференции, актуальны для развития системы образования.

- 1) Наша страна торгует газом, (добывать) на наших месторождениях.
- 2) Мне очень нравятся научные статьи, постоянно (публиковать)..... в этом журнале.
- 3) Не нужно верить всей информации, (размещать) в Интернете.
- 4) Необходимо знать формулы, (использовать) в современных технических расчётах.
- 5) Из телепередачи я узнал об экологических проблемах, (обсуждать) сегодня учёными всего мира.
- 6) Кислород, (выделять)..... растениями, делает воздух чистым и свежим.
- 7) Из всех предметов, (изучать) сейчас в университете, мне больше всего нравится психология.
- 8) Мне очень нравятся фильмы, (демонстрировать) в формате «3Д».
- 9) Закон, (обсуждать) сейчас в Парламенте, будет регулировать систему местного самоуправления.
- 10) Я постоянно просматриваю информацию, (обновлять) на сайтах в Интернете украинскими блогерами.

Задание 9. А. Прочитайте текст 1, дайте ему название.

Б. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания.

В. Найдите в тексте причастия, определите их вид и значение.

Г. Трансформируйте конструкции с причастиями в конструкции со словом *который*.

Текст 1

Слово «валюта», вошедшее в *широкий обиход* во второй половине XX века и применяемое к *денежным единицам нового времени*, сегодня известно всем. Под словом «валюта» обычно понимают денежные единицы, денежные знаки, монеты, выполняющие функции определения цен, платежа и международных расчётов, то есть функции денег. Два основных требования, *предъявляемых* к валюте, - это *подлинность и платёжность*.

Сегодня не только экономистам знакомо словосочетание «свободно конвертируемая валюта (СКВ)». Что же это такое? Свободно конвертируемая валюта (от лат. *convertere* – изменять, превращать) – это валюта, свободно продаваемая и покупаемая, т.е. свободно *обмениваемая* на другие иностранные валюты. СКВ – это валюта, используемая любым *держателем* для любых операций (торговых, инвестиционных, кредитных и т.д.) без всяких *ограничений*. Организации и предприятия, имеющие на своих счетах СКВ, могут её использовать как для торговых, так и для неторговых *операций*.

Кроме свободно конвертируемой валюты, различают частично конвертируемые и неконвертируемые (*замкнутые*) валюты. Частично конвертируемые - это, как правило, национальные валюты, обмениваемые лишь на некоторые иностранные валюты и не по всем видам международных платежей. Частично конвертируемой валютой является, например, российский рубль. Неконвертируемые валюты – это валюты, используемые только в пределах одной страны, например, белорусская гривна, вьетнамский донг.

Соотношение валют при обмене, называемое *валютным курсом*, даёт возможность обеспечивать международное сравнение валют и проведение операций с ними. Валютный курс, устанавливаемый Правительством и Центральным банком страны и определяющий стоимость конкретной валюты на *текущий момент*, зависит от состояния экономики и экономической стабильности страны.

Д. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое валюта?
- 2) Какую валюту называют свободно конвертируемой?
- 3) Что такое частично конвертируемая валюта?
- 4) Какие валюты являются неконвертируемыми (замкнутыми)?
- 5) Что такое валютный курс, кто его определяет?
- 6) От чего зависит валютный курс?
- 7) Приведите примеры валют разной конвертации. Какой валютой является валюта вашей страны?

2.2.2. Пассивные причастия прошедшего времени

Задание 10. Вспомните уже известные вам активные и пассивные конструкции прошедшего времени. Приведите свои примеры.

Таблица 3

Активная конструкция <i>1И.п. +переходный глагол + 4В.п.</i>	Пассивная конструкция <i>5Т.п.+ кратк.пассивн.причастие + 1И.п.</i>
Студент написал реферат, выполнил тесты и закрыл модуль. В парке построили стадион.	Студентом написан реферат, выполнены тесты и закрыт модуль. В парке построен стадион.

Задание 11. Измените предложения: образуйте пассивную конструкцию по образцу.

Образец: Абитуриенты сдали тесты. → *Абитуриентами сданы тесты.*

- 1) Астрофизик открыл новую звезду. →
- 2) Учёный сделал доклад. →
- 3) Актриса сыграла много ролей. →
- 4) Писатель написал роман. →
- 5) Школьники сдали экзамены. →
- 6) Учительница провела собрание. →

- 7) Химики открыли новый элемент. →.....
- 8) Президент подписал закон. →.....
- 9) Я отправил SMS-сообщение. →.....
- 10) Фирма организовала презентацию товаров. →.....

Запомните! Полные пассивные причастия прошедшего времени образуются от переходных глаголов совершенного вида (СВ), изменяются по родам, числам и падежам и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Написать – написанный (-ая, -ое, -ые)

На выставке были представлены картины, написанные молодыми художниками.

Задание 12. Проанализируйте образование полной формы пассивных причастий настоящего времени. Приведите свои примеры.

Таблица 4

Инфинитив	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Причастия (полная форма)
прочитать увидеть	на гласный прочита +л увиде +л	-нн-	прочита+нн+ый (-ая,-ое,-ые) увиде+нн+ый
получить принести	на и или на согласный получи +л принёс	-енн- (-ённ-)	полученный принесённый
открыть	откры+л	-т-	открытый

Обратите внимание! Чередования в корне глагола сохраняются и в формах причастий:

- п/пл** купить (куплю) → купленный
- т/ч** встретить (встречу) → встреченный
- д/ж** обидеть (обижу) → обиженный
- с/ш** пригласить (приглашу) → приглашённый
- ст/щ** вырастить (выращу) → выращенный
- д/жд** освободить (освобожу) → освобождённый
- з/ж** изобразить (изображу) → изображённый

Задание 13. Образуйте от глаголов пассивные причастия прошедшего времени.

Образец: выделить - *выделенный*

- | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| принять - | включить - | сделать - |
| открыть - | объединить - | написать - |
| изучить - | образовать - | освободить - |
| добыть - | купить - | реализовать - |
| сдать - | подарить - | пролить - |
| одеть - | принести - | встретить - |
| разбудить - | обеспечить - | произвести - |
| забыть - | заметить - | разработать - |

Задание 14. Закончите предложения.

Образец: *(планета, открытая астрофизиками Украины)*

Я прочитал о планете, открытой астрофизиками Украины.

а) (законы, открытые Ньютоном)

- 1) В школе мы познакомились.....
- 2) Известно несколько.....
- 3) Все школьники изучают.....
- 4) Я много читал о

- 5) Уравнения движения решают благодаря.....
- 6) В основе классической механики лежат.....

б) здание, построенное на площади

- 1) Мы увидели.....
- 2) Наша группа подошла
- 3) Мы сфотографировались рядом.....
- 4) Мне понравилось.....
- 5) Мы побывали.....
- 6) Я показал другу фото.....

в) (Периодическая таблица, созданная Менделеевым)

- 1) В школе изучают.....
- 2) Мы пользуемся.....
- 3) Все известные элементы находятся.....
- 4) Свойства элементов можно описать благодаря.....
- 5) Атомный вес элемента можно определить с помощью.....
- 6) Открытию многих новых элементов помогла.....

Задание 15. Раскройте скобки, образуя от глаголов причастия в нужной форме.

Образец: В работе я использовал информацию, (получить) *полученную* в Интернете.

- 1) Меня поразили пейзажи на фотографиях, (сделать).....моим другом.
- 2) Мне нужно найти новую информацию в (прочитать).....тексте.
- 3) Наконец официант принес (заказать).....нами еду!
- 4) Мне очень понравилась научная статья, (опубликовать)в этом журнале.
- 5) Книги, (взять).....в библиотеке, нужно будет вернуть.
- 6) Я родился в маленьком городке, (расположить).....на берегу моря.
- 7) Первое место на конкурсе занял проект, (подготовить)молодыми архитекторами.
- 8) Преподаватель проверил работы, (написать) студентами первого курса.
- 9) Я рассказал другу о (сдать) вчера зачётах и экзаменах.
- 10) На выставке можно было познакомиться с картинами, (нарисовать) одесскими художниками.
- 11) Я не сомневаюсь, что мне пригодятся знания, (получить).....в институте.
- 12) Я не расстаюсь с телефоном, (подарить) мне моим старшим братом.

Запомните синонимичные конструкции:

Причастный оборот = 1) **который (4В.п.)** + глагол прош.вр. + **1И.п.**
с пассивн.прич.прош.вр. = 2) **который (1И.п.)** + кратк.пассивн.причастие + **5Т.п.**
Работа, выполненная студентами = *Работа, которую выполнили студенты*
= *Работа, которая выполнена студентами*

Задание 16. А. Допишите окончания пассивных причастий прошедшего времени.

Б. Замените причастия или причастные обороты конструкцией со словом *который*.

Образец: Я показал друзьям фотографии, сделанные мной во время поездки. →

Я показал друзьям фотографии, которые я сделал во время поездки.

(Я показал друзьям фотографии, которые были сделаны мной во время поездки).

- 1) Я прочитал SMS-сообщение, посланн..... мне другом.
- 2) На выставке можно ознакомиться с картинами, написанн..... молодыми художниками.
- 3) Мне понравилась информация, размещённ..... на сайте университета.
- 4) Задания, предложенн..... на экзамене, были достаточно трудными.
- 5) Всем понравился плов, приготовленн..... моей старшей сестрой.
- 6) Завтра я буду кататься на велосипеде, подаренн..... мне родителями на день рождения.
- 7) Предшественником Интернета была система ARPANET, также созданны..... в США.

- 8) Население недовольно новыми тарифами, утверждён..... Правительством.
- 9) Мы довольны результатами, полученн..... в ходе эксперимента.
- 10) Журнал «Компьюарт» опубликовал список лауреатов, награждён.....Нобелевской премией.

Вспомните: причастие в краткой форме является предикатом (Р), причастие в полной форме – определение.

Периодическая система элементов создана (Р) Д.И.Менделеевым.

Периодическая система элементов, (какая?) созданная Д.И.Менделеевым, имеет большое значение.

Задание 17. Вставьте нужное причастие в правильной форме.

Образец: (*предложен//предложенный*) Было *предложено* несколько вариантов решения задачи. Мне понравился *предложенный* вами вариант решения задачи. (Мне понравился вариант решения задачи, предложенный вами).

- 1) (*представлен//представленный*) На обсуждение одесситов был проект застройки города. Проект, главным архитектором, одесситам понравился.
- 2) (*изобретён//изобретённый*) В 1907 году была стиральная машина. Этот инженером А.Д.Фишером агрегат очень облегчил нашу жизнь.
- 3) (*основан//основанный*) Наш университет в 1918 году. Я учусь в ОНПУ в Институте компьютерных систем, в 2000-ом году.
- 4) (*открыт//открытый*) Первый закон термохимии Лавуазье и Лапласом в 1784 г. Основой термохимии считают закон, Гессом в 1840 г.
- 5) (*исследован//исследованный*) Луна ещё недостаточно. Но образцы грунта показали наличие многих полезных ископаемых.
- 6) (*принят//принятый*) Правительством страны новый закон о пенсиях. закон уже вступил в действие.
- 7) (*переведён//переведённый*) Стихи А. Пушкина на 240 языков мира. Я прочитал поэму Пушкина «Руслан и Людмила», на английский язык.
- 8) (*разработан//разработанный*) Для успешного бизнеса нами деловые сайты фирмы. Аналитики продаж подтвердили эффективность сайтов, нашими программистами.
- 9) (*сделан//сделанный*) В Интернете размещены наиболее и наименее точные прогнозы спортивных аналитиков, в прошлом году. Наиболее точные прогнозы были накануне чемпионата.
- 10) (*проведён//проведённый*) В Одессе был опрос жителей о перспективах развития города. опрос показал, что одесситы продолжают оставаться оптимистами.
- 11) (*доставлен//доставленный*) В этот регион гуманитарная помощь. Волонтёры раздают жителям продукты.
- 12) (*построен//построенный*) На берегу моря несколько санаториев и домов отдыха. В санаториях и домах отдыха будут отдыхать дети.
- 13) (*исследован//исследованный*) Учёными были обломки (части) метеорита. Анализ обломков, в разных лабораториях, подтвердил их внеземное происхождение.
- 14) (*выполнен//выполненный*) Преподаватель проверил все студентами работы. Работы были вовремя и с минимумом ошибок.

Задание 18. Вставьте в предложения причастия в нужной форме, образованные от данных глаголов: *загрязнять/загрязнить, строить/построить, возвращать/возвратить, разрабатывать/разработать, создавать/создать*

В современных городах не только жилые дома и общественные здания, но и промышленные предприятия. Сегодня воздух мегаполисов – это результат деятельности заводов и фабрик. Однако благодаря системам очистки промышленных отходов во многие города мира..... чистый воздух. «Зелёные зоны» - парки и скверы,в городах, также помогают сохранить воздух городов чистым и свежим.

Задание 19. А. Прочитайте текст 2. Объясните, как вы понимаете название текста, выделенные слова и словосочетания.

Б. Найдите в тексте пассивные причастия, трансформируйте причастия в конструкции со словом *который*.

Текст 2

Забытый гений

Как трудно представить жизнь без кино – этого *чуда*, созданного в XIX веке!

Считается, что *эпоху кино открыли* братья Люмьер фильмом «Прибытие поезда», показанным ими в 1895 году в Париже.

Однако за полтора года до этого, в 1893 году, в Одессе механик физико-математического факультета Новороссийского (Одесского) университета Иосиф Андреевич Тимченко на изобретённом им аппарате демонстрировал два фильма - «Метатель копья» и «Всадник», снятые им на Одесском *ипподроме*.

В 1894 году аппарат Тимченко, продемонстрированный на международных выставках, получил несколько золотых и серебряных медалей. Однако Тимченко не *запатентовал* своё изобретение, так что «*пальма первенства*» была *закреплена* за французами - братьями Люмьер.

Иосиф Тимченко был талантливейшим изобретателем: в Одесской *обсерватории* пользовались изобретённым им программным механизмом *телескопа*; в клинике глазных болезней хирурги использовали созданную Тимченко медицинскую аппаратуру и микрохирургические инструменты; *прогнозы* погоды стали более точными благодаря сконструированным Тимченко автоматическим *метеоприборам*. И, наконец, одесская телефонная сеть осуществляла связь на основе придуманного Иосифом Тимченко устройства и принципа работы первой АТС (автоматической телефонной станции). Эти и многие другие открытия и изобретения, сделанные И.Тимченко, объясняют, почему *современники* называли его «*Одесским Леонардо да Винчи*».

В. Ответьте на вопросы.

- 1) Кому принадлежит «пальма первенства» в изобретении кинематографа?
- 2) Почему за Иосифом Тимченко не было закреплено первенство в изобретении кинематографа?
- 3) Какие изобретения сделаны И.Тимченко?
- 4) Почему современники называли Иосифа Тимченко «Одесским Леонардо да Винчи»?
- 5) Какие изобретения Тимченко кажутся вам наиболее интересными?
- 6) О каких изобретателях вы можете рассказать?

Г. Знаете ли вы о каком-либо изобретателе, жившем (живущем) в вашем городе (в вашей стране)?

Задание 20. Объясните, как вы понимаете данные фразеологизмы.

- 1) *Сделанного не воротишь.*
- 2) *Пуганая ворона куста боится.*
- 3) *Сказанного слова назад не вернёшь.*
- 4) *Разбитой посуды заново не склеишь.*
- 5) *За одного битого двух небитых дают.*
- 6) *Нежданный успех голову кружит.*

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужное причастие.

1) В сельском хозяйстве используется спецтехника, поля.	а) обрабатываемая б) обрабатывающая в) обработанная
2) Мы видели поля, украинской сельскохозяйственной техникой.	а) обрабатываемые б) обработанные в) обработавшие
3) В нашей группе есть студенты, русский язык на родине.	а) изучающие б) изучавшие в) изученные
4) В промышленности широко применяются синтетические вещества, в химических лабораториях.	а) получающие б) полученные в) получаемые
5) В нашем корпусе есть банкоматы, деньги по карточкам нескольких банков.	а) выдающие б) выдаваемые в) выданные
6) Я пересчитал банкоматом сумму.	а) выдаваемую б) выданную в) выдающую
7) Мне понравились блюда, в этом ресторане.	а) приготовившие б) приготовленные в) приготавливаемые
8) В жарком климате необходимы кондиционеры, воздух в помещениях.	а) охлаждённые б) охлаждающие в) охладившие
9) В течение семестра мы писали контрольные работы по всем предметам.	а) изученным б) изучаемым в) изучавшим
10) В 2013 году количество разными фирмами смартфонов превысило 1 млрд.	а) выпущенных б) выпускаемых в) выпускающих
11) Бензин – это один из немногих товаров, нами без проверки качества.	а) покупающих б) покупавших в) покупаемых
12) В нашем городе много туристических фирм, туры в разные страны.	а) предлагаемых б) предлагающих в) предлагавших
14) Фирма «Asus» пользуется популярностью благодаря качеству продукции.	а) выпускаемой б) выпущенной в) выпускающей
15) Качество и цена продуктов, разными супермаркетами, иногда существенно различается.	а) предлагавших б) предлагаемых в) предлагающих
16) В 2011 году лидером на компьютерном рынке стала фирма «Apple», iPad.	а) выпущенная б) выпустившая в) выпускающая
17) В 2014 году вина, одесской фирмой «Шабо», получили серебряную медаль Парижской выставки.	а) производящие б) произведённые в) производимые

Задание 2. Выберите нужную форму причастия.

1) Мы сфотографировались около памятника, в центре городской площади.	а) стоящему б) стоящем в) стоящего
2) В журнале были опубликованы списки лауреатов, Нобелевской премией.	а) награждённых б) награждённые в) награждённым
3) Телу, на Землю, сообщается ускорение.	а) падающее б) падающему в) падающего
4) Самым весёлым праздником считается Новый год, в каждой семье.	а) отмечаемого б) отмечаемый в) отмечаемому
5) Я скачал из Интернета на свой компьютер меня статью.	а) заинтересовавшей б) заинтересовавшую в) заинтересовавшая
6) Везде продают сувениры с символикой команды, на чемпионате мира.	а) победившая б) победившей в) победившую
7) На первые мной деньги я купил подарки родителям.	а) заработанные б) заработанными в) заработанных
8) Моя подруга приготовила плов из продуктов, на рынке.	а) купленные б) купленным в) купленных
9) За время каникул я хорошо подготовился к экзаменам.	а) предстоящие б) предстоящим в) предстоящих
10) На День открытых дверей в наш институт пришли старшеклассники, инженерными профессиями.	а) интересующиеся б) интересующихся в) интересующимся
11) Новый губернатор ответил на все вопросы, ему журналистами.	а) заданными б) заданные в) заданных
12) В фильме, о событиях в Украине, режиссёр использовал интервью с их участниками.	а) рассказывающем б) рассказывающим в) рассказывающего
13) Чтобы уточнить дорогу мы обратились к мимо пожилому человеку.	а) проходившему б) проходивший в) проходившего
14) Я не очень доверяю материалам, в социальных сетях.	а) размещаемых б) размещаемые в) размещаемым
15) Декан поздравил всех студентов, успешно зимнюю сессию.	а) сдавшим б) сдавших в) сдавшие
16) Одной из самых популярных стала книга о Гарри Поттере, британской писательницей Дж.Роулинг.	а) написанную б) написанной в) написанная

Задание 3. Выберите причастный оборот, соответствующий конструкции со словом *который*.

1) Я не получил SMS-сообщение, которое отправили мне вчера друзья.	а) отправленное вчера друзьями б) отправленного вчера друзьями в) отправленным вчера друзьями
2) Население Украины будет использовать газ, который добывается на украинских месторождениях.	а) добываемый на украинских месторождениях б) добытый на украинских месторождениях в) добывающий на украинских месторождениях
3) Реформы, которые проводит правительство, должны стимулировать развитие экономики.	а) проведённые правительством б) проведённых правительством в) проводимые правительством
4) Фильм «Титаник», который сняли на основе реальных событий, продолжает оставаться популярным.	а) снятого на основе реальных событий б) снятый на основе реальных событий в) снятом на основе реальных событий
5) Одесский оперный театр, который был построен по европейскому проекту, считается красивейшим в Европе.	а) построенного по европейскому проекту б) построенном по европейскому проекту в) построенный по европейскому проекту
6) Ноутбуком называют портативный переносной компьютер, который был создан для персонального пользования.	а) созданный для персонального пользования б) создаваемый для персонального пользования в) создающий для персонального пользования
7) Самым популярным языком, который используется в мире, остаётся английский.	а) используемом в мире б) используемый в мире в) используемым в мире
8) На вечере, который организовали иностранные студенты, выступили представители разных стран мира.	а) организованный иностранными студентами б) организованном иностранными студентами в) организовавшем иностранными студентами
9) На своей странице в Facebook я часто размещаю фотографии, которые сделал во время путешествий.	а) сделанные во время путешествий б) сделавшие во время путешествий в) сделанными во время путешествий
10) Я не расstaюсь с часами, которые подарил мне отец.	а) подаренных мне отцом б) подаривший мне отец в) подаренными мне отцом
11) Импортные продукты, которые ввозятся на территорию страны, требуют санитарного контроля.	а) ввозимые на территорию страны б) ввозящие на территорию страны в) ввезённые на территорию страны
12) Студенты нашей группы побывали на многих экскурсиях, которые провели преподаватели кафедры.	а) проводимых преподавателями кафедры б) проведённых преподавателями кафедры в) проведённые преподавателями кафедры
13) Спортивная одежда, которую выпускает фирма «Adidas», пользуется повышенным спросом.	а) выпускаемая фирмой «Adidas» б) выпускающая фирму «Adidas» в) выпущенная фирмой «Adidas»
14) Виза, которую выдали мне в посольстве Украины, действительна на весь период учёбы.	а) выдаваемая мне в посольстве Украины б) выданная мне в посольстве Украины в) выданную мне в посольстве Украины
15) Я нашёл тетрадь, которую забыл в аудитории два дня назад.	а) забывшую в аудитории два дня назад б) забытую в аудитории два дня назад в) забываемую в аудитории два дня назад
16) Через три года я вернусь домой с дипломом, который получу в ОНПУ.	а) получаемым в ОНПУ б) получившим в ОНПУ в) полученным в ОНПУ

ТЕМА III

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Запомните: в сложноподчинённом предложении придаточная определительная часть относится к существительному или местоимению в главной части, характеризует или описывает его признаки, отвечает на вопросы:
какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?

Задание 1. Проанализируйте способы выражения определительных отношений в сложноподчинённом предложении. Задайте вопросы к предложениям. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Значение	Средства выражения	Примеры
1) Союзные слова		
характеристика	<i>который</i>	Я встретился с друзьями, <i>которых</i> не видел много лет.
пространство	<i>где</i>	Уже известна страна, <i>где</i> будет проходить Олимпиада.
	<i>куда</i>	Мне понравился город, <i>куда</i> мы ездили на экскурсию.
	<i>откуда</i>	Я многое узнал о странах, <i>откуда</i> приехали мои друзья.
время	<i>когда</i>	Самым трудным было время, <i>когда</i> в стране шла война.
принадлежность	<i>чей</i>	В Еврзону входят страны, <i>чья</i> интересы совпадают.
сравнение	<i>какой</i>	Опять в моде платья, <i>какие</i> носили десять лет назад.
2) Союзы 3) Указательные местоимения <i>тот (та, то, те)</i> и <i>такой (такая, такое, такие)</i> в главной части + союзы в придаточной части		
характеристика	<i>что</i>	Ветер был <i>таким</i> сильным, <i>что</i> трудно было идти.
следствие	<i>чтобы</i>	Нужно создать <i>такие</i> условия, <i>чтобы</i> город развивался.
сравнение	<i>как</i>	Раньше я не встречал <i>такого</i> человека, <i>как</i> этот учёный.
приблизительное реальное сходство	<i>будто, словно, как будто</i>	Я шёл по городу с <i>таким</i> чувством, <i>будто</i> уже бывал здесь раньше. Улицы были <i>такими</i> чистыми, <i>словно</i> их недавно вымыли. Новые форматы кино создают <i>такие</i> ощущения, <i>как будто</i> всё происходит в реальности.
воображаемое сходство	<i>как если бы</i>	Машина имела <i>такой</i> вид, <i>как если бы</i> участвовала в сафари «Дакар-Париж».

Запомните: союзные слова *который, какой* согласуются с определяемым словом в роде и числе; падеж зависит от глагола, управляющего этими словами.

Сравните: Я встретился с другом, которого я давно не видел.

которому отправил SMS-сообщение.

с которым учился в школе.

о котором рассказывал родителям.

Придаточное предложение со словом *который* стоит после определяемого слова:

Я встретился с другом, который учится в Институте связи.

Друг, который учится в Институте связи, помог мне с подключением Интернета.

Задание 2. Прочитайте отрывки из литературных произведений разных авторов. Найдите в них сложноподчинённые предложения с придаточными определениями.

1) «Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок...» (А.Пушкин. «Евгений Онегин»)

2) «Нравственные поговорки бывают удивительно полезны в тех случаях, когда мы от себя мало что можем выдумать себе в оправданье» (А.С.Пушкин «Метель»)

- 3) «...черные глаза его с таким огнём останавливались на Марье Гавриловне, что решительная минута, казалось, уже близка» (Там же)
- 4) «Бирюзовый цвет воды, какого раньше она никогда не видала, небо, берега, чёрные тени и безотчётная радость, наполнявшая её душу, говорили ей, что из неё выйдет знаменитая художница...» (А.П.Чехов. «Попрыгунья»)
- 5) «Он говорил на том изысканном французском языке, на котором не только говорили, но и думали наши деды, и с теми тихими покровительственными интонациями, которые свойственны состарившемуся ...значительному человеку». (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)
- 6) «Море было таким тихим и спокойным, словно легло под солнцем и голубым небом огромное зеркало» (К.Паустовский «Чёрное море»)

Задание 3. Вставьте союзное слово *который* или *какой* в нужной форме.

Образец: Я хочу купить новый сорт чая, *какого* я ещё не пробовал.

Возле парка строят новый дом, *в котором* я хочу купить квартиру.

- 1) Мне очень понравилась книга, мне посоветовал прочитать мой друг.
- 2) Приходится учить формулы, невозможно решать задачи.
- 3) Девушка, я познакомился на дискотеке, учится в нашем университете.
- 4) Я выбрал тему диплома, наиболее близка к моей будущей профессии.
- 5) На маскарад мы подготовили костюмы, носили в 18-ом веке.
- 6) У меня появилось много друзей, я познакомился по Интернету.
- 7) Около общежития, мы живём, есть большой супермаркет.
- 8) В этом новом отеле такой уровень обслуживания, нет в других отелях города.
- 9) На консультацию пришли студенты, нужно повторить трудную тему.
- 10) Я читаю и комментирую материалы форума, обсуждают проблемы молодёжи.

Задание 4. С помощью союзного слова *который* составьте сложные предложения.

Образец: Я взял автограф у художника. Я познакомился с этим художником на выставке.

→ Я взял автограф у художника, с *которым* познакомился на выставке.

- 1) Мне понравился новый фильм. В нём снимались молодые артисты. →
- 2) На конференцию приехали учёные разных стран. Они изучают проблемы экологии. →
- 3) У каждого человека есть недостатки. С ними можно и нужно бороться. →
- 4) Мы будем использовать новую программу. Её предложили наши старшекурсники. →
- 5) В 1945 году была создана организация ООН. Сегодня в неё входит более 190 стран. →
- 6) Проблема безработицы – одна из самых серьёзных. Она существует в разных странах. →
- 7) Каждому человеку нужны друзья. С ними можно разделить и горе, и радость. →
- 8) После болезни врач посоветовал мне есть больше яблок. В них содержится железо. →
- 9) Я люблю рассматривать старые семейные фотографии. По ним можно изучать не только историю семьи, но и историю страны. →
- 10) Существуют объективные законы развития рынка. Без понимания этих законов невозможно решение экономических проблем. →

Обратите внимание!

Союзное слово *чей* (*чья, чьё, чьи*) в придаточной части предложения согласуется со словом, обозначающим предмет, обладатель которого указан в главной части.

Сравните:

Мы познакомилась с молодыми художниками. Их картины были на выставке. →

*Мы познакомилась с молодыми художниками, **картины которых** были на выставке. =*

*Мы познакомилась с молодыми художниками, **чьи картины** были на выставке.*

Задание 5. А. Вставьте союзное слово *чей* в нужной форме.

Б. Трансформируйте предложения с помощью союзного слова *который*.

Образец: В этой книге я прочитал о людях, *чьи* имена носят улицы города. =

В этой книге я прочитал о людях, имена *которых* носят улицы города.

- 1) Журнал «Forbes» публикует списки самых богатых людей планеты, доходы измеряются миллиардами долларов.
- 2) В разных странах созданы волонтерские организации, деятельность спасла жизни тысячам людей.
- 3) Меня восхищают люди, сила воли помогла им добиться успеха.
- 4) Преподаватель похвалил студентов, работах не было ошибок.
- 5) Перед премьерой фильма журналисты взяли интервью у писательницы, роману был снят этот фильм.
- 6) В прошлом году Нобелевские премии получили учёные, исследования были посвящены физиологии и медицине.
- 7) Великий русский поэт А.Пушкин, именем названа одна из центральных улиц города, прожил в Одессе полтора года.
- 8) Моему дедушке, энергии можно только позавидовать, исполнилось 85 лет.
- 9) Во многих городах мира, в том числе и во Львове, есть памятники Ромео и Джульетте, трагической любви написал великий В.Шекспир.
- 10) Друзьями становятся люди, мировоззрение совпадает.

Задание 6. Используя таблицу 1, вставьте нужные союзные слова. Предложите варианты, если это возможно.

Образец: Девушка, *с которой* я хочу познакомиться, учится в параллельной группе.

Вот дом, *где* я жил раньше. = Вот дом, *в котором* я жил раньше.

- 1) Маленький городок, я родился, находится на берегу реки.
- 2) В нашей группе учится студент, стал чемпионом города по боксу.
- 3) Мы были на экскурсии в метеорологическом центре, составляют прогноз погоды.
- 4) Мэр представил архитектора, проект взят за основу застройки города.
- 5) Художник применил материалы и технологии, пользовались в 17-ом веке.
- 6) На этой карте обозначены города, фирма «Adidas» поставляет свою продукцию.
- 7) Я не был на занятии, преподаватель объяснял новую тему.
- 8) Мы с друзьями любим гулять в порту, приходят корабли из разных стран мира.
- 9) У моего брата много чертёжных инструментов, пользуются все архитекторы.
- 10) Мне нравятся квартиры в высотных домах, виден почти весь город.

Задание 7. Используя таблицу 1, вставьте нужные указательные местоимения, союзы и союзные слова.

Образец: Я устроился на *такую* работу, *о которой* раньше мог только мечтать.

Книга была *такой* интересной, *что* я читал её всю ночь.

- 1) Я всегда советую своим друзьям фильмы и книги, нравятся мне самому.
- 2) Задание было трудным, все студенты сделали много ошибок.
- 3) Стоит тёплая солнечная погода, бывает в Одессе в середине осени.
- 4) Над городом нависли тёмно-серые тучи, сейчас начнётся гроза.
- 5) Я не встречал открытых и щедрых людей, мой старший брат.
- 6) Необходим логотип фирмы, привлечь покупателей.
- 7) После экзамена я чувствовал усталость, весь день проработал на стройке.
- 8) Квартира была чистой, здесь никто не жил.
- 9) Сегодня по телевизору показали фильм, я давно хотел посмотреть.
- 10) Хороший врач назначит больному лечение, он лечил собственного ребёнка.
- 11) Декан разрешил досрочную сдачу экзаменов студентам, есть серьёзная уважительная причина.
- 12) Городские пляжи должны быть чистыми, там было приятно отдыхать.

- 13) Все мы надеемся, что наступит время, больше не будет войн и все народы будут жить в мире.
- 14) Этот человек обладает обширными знаниями, выучил наизусть всю энциклопедию.
- 15) Один из студентов нашей группы рисует портреты, он профессиональный художник.

Обратите внимание:

местоимения *тот, та, то, те, такой, такая, такое, такие* указывают на признак объекта (*какой, -ая, -ое, -ие?*);

местоимение *так* – на признак действия (*как?*)

Сравните: *Работа была **такой** трудной, что мы не смогли закончить её вовремя.*

*Работать было **так** трудно, что мы не смогли закончить работу вовремя.*

Задание 8. Вставьте нужные указательные местоимения.

Образец: Мне *так* понравилась эта картина, что я решил её купить.

Я увидел *такую* необычную картину, что решил её купить.

- 1) Я хочу стать специалистом, чтобы меня все уважали.
- 2) Машины ехали скоростью, что трудно было рассмотреть номера.
- 3) Наш дом стоит близко от моря, что слышен шум волн.
- 4) Ветер был сильным, что вырывал зонтики из рук прохожих.
- 5) Мой отец интересно рассказывал о своей работе, что я тоже решил стать врачом.
- 6) Моя сестра разговаривает тихо, как будто всех стесняется.
- 8) Новая игра оказалась интересной, что я просидел за компьютером до ночи.
- 9) Студент отвечал медленно, как будто не был уверен в своих знаниях.
- 10) Экспедиция побывала местах, где раньше «не ступала нога человека».

***Задание 9. А. Найдите логические соответствия.**

Б. Составьте предложения с помощью нужных союзов или союзных слов. Предложите разные варианты.

Образец: (3↔7) *Эти старые фотографии, которые я увидел в альбоме, сделал мой дед.*

Старые фотографии, которые сделал мой дед, я увидел в альбоме.

В альбоме я увидел старые фотографии, которые сделал мой дед.

1) Продукты я покупаю на базаре.	1) Меня восхищает сила воли моего брата.
2) Мне нравится мечтать о будущем.	2) Здесь представлены предметы старины.
3) Эти старые фотографии сделал мой дед.	3) Огонь доставляют в столицу Олимпиады.
4) Мы посетили археологический музей.	4) Стремительно растут цены.
5) Трудно представить жизнь без Интернета	5) В природе не существует таких веществ.
6) На экраны вышел новый фильм.	6) Продукты на базаре свежее и дешевле.
7) Я беру пример со старшего брата.	7) Я увидел в альбоме старые фотографии.
8) В лабораториях созданы новые вещества.	8) Он стал главным источником информации.
9) Кризис сопровождается инфляцией.	9) Я стану успешным человеком.
10) Олимпийский огонь зажигают в Греции.	10) В фильме играют известные артисты.

***Задание 10. Закончите предложения придаточными определительными по образцу.**

Образец: У меня с утра такое хорошее настроение, как будто *меня ждёт приятный сюрприз.*

- 1) Альпинисты поднялись на гору, откуда.....
- 2) Я никогда не забуду тот день, когда
- 3) На конференции обсуждались вопросы, которые.....
- 4) Студенты побывали на экскурсии в городе, где

- 5) Наш староста разговаривает таким тоном, каким
- 6) Учебники и учебные пособия должны быть такими, чтобы
- 7) Я благодарен всем своим родным и друзьям, чьи.....
- 8) Город был таким чистым, как будто
- 9) У этих цветов такой сильный и резкий запах, что
- 10) В первом семестре мы не читали такие тексты, как
- 11) Вечер был таким тихим, как будто.....
- 12) В XXI веке появились такие технологии, которые
- 13) Мой младший брат вернулся с прогулки таким грязным, как если бы.....
- 14) У некоторых людей такое выражение лица, словно
- 15) Руководитель практики рассказал о предприятиях, куда.....

Задание 11. А. Прочитайте текст. Дайте ему название. Уточните значение выделенных слов.

Б. Найдите в тексте изученные конструкции.

Текст 1

Проблемой темперамента учёные заинтересовались в то время, когда начали изучать психологию *личности* человека. Создателем учения о темпераментах является древнегреческий врач *Гиппократ*, который жил в 460 г. до н.э. А его *последователь* древнегреческий врач Клавдий *Гален*, который жил во втором веке до н.э., разработал ту первую типологию темпераментов, откуда и берёт начало современные концепции.

Учёными признано, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное *существо*. Темперамент отражает те индивидуально-своеобразные свойства психики, какие остаются постоянными *на протяжении* всей жизни человека и диктуют особенности его поведения. Выделяются четыре основных типа темперамента, которые отражают динамику психической деятельности: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

К флегматикам относят *неспешных, невозмутимых* людей, которые имеют устойчивые *стремления и настроения* и не проявляют *внешне* своих эмоций и чувств. Флегматикам бывает нелегко *приспособиться* к новой обстановке, когда необходимо перестроить свои навыки и привычки. При этом они энергичны и работоспособны, отличаются *выдержкой* и *самообладанием*. Флегматики прекрасно *проявляют себя* в тех профессиях, где необходимы *упорство* и *настойчивость* в работе. Они остаются *уравновешенными* и спокойными даже в таких ситуациях, откуда, кажется, *нет выхода*.

Сангвиники – это живые и *подвижные* люди с частой *сменой* настроения, впечатлений, которые быстро реагируют на всё происходящее вокруг, очень *коммуникабельны*, легко *мирятся с неудачами* и неприятностями. Это люди, которым присуща высокая активность, *находчивость* и *работоспособность*. Сангвиники отличаются такой эмоциональностью, что у них *«всё написано на лице»*, однако они могут *усилием воли* сдерживать свои эмоции. Они показывают высокую результативность любой работы, когда она им интересна, и *безразлично* относятся к работе, когда она кажется им скучной.

Холерики – это неуравновешенные, быстрые, *страстные, порывистые* и *обидчивые* люди, у которых может резко меняться настроение. Они *нетерпеливы* и *вспыльчивы*, легко *увлекаются* и быстро *растрачивают свои силы*. Однако, профессии, где необходимы эмоциональность, *страстность* и *неистовость* в работе, очень подходят холерику.

Меланхолики – *легкоранимые* люди, которые *склонны* к постоянным *переживаниям*. Они обладают такой повышенной чувствительностью, что незначительный *повод* может *вызвать* у них слёзы. Часто у меланхолика такое *выражение лица*, словно его сильно обидели. Даже незначительные нагрузки могут вызвать у меланхолика чувство такой усталости, как если бы он весь день интенсивно работал физически. Обычно меланхолик *робок*, не уверен в себе; малейшая трудность, с какой *«справится и ребёнок»*, заставляет его *«опускать руки»*. Однако

среди художников, музыкантов, артистов, то есть среди людей, чья профессия требует *впечатлительности, глубины переживаний* и эмоций, немало меланхоликов.

У каждого темперамента есть положительные и отрицательные стороны. Кроме того, в каждом из нас есть *черты*, которые можно отнести к разным типам темперамента, т.е. чаще всего у людей бывает смешанный темперамент в различных сочетаниях. Воспитание, контроль и самоконтроль могут создать такие условия, чтобы в человеке *проявилось* всё лучшее, все *преимущества врождённого* характера и темперамента.

В. Ответьте на вопросы.

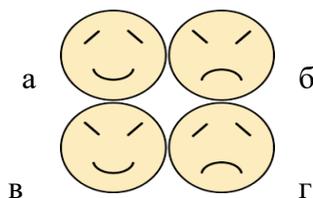
- 1) Кто является создателем учения о темпераментах?
- 2) Какие люди относятся к сангвиникам?
- 3) Какого человека можно назвать флегматиком?
- 4) Каких людей определяют как холериков?
- 5) По каким признакам можно определить меланхолика?
- 6) Какие условия могут создать воспитание, контроль и самоконтроль?

Г. Скажите, как вы считаете, какой у вас тип темперамента?

Д. Как вы понимаете следующие выражения: *холерический темперамент, меланхолическая улыбка (музыка, настроение), флегматичное отношение (к чему-либо)*.

Е. Найдите на этой картинке типы темперамента.

- сангвиник
- холерик
- флегматик
- меланхолик



Задание 12. Как вы понимаете следующее выражение:

Ищите людей, разговор с которыми стоил бы хорошей книги, и книг, чтение которых стоило бы любого разговора.

Задание 13. Знакома ли вам одна из самых популярных песен об Одессе? Найдите в тексте этой песни изученные конструкции, выражающие определительные отношения.

Слова: С. Кирсанов, музыка: М. Табачников

- 1) Есть город, который я вижу во сне,
О, если б вы знали, как дорог
У Чёрного моря открывшийся мне
В цветущих акациях город,—
У Чёрного моря!
- 2) Есть море, в котором я плыл и тонул,
И на берег вытасцен, к счастью,
Есть воздух, который я в детстве вдохнул
И вдоволь не мог надыхаться,—
У Чёрного моря!
- 3) Вовек не забуду бульвар и маяк,
Огни пароходов живые,
Скамейку, где мы, дорогая моя,
В глаза посмотрели впервые,—
У Чёрного моря!
- 4) Родная земля, где мой друг-одессит
Лежал, обжигаемый боем.
Недаром венки ему Родиной свит
И назван мой город героем —
У Чёрного моря!
- 5) А жизнь остаётся прекрасной всегда,
Состарился ты или молод,
Но каждой весной нас тянет туда,
В Одессу, в мой солнечный город —
У Чёрного моря!

Проверьте себя

Задание 1. Вставьте нужные союзы или союзные слова.

1) Согласно социальным опросам, Интернет стал главным источником, молодёжь получает информацию.	а) из которого б) откуда в) где
2) Проблема терроризма – одна из самых острых проблем, столкнулось человечество в 20-ом веке.	а) с какими б) с которыми в) когда
3) Необходим поиск экономических решений, были учтены интересы всех стран.	а) таких, чтобы б) таких, где в) таких, что
4) Одесский Музей А.Пушкина находится доме, поэт жил во время своего пребывания в Одессе.	а) в том, где б) там, где в) в таком, где
5) В характере каждого человека есть положительные и отрицательные стороны, влияют на его поведение.	а) какие б) что в) которые
6) Конституция – основной закон государства, обозначены права и обязанности граждан.	а) где б) в котором в) откуда
7) Музей партизанской славы в катакомбах, мы ездили на экскурсию, находится в селе Нерубайское под Одессой.	а) откуда б) где в) куда
8) Погода в середине октября была тёплой, продолжалось лето.	а) такой, как будто б) такой, как если бы в) такой, словно
9) В ток-шоу участвовал кинорежиссёр, фильм получил первый приз на кинофестивале.	а) который б) чей в) какой
10) У моего другаматематические способности, нет ни у кого в нашей группе.	а) такие, что б) такие, словно в) такие, каких
11) В серии книг «Жизнь замечательных людей» можно прочитать людях, повлияли на историю человечества.	а) о тех, которые б) о тех, чьи в) о тех, что
12) Время, я учился в старших классах, было временем становления характера и выбора профессии.	а) где б) которое в) когда
13) Сегодня происходят изменения климата, во многих регионах необходимо изменять систему сельского хозяйства.	а) такие, словно б) такие, что в) такие, когда
14) Художник стремился написать картину, люди поняли красоту его родного края.	а) такая, как б) такую, чтобы в) такую, где
15) Писатель-фантаст Рэй Брэдбери писал о Марсе, на нём была жизнь.	а) так, как если бы б) так, словно в) так, будто
16) Мы никогда не писали трудной контрольной работы,в этот раз.	а) такой, которой б) такой, как в) такой, что

Задание 2. Вставьте нужное союзное слово (который, какой, чей) в правильной форме.

1) Сегодня доступны такие скорости, раньше можно было только мечтать.	а) о которых б) о каких в) которых
2) Нашей фирме были сделаны предложения, мы не смогли отказаться.	а) от которых б) с каких в) от каких
3) Перед студентами выступил молодой политик, деятельность направлена на решение проблем молодёжи.	а) какая б) чья в) которая
4) Я прочитал биографию человека, именем названа эта улица.	а) чьим б) которым в) каким
5) Был принят проект новой станции очистки воды, соответствует самым жёстким требованиям.	а) которого б) какой в) который
6) Скорость, компьютер обрабатывает информацию, недоступна человеку.	а) с которой б) которой в) которая
7) На стенах висели рисунки, мог нарисовать только маленький ребёнок.	а) которые б) какие в) каких
8) Мы решили выбрать старосту группы, обязанностью будет решение организационных вопросов и помощь преподавателю.	а) чью б) чьей в) которую
9) Воздух был таким свежим,бывает только лесной воздух после дождя.	а) которым б) какой в) каким
10) Мне понравилась книга, посоветовал мне прочитать мой брат.	а) которую б) какую в) какая
11) Среди моих знакомых немало людей, мнение для меня очень важно.	а) чьё б) которое в) какое
12) Я буду работать по специальности, очень востребована в моей стране.	а) по которой б) какая в) которая
13) На конференции выступал журналист, статьями мы познакомились в Интернете.	а) с которыми б) с какими в) с чьими
14) Мой друг принадлежит к тем людям, всегда легко общаться.	а) к которым б) с которыми в) с какими
15) К органическим веществам относятся такие соединения, содержат углерод.	а) которые б) какие в) к которым
16) Рецепт был написан таким неразборчивым почерком, обычно пишут врачи.	а) которым б) чьим в) каким

Задание 3. Выберите наиболее правильный вариант замены простого предложения, данного в скобках, придаточным определительным.

1) Я прочитал о старых языках программирования. (Их использовали для написания первых программ)	а) ..., которых использовали для написания первых программ. б) ..., которые использовали для написания первых программ.
2) Архитекторы завершили проект театра. (Они работали над ним два года)	а) ..., над которым работали два года. б) ..., которые работали два года.
3) Вошёл в строй новый очистной комплекс. (На нём перерабатывают промышленные отходы).	а) ..., который перерабатывает промышленные отходы. б) ..., на котором перерабатывают промышленные отходы.
4) Среди химических веществ выделяются органические вещества. (В их состав входит углерод).	а) ..., в состав которых входит углерод. б) ..., в которые входит углерод.
5) У меня появилось много новых друзей. (Я общаюсь с ними в Интернете).	а) ..., с которыми я общаюсь в Интернете. б) ..., которые общаются со мной в Интернете.
6) Многие политики выступают против цензуры. (Она ограничивает свободу слова).	а) ..., которую ограничивает свобода слова. б) ..., которая ограничивает свободу слова.
7) Найдена неизвестная картина Ван Гога. (Художник написал её в последний год жизни).	а) ..., которую художник написал в последний год жизни. б) ..., которая была написана художником в последний год жизни.
8) Мне нравятся произведения писателей-фантастов. (В них описывается будущее Земли).	а) ..., которые описывают будущее Земли. б) ..., в которых описывается будущее Земли.
9) В Чили завершено строительство самого мощного в мире телескопа. (На это строительство ушло почти двадцать лет).	а) ..., на который ушло почти двадцать лет. б) ..., на которое ушло почти двадцать лет.
10) В школьную программу включено много предметов. (Все они помогают познавать мир.)	а) ..., которая помогает познавать мир. б) ..., которые помогают познавать мир.
11) За два века было открыто много новых химических элементов. (Их не было в периодической таблице Д.И.Менделеева).	а) ..., которые не были в периодической системе Менделеева. б) ..., которых не было в периодической системе Менделеева.
12) В музее мы увидели «ручки мира». (Этими ручками были подписаны Договоры о мире после второй мировой войны).	а) ..., которые подписали Договоры о мире после второй мировой войны. б) ..., которыми были подписаны Договоры о мире после второй мировой войны.
13) С 2002 года существует Книга рекордов Украины. (В неё включают рекордные достижения украинцев).	а) ..., которая включает рекордные достижения украинцев. б) ..., в которую включают рекордные достижения украинцев.
14) Сегодня в мире выделяется 95 официальных языков. (Китайский считают самым трудным).	а) ..., из которых самым трудным считают китайский. б) ..., которые самым трудным считают китайский.

ТЕМА IV
ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ (ОБЪЕКТНЫХ) ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

При выражении изъяснительных (объектных) отношений придаточная часть относится к опорному слову - предикату (Р) в главном предложении и отвечает на соответствующие вопросы косвенных падежей.

Сравните: Мы знаем, что произошло недавно. (Что мы знаем?)
Мы помним о том, что произошло недавно. (О чём мы помним?)

Таблица 1

Типы изъяснительных предложений	Примеры
Сообщение о реальном факте Сообщение о предполагаемом факте Волеизъявление Косвенный вопрос	Нам сообщили, что экзамен будет в среду. Мне показалось, будто кто-то меня зовёт. Родители хотят, чтобы я стал экономистом. Я спросил, возможно ли пересдать экзамен.

4.1. Придаточные предложения, выражающие реальный факт

Задание 1. Проанализируйте способы выражения объектных отношений при выражении реального факта. Найдите опорное слово и поставьте вопросы к придаточному предложению. Приведите свои примеры.

Таблица 2

Значение / Опорное слово	Союз	Примеры
<p style="text-align: center;">Глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>речь</i>: говорить, сообщать, заявлять, ... - <i>чувство</i>: радоваться, одобрять, пугать, .. - <i>мысль</i>: думать, узнавать, понимать, ... - <i>восприятие</i>: чувствовать, видеть, ... - <i>существование</i>: бывает, случается, ... <p style="text-align: center;">Существительные (<i>восприятие, мысль, чувство и т.п.</i>): сообщение, решение, мысль, ...</p> <p style="text-align: center;">Краткие прилагательные рад, уверен, согласен, ...</p> <p style="text-align: center;">Предикативные наречия хорошо, жаль, интересно, важно, ясно, ...</p> <p style="text-align: center;">Модальные слова возможно, допустимо, ...</p>	что	<p>Я помню всё, что мы изучали на первом курсе. Декан сообщил, что экзамен переносится. Мне нравится, что в нашей группе учатся разные студенты. Я думаю, что хорошо сдам экзамен. Бывает, что арбитр ошибается. Мы получили сообщение, что приближается циклон. Я уверен, что правильно выбрал специальность. Хорошо, что зима была не очень холодной. Вполне возможно, что в этом году каникулы продлят.</p>
<p>Восприятие (оценка) внешнего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восприятие, ощущение</i>: видеть, чувствовать, слышать, ощущать, ... видно, слышно, радостно, смешно, ... - <i>мыслительная деятельность</i>: думать, мечтать, вспоминать, ... - <i>передача информации</i>: описывать, рассказывать, сообщать, ... 	как	<p>Рано утром я слышу, как начинают петь птицы. Было хорошо видно, как падают первые снежинки. Я часто вспоминаю, как мы ездили на экскурсию. Я рассказал родителям, как прошёл экзамен.</p>

Обратите внимание! В главном предложении может употребляться указательное местоимение *то* в соответствующем падеже.

Сравните: Я рассказал *о том*, что мне особенно понравилось на экскурсии.
Я рад *тому*, что наша команда победила на соревнованиях.

Задание 2. Вставьте нужное опорное слово в главной части предложения.

Образец: Я *боюсь*, что не смогу хорошо сдать экзамен.

- 1) В этой книге о том, как жили люди в средние века.
- 2) Человечество уже, что экологические проблемы требуют срочного решения.
- 3) Всем студентам, как будет проходить государственный экзамен.
- 4) Я, что смог успешно сдать сессию.
- 5) Я не, что мне будет трудно освоить русскую фонетику.
- 6) Преподаватель, что через неделю будет модульный контроль.
- 7) Я, что зазвонил телефон.
- 8), что из-за простуды я не смог поехать на экскурсию.
- 9) Вполне, что эта команда сможет победить на чемпионате.
- 10) Автор статьи, что уже через несколько лет люди смогут полететь на Марс.

Задание 3. Вставьте в сложноподчинённые предложения нужный союз *что* или *как*.

Образец: Мне нравится, *как* мой друг рисует. Я рад тому, *что* сам нашёл работу.

- 1) Трудно представить, будут развиваться отношения между нашими странами.
- 2) Президент заявил, правительство будет продолжать реформы.
- 3) По возвращении домой я расскажу о том, жил и учился в Одессе.
- 4) В прессе сообщается, лидерами европейских стран принят ряд важных решений.
- 5) На собрании говорили о том, будет проходить экзаменационная сессия.
- 6) Все прекрасно понимают, важно сохранить мир на планете.
- 7) Очень приятно, студенты нашего университета победили на олимпиаде по химии.
- 8) Оказалось, студенты-иностранцы должны изучать философию и политологию.
- 9) На собственном опыте я убедился, важно знать иностранный язык.
- 10) Учёные разных стран работают над тем, утилизировать промышленные отходы.

Задание 4. Вставьте указательное местоимение *то* в нужной форме.

Образец: Мы узнали *о том*, что в воскресенье будет экскурсия.

- 1) На выставке все восхищались, как молодой художник передал колорит Одессы.
- 2) Я удивился, как быстро мой младший брат научился ходить.
- 3) Из-за сильного снегопада не было видно, что происходит на улице.
- 4) Молодой режиссёр снял фильм, как война повлияла на судьбы разных людей.
- 5) Преподаватель похвалил нашу группу, что мы серьёзно относимся к учёбе.
- 6) В результате обсуждения мы пришли, что необходимо внести изменения в проект.
- 7) Лекция была посвящена, как развивались товарно-денежные отношения.
- 8) Ректор рассказал, как будет развиваться инфраструктура университета.
- 9) Перед зачётом я повторил, что мы изучали в течение семестра.
- 10) На лабораторном занятии мы познакомились, как работать с реактивами.

***Задание 5. Замените простые предложения сложными.**

Образец: Родители сообщили о своём скором приезде. →

Родители сообщили (о том), что скоро придут.

- 1) Я поблагодарил друга за помощь.
- 2) Тренер рассказал о системе организации соревнований.
- 3) В новостях сообщили об окончании переговоров по газу.
- 4) Конституция гарантирует каждому гражданину право на образование.
- 5) Мы прочитали статью об истории создания Интернета.
- 6) Больше всего люди боятся неизвестного и незнакомого.
- 7) Я обрадовался хорошей оценке за контрольную работу.
- 8) Метеорологи прогнозируют дожди в течение всей недели.
- 9) Я пожалел о ссоре с другом.
- 10) Всех удивляют быстрые темпы развития экономики Китая.

4.2. Придаточные предложения, раскрывающие содержание события, явления, действия

Задание 6. Проанализируйте способы выражения и значение объектных отношений. Поставьте вопросы к придаточным предложениям. Приведите свои примеры.

Таблица 3

Значение / Средства выражения		Примеры
а) сообщение о факте: - субъект или объект действия; - качество; - принадлежность; - предикат.признак; - место; - направление; - время; - причина; - цель; - характер действия;	Местоимения: <i>кто, что, какой, чей</i> – в любом падеже; <i>каков</i> Наречия: <i>где, куда, откуда, когда, зачем, отчего, почему, как, сколько, насколько и др.</i>	Мы узнали, <i>кто</i> будет нашим куратором. Я уже определил, <i>о чём</i> буду писать курсовую работу. Преподаватель объяснил, <i>каким</i> должен быть реферат. Я не знаю, <i>чьи</i> тетради лежат на столе. Ректор рассказал, <i>каковы</i> его планы по реформирования вуза. Я ещё не знаю, <i>где</i> буду работать после окончания вуза. Мы уже решили, <i>куда</i> поедем отдыхать летом. Преподаватель объявил, <i>когда</i> будет зачёт. Я понял, <i>почему</i> сделал много ошибок в тесте. Я не знаю, <i>зачем</i> меня вызвал декан. Все слышали, <i>как</i> отвечал этот студент.
б) косвенный вопрос		Девушка спросила, <i>сколько</i> сейчас времени.

Задание 7. Вставьте союзные слова *кто, что, какой, чей* в нужной форме.

Образец: Преподаватель спросил, *кого* сегодня нет на занятиях.

- 1) Не всегда знаешь, можно обратиться за помощью в трудной ситуации.
- 2) Я рассказал отцу, успехов я добился в учёбе и в спорте.
- 3) Многие школьники уже в старших классах понимают, хотят стать.
- 4) Мы спросили преподавателя, мы будем изучать в следующем семестре.
- 5) Студент из Гвинеи рассказал, колонией была когда-то его страна.
- 6) Трудно предсказать, закончатся переговоры между этими странами.
- 7) По моему лицу всегда легко догадаться, я думаю.
- 8) На карте видно, улицам ходит городской электротранспорт.
- 9) После этого матча стало ясно, наша команда будет играть в финале.
- 10) Молодёжь должна знать, стремиться и добиваться.
- 11) Преподаватель спросил студентов, фамилий нет в списке группы.
- 12) Мы поинтересовались, именем назван этот красивый проспект.
- 13) Я пока плохо представляю, нужно начинать работу над курсовым проектом.
- 14) Друг спросил меня, я буду поздравлять с Новым годом.
- 15) В сборнике «Мой город» рассказывается, событиями связаны названия улиц Одессы.

Задание 8. Вставьте нужные по смыслу союзные слова.

Образец: Студент рассказал, *где* он раньше изучал русский язык.

- 1) Социологи, психологи, педагоги изучают, проблемы волнуют молодёжь.
- 2) Метеорологи предсказывают, может прийти циклон.
- 3) Врач объяснил, в зимний период нужно принимать витамины.
- 4) Всем известно, полезны для организма человека фрукты и овощи.
- 5) Я выяснил, перспективы моего трудоустройства после окончания вуза.
- 6) Отвратительно, в разговоре используют нецензурную лексику.
- 7) Из курса экономической географии я узнал, самые большие месторождения нефти, газа и других полезных ископаемых.
- 8) Преподаватель спросил, я выбрал местом учёбы Одессу.

9) В инструкции подробно написано, пользоваться этим прибором.

10) Декан объявил, поедут на практику студенты нашего факультета.

Задание 9. Подберите соответствия и с помощью союзных слов соедините части сложноподчинённого предложения.

Образец: (1-б) *Я не знаю, где находится археологический музей.*

1) Я не знаю	а) тетради лежат на столе
2) Экономисты не могут предсказать	б) находится археологический музей
3) В аннотации можно прочитать	в) вырастут цены
4) Я всегда сам решаю	г) принадлежит идея создания Интернета
5) Преподаватель спросил	д) в атмосфере образуются озоновые дыры
6) Точно не известно	е) переводят часы на зимнее время
7) Учёные разных стран изучают	ж) идёт речь в этой книге
8) Ежегодный рейтинг определяет	з) общаться и дружить
9) По телевизору и по радио объявили	и) требования к молодым специалистам
10) Директор фирмы рассказал	к) профессии наиболее престижны

***Задание 10. Закончите предложения.**

Образец: Куратор группы сообщил, что *сегодня после занятий будет собрание.*

- 1) Штрих-код товара указывает, где
- 2) Теперь я понимаю, как
- 3) Студент объяснил, почему
- 4) На упаковке можно прочитать, какие
- 5) Мы договорились, куда
- 6) Я забыл, когда
- 7) Министр финансов сообщил, насколько
- 8) Родители заинтересовались, с кем
- 9) На сайте «Афиша кино» можно прочитать, о чём
- 10) В Интернете я прочитал, что

4.3. Придаточные предложения, сообщающие о предполагаемом факте

Задание 11. Проанализируйте выражение объектных отношений. Найдите опорное слово и поставьте вопросы к придаточному предложению. Приведите свои примеры.

Таблица 4

Значение	Способ выражения	Примеры
предполагаемое, желательное, возможное действие	глаголы со значением мысли, речи, чувства и т.п.; модальные слова; наречия; союзы: <i>что, чтобы</i>	Думаю, что смогу хорошо сдать сессию. Интересно, что скажет декан. Каждый стремится к тому, чтобы добиться успеха. Возможно , экзамен будет в среду.
опасение	<i>как бы не</i> + инф. или прош.вр. глагола; <i>как бы</i> + сущ. + <i>не</i> + глагол прош.вр.; <i>не...+ глагол + ли</i>	Я волнуюсь, как бы не допустить много ошибок в тесте. Мама волновалась, как бы ребёнок не простудился . Узнайте, не отменили (не отменяют) ли спектакль. Мы не знаем, пойдём ли завтра в театр.
сомнение в реальности факта	союзы: <i>ли; что;</i> <i>будто; как будто;</i> <i>будто бы; как будто бы;</i> <i>чтобы + глаг.прош.вр.</i>	Не думаю, что это хорошая идея. Сомнительно, чтобы все пришли вовремя. Мне кажется, будто я уже бывал в этом городе. Я слышал, будто бы в Одессе появится метро.

Задание 12. Вставьте союзы и раскройте скобки, употребив нужную форму глагола.

Образец: Я слышал, в Одессу (приехать) известная рок-группа. →

Я слышал, **что** в Одессу **приехала** известная рок-группа.

- 1) Никто не знает, (измениться) цены на основные виды топлива.
- 2) В кинотеатрах IMAX зрителям кажется, действие (происходить) рядом с ними.
- 3) Многие студенты считают, необязательно (посещать) занятия.
- 4) Все волновались, (опоздать) на поезд.
- 5) Маловероятно, в ближайшее время люди (отказаться) от добычи нефти.
- 6) Я не думаю,(сможу) запомнить все эти формулы.
- 7) Перед спектаклем начинающие артисты волнуются, (забыть) слова роли.
- 8) Некоторые всерьёз уверены, (видеть) в небе НЛО.
- 9) В конце XIX века люди были уверены, все глобальные проблемы уже (решить).
- 10) Мне сказали, в Одессе (намереваться) строить метро.

Задание 13. Измените предложения так, чтобы они выражали сомнение в реальности действия или факта.

Образец: Зима в этом году будет холодной. →

Сомневаюсь, чтобы зима в этом году была холодной.

- 1) В ближайшее время появятся новые альтернативные источники энергии. →
- 2) Зимнюю экзаменационную сессию перенесут на месяц. →
- 3) Совсем скоро человечество освоит новые планеты. →
- 4) Все студенты нашей группы сдадут экзамены на «отлично». →
- 5) За несколько лет правительство осуществит экономические и социальные реформы. →
- 6) В Одессе будут строить здания-небоскрёбы. →
- 7) После окончания вуза я легко найду высокооплачиваемую работу по специальности. →
- 8) Проблему глобального потепления можно решить усилиями стран-членов ООН. →
- 9) Система народного образования кардинально изменится. →
- 10) Мой друг хочет в совершенстве выучить русский язык за два года. →

Слова для справок: *сомневаюсь (сомнительно), маловероятно, не думаю и т.п.*

Задание 14. Используя слова для справок, закончите предложения.

Образец: Зимой на скользкой дороге я боюсь, как бы не ...*упасть*.

- 1) Раньше я считал, будто
- 2) Одесситы опасаются, как бы не
- 3) При встрече на улице однокурсник почему-то сделал вид, будто
- 4) Детям часто кажется, будто
- 5) Перед отъездом я волновался, как бы не
- 6) Об этом человеке ходят слухи, будто
- 7) Мне сказали, будто бы
- 8) В новом коллективе многие люди волнуются, как бы не
- 9) Не надо притворяться, будто
- 10) Мне показалось, будто

Слова для справок: *упасть; кто-то вошёл в комнату; родители их не понимают; опоздать; он сказочно богат; меня ищет преподаватель; можно легко решить любую проблему; ошибиться в выборе линии поведения; не видит меня; ликвидировали «Трассу здоровья»; эта проблема тебя не волнует.*

4.4. Придаточные предложения волеизъявления

Задание 15. Проанализируйте способы выражения необходимости, волеизъявления, побуждения к действию. Найдите опорные слова и поставьте вопросы к придаточным предложениям. Приведите свои примеры.

Значение	Способ выражения	Примеры
долженствование желание побуждение к действию	глаголы со значением просьбы, совета, желания, требования, предложения, совета, призыва (попросить, сказать, потребовать, хотеть, предложить, посоветовать,...) союз чтобы: $S_1+P_1...$, чтобы + S_2+P_2 (прош.вр.) $S+P_1$ + (то)..., чтобы + P_2 (инф.)	Необходимо, чтобы вы меня поняли. Скажите, чтобы все пришли на собрание. Все хотят, чтобы на земле был мир. Родители настаивали, чтобы я получил высшее образование. Каждый стремится к тому, чтобы добиться успеха.

Задание 16. Вставьте нужный союз *что* или *чтобы*.

Образец: Преподаватель сказал, **что** завтра будет контрольная работа.

Преподаватель сказал, **чтобы** мы повторили все темы.

- 1) Одесситы хотят, в их городе было чисто и красиво.
- 2) Мэр города сообщил горожанам, в городе планируется реконструкция вокзала.
- 3) Стюардесса попросила, пассажиры выключили мобильные телефоны.
- 4) Мы почувствовали, к вечеру на улице сильно похолодало.
- 5) В газете «Афиша» разместили объявление, предприятию требуются менеджеры.
- 6) Все студенты хотят, у них в зачётках были только отличные оценки.
- 7) Каждый студент-иностранец хочет добиться того, свободно говорить по-русски.
- 8) Молодые специалисты хотят, им с первого дня платили высокую зарплату.
- 9) Я хочу, мои родители мной гордились.
- 10) Метеорологи сообщили,на север страны надвигается циклон.

Задание 17. Раскрыв скобки, составьте придаточные предложения.

Образец: Библиотекарь попросила (все, студенты, вернуть, учебники) →

Библиотекарь попросила, чтобы все студенты вернули учебники.

- 1) Полицейский потребовал (я, предъявить, документы).
- 2) Все родители мечтают (дети, добиться, успехи, и, быть, счастлив).
- 3) Нужно (наш, куратор, решить, вопрос, производственный, практика).
- 4) Друзья посоветовали (я, посмотреть, новый, фильм, формат 3D).
- 5) Наша группа попросила (деканат, организовать, экскурсия, Львов).
- 6) Мой друг хочет (я, познакомить, он, моя младшая сестра).
- 7) Покупатели потребовали (комиссия, проверить, условия, хранение, товар, магазин).
- 8) Я хочу (день, рождение, родители, подарить, я, кинокамера).
- 9) На международном форуме ведущие политики призвали к тому (весь, люди, разные страны, стремиться, мир, и, взаимопонимание).
- 10) На Новый год мы желаем родным и близким (быть, мир, и, сбыться, весь, мечты).

Задание 18. Замените простые предложения сложными с союзами *что* или *чтобы*.

Образец: Я попросил помощи у друга. → *Я попросил, чтобы друг помог мне.*

- 1) Секретарь деканата сообщил об изменении расписания.
- 2) Врач посоветовал мне активно заниматься спортом.
- 3) Декан требует от студентов обязательного посещения занятий.
- 4) Преподаватель попросил студентов сдать зачётки.
- 5) Друг пожелал мне успешного выступления на соревнованиях.
- 6) Экологи потребовали строительства на заводе новых очистных сооружений.
- 7) Дорожная полиция просит водителей не ставить машины на тротуаре.
- 8) Мы желаем победы нашей команде.
- 9) Хозяин квартиры может потребовать от жильцов возмещения экономического ущерба.
- 10) Мы хотим мира и спокойствия в нашем городе и в стране.

4.5. Прямая и косвенная речь

Прямой речью называют передачу слов говорящего без изменений.

Косвенной речью называют слова говорящего, которые автор передаёт от своего имени.

Сравните: Преподаватель сказал: «Завтра будет контрольная работа».

Преподаватель сказал, что завтра будет контрольная работа.

Задание 19. Проанализируйте способы трансформации прямой речи в косвенную. Приведите свои примеры.

Запомните: при трансформации прямой речи в косвенную изменяются местоимения и формы глаголов.

Сравните: Преподаватель сказал: «Завтра я проверю все контрольные работы».

Преподаватель сказал, что завтра он проверит все контрольные работы.

Таблица 6

Вид прямой речи / Примеры	Способ передачи	Косвенная речь
а) сообщение, информация Студент сказал: «Завтра у меня экзамен».	союз что	Студент сказал, что завтра у него экзамен.
б) просьба, приказ Друг попросил меня: «Помоги перевести текст!»	союз чтобы $S_1+P_1...$, чтобы + S_2+P_2 (прош.вр.)	Друг попросил меня, чтобы я помог ему перевести текст.
в) вопрос: - с вопросительным словом Я спросил: «Сколько стоит этот телефон?»	вопросительное слово = союзное слово	Я спросил, сколько стоит этот телефон.
- без вопросительного слова Отец спросил: «Тебе нравится жить в Одессе?»	частица ли	Отец спросил, нравится ли мне жить в Одессе.

Обратите внимание на письменное оформление прямой речи.

Куратор сказал: «Завтра состоится автобусная экскурсия».

«Завтра состоится автобусная экскурсия», - сказал куратор.

«Завтра, - сказал куратор, - состоится автобусная экскурсия».

Задание 20. Вставьте в предложения нужные союзы.

Слова для справок:

где, когда, почему, чтобы, зачем, как, каков (-а,-о,-ы), как бы, куда, что.

Образец: Мама сказала, **чтобы** мы с братом убрали в комнате.

- 1) Метеорологи предупредили, возможно резкое понижение температуры.
- 2) При проверке работы я увидел, я сделал ошибку.
- 3) Друзья рассказали,они ездили на каникулах.
- 4) Каждый человек стремится к тому, максимально реализовать свои возможности.
- 5) Учёные-экологи выражают опасение, глобальное потепление не привело к необратимым последствиям.
- 6) Мы сфотографировали, наши студенты расчищали снег возле общежития.
- 7) Друзья заметили, я стал лучше говорить по-русски.
- 8) До приезда в Украину я не знал, традиции и культура этой страны.
- 9) В экономических статьях объясняется, так изменилась стоимость нефти.
- 10) Я ещё не решил, пойду в воскресенье.

Задание 21. Соедините смысловые части предложения и передайте его содержание, трансформируя прямую речь в косвенную.

Образец: (1-б) *Мама попросила, чтобы я сходил в магазин и купил хлеба.*

1) Мама попросила:	а) «Раскройте сумку и чемодан!»
2) Директор фирмы предупредил:	б) «Сходи, пожалуйста, в магазин и купи хлеба!»
3) Младший брат попросил меня:	в) «Это здание построили в 1852 году»
4) Я написал друзьям в Facebook:	г) «Обязательно посмотри этот фильм»
5) На собрании ректор сообщил:	д) «Ты пойдёшь на встречу выпускников школы?»
6) Я попросил друга:	е) «За опоздания на работу я буду штрафовать»
7) Экскурсовод сказала:	ж) «Помоги мне решить эту задачу!»
8) Друзья посоветовали мне:	з) «Выложите наши фото на экскурсии в Киеве!»
9) Одноклассник спросил меня:	и) «Летом в общежитии будет ремонт»
10) На таможне потребовали:	к) «Своди меня в воскресенье на футбол!»

Задание 22. Поставьте вопрос к предложению и восстановите прямую речь.

Образец: Сестра попросила, чтобы я встретил её на вокзале. → *О чём попросила сестра? → (Сестра попросила:) «Встреть меня, пожалуйста, на вокзале!»*

- 1) Сестра спросила, смогу ли я встретить её на вокзале.
- 2) Друг попросил, чтобы я дал ему на неделю свой конспект.
- 3) Студенты спросили преподавателя, когда будет экзамен.
- 4) Староста группы сообщил, что по пятницам будут консультации по математике.
- 5) Пожилая женщина попросила, чтобы я помог ей донести сумки.
- 6) Глава Нацбанка проинформировал, что в обращение вводятся новые купюры.
- 7) Деканат требует от студентов-контрактников, чтобы они вовремя платили за учёбу.
- 8) Журналист поинтересовался у мэра, планируется ли строительство метро в Одессе.
- 9) Прохожий спросил, где находится ближайший банк.
- 10) В своём выступлении министр отметил, что реформы будут проводиться в несколько этапов.

Задание 23. А. Трансформируйте прямую речь предложений микротекста в косвенную.

Текст 1

Сегодня мне позвонил мой друг Виктор спросил меня: «Ты уже посмотрел фильм «Навстречу шторму» в формате IMAX?» Я ответил: «Во-первых, у меня не было времени...» «А что во-вторых?» - спросил Виктор. «А во-вторых, - ответил я, - я не очень люблю фильмы-катастрофы». Виктор спросил: «А какие фильмы ты любишь?» Я сказал: «Я очень люблю фантастику». Тогда Виктор предложил: «Давай пойдём на «Варкрафт». Тебе наверняка понравятся спецэффекты». Я согласился и попросил его: «Купи, пожалуйста, билеты на вечер!». Виктор сказал: «Я знаю, что у тебя занятия до 17.00 Я куплю билеты на 21.40». «Давай встретимся возле общежития в 20.30, - предложил я». Виктор согласился и сказал: «Нам хватит времени доехать на маршрутке до кинотеатра. А заодно ты увидишь новые районы Одессы».

Б. Какие фильмы вы посоветуете посмотреть своим друзьям и почему?

Задание 24. Закончите предложения.

Образец: Мы попросили преподавателя, чтобы он провёл для нас дополнительную консультацию.

- 1) По телевизору сообщили,
- 2) Я попросил брата,
- 3) Преподаватель математики предложил,
- 4) Лаборант предупредил,
- 5) Друзья спросили меня,
- 6) SMS-сообщением из банка уведомили,
- 7) Отец посоветовал,
- 8) Секретарь деканата сказала,
- 9) Мы поинтересовались у тренера,
- 10) Куратор напомнил,

Задание 25. А. Прочитайте текст, дайте ему название.

Б. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания.

В. Найдите в тексте предложения, выражающие объектные отношения, определите их тип. Найдите предложения с прямой и косвенной речью.

Текст 2

«...Каждый человек должен видеть солнце...»

Академик В.П.Филатов

Каждому приезжающему в Одессу обязательно расскажут, что на Французском бульваре находится знаменитая Клиника Филатова, или Институт Филатова. Так в Одессе называют всемирно известный Институт глазных болезней и тканевой терапии, который *носит имя его основателя* - академика Владимира Петровича Филатова.

В.Филатов родился 27 февраля 1875 года в русском селе Михайловка в семье врача. В 1882 семья Филатова переехала в город Симбирск, где Филатов окончил Симбирскую классическую мужскую гимназию.

Уже в ранней юности Филатов понял, кем хочет стать. Его мать вспоминала, что впервые увидев на улице *слепого*, мальчик *был потрясен*. Он пришел к матери и сказал, что цель его жизни – *спасти людей от слепоты*. Филатов тогда *воскликнул*: « Каждый человек должен видеть солнце!» Эти слова стали девизом всей его жизни.

В 1897 году он окончил медицинский факультет Московского университета. На каникулах он работал в больнице вместе с отцом, чтобы получить практические медицинские навыки. А в 1903 Филатов переехал из Москвы в Одессу, где сначала работал в Одесской университетской глазной клинике, а после - в Одесском медицинском институте. В 1936 году Филатов стал директором Одесского научно-исследовательского центра глазных болезней, каковым оставался в течение 20 лет.

Во время войны Филатов работал в военном госпитале. Он делал сложнейшие операции и всегда стремился к тому, чтобы добиться полного возвращения зрения *раненым*. Филатов любил повторять: «Никогда *не опускать рук* и бороться до конца!»

Разработанными Филатовым методами восстановления *повреждённых тканей*, устранения *обезображивающих дефектов* в настоящее время пользуются хирурги во всём мире. 20 лет своей жизни отдал Филатов тому, чтобы разработать и внедрить в медицину новый эффективный принцип лечения – *тканевую терапию*, использование консервированных тканей, учение о биогенных стимуляторах. «Все средства науки – для излечения больного!» - повторял Филатов своим коллегам и ученикам.

Всех *поражало*, с каким вниманием Филатов относился к своим пациентам. Учёный считал, что больной приходит к врачу не только за назначением, но и за *моральной поддержкой*. Он старался даже безнадежным больным давать надежду. Кстати, среди знаменитых пациентов Владимира Петровича был даже И.В.Сталин. Вождь СССР решил, что Филатов лично должен сделать ему операцию.

Коллеги Филатова вспоминают, что он был не только блестящим учёным, но и *одарённым* педагогом, талантливым художником, интересным рассказчиком и даже ... изобретателем. Но он не только изобретал и делал специфические медицинские инструменты. Именно Филатов придумал и *ввёл в медицинский обиход* то, что сегодня стало привычным в *облике* врача, – шапочки-таблетки. Филатов постоянно размышлял над тем, как облегчить жизнь слабовидящему человеку. Мало кто знает, что очки с половинками стёкол (очки-половинки) и очки с 3-Д эффектом – это тоже изобретение Филатова.

Жил академик в небольшом домике на территории клиники. Он говорил, что хочет быть поближе к своим пациентам. Сегодня здесь музей Филатова. Экспозиция музея помогает понять, каким он был человеком. Это был разносторонне одарённый человек, чьим талантом восхищались друзья и коллеги.

В.П.Филатов знал более 10 иностранных языков, писал стихи, писал картины, изучал мировые религии. Им написано более 460 научных трудов, но он считал, что этого крайне мало. Он не раз говорил, что как *верующий человек*, как христианин считает себя обязанным

стремиться к постоянному самосовершенствованию. Его близкие вспоминают, каким скромным человеком был Владимир Петрович. Известно, что у Филатова было всего два костюма – пасхальный и рабочий. А на вопрос коллег, почему он не купит себе еще, он отвечал, что и так всю жизнь проводит в белых халатах.

В.П.Филатов скончался 30 октября 1956 года, оставив после себя новую офтальмологическую школу, сотни учеников и десятки тысяч людей, которым он возвратил зрение. Своеобразным завещанием можно считать стихи Филатова:

*«...Учитесь силы отдавать
Самоотверженно науке,
Так, чтобы зренье возвращать
Могли умело ваши руки,
Чтоб был велик труда размах,
Не исчезало вдохновенье,
Чтоб скальпель в опытных руках
Нёс людям счастье и Прозренье...»*

(В.П.Филатов)

Г. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Институт глазных болезней и тканевой терапии в Одессе называют Клиникой Филатова?
- 2) Какие слова и почему стали девизом всей жизни В.Филатова?
- 3) Каковы научно-медицинские открытия В.П.Филатова?
- 4) Почему можно сказать, что В.П. Филатов был разносторонне одарённым человеком? Каковы его человеческие качества?

Д. Трансформируя прямую речь в косвенную, скажите, что завещал В.П.Филатов своим ученикам?

Задание 26. Скажите, как вы понимаете следующее высказывание голландского учёного, философа и гуманиста Эразма Роттердамского:

«Нам следует только опасаться, как бы не скрыть пороки под именем добродетели; не назвать уныние — серьёзностью, жестокость — строгостью, зависть — ревностью, корыстолюбие — хозяйственностью, угодливость — вежливостью, шутовство — остроумием».

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужную форму глагола.

1) Стюардесса попросила, чтобы все пассажиры мобильные телефоны.	а) выключите б) выключили в) выключат
2) Сейсмологи сообщили, что в ближайшее время землетрясение силой в 5 баллов по шкале Рихтера.	а) произошло б) происходит в) произойдёт
3) Родители попросили, чтобы я свой университет, своё общежитие и свою группу.	а) сфотографировал б) сфотографирую в) буду фотографировать
4) Директор школы распорядился, чтобы старшеклассники в озеленении пришкольной территории.	а) участвуют б) участвовали в) будут участвовать
5) Ведущие экономисты прогнозируют, что мировую экономикусерьёзные испытания.	а) ждали б) ждут в) ждите

6) Я попросил официанта, чтобы он счёт.	а) принесёт б) принёс в) приносит
7) Астрономы США заявили, что девяную планету на границе Солнечной системы.	а) откроют б) открывают в) открыли
8) Журналисты попросили, чтобы пресс-секретарь последний указ Президента.	а) прокомментирует б) прокомментируйте в) прокомментировал
9) Исследователи выяснили, что эмоциональное состояние человека на активность отдельных участков мозга.	а) влияет б) влияло в) повлияет
10) Социологи предостерегают, что уже в ближайшие десятилетия массовое использование роботов к сокращению рабочих мест и социальным конфликтам.	а) привело б) приводит в) приведёт

Задание 2. Выберите правильное соответствие при переводе прямой речи в косвенную.

1) Друзья сказали: <i>«Тебя искал куратор группы».</i>	а) ..., что меня искал куратор группы. б) ..., чтобы меня искал куратор группы.
2) В объявлении было написано: <i>«Все студенты должны прийти на собрание».</i>	а) ..., что все студенты пришли на собрание. б) ..., чтобы все студенты пришли на собрание.
3) Из центра управления полётом сообщают: <i>«Космический зонд опустился на поверхность Марса».</i>	а) ..., что космический зонд опустился на поверхность Марса. б) ..., чтобы космический зонд опустился на поверхность Марса.
4) В своём выступлении декан напомнил: <i>«Студенты-иностранцы не имеют права работать на предприятиях Украины».</i>	а) ..., что студенты-иностранцы не работали на предприятиях Украины. б) ..., чтобы студенты-иностранцы не работали на предприятиях Украины.
5) Премьер-министр издал указание: <i>«Все производители должны сертифицировать продукцию».</i>	а) ..., чтобы все производители сертифицировали продукцию. б) ..., что все производители сертифицировали продукцию.
6) Туристы попросили экскурсовода: <i>«Переведите на английский язык надпись на памятнике!»</i>	а) ..., что она перевела на английский надпись на памятнике. б) ..., чтобы она перевела на английский надпись на памятнике.
7) В инструкции сказано: <i>«Перед началом работы проверьте блок питания».</i>	а) ..., что перед началом работы проверили блок питания. б) ..., чтобы перед началом работы проверили блок питания».
8) Управление железных дорог сообщило: <i>«Цены на билеты будут увеличены».</i>	а) ..., чтобы цены на билеты были увеличены. б) ..., что цены на билеты будут увеличены.
9) Брат попросил меня: <i>«Помоги мне помыть машину!»</i>	а) ..., что я помог ему помыть машину. б) ..., чтобы я помог ему помыть машину.
10) Лидеры политических партий заявили: <i>«Мы будем добиваться мира и стабильности!»</i>	а) ..., чтобы они добивались мира и стабильности. б) ..., что они будут добиваться мира и стабильности.

11) Я напомнил своему другу: « <i>Не забудь прийти на репетицию!</i> »	а) ..., что он не забыл прийти на репетицию. б) ..., чтобы он не забыл прийти на репетицию
12) Студент попросил экзаменатора: « <i>Задайте мне дополнительный вопрос!</i> »	а) ..., чтобы ему задали дополнительный вопрос. б) ..., что ему задали дополнительный вопрос.
13) Руководитель испытаний отметил: « <i>Все системы работали нормально!</i> »	а) ..., что все системы работали нормально. б) ..., чтобы все системы работали нормально.
14) Мой однокурсник написал заявление декану: « <i>Прошу разрешить мне сдавать сессию досрочно!</i> »	а) ..., что ему разрешили сдавать сессию досрочно. б) ..., чтобы ему разрешили сдавать сессию досрочно.
15) На собрании наш куратор подчеркнул: « <i>В этом семестре группа работала намного лучше.</i> »	а) ..., чтобы в этом семестре группа работала намного лучше. б) ..., что в этом семестре группа работала намного лучше.

Задание 3. Используя слова, данные в скобках, составьте предложения.

Образец: (Друг, спросить, я, сдать, экзамены) → *Друг спросил, как я сдал экзамены.*
(Друг спросил меня, как я сдал экзамены.)

- 1) (Куратор, попросить, студенты, остаться, после, занятия) →
- 2) (Секретарь, деканат, сообщить, расписание, второй, семестр, измениться) →
- 3) (Экскурсия, я, узнать, Одесса, жить, более, 100, национальность) →
- 4) (Заказчик, потребовать, строители, закончить, все работы, конец, месяц) →
- 5) (Преподаватель, сказать, я, выбрать, тема, курсовой, работа) →
- 6) (Ректор, распорядился, деканы, вручить, грамоты, лучший, студенты) →
- 7) (Туристический, агентство, спросить, я, страна, хотеть, поехать) →
- 8) (Через, два, месяц, после, начало, тренировки, я почувствовать, стать, сильнее) →
- 9) (Староста, группа, объявить, каждый, пятница, быть, консультация, физика) →
- 10) (Отец, предложить, я, летом, поработать, его предприятие) →

ТЕМА V
ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

5.1. Выражение времени, совпадающего с действием

Задание 1. Проанализируйте способы выражения времени, совпадающего с действием. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Значение	Способ выражения Союзы / Глаголы	Примеры
<i>Полная одновременность</i>		
действия главной и придаточной части одновременны	когда <i>НСВ+НСВ</i>	Нужно быть внимательным, <i>когда</i> переходишь через дорогу. <i>Когда</i> я учился в школе, я активно занимался спортом.
- сопоставление двух событий	в то время как <i>НСВ+НСВ</i>	<i>В то время как</i> я учился в колледже, мой брат служил в армии.
- постепенное проявление действия или признака	по мере того как <i>НСВ+НСВ</i>	<i>По мере того как</i> углубляется экономический кризис, растут цены.
- ограниченная одновременность	пока <i>НСВ+НСВ</i> <i>НСВ + СВ</i> <i>СВ + СВ</i>	<i>Пока</i> я делал домашнее задание, мама готовила ужин. <i>Пока</i> шёл дождь, дети сидели дома. Мы ждали, <i>пока</i> закончится дождь. <i>Пока</i> вырастут эти деревья, пройдёт несколько лет.
<i>Частичная одновременность</i>		
действие главного предложения совпадает с одним из моментов действия придаточного предложения	пока <i>НСВ в придаточной части + СВ в главной</i> когда <i>НСВ в придаточной части + СВ в главной</i>	<i>Пока</i> мы были в кино, прошёл дождь. Мама приготовила ужин, <i>пока</i> я делал домашнее задание. <i>Когда</i> мы ездили на экскурсию, мы сделали много интересных фотографий. <i>Когда</i> я шёл по улице, встретил друга.

Задание 2. А. Прочитайте текст, дайте ему название.

Б. Найдите в тексте предложения с конструкциями времени, определите характер временных отношений, вид и время глагола.

Текст 1

На вопрос «Кем ты хочешь быть?» легко могут ответить многие дети дошкольного возраста, когда они ещё ходят в детский сад. Пока дети маленькие, мальчиков привлекают супергерои мультфильмов, а девочки хотят стать принцессами. Это *примета* нашего времени, когда и дети, и взрослые «*попадают под обаяние*» экранных персонажей.

Но уже в младших классах школы, когда детский *кругозор* значительно расширяется, ответ на этот вопрос звучит по-другому. Многие выбирают будущую профессию, когда начинают изучать спецпредметы: такие, как биология, физика, химия и т.д. Некоторые дети определяют с выбором жизненного пути, когда слушают рассказы родителей о своей работе. Однако не секрет, что многие школьники, пока учатся в старших классах, «меняют» несколько профессий.

По мере того как подросток взрослеет, изменяются его предпочтения, *проявляются* новые таланты. По мнению психологов, пока в стране экономическое положение нестабильно, многие школьники ориентируются на «денежные» профессии. В то время как падает престиж

профессий педагога, врача, инженера, растёт «престиж» профессий экономиста, юриста, PR-менеджера, программиста, чиновника и т.п.

Многие старшеклассники и абитуриенты делают свой выбор, когда посещают занятия по *профориентации*, когда слушают рассказы о профессиональном опыте родственников и знакомых, когда смотрят фильмы или читают книги с героями-яркими представителями какой-либо профессии.

Самое главное для молодого человека, когда он определяет свой жизненный путь, - выбрать будущую профессию самостоятельно, в соответствии с собственными стремлениями и мечтами.

В. Ответьте на вопросы: Когда вы выбрали свою будущую профессию? Что повлияло на ваш выбор?

Задание 3. Используя материал таблицы 1, вставьте нужный союз.

Образец: Дети находятся в детском саду, *пока* их родители заняты на работе.

- 1) население Европы сокращается, население африканского региона увеличивается.
- 2) растут доходы населения, растёт его покупательная способность.
- 3) Я всегда очень волнуюсь, сдаю экзамены.
- 4) в моей квартире шёл ремонт, я жил у друга.
- 5) по центральным телеканалам транслировали чемпионат по футболу, по городскому каналу показывали документальные фильмы о молодёжи разных стран.
- 6) Человек стремится реализовать свои возможности, он молод и активен.
- 7) мы поднимались вверх по склону горы, дышать становилось всё труднее.
- 8) мы были в музее, я сфотографировал самые интересные экспонаты.
- 9) Экономика не может стабильно развиваться, в стране идёт война.
- 10) на западе шли сильные дожди, на востоке стояла жаркая и сухая погода.
- 11) По традиции мы загадываем желание на Новый год, часы бьют 12.
- 12) человек изучает иностранный язык, расширяется его кругозор.

Задание 4. Раскройте скобки, вставив глагол нужного вида в правильной форме.

Образец: Когда приходит осень, листва на деревьях (желтеть/пожелтеть). -
Когда *приходит* осень, листва на деревьях *желтеет*.

- 1) Пока я буду учиться в университете, я (жить/прожить) в общежитии.
- 2) Доходы граждан падают, по мере того как (расти/вырасти) цены.
- 3) В то время как я служил в армии, мой брат (оканчивать/окончить) школу.
- 4) Мне всегда становится грустно, когда я (смотреть/посмотреть) на стариков.
- 5) Я слушаю музыку, когда (убирать/убрать) в квартире и (готовить/приготовить) обед.
- 6) Когда мы были на экскурсии в катакомбах, мы (видеть/увидеть) партизанскую базу.
- 7) В то время как идёт борьба за экономию энергоресурсов, (продолжаться/продолжиться) интенсивная добыча нефти и газа.
- 8) Когда живёшь в чужой стране, необходимо (выполнять/выполнить) её законы.
- 9) Пока комиссия изучила новый проект, (проходить/пройти) месяц.
- 10) По мере того как производительность труда растёт, себестоимость продукции (снижаться/снизиться).

Задание 5. Закончите предложения, используя конструкции времени.

Образец: Я поеду домой, когда *сдам все экзамены*.

- 1) Вкусы человека меняются, по мере того как.....
- 2) Наша группа ездила на экскурсию во Львов, в то время как.....
- 3) В коридорах школы всегда тихо, пока.....
- 4) Когда я учился в школе,
- 5) Пока я буду учиться в ОНПУ,
- 6) Я успел повторить домашнее задание, пока.....

- 7) По мере того как развивается промышленность,
- 8) Я люблю гулять на море, когда.....
- 9) Пока мы писали контрольную работу,
- 10) Нельзя пользоваться мобильным телефоном, когда.....

Задание 6. Используя таблицу 1, замените уже известные вам конструкции научного стиля речи соответствующими сложноподчинёнными предложениями.

Образец: При повышении температуры объём тел увеличивается. → *Когда температура повышается, объём тел увеличивается.*

- 1) При переходе звука из одной среды в другую меняется скорость его распространения.
- 2) При падении тел в обычных условиях на них действует сопротивление воздуха.
- 3) По мере изменения высоты над уровнем моря изменяется атмосферное давление.
- 4) При проектировании зданий учитывается тип грунта.
- 5) Во время процесса плавления температура кристалла остаётся постоянной.
- 6) В течение эксперимента велась фото-и видеосъёмка.
- 7) В ходе строительных работ обнаружили остатки древней городской стены.
- 8) При изучении поверхности Марса учёные обнаружили гигантский ледник.
- 9) На протяжении всего полёта космонавты находились в состоянии невесомости.
- 10) При написании компьютерной программы необходимо предусмотреть внесение в неё дополнений и изменений.

Задание 7. Опишите ситуации с помощью сложноподчинённых предложений с соответствующими конструкциями времени.

Образец: Я люблю смотреть научно-популярные фильмы и больше узнавать о национальных традициях разных народов. → *Когда я смотрю научно-популярные фильмы, я больше узнаю о национальных традициях разных народов.*

- 1) В археологическом музее мы увидели коллекцию первых русских монет.
- 2) При встрече со студентами декан рассказал о преддипломной практике.
- 3) В детстве я хотел стать лётчиком.
- 4) За компьютером многие теряют чувство времени.
- 5) На экскурсии мы много узнали об истории основания города.
- 6) В школьные годы формируются основные черты личности ребёнка.
- 7) Участие в форумах расширяет кругозор и формирует толерантное отношение к чужому мнению.
- 8) Студентом мой брат подрабатывал на стройке.
- 9) Во время беседы «в прямом эфире» мэр города ответил на десятки вопросов одесситов.
- 10) В одиннадцатом классе выпускники проходят систему внешнего независимого тестирования.

Задание 8. А. Объясните, как вы понимаете данные выражения.

Б. Найдите изученные конструкции, определите характер временных отношений.

- 1) «Пока человек жив, он не должен терять надежды» (Сенека)
- 2) «Когда ты работаешь для других, делай это так же, как если бы ты работал для себя» (Конфуций)
- 3) «Пока люди любят, они прощают» (Ф.Ларошфуко)
- 4) ...Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы! (А.С.Пушкин)

5.2. Выражение времени, не совпадающего с действием

5.2.1. Выражение предшествования

Обратите внимание: действие главного предложения может происходить раньше действия придаточного: *Перед тем как сдавать экзамены, нужно всё повторить.*

Задание 1. Проанализируйте способы выражения предшествования одного из действий. Приведите свои примеры.

Таблица 2

Значение	Способ выражения	Примеры
	Союзы / Глаголы	
неопределённый интервал между действиями	до того как	<i>До того как</i> я приехал в Украину, я ничего не знал об этой стране.
незначительный интервал	перед тем как	<i>Перед тем как</i> выйти из дома, я попрощался с родителями и сестрой.
а) предотвращение действия б) нецелесообразность действия в) невозможность реализации без определённых условий	прежде чем	а) Нужно проверить флэшку, прежде чем в компьютер проникнут вирусы. б) Прежде чем осуждать других, подумай о своих поступках. в) Прежде чем сделать вывод, необходимо тщательно проверить все факты.
наличие ограничителя действия	пока не (до тех пор пока не) СВ + СВ НСВ + СВ	<i>Пока я не</i> закончу домашнее задание, не пойду гулять. Мы будем жить в Одессе, до тех пор пока не окончим университет.

Задание 2. Используя материал таблицы, вставьте нужные союзы.

Образец: Я хочу зайти в деканат утром, **до того как** начнутся занятия.

- 1) Человечество будет использовать газ и нефть,найдут альтернативное топливо.
- 2) Я прекратил спор с другом,мы успели поссориться.
- 3)мы поехали на экскурсию во Львов, преподаватель рассказал нам об этом городе.
- 4)выбрать тему курсовой работы, я посоветовался с преподавателем.
- 5) Мы изучили правила техники безопасности,начали работу в лаборатории.
- 6) Я не мог позвонить другу,закончились занятия.
- 7)стать инженером, мой брат работал мастером на заводе.
- 8)писать реферат, нужно составить план.
- 9) Молодые люди не смогут начать самостоятельную жизнь,начнут работать.
- 10) Комиссия МВФ изучила состояние экономики страны,предоставить кредит.

Задание 3. Вставьте глагол нужного вида в правильной форме.

Образец: Я не (мочь/смочь) найти работу по специальности, пока не (получать/получить) диплом. – Я не **смогу** найти работу по специальности, пока не **получу** диплом.

- 1) Перед тем как (приступать/приступить) к курсовой работе, нужно (определять/определить) тему исследования.
- 2) До того как в этом регионе геологи (находить/найти) нефть, здесь не (строить/построить) промышленные комплексы.
- 3) Перед тем как (уезжать/уехать) домой, я обязательно (покупать/купить) подарки и памятные сувениры для моих родных и друзей.

- 4) Геополитическая обстановка в регионе не (улучшаться/улучшиться), пока не (заканчиваться/закончиться) военные действия.
- 5) Прежде чем (вносить/внести) изменения в Конституцию страны, правительство обязано (проводить/провести) всенародный референдум.
- 6) До того как мы (переезжать/переехать) в Одессу, мы (жить/прожить) в Киеве.
- 7) Пока я не (ставить/поставить) новую программу, я не (мочь/смоочь) сканировать книги.
- 8) Студенты обязаны (сдавать/сдать) книги в библиотеку, перед тем как они (уезжать/ уехать) домой.
- 9) До того как мой брат (поступать/поступить) в политехнический университет, он (оканчивать/окончить) экономический колледж.
- 10) Человечеству придётся (решать/решить) проблему сохранения природы, прежде чем (начинаться/начаться) экологическая катастрофа.

Задание 4. Замените простые предложения сложными, используя союзы времени.

Образец: Ремонт в общежитии нужно закончить до приезда студентов. –

Ремонт в общежитии нужно закончить, до того как приедут студенты.

- 1) Перед прогулкой я посмотрел в Интернете прогноз погоды.
- 2) До школы дети обычно ходят в детский сад.
- 3) Перед экзаменом нужно повторить все темы.
- 4) Мы гуляли по городу до темноты.
- 5) Моя семья жила в деревне до конца войны.
- 6) Перед лекцией студенты прослушали объявление о тематической экскурсии.
- 7) Мы с друзьями успели вернуться домой до дождя.
- 8) Перед спектаклем мы посмотрели в фойе фотографии артистов театра.
- 9) Мои бабушка и дедушка живут на даче до холодов.
- 10) До начала занятий в спортивной секции студентам нужно взять у врача справку о состоянии здоровья.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя союз пока не (до тех пор пока не)

Образец: - Вы ещё долго будете ждать куратора? (дождаться)

- Буду ждать, пока не дождусь.

- 1) – Виктор, ты долго ещё собираешься заниматься? (написать реферат)
- 2) – Сколько раз ты будешь смотреть этот фильм? (надоест)
- 3) – Вы долго будете гулять? (стемнет)
- 4) – Сколько раз ты будешь повторять эти слова? (выучить)
- 5) – Ты долго будешь жить в Одессе? (окончить университет)

Задание 6. Закончите предложения с конструкциями временного предшествования.

Образец: Я ещё раз проверил свою работу, прежде чем *сдать её преподавателю.*

До того как поступить в институт, *мой брат 2 года отслужил в армии.*

- 1) Необходимо получить визу, прежде чем.....
- 2) Я не уеду на родину, до тех пор пока не
- 3) Я много читал о профессии инженера-нефтяника, до того как.....
- 4) Прежде чем выбрать место учёбы,
- 5) До того как приступить к написанию дипломной работы,
- 6) Я повторял стихи, пока не
- 7) Перед тем как выйти на улицу,
- 8) Я изучил в Интернете описание нового смартфона, прежде чем
- 9) Мы с друзьями решили не ходить в кино и на дискотеки, до тех пор пока не.....
- 10) Прежде чем принимать какое-либо решение,

Задание 7. Составьте предложения, используя материал, данный в скобках, и конструкции временного предшествования.

Образец: (я, сдать отработки ↔ сдавать модуль)

Я должен сдать все отработки, прежде чем сдавать модуль. (Прежде чем сдавать модуль, мне нужно сдать все отработки)

- 1) (моя сестра, в совершенстве овладеть иностранным языком ↔ стать переводчиком)
- 2) (написать реферат ↔ изучить литературу по проблеме)
- 3) (начать поиск работы ↔ составить резюме)
- 4) (украинские абитуриенты, поступить в вуз ↔ пройти систему внешнего независимого тестирования)
- 5) (мой друг из Конго, стать первокурсником ↔ учиться на подготовительном факультете)
- 6) (студенты, сдать сессию ↔ уехать домой)
- 7) (принять важное решение ↔ посоветоваться со старшими)
- 8) (Арнольд Шварценеггер, стать губернатором Калифорнии ↔ быть актёром Голливуда)
- 9) (я, жить в Одессе ↔ окончить политехнический университет)
- 10) (жениться / выйти замуж ↔ встретить достойного человека)

Задание 8. Восстановите «полезные советы», используя слова для справок и конструкции времени. Определите характер временных отношений.

- 1) Врачи советуют проветривать комнату,
- 2) Необходимо тщательно мыть руки,
- 3) Нужно установить антивирусную программу,
- 4) Полезно ознакомиться с техническими характеристиками,
- 5) Прочитайте о стране и ознакомьтесь с её законами,
- 6) Лучше ещё раз созвониться,
- 7) Проверьте, хорошо ли вы закрыли двери,
- 8) В межсезонье рекомендуется принимать противовирусные препараты,
- 9) Посмотрите внимательно по сторонам,
- 10) Необходимо сделать комплекс прививок,

Слова для справок: *есть; покупать электроприборы; ехать в туристическую поездку; уйти из дома; ложиться спать; заболеть гриппом; переходить через дорогу; работать в Интернете; ехать в экзотические жаркие страны; идти в гости.*

Задание 9. А. Определите характер временных отношений в данных высказываниях.

Согласны ли вы с этими высказываниями великих людей:

«Лучше думать перед тем, как действовать, чем после» (Демокрит)

«Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом» (И.Гёте)

Б. С помощью конструкций времени объясните, как вы понимаете поговорку:

Семь раз отмерь, - один раз отрежь.

5.2.2. Выражение следования действий

Обратите внимание: действие главной части предложения следует за действием придаточной части: *После того как я получу диплом, я вернусь на родину.*

Задание 10. Проанализируйте способы выражения следования действий. Приведите свои примеры.

Таблица 3

Значение	Способ выражения	Примеры
	Союзы / Глаголы	
очередность событий	когда СВ + СВ	<i>Когда я приду домой, позвоню родителям. После того как студенты сдали (сдадут) экзамены, они поехали (поедут) домой на каникулы.</i>
	после того как	

ограниченность действия (начальная временная граница)	с тех пор как СВ + НСВ СВ+СВ	<i>С тех пор как</i> я стал студентом ОНПУ, я живу в общежитии. <i>С тех пор как</i> я начал жить самостоятельно, я многому научился.
быстрое следование действий	как только (только, лишь только, едва, едва только, едва лишь) НСВ+НСВ;СВ+СВ	<i>Как только</i> я получаю SMS-сообщение, я сразу же отвечаю. <i>Только</i> я начал отвечать, урок закончился. <i>Лишь только</i> взошло солнце, сразу стало жарко. <i>Едва</i> я вошел в дом, (как) зазвонил телефон.

Задание 11. Используя материал таблицы, вставьте нужные союзы.

Образец: *Как только* прозвенел звонок, я выбежал из класса.

- 1) я установил новую программу, мой компьютер работает лучше.
- 2) Я решил прочитать книгу С.Коллинз «Голодные игры»,посмотрел фильм.
- 3) Карты поверхности Марса будут составлены, учёные получают последние данные.
- 4) альпинисты начали подниматься на гору, начался сильный ветер.
- 5) Спрос на продукцию фирмы вырос, улучшилось качество продукции.
- 6) Машина резко рванула вперёд, загорелся зелёный свет.
- 7)я начал изучать русский язык, я многое узнал об истории и культуре русского народа.
- 8) появился Интернет, люди стали меньше покупать газеты и журналы.
- 9) Криминальная ситуация в городе улучшилась, появилась новая полиция.
- 10) начался дождь, прохожие раскрыли зонтики.

Задание 12. Вставьте глагол нужного вида в правильной форме. Там, где это возможно, укажите варианты.

Образец: Когда (начинаться/начаться) каникулы, мы с друзьями (ехать/поехать) в Карпаты.
- Когда *начались* каникулы, мы с друзьями *поехали* в Карпаты. (Когда *начнутся* каникулы, мы с друзьями *поедем* в Карпаты.)

- 1) С тех пор как я (приезжать/приехать) в Одессу, (проходить/пройти) два года.
- 2) Как только (открываться/открыться) двери, я (выходить/выйти) из автобуса.
- 3) После того как мы (учить/выучить) правила техники безопасности, мы (начинать/ начать) работать в лаборатории.
- 4) Я очень (радоваться/обрадоваться), когда родители (дарить/подарить) мне смартфон.
- 5) Когда в прошлом году я (получать/получить) первую зарплату, я (чувствовать/ почувствовать) себя взрослым.
- 6) После того как в продажу (поступать/поступить) новая модель смартфона, цены на старую модель (падать/упасть).
- 7) Когда в автобус (входить/войти) пожилая женщина, я (уступать/уступить) ей место.
- 8) Я (влюбляться/влюбиться) в эту девушку, как только (видеть/увидеть) её.
- 9) Как только (звенеть/прозвенеть) звонок, в аудиторию (входить/войти) преподаватель.
- 10) Когда концерт (оканчиваться/окончиться), зрители долго (аплодировать/ поаплодировать) его участникам.

***Задание 13. Трансформируйте простые предложения в сложные.**

Образец: После занятий мы пойдём на экскурсию. → *После того как занятия закончатся, мы пойдём на экскурсию. (Когда занятия закончатся, мы пойдём на экскурсию).*

- 1) Фирма провела модернизацию оборудования и приступила к выпуску новой продукции.
- 2) После третьего курса студенты поедут на практику.
- 3) Я включил компьютер и обнаружил электронное сообщение.
- 4) После окончания спектакля зрители долго аплодировали артистам.
- 5) Я начал заниматься спортом и стал меньше болеть.
- 6) Дети вышли на прогулку сразу после дождя.

- 7) После института у молодых людей начинается взрослая жизнь.
- 8) После окончания переговоров политики дали интервью журналистам.
- 9) Первое время после переезда в Одессу наша семья снимала квартиру.
- 10) После оформления багажа авиапассажиры проходят таможенный досмотр и паспортный контроль.

Задание 14. Закончите сложноподчинённые предложения.

Образец: После того как я получу диплом, *я начну поиск работы по специальности.*

- 1) Когда ко мне в гости приедут родители,.....
- 2) После того как распался Советский Союз,
- 3) С тех пор как я закончил школу,
- 4) Как только в продаже появится новый смартфон,
- 5) Когда я сел в маршрутку,
- 6) Едва я вошёл в аудиторию,.....
- 7) После того как я сдам экзамены,
- 8) С тех пор как мой друг женился,
- 9) Как только я захожу в квартиру,
- 10) После того как появился Интернет,

***Задание 15. А. Найдите соответствия.**

Б. Опишите ситуацию в соответствии с порядком действий, используя временные конструкции следования.

Образец: (3 – е) *Как только я сдал (сдам) экзамен, я позвонил (позвоню) родителям. (После того как я сдал (сдам) экзамен, я позвонил (позвоню) родителям).*

1) найти информацию	а) поступить в аспирантуру
2) освоить Интернет	б) водить машину
3) сдать экзамен	в) использовать в медицине
4) окончить институт	г) начать строительство
5) заключить договор	д) успокоиться
6) синтезировать новое вещество	е) позвонить родителям
7) разработать проект	ж) написать реферат
8) принять лекарство	з) уехать на родину
9) окончить курсы	и) начать сотрудничество
10) получить диплом	к) заниматься электронным бизнесом

Задание 16. Ответьте на вопросы, используя конструкции следования и слова, данные в скобках.

Образец: - Когда можно будет купаться в море? (вода, прогреться)
 - *В море можно будет купаться, когда вода прогреется.*

- 1) – Когда молодые люди могут поступать в вузы? (получить, среднее образование)
- 2) – Когда студенты будут отдыхать? (сдать, экзамены)
- 3) – Когда молодые люди считаются совершеннолетними? (исполниться, 18 лет)
- 4) – Когда вступит в действие новый закон? (подписать, Президент)
- 5) – Когда вы обычно готовите обед? (прийти, университет)
- 6) – Когда преподаватель будет проводить контроль? (выучить, новая тема)
- 7) – Когда можно переходить через дорогу? (загореться, зелёный свет)
- 8) – Когда обмен знаниями ускорился? (изобрести, книгопечатание)
- 9) – Когда стала возможной связь с труднодоступными районами? (появиться, спутниковая связь)
- 10) – Когда прекратят нефте- и газодобычу? (найти, альтернативные источники энергии)

Задание 17. Объясните, как вы понимаете это высказывание:

«Прежде чем сказать — посчитай до десяти.

Прежде чем обидеть — посчитай до ста.

Прежде чем ударить — посчитай до тысячи». (Восточная мудрость)

Задание 18. А. Прочитайте текст, дайте ему название.

Б. Уточните значение выделенных слов и словосочетаний.

В. Найдите в тексте изученные конструкции времени, определите временные отношения, вид и время глаголов.

Текст 2

Люди перестают мыслить, когда перестают читать

(Д. Дидро)

До того как появилась письменность, устная форма оставалась единственным способом передачи знаний. После того как древними цивилизациями были изобретены системы записи, люди начали использовать для письма всё, на чём можно писать, - *камень, кору дерева, глиняные таблички, стебли тростника (папирус), специально выделанные кожи животных (пергамент), листы металла и т.п.* Шумерский «Эпос о Гильгамеше» сохранился на глиняных табличках, которые были созданы 4 тысячи лет назад. Найденному недавно египетскому свитку папируса более 4400 лет. Одна из самых старых металлических книг, возраст которой более 2,5 тысячелетий, представляет собой шесть толстых листов золота.

Названия книг в разных языках напоминают о происхождении книги: латинское *liber* означает «лыко» - снятую с дерева кору; английское *book* - один из видов дерева, которое использовалось для изготовления деревянных дощечек для письма. Русское слово «книга» - от тюркского «кюниг» или «кюин», происходящего от китайского «цзюань» - свиток. От использования европейских дощечек, *месопотамских* глиняных табличек или индийских *пальмовых листьев* отказались после того, как *широкое распространение* получил египетский папирус, а позднее – пергамент.

По мере того как в мире распространялись религиозные учения, увеличивалась потребность в религиозных книгах. В то время как спрос на книги стремительно рос, на создание каждой книги на пергаменте уходили месяцы, и стоили эти книги очень дорого. Пока книги создавались и хранились в монастырских библиотеках, монастыри в Европе оставались центрами грамотности.

Всё изменилось, когда в 105 году до н.э. китаец Цай Лунь изобрёл бумагу, которую можно было делать из старой ткани. После того как это китайское изобретение через арабские страны в X веке пришло в Европу, книги стали дешевле и доступнее. Однако даже после того как для изготовления книг стали использовать бумагу, их производство оставалось дорогим и трудоёмким. В то время как открытые в XIII веке университеты становились достаточно доступными центрами знаний, приобретение книг оставалось недоступным для *широких слоёв населения*.

До того как было изобретено книгопечатание, книги переписывались вручную. С тех пор как в производство был внедрён изобретённый в XV веке Иоганном Гутенбергом печатный станок, распространение книг *вышло на новый уровень*. Невозможно было говорить о настоящем подъёме интеллектуальной жизни, прежде чем появилась реальная возможность быстрого распространения знаний с помощью книг.

По мере того как улучшались печатные машины, росло распространение книг в разных странах. Первая точно датированная печатная книга на русском языке *увидела свет* в марте 1564 года. К середине XX века производство книг в Европе *перешагнуло отметку* 200 тыс. наименований в год. Сегодня каждый год в мире издаётся примерно 800 тысяч названий книг общим тиражом 7 миллиардов.

Однако как только появился компьютер и Интернет, классическая бумажная книга для многих *уходит в прошлое*. Книга, которой поочерёдно были глиняная табличка, пальмовый

лист, папирусный свиток и бумажный том, *приобретает новое обличье* – электронный текст на экране монитора.

Но ясно одно: люди не перестанут обращаться к книге как к источнику знаний, в каком бы виде она ни была представлена. «Книги, - писал философ Фрэнсис Бэкон, - корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению».

Г. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, останутся ли книги нужными? Какую форму, по вашему мнению, приобретут системы передачи знаний?

Проверьте себя

Задание 1. Вставьте нужный союз.

1) начался экзамен, преподаватель пожелал студентам успеха.	а) до того как б) перед тем как в) когда
2) Я многому научился, стал жить самостоятельно.	а) с тех пор как б) пока в) после того как
3) мы жили в Украине, здесь произошло много важных, а иногда и трагических событий.	а) пока б) когда в) в то время как
4) в мире развиваются новейшие технологии, в некоторых районах нет даже электричества.	а) пока б) когда в) в то время как
5) Мы с родителями часто обсуждаем семейные проблемы, собираемся вечером за ужином.	а) как только б) когда в) после того как
6) Я прислушиваюсь к разговорам людей, еду в общественном транспорте.	а) когда б) пока в) в то время как
7) начать строительство многоэтажного дома, наша фирма провела анализ грунта.	а) до того как б) после того как в) перед тем как
8) студенты писали контрольную работу, преподаватель проверил домашние задания.	а) в то время как б) пока в) когда
9) Многие студенты приехали в Одессу, учебный год уже начался.	а) после того как б) перед тем как в) когда
10) был изобретен телефон, основными средствами связи были телеграф и почта.	а) до того как б) прежде чем в) перед тем как
11) начать массовое производство нового лекарства, его испытывают на животных.	а) перед тем как б) до того как в) прежде чем как
12) Я не виделся с одноклассниками, мы окончили школу.	а) когда б) после того как в) с тех пор как
13) студенты интернациональной группы привыкают друг к другу, им становится легче общаться.	а) когда б) в то время как в) по мере того как

14) эта девушка входит в аудиторию, она привлекает всеобщее внимание.	а) как только б) лишь только в) когда
15) Я стал меньше болеть, начал активно заниматься спортом.	а) после того как б) когда в) в то время как
16) начать конспектировать текст, необходимо определить в нём главные информационные блоки.	а) до того как б) прежде чем в) перед тем как

Задание 2. Вставьте нужный глагол в правильной форме.

1) Когда концерт закончился, зрители из зала.	а) выходят б) вышли в) выходили
2) После того как человек добивается первого успеха, он в свои силы.	а) начинает верить б) поверит в) верит
3) С тех пор как моя бабушка освоила Интернет, она каждый вечер со мной по Скайпу.	а) связывалась б) будет связываться в) связывается
4) В то время как одни студенты усердно занимаются, другие занятия.	а) пропускали б) пропускают в) пропустили
5) После того как я получу диплом бакалавра, я в магистратуру.	а) поступал б) поступлю в) поступил
6) Когда мы ехали в аэропорт, сильный снег.	а) идёт б) пошёл в) шёл
7) Когда в Карпатах ещё лежит снег, в Одессе уже первые цветы.	а) зацветают б) зацвели в) цветут
8) Как правило, когда человек становится богатым, у него сразу же множество друзей.	а) появилось б) появится в) появляется
9) Когда я уходил и дома, я выключить свет.	а) забываю б) забыл в) забывал
10) В то время как мы готовились к экзамену, в соседней комнате шумно чей-то день рождения.	а) отметили б) отмечали в) отмечают
11) Пока я решал первую задачу, мой друг четыре.	а) решал б) решит в) решил
12) Право на вождение автомобиля молодые люди получают, когда им 18 лет.	а) исполняется б) исполнится в) исполнилось
13) Пока самолёт находится в воздухе, пассажирам пользоваться мобильными телефонами.	а) не разрешили б) не разрешат в) не разрешают

14) Когда «королю футбола» Пеле исполнилось 37 лет, он свою футбольную карьеру.	а) завершает б) завершил в) завершал
15) Перед тем как принять важное решение, лучше с родителями.	а) советовались б) советоватьсь в) посоветоваться
16) Я решил не ходить на дискотеки, пока не хорошо танцевать.	а) научился б) научусь в) учусь
17) По мере того как совершенствуются системы очистки, качество питьевой воды.	а) повысится б) повысилось в) повышается
18) Как только начался дождь, дети домой.	а) побегут б) побежали в) бегут

Задание 3. Закончите сложноподчинённые предложения, выбрав нужный вариант.

1) По мере того как углубляется экономический кризис,	а) выросли цены на продукты питания. б) растут цены на продукты питания. в) вырастут цены на продукты питания.
2) В зале воцарилась тишина,	а) как только пианист начал играть. б) когда пианист начнёт играть. в) пока пианист играл.
3) После того как были проведены реформы,	а) состояние экономики будет стабилизироваться. б) состояние экономики стабилизируется. в) состояние экономики стабилизировалось.
4) Я не могу получить деньги, пока не	а) открылись банки. б) откроются банки. в) открываются банки.
5) Этот актёр стал популярным,	а) после того как сыграл роль Джеймса Бонда. б) как только сыграет роль Джеймса Бонда. в) когда играет роль Джеймса Бонда.
6) Когда мы приехали в Одессу,	а) курортный сезон уже закончился. б) курортный сезон заканчивается. в) курортный сезон закончится.
7) Мы ещё собирали вещи,	а) когда за нами приехало такси. б) когда за нами приедет такси. в) после того как за нами приехало такси.
8) Люди не могут чувствовать себя в безопасности, пока	а) существуют войны. б) существовали войны. в) будут существовать войны.
9) Прежде чем принять решение о месте учёбы,	а) я изучил рейтинг вузов. б) я изучаю рейтинг вузов. в) я изучал рейтинг вузов.
10) У меня всегда поднимается настроение,	а) когда я слушал классическую музыку. б) после того как я послушаю классическую музыку. в) пока я слушаю классическую музыку.
11) С тех пор как я окончил школу,	а) я не увиделся с одноклассниками. б) я не увижусь с одноклассниками. в) я не виделся с одноклассниками.

12) Нужно ставить новую антивирусную программу,	а) прежде чем закончился срок действия старой. б) до того как закончится срок действия старой. в) перед тем как закачивается срок действия старой.
13) Я провожал свою сестру в школу,	а) пока ей не исполнилось 12 лет. б) когда ей исполнилось 12 лет. в) пока ей не исполнится 12 лет.
14) После того как страна получила валютный кредит МВФ,	а) курс доллара понижается. б) курс доллара понизился. в) курс доллара будет понижаться.
15) Я составил своё резюме,	а) до того как начать поиск работы. б) перед тем как начать поиск работы. в) прежде чем начинать поиск работы.
16) После того как начали применять вакцинацию,	а) человечество победит многие болезни. б) человечество побеждает многие болезни. в) человечество победило многие болезни.
17) Фирма начнёт выпуск продукции,	а) когда завершает модернизацию производства. б) как только завершила модернизацию производства. в) после того как завершит модернизацию производства.
18) Когда я шёл по проспекту,	а) я встречаюсь с другом. б) я встречаю друга. в) я встретил друга.

ТЕМА VI ДЕЕПРИЧАСТИЯ

Запомните! Деепричастие – глагольная форма, которая объединяет признаки глагола (обозначает действие) и наречия (не изменяется по родам, числам и падежам). Деепричастия могут указывать на время (*когда?*), причину (*почему?*), условие (*при каком условии?*) и признак действия (*как?*). Деепричастие обозначает дополнительное действие.

6.1. Деепричастия несовершенного вида (НСВ)

Деепричастия НСВ образуются от глаголов НСВ и обозначают дополнительное незаконченное действие, происходящее одновременно с главным действием, выраженным глаголом НСВ или СВ.

Друзья медленно шли по парку и разговаривали. → *Разговаривая*, друзья медленно шли (НСВ) по парку.

Я проверял свою работу и нашёл несколько ошибок. → *Проверяя свою работу*, я нашёл (СВ) несколько ошибок. (*Я нашёл несколько ошибок, проверяя свою работу.*)

Запомните! Действия, выраженные глаголом и деепричастием, относятся к одному субъекту.

Задание 1. Проанализируйте образование причастий НСВ. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Глагол Инфинитив / наст. время (З.л.мн.ч.)		Суффикс	Деепричастие
читать	чита-ют	-я	чита-я
нести	нес-ут		нес-я
говорить	говор-ят		говор-я
держать	держ-ат	ж, ч, ш, щ + -а	держ-а
кричать	крич-ат		крич-а
плакать	плач-ут		плача
слышать	слыш-ат		слыш-а
трещать	трещ-ат		трещ-а
улыбаться	улыба-ют-ся	-а/-я(сь)	улыба-я-сь
учиться	уч-ат-ся		уч-а-сь
! давать	дают	-учи	дава-я
признаваться	признаются		признава-я-сь
! быть	буд-ут		буд-учи

Обратите внимание! Не образуют деепричастия глаголы: *хотеть, ждать, лгать, пить, петь*; глаголы на –чь (*мочь, беречь и др.*); глаголы с суффиксом –ну- (*гаснуть, мокнуть и др.*); глаголы с чередованием (с/ш: *писать-пишут*, з/ж: *вязать-вяжут*, х/ш: *пахать-пашут* и др.)

Задание 2. Образуйте от данных глаголов деепричастия НСВ.

Образец: изучать – *изучая*

расставаться -	останавливаться -	повышаться -	смотреть -
путешествовать -	держаться -	уходить -	волноваться -
заниматься -	торопиться -	узнавать -	приходить -
плакать -	нагреваться -	здороваться -	быть -
гулять -	вставать -	слышать -	отдыхать -
исследовать -	дрожать -	кричать -	работать -

сидеть - показывать - объединяться - начинать -
образовывать - знакомиться - падать - деформироваться -

Задание 3. Используя задание 2, вставьте в предложения нужные деепричастия.

Образец: *Нагреваясь*, тела расширяются.

- 1) Громко, дети бежали к морю.
- 2), мы обещали писать друг другу.
- 3), я выключил электроприборы и закрыл двери.
- 4) Моя младшая сестра,, рассказала о своей обиде.
- 5), студент говорил быстро и неразборчиво.
- 6) Нужно ещё раз проверить свою контрольную работу, не и не.....
- 7), мы обошли весь парк.
- 8), я делал фотографии и записывал в дневник свои впечатления.
- 9) Не и не, альпинисты поднимались по горному склону.
- 10), мужчины пожимают друг другу руки.

Задание 4. Определите в предложениях главное и дополнительное действие; измените предложения, используя деепричастия.

Образец: Мы шли по улице и разговаривали. → *Мы шли по улице разговаривая.*

- 1) Вода замерзает и превращается в лёд.
- 2) Этот материал противостоит длительным воздействиям высоких температур и не деформируется.
- 3) Металл плавится и изменяет структуру.
- 4) Вещества изменяют агрегатное состояние и изменяют объём.
- 5) Я шёл на экзамен и очень волновался.
- 6) Я читаю и забываю обо всём на свете.
- 7) Спортсмен ежедневно тренировался и улучшал свои результаты.
- 8) Велосипедисты проехали через центр город и нигде не останавливались.
- 9) Трудно работать и заниматься в высшем учебном заведении.
- 10) Прочность – это способность материала воспринимать внешнюю нагрузку и не разрушаться.

Запомните:

- деепричастие с зависимым словом называется деепричастным оборотом;
- деепричастия и деепричастные обороты на письме выделяются запятыми;
- они могут стоять в начале, в середине и в конце предложения.

Изучая поверхность Марса, учёные обнаружили следы воды.

Учёные, изучая поверхность Марса, обнаружили следы воды.

Учёные обнаружили следы воды, изучая поверхность Марса.

Задание 5. Замените сложноподчинённые предложения предложениями с деепричастными оборотами.

Образец: Когда я читаю текст, я подчёркиваю незнакомые слова. → *Читая текст, я подчёркиваю незнакомые слова.*

- 1) Если разумно использовать природные богатства, можно сохранить окружающую среду.
- 2) Когда учёные изучают космос, они разрабатывают различные модели Вселенной.
- 3) Если руководство проводит модернизацию предприятия, оно может в дальнейшем рассчитывать на прибыль.
- 4) Когда я готовился к экзамену, я повторил все темы.
- 5) Если не работать систематически и не повторять изученное, невозможно овладеть иностранным языком.

- 6) Когда живёшь в чужой стране, нужно соблюдать её законы и уважительно относиться к традициям.
- 7) Мой друг добился больших успехов в учёбе, так как много и упорно занимался.
- 8) Когда мы учились на подготовительном факультете, мы познакомились со студентами из разных стран.
- 9) Я часто звоню родителям, потому что беспокоюсь о них.
- 10) Когда мой брат был студентом, он дополнительно занимался иностранными языками.
- 11) Мы узнаём о событиях в мире и внутри страны, когда слушаем программы новостей.
- 12) Произвести благоприятное впечатление можно только если соблюдать правила этикета.

Задание 6. А. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Б. Найдите в тексте деепричастия, объясните их образование и временные соотношения.

Текст 1

Устанавливая широкие политические и культурные связи России с другими государствами, царь Пётр I ввёл в употребление слово «этикет». Это французское слово, войдя в русский язык в XVIII столетии, общепотребительным стало не так давно, обозначая манеру поведения и правила вежливости, принятые в том или ином обществе.

Совершенствуя нормы этикета, в обществе выделили дипломатический, воинский и общегражданский этикет. Однако в каждой сфере человеческой деятельности, в том числе и в студенческой среде, существуют свои правила поведения.

Живя в чужой стране, необходимо не только соблюдать её законы, но и уважать местные традиции и обычаи. И конечно, находясь за границей, нужно помнить, что по вашему поведению судят о нравах вашей страны. Нужно помнить, что громко разговаривая в общественных местах, используя ненормативную лексику, демонстрируя неаккуратность и неопрятность, человек не может произвести благоприятное впечатление на окружающих.

Легко запомнить несколько простых правил этикета «на каждый день»:

- обращаясь к незнакомым людям, следует использовать форму «Вы»;
- разговаривая с кем-либо, следует соблюдать «личное пространство» собеседника (в нашей стране – чуть меньше расстояния вытянутой руки);
- встречаясь, первым здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим;
- идя по улице, не следует показывать на что-либо пальцем, не принято пристально смотреть в лица прохожих, неприлично есть на ходу;
- нужно проявлять уважение к старшим, уступая им место в транспорте;
- входя в помещение, мужчине следует снимать головной убор;
- входя в помещение и выходя, женщин следует пропускать вперёд;
- крайне неприлично, разговаривая, тем более со старшим, жевать жвачку;
- прибегая к телефонному общению, не следует забывать о том, что, во-первых, нужно представиться, а во-вторых, звонить после 21.00 членам семьи не принято;
- используя в разговоре жесты, нужно помнить, что один и тот же жест имеет различное значение в разных культурах (например, «пальцы колечком» могут означать не только «ОК», «деньги», «ноль», «прекрасно», но и выразить оскорбление).

И самое главное: вы докажете владение нормами этикета, демонстрируя внимательность, умение выслушать говорящего, оказать услугу нуждающемуся в ней. И, наконец, общаясь с людьми, помните, что лучшее средство победить в себе и в других раздражение и недовольство – это человеческая улыбка.

В. Расскажите (напишите) о нормах этикета в студенческой среде, среди сотрудников фирмы, в семье, в общественном транспорте и т.д.

Различаются ли нормы этикета в вашей стране и в Украине?

6.2. Деепричастия совершенного вида (СВ)

Деепричастия СВ образуются от глаголов СВ и обозначают законченное дополнительное действие, которое может происходить до, после или во время основного действия.

Сравните: *Окончив институт, я вернусь на родину.*

Дедушка сидел в кресле, раскрыв свежую газету.

Старое здание разрушилось, завалив камнями дорогу.

Задание 7. Проанализируйте образование причастий СВ. Приведите свои примеры.

Таблица 2

Глагол	Суффикс	Деепричастие
<p>1) инф. /основа прошедшего времени на гласный</p> <p>прочитать – прочита-л понять – поня-л изучить – изучи-л посмотреть – посмотре-л</p>	-в	<p>прочита-в написа-в поня-в изучи-в посмотре-в</p>
<p>2) инфинитив на -ся</p> <p>научить-ся – научи-л-ся улыбнуть-ся – улыбну-л-ся</p>	-вши-сь	<p>научи-вши-сь улыбну-вши-сь познакоми-вши-сь</p>
<p>3) инфинитив на -ти</p> <p>вой-ти принес-ти провес-ти</p>	-я	<p>войд-я принес-я проведя унес-я</p>

Задание 8. От данных глаголов образуйте деепричастия СВ.

Образец: написать – *написав*

объяснить -	образовать -	подняться -	нагреться -
создать -	установить -	родиться -	сделать -
сравнить -	провести -	проанализировать -	подготовиться -
прийти -	обрадоваться -	побывать -	закончить -
поддержать -	расположить -	заинтересоваться -	измениться -
открыть -	получить -	построить -	вернуться -
попрощаться -	собрать -	выступить -	организовать -
проверить -	позвонить -	расстроиться -	пообещать -

Задание 9. Вставьте в предложения нужные по смыслу деепричастия, образованные от данных глаголов.

Слова для справок: *заболеть, подружиться, отдохнуть, обидеться, поужинать, поздороваться, проснуться, замёрзнуть, представиться, попрощаться, замешкаться.*

Образец: *Замешкавшись*, я не успела занять свободное место в маршрутке.

- 1), студенты нашей группы вместе отмечают дни рождения и праздники.
- 2), я пропустил несколько занятий.
- 3), преподаватель начал урок.
- 4), полицейский попросил предъявить документы на машину.
- 5), я почувствовал себя лучше.
- 6), мы вернулись домой раньше, чем планировали.
- 7), мы разошлись по домам.
- 8), сестра не захотела со мной разговаривать.
- 9), мы всей семьёй решили посмотреть вечернее ток-шоу.
- 10), я начал строить планы на весь сегодняшний день.

Задание 10. Выберите нужное деепричастие.

1) *(изучая/изучив)*

- а) национальные традиции и обычаи, я много ездил по стране.
- б) совершенстве язык, я смогу работать переводчиком.

2) *(приходя/придя)*

- а) ко мне, друзья часто приносят интересные диски.
- б) сегодня ко мне, мой друг принес новую компьютерную игру.

3) *(отвечая/ответив)*

- а) на вопросы преподавателя, студент показал уровень владения материалом.
- б) на все вопросы, он получил максимальный балл.

4) *(здороваясь/поздоровавшись)*

- а), мужчины пожимают друг другу руки.
- б) с коллегами, я начал работу.

5) *(создавая/создав)*

- а) проект, архитекторы использовали новые технологии.
- б)особо прочные материалы, учёные получили исследования поверхности других планет.

б) *(возвращаясь/вернувшись)*

- а) в родной город на встречи одноклассников, я вижу, как меняется лицо города.
- б) на родину после окончания института, я хочу работать в дипломатической миссии.

7) *(получая/получив)*

- а) SMS-сообщения из банка, я слежу за состоянием своего счета.
- б) денежный перевод, можно перевести его в национальную валюту.

8) *(учась/научившись)*

- а) в высшем учебном заведении, нужно уметь планировать своё время.
- б) управлять своими эмоциями, человек становится сильнее.

9) *(устанавливая/установив)*

- а) антивирусную программу, нужно ориентироваться на тип компьютера и цели его использования.
- б) новую антивирусную программу, нужно полностью проверить компьютер на вирусы.

10) *(выбирая/выбрав)*

- а) тему курсовой работы, нужно учитывать собственный круг интересов.
- б) тему курсовой, необходимо согласовать её с преподавателем дисциплины.

Задание 11. Составьте предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Обратите внимание на временные соответствия действий.

Образец:

(читать текст, выписывать новые слова) – *Читая текст, я выписывал новые слова.*

(прочитать текст, ответить на опросы) – *Прочитав текст, я смог ответить на вопросы.*

- 1) (получить диплом, устроиться на работу по специальности) -
- 2) (идти по улице, разговаривать по телефону) -
- 3) (постучаться, войти) -
- 4) (купить билеты, пойти в кино) -
- 5) (опаздывать, поехать на такси) -
- 6) (проверять работу, найти ошибки) -
- 7) (жить в общежитии, соблюдать определённые правила) -
- 8) (сдать экзамены, поехать домой) -
- 9) (слушать музыку, убирать в комнате) -
- 10) (быть студентом, много заниматься) -
- 11) (подойти к остановке, увидеть свой автобус) -
- 12) (отдыхать на юге, много плавать и загорать) -

- 13) (вернуться на родину, рассказать об Одессе) -
 14) (гулять по городу, фотографировать достопримечательности) -

Задание 12. Замените придаточные предложения деепричастным оборотом.

Образец: После того как я сделал домашние задания, я пошёл гулять. →
Сделав домашние задания, я пошёл гулять.

- 1) Когда я вернусь на родину, я надеюсь найти работу по специальности.
- 2) Если предприятия различных отрасли освоят нанотехнологии, они совершат огромный технологический прорыв.
- 3) После того как человечество вышло в космос, люди осознали уязвимость Земли.
- 4) Если я успешно окончу политехнический университет, я буду работать менеджером в частной фирме.
- 5) Как только я вошёл в аудиторию, я увидел новую студентку.
- 6) После того как альпинисты поднялись на вершину горы, они водрузили там флаг.
- 7) Так как наша команда выиграла финальный матч, она стала победителем чемпионата.
- 8) Я опоздал на занятия, потому что в центре города попал «в пробку».
- 9) Когда я оглянулся, я заметил своего однокурсника.
- 10) После того как мой друг сделал цикл фотографий об Одессе, он разместил их в Интернете.

***Задание 14. Закончите предложения. Обратите внимание на вид деепричастий.**

Образец: Посетив археологический музей, *студенты познакомились с историей края.*

- 1) Посмотрев по телевизору «Новости»,
- 2) Встречаясь с друзьями,
- 3) Сдав экзамены,
- 4) Побывав во Львове,
- 5) Будучи школьником,
- 6) Вернувшись домой,
- 7) Живя в Одессе,
- 8) Написав контрольную работу,
- 9) Готовясь к экзаменам,
- 10) Придя в гости,

Задание 13. Вставьте в текст нужные по смыслу деепричастия в правильной форме.

Моя сестра Ирина мечтала стать врачом, ещё в школе. Успешно школу, Ирина поступила в медицинский институт.

..... диплом врача, Ирина начала работать в детской клинике. Каждый день, на работу и с больными детьми, она старается максимально помочь своим пациентам. Ирина чувствует радость, детям выздороветь. Вечером, с работы домой, Ирина вспоминает о том, как прошёл день.

..... рассказы своей сестры, я понял, какая трудная и интересная у неё работа. А иногда к Ирине на работу, я вижу, как уважают её коллеги и любят маленькие пациенты. Я думаю, что моя сестра не ошиблась, профессию врача.

Задание 15. А. Найдите в тексте деепричастия и деепричастные обороты, объясните их вид, образование и употребление.

Текст 2

«...труд тяжёлый и весьма сложный, которого цель не в том, чтобы передать вещи известные и истины общие, но чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях, принадлежащих иногда людям самым гениальным»

М.В.Ломоносов

Обучаясь в вузе, уже с первого курса студенты пишут рефераты по различным предметам. Происходя от латинского слова *refferere* (докладывать, сообщать), слово «реферат» означает

письменную работу, содержащую краткое изложение содержания оригинала, первоисточника. Реферирование приучает студента вдумчиво работать с литературой, выбирая необходимую информацию.

Занимаясь на первом и втором курсе, студенты пишут репродуктивные рефераты, воспроизводящие содержание текста (реферат-конспект и реферат-резюме); будучи студентами старших курсов, они осваивают продуктивные рефераты, содержащие критическое осмысление нескольких текстов (реферат-обзор и реферат-доклад).

Являясь интеллектуальным творческим процессом, реферирование включает осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста. Каждый студент, работая над рефератом, не только систематизирует и углубляет знания по специальности, но и учится творчески переосмысливать прочитанное, анализируя и обобщая полученную информацию.

Отражая главную информацию первоисточника, реферат должен обладать информативностью, полнотой, объективностью и корректностью изложения материала.

Представляя собой научный текст, реферат имеет чёткую структуру: вступление, перечисление основных вопросов и проблем, о которых говорится в первоисточнике, анализ самых важных вопросов, содержащихся в исходном тексте, и общие выводы.

Приступая к реферированию научного текста, необходимо помнить о целях и основных этапах реферирования, а также о компрессии (сокращении) текста. Ознакомившись с заглавием, первым абзацем, названиями разделов и иллюстрациями, можно получить общее представление о содержании реферируемой работы. Внимательно прочитав текст и определив в нём основную тему, следует выделить подтемы текста. Ориентируясь на главные, обычно первые, фразы каждого абзаца, нетрудно определить основные положения текста.

Сократив текст за счёт комментирующей части абзаца, выделив главные абзацные фразы и ключевые слова, можно приступить к составлению реферата. Раскрывая структуру и содержание текста, следует использовать специальные стандартные выражения – клише, выбор которых зависит от содержания текста-источника: *статья представляет собой...*, *в работе анализируется...*, *автор отмечает...*, *в тексте рассматривается* и т.п.

Осваивая реферирование научного текста, студенты тем самым готовятся к проведению курсовых и дипломных исследований, предполагающих обработку и осмысление научных трудов по выбранной теме.

Б. Определите основные этапы реферирования научного текста.

Задание 16. А. Объясните, как вы понимаете следующие фразеологизмы:

- а) *Не зная броду, не суйся в воду. Не давши слова крепись, а давши держись.*
- б) *Работать спустя рукава, работать не покладая рук, сидеть сложа руки;*
- в) *положа руку на сердце, скрепя сердце, не отрывая глаз, затаив дыхание.*

Б. Найдите в стихотворениях изученные конструкции, объясните их употребление.

а) *...Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,*

*И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.*
А.С.Пушкин

б) *...Держа кувшин над головой,
Грузинка узкою тропой
Сходила к берегу. Порой
Она скользила меж камней,
Смеясь неловкости своей.*

*И беден был её наряд;
И шла она легко назад
Изгибы длинные чадры откинув...*
М.Ю.Лермонтов

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужное деепричастие.

1) Я прошёл несколько улиц, никого	а) не встречая б) не встретив
2) В окно светило солнце, всю комнату ярким светом.	а) осветив б) освещая
3) Внимательно инструкцию, электротехники приступили к установке аппаратуры.	а) читая б) прочитав
4) в воздух, воду и почву, отходы промышленных предприятий загрязняют окружающую среду.	а) попадая б) попав
5) сегодня утром из дома, я почувствовал порывы холодного ветра.	а) выйдя б) выходя
6) природные богатства, человек должен заботиться о сохранении природы.	а) используя б) использовав
7) множество экспериментов и испытаний, фармакологи предложили новую вакцину от гриппа.	а) проводя б) проведя
8) Всё тщательно, я решил перевестись на заочную форму обучения.	а) обдумывая б) обдумав
9) в причинах аварии, конструкторы внесли в электросхемы значительные изменения.	а) разбираясь б) разобравшись
10) свои усилия, страны мира смогут победить терроризм.	а) объединяя б) объединив
11) договорённости по всем вопросам, участники переговоров подписали пакет документов.	а) достигнув б) достигая
12)фактический материал, я приступил к написанию курсовой работы.	а) собирая б) собрав
13) важнейшим источником информации, Интернет сегодня стал практически незаменимым.	а) являясь б) явившись
14) о будущем своих детей, родители стремятся дать им качественное образование.	а) позаботившись б) заботясь
15)с достопримечательностями Одессы, туристы обошли исторический центр города.	а) знакомясь б) познакомившись
16) Новый год, люди желают друг другу в наступающем году мира и счастья.	а) встретив б) встречая
17) с преподавателем, студенты вошли в аудиторию.	а) здороваясь б) поздоровавшись
18) фильм «Война и мир» по роману Льва Толстого, я решил прочитать эту книгу.	а) посмотрев б) смотря
19) на митинги, люди борются за свои права и свободы.	а) выйдя б) выходя
20) картинную галерею, мы познакомились с творчеством современных художников.	а) посетив б) посещая
21)в разных городах и областях Украины, мы стали лучше понимать эту страну и её народ.	а) бывая б) побывав
22) проблемы молодёжи, государство заботится о будущем страны.	а) решая б) решив
23) огромный информационный потенциал, люди не могут им воспользоваться в полном объёме.	а) накапливая б) накопив
24) антикризисные программы, государство регулирует цены на основные продукты потребления.	а) реализовав б) реализуя

Задание 2. Выберите придаточное предложение, соответствующее деепричастному обороту или деепричастию.

1) Анализируя деятельность предприятия, эксперты отметили модернизацию производства.	а) Когда эксперты анализировали деятельность предприятия, ... б) После того как эксперты анализировали деятельность предприятия
2) Придя с работы, мама начала готовить ужин.	а) Когда мама пришла с работы, ... б) Когда мама приходит с работы, ...
3) Закончив ремонт в квартире, я приглашу в гости своих друзей.	а) После того как я закончу ремонт в квартире, ... б) Перед тем как я закончу ремонт в квартире, ...
4) Опускаясь за горизонт, солнце освещало верхушки деревьев.	а) Когда солнце опускалось за горизонт, б) Когда солнце опустилось за горизонт,
5) Волнуясь, я допускаю ошибки.	а) Если я волнуюсь, ... б) Когда я волнуюсь, ...
6) Спустившись к морю, туристы выбрали место для отдыха.	а) Когда туристы спускались к морю, ... б) После того как туристы спустились к морю, ...
7) Посоветовавшись с родителями, я выбрал местом учёбы Одессу.	а) После того как я посоветовался с родителями, ... б) Когда я советовался с родителями, ...
8) Занимаясь спортом, человек продлевает себе жизнь.	а) Если человек занимается спортом, ... б) Когда человек занимается спортом, ...
9) Оглянувшись, я заметил своего друга.	а) Когда я оглянулся, ... б) Когда я оглядываюсь, ...
10) Передавая информацию по сети, пользователю необходимо помнить о возможности её хищения.	а) Когда пользователь передаёт информацию по сети, б) После того как пользователь передал информацию по сети, ...
11) Заблудившись в новом районе, я не сразу нашёл нужный мне адрес.	а) Когда я заблудился в новом районе, ... б) Из-за того что я заблудился в новом районе, ...
12) Сев за компьютер, мой брат забывает о времени.	а) Когда мой брат садится за компьютер, ... б) После того как мой брат сел за компьютер, ...
13) Настойчиво занимаясь, можно выучить иностранный язык за год.	а) Перед тем как настойчиво заниматься, ... б) Если настойчиво заниматься, ...
14) Заботясь о сохранении природных запасов нефти и газа, люди ищут альтернативные источники энергии.	а) В связи с тем что люди заботятся о сохранении природных запасов нефти и газа, ... б) Когда люди заботятся о сохранении природных запасов нефти и газа, ...
15) Взяв кредит в банке, мои родители оплатили мою учёбу в вузе.	а) Когда мои родители взяли кредит в банке, ... б) Благодаря тому что мои родители взяли кредит в банке, ...
16) Имея ограниченные возможности по переработке информации, люди не могут овладеть всем объёмом накопленных знаний.	а) Из-за того что люди имеют ограниченные возможности по переработке информации, ... б) Когда люди имеют ограниченные возможности по переработке информации, ...
17) Снимая квартиру, нужно помнить об ответственности за сохранность имущества.	а) Если снимаешь квартиру, ... б) Когда снимаешь квартиру, ...
18) Выложив в Интернет свои стихи, я получил много положительных отзывов.	а) После того как я выложил в Интернет свои стихи, ... б) Когда я выложил в Интернет свои стихи, ...
19) Интересуясь искусством, я часто посещаю музеи.	а) Так как я интересуюсь искусством, ... б) Когда я интересуюсь искусством, ...

ТЕМА VII ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

7.1. Выражение причины

В сложном предложении придаточное предложение причины относится ко всему главному предложению и отвечает на вопрос *почему? (по какой причине?)*

Придаточные предложения присоединяются к главному предложению при помощи союзов и союзных сочетаний.

*Мой брат решил стать инженером-нефтяником, **потому что** эта профессия востребована в его стране. (Почему мой брат решил стать инженером-нефтяником?)*

Задание 1. Проанализируйте способы выражения причины в сложном предложении. Задайте вопросы к предложениям. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Значение	Союз	Пример
причина	потому что	Я учусь в политехническом институте, потому что хочу стать инженером. Оттого что настроение с утра было прекрасным, все дела удавались. Было скользко, оттого что лужи замёрзли. Необходимы альтернативные источники энергии, так как запасы газа и нефти истощаются. Мы должны умерить потребление газа, поскольку ресурсы Земли не безграничны. Этот студент прекрасно знает русский язык, ведь он учился в русской школе. Я успешно сдал экзамены, благодаря тому что много и упорно занимался. Из-за того что выпало много снега, работа транспорта была затруднена. Мне нужно срочно закончить курсовую работу, тем более что все чертежи я уже сделал.
непосредственная причина изменения состояния среды или человека	оттого что	
причина, обоснование, предпосылка	так как (книжн., офиц., научн. стили) поскольку (книжн.);	
уточнение	ведь	
благоприятная причина	благодаря тому что	
неблагоприятная причина	из-за того что	
дополнительный аргумент	тем более что	

Задание 2. А. Прочитайте текст, найдите сложные предложения со значением причины, объясните употребление союзов.

Текст 1

Маленьких детей часто называют «почемучками», ведь они задают тысячи вопросов о тысяче интересующих их вещей. Иногда эти вопросы даже *раздражают*, оттого что *взрослым* часто не хватает времени, *терпения*, а иногда и знаний для правильного ответа. И это понятно, поскольку довольно трудно объяснить 4-5-летнему ребёнку, почему идёт дождь, как растут деревья, куда летят *облака*, зачем нужно спать и т.д. *Зачастую* взрослые *испытывают неловкость* из-за того, что дети задают и «неудобные» вопросы. Но для ребёнка естественен интерес практически ко всему, так как это проявление развивающейся личности. Благодаря тому, что дети не скрывают своего *любопытства*, они могут с помощью взрослых активнее познавать мир.

Любопытный и любознательный – вот обычные характеристики ребёнка, потому что дети любят узнавать новое, и для них нет *запретных* тем. А вот для взрослого человека любопытство не является хорошей чертой, так как *свидетельствует* о нездоровом интересе, например, к *частной жизни* других людей. Зато любознательность *приветствуется* в любом возрасте, тем более что получение информации *облегчается* её *доступностью* в современном компьютеризированном обществе.

Б. Считаете ли Вы себя любознательным человеком? Почему? Что интересует Вас сегодня?

Задание 3. Используя материал таблицы 1, вставьте нужный союз. Предложите возможные варианты.

Образец: *Так как* проект был изменён, изменились сроки завершения строительства.

- 1) Я стал лучше говорить по-английски, занимался с репетитором.
- 2) многие регионы Земли страдают от засухи, необходимо строить каналы.
- 3) Необходимо как можно чаще гулять на свежем воздухе, такие прогулки улучшают и самочувствие, и настроение, и работоспособность.
- 4) Эта квартира обошлась мне намного дешевле, она продавалась без посредников.
- 5) Многие аварии на дорогах происходят водители во время движения разговаривают по мобильному телефону.
- 6) Угольные шахты Великобритании были закрыты, он стали нерентабельными.
- 7) Переговоры между странами-участниками конфликта проходили очень нелегко, ни одна из сторон не хотела идти на уступки.
- 8) предприятия выбрасывают в атмосферу, воду и почву промышленные отходы, происходит загрязнение и отравление окружающей среды.
- 9) Я не мог участвовать в беседе, не владел информацией по данной теме.
- 10) Проблема создания антикоррозионных покрытий остаётся актуальной, потери металла от коррозии достигают 20%.
- 11) Сегодня пешеходам нужно быть предельно осторожными, на улице очень скользко.
- 12) Я не боюсь заплывать далеко в море, я много лет занимаюсь плаванием.
- 13) В Одессе пока не построили метро, под городом находятся катакомбы.
- 14) Было решено закрыть предприятие, его продукция не пользовалась спросом.
- 15) Врач порекомендовал мне противовирусные препараты, я уже один раз переболел гриппом.

Задание 4. Используя материал, данный в скобках, сформулируйте вопрос и ответ на него.

Образец: (опоздать на занятия; пробки на дорогах) →

- Почему вы опоздали на занятия?

- Я опоздал на занятия из-за того, что на дорогах были пробки.

- 1) (изучать русский язык; учиться в Одессе) →
- 2) (не ходить на дискотеки; не уметь танцевать) →
- 3) (поступить в медицинский институт; хотеть стать врачом) →
- 4) (добиться успехов в спорте; упорно тренироваться) →
- 5) (изучить несколько иностранных языков; иметь лингвистические способности) →
- 6) (устать, весь день тяжело работать) →
- 7) (не ответить на звонок; забыть телефон) →
- 8) (обратиться к врачу; плохо себя чувствовать) →
- 9) (плохо сдать экзамен; недостаточно подготовиться) →
- 10) (прекрасно плавать; жить на берегу моря) →

Задание 5. Найдите соответствующие части и соедините их в сложное предложение, используя необходимые союзы.

Образец: (1-в) *Благодаря тому что промышленные предприятия были вынесены за черту города, воздух в городе стал более чистым. (Воздух в городе стал более чистым благодаря тому, что промышленные предприятия были вынесены за черту города.)*

1) Промышленные предприятия были вынесены за черту города.	а) возникла необходимость разработки чётких критериев оценивания знаний.
2) Появилось программное обеспечение Skype.	б) море у берегов одессы замёрзло на несколько сотен метров.
3) В 2012 году зима была очень холодной.	в) воздух в городе стал более чистым.
4) Изменились требования к системе высшего образования.	г) это город с особым южным колоритом и достаточно дружелюбными людьми.
5) Компьютерная грамотность стала обязательной для любого специалиста.	д) у меня уже есть опыт практической работы по специальности.
6) Мне нравится жить и учиться в Одессе.	е) мы хорошо учимся и выполняем все требования деканата.
7) Куратор доволен нашей группой.	ж) наш век не зря называют веком глобальной компьютеризации.
8) После окончания вуза я надеюсь на трудоустройство в престижной фирме.	з) стала возможной текстовая, голосовая и видеосвязь через интернет.

Задание 6. А. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Б. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания.

В. Найдите сложные предложения со значением причины, задайте вопросы к предложениям и объясните употребление союзов.

Текст 2

Многих поражали необыкновенно высокие темпы социально-экономического развития Одессы. Город, основанный в 1794 г., быстро приобрёл международное торговое значение. Это произошло потому, что в Одессу были привлечены мощные материальные и гуманитарные инвестиции. Так как в Одессе был создан первый в стране коммерческий суд, здесь решали хозяйственные споры представители различных международных торговых фирм. Благодаря тому что активно развивалось кредитно-банковское и страховое дело, стимулировалось развитие сельскохозяйственного и промышленного производства. Открытие коммерческих и этнических учебных заведений также сыграло положительную роль, поскольку дети более 100 различных диаспор могли получить образование.

И конечно, Одесса развивалась так быстро во многом благодаря тому, что с 1817 г. здесь действовала система порто-франко.

Порто-франко (итал. *porto franco* – «свободный порт») - это порт (или его определённая часть, *порто-франковская зона*), пользующийся правом беспошлинного ввоза и вывоза товаров. Поскольку целью сооружения нового порта всегда является увеличение *товарооборота*, режим порто-франко упрощает международную торговлю. Так как порто-франко не входит в состав таможенной территории государства, зона порто-франко становится *выгодным перевалочным пунктом* товаров.

Режим беспошлинной торговли сразу сделал город одним из мировых торговых центров, ведь фактически Одесса стала единственным *безальтернативным вариантом* для ввоза и вывоза товаров южного направления. Кроме того, благодаря тому что предприниматели покупали *сырьё без пошлины*, они открывали *в черте порто-франко* заводы и фабрики, перерабатывающие это сырьё. Поскольку готовая продукция считалась произведённой на территории данного государства, она так же без пошлин продавалась внутри страны.

Город при этом получил огромные возможности для своего развития, тем более что огромное количество рабочих мест и необычная *дешевизна* привлекали в Одессу массу представителей самых разных профессий и *слоёв общества*. Система порто-франко действовала в Одессе 40 лет. Она прекратила своё существование из-за того, что стало невозможным развивать промышленность и торговые офисы растущего города в ставших узкими и тесными определённых границах - в черте порто-франко.

Сегодня о зоне порто-франко напоминают в аэропортах, портах и вокзалах магазины дьюти-фри, так как здесь продают товары без пошлины - при условии, что они будут вывезены из страны. (314 сл.)

Г. Ответьте на вопросы:

- 1) Каковы причины быстрого социально-экономического развития Одессы?
- 2) Как система порто-франко способствовала развитию города?
- 3) Почему система порто-франко прекратила своё существование в Одессе?
- 4) Считаете ли вы целесообразной систему порто-франко сегодня? Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Проанализируйте использование союзов, характерных для книжных стилей речи - научного, делового и публицистического.

Таблица 2

Значение	Союз	Пример
внешняя причина	ввиду того что	<i>Ввиду того что</i> вес электрона по сравнению с весом протона незначителен, атомный вес элемента определяется количеством протонов в ядре атома.
роль внешних обстоятельств	вследствие того что	Данное тело обладает потенциальной энергией, <i>вследствие того что</i> находится в силовом поле.
объяснение	в связи с тем что	ООН выражает серьёзную озабоченность <i>в связи с тем, что</i> не достигнуты договорённости по ядерному разоружению.
результат	в результате того что	<i>В результате того что</i> был найден компромисс, сторонам удалось подписать договор о сотрудничестве.
внутренняя причина	в силу того что	Каждое государство имеет определённые обязательства, <i>в силу того что</i> оно является членом международного сообщества.

Задание 8. А. Прочитайте микротекст. Используя материал таблицы 2, вставьте нужные союзы причины.

Текст 3

.....в мире появилось огромное количество современных материалов, бурное развитие получили строительные технологии. Развитию строительной отрасли уделяется огромное внимание. она имеет высокую социальную значимость. Особое значение приобретают технические характеристики строительных материалов, в наших условиях здания постоянно подвергаются воздействию самых разных неблагоприятных факторов (атмосферных осадков, ветра, действия термических и механических нагрузок, ультрафиолетового излучения и различных веществ, содержащихся в воздухе).

..... активно разрабатываются и внедряются новые материалы, сегодня меняется облик городов, изменяются архитектурные решения современных зданий. от выбора строительных материалов зачастую зависит наше здоровье, каждый из нас, принимая решение о покупке квартиры или ремонте, предъявляет определённые требования к материалам для строительства и отделки интерьера жилых помещений нашего дома. Инновационные разработки в сфере строительных технологий всегда будут привлекать внимание общества, они влияют на качество жизни и комфорт каждого человека.

Б. нравятся ли вам современные здания? В каком доме предпочитаете жить вы? Почему?

Задание 9. Трансформируйте простые предложения в сложные.

Образец: Из-за сильной жары в некоторых районах началась засуха. → *Из-за того что была сильная жара, в некоторых районах началась засуха.*

- 1) Благодаря использованию новых технологий улучшилось качество новостроек.
- 2) В ходе эксперимента лаборант по неопытности допустил несколько ошибок.
- 3) От сильных штормов и ветра пострадали одесские пляжи.
- 4) Из-за изменения банковской политики фирма не смогла получить кредит.
- 5) В результате аварии на Чернобыльской АЭС тысячи людей потеряли здоровье.
- 6) Из скромности я не стал рассказывать о своих успехах.
- 7) В силу сложившихся обстоятельств мне пришлось поменять работу.
- 8) Вследствие гиперсолёности вода Мёртвого моря не пригодна для живых существ.
- 9) В связи с ухудшением погоды вылет самолёта откладывается.
- 10) За отличную учёбу несколько студентов наградили грамотой.

Задание 10. Ознакомьтесь с образцом заявления. Напишите заявление или объяснительную записку от своего имени (предлагаемые ситуации: вы хотите изменить специальность; вам необходимо срочно поехать в Киев в посольство; вам нужно уйти с занятий; вы хотите пересдать экзамен; вы потеряли зачётную книжку; вам нужно срочно уехать домой и т.п.)

Декану ХТФ

.....
студента гр.
.....

Заявление

Прошу разрешить мне досрочно сдать сессию в связи с тем, что я должен уехать в г.Киев на спортивные сборы для последующего участия в международных соревнованиях по борьбе.

Приложение: заявка и рекомендация Спорткомитета.

(дата)

(подпись)

Обратите внимание на выражение причины деепричастным оборотом, если в главной и придаточной части предложения один и тот же субъект.

Сравните:

Поскольку этот студент пропускает занятия по состоянию здоровья, он ходит на индивидуальные консультации. = Пропуская занятия по состоянию здоровья, этот студент ходит на индивидуальные консультации.

Так как студент не успел повторить весь материал, он отвечал на экзамене нечётко и неуверенно. = Не успев повторить весь материал, студент отвечал на экзамене нечётко и неуверенно.

Задание 11. Замените придаточные предложения со значением причины деепричастными оборотами.

Образец: Из-за того что я пропустил много занятий, я плохо понял новую тему. → *Пропустив много занятий, я плохо понял новую тему.*

- 1) Так как я работал в вечернюю смену, я не смог посмотреть трансляцию матча.
- 2) Я опоздал на занятия, потому что проспал.
- 3) Поскольку частные фирмы монополизировали поставку в страну бензина, они не собираются снижать на него цены.
- 4) Вследствие того что страны достигли договорённости по ключевым вопросам, они получили возможность экономического сотрудничества.
- 5) Медики расширили возможности микрохирургии, так как используют нанотехнологии.
- 6) Из-за того что я простудился, я присидел дома все выходные.

- 7) Благодаря тому что губернатор поощряет развитие среднего и мелкого бизнеса, он добился снижения уровня безработицы в регионе.
- 8) Этот студент-иностранец достиг высоких по русскому языку, ведь он много и упорно занимается как в аудитории, так и самостоятельно.
- 9) В связи с тем что социологи провели опрос только в городах, они не считают полученные результаты достаточно достоверными.
- 10) Я надеюсь на сохранность своей информации, так как поставил в компьютер новую антивирусную программу.

Задание 12. Обратите внимание на союз *ибо*, который используется для выражения причины в книжном, публицистическом стилях речи. Объясните, как вы понимаете следующие выражения:

- 1) *«Всякий труд важен, ибо он облагораживает человека»* (русс. писатель Л.Н.Толстой)
- 2) *Как много поводов сегодня вспомнить слова Иисуса Христа: «Прости им, Господи, ибо не ведают, что творят!»*
- 3) *Мы знаем цену миру, ибо выстрадали его в тяжёлых испытаниях.*

7.2. Выражение следствия

Обратите внимание: отношения причины и следствия тесно связаны между собой, поскольку следствие является результатом какой-либо причины.

Сравните: *Я пропустил занятия, **потому что** был болен.
Я был болен, и **поэтому** пропустил занятия.*

Задание 13. Проанализируйте способы выражения следствия в сложном предложении. Приведите свои примеры.

Таблица 3

Значение	Союз	Пример
наиболее общее значение	поэтому	Погода испортилась, поэтому мы не пошли гулять. Я живу в Одессе второй год, поэтому неплохо знаю город.
результат объективной ситуации	так что	В работе сети были сбои, так что пришлось перезагружать компьютер. Я считаю себя сильным человеком, и потому никогда не прошу помощи. На ближайший сеанс билетов не было, тогда мы решили пойти погулять.
подчёркивается результат	и потому тогда (разг.)	

Запомните: придаточное предложение следствия всегда стоит после главной части.

Задание 14. Вставьте нужные союзы следствия, предложите возможные варианты.

Образец: Я не очень коммуникабельный человек, **и потому** в незнакомой компании чувствую себя неловко.

- 1) Практически любую информацию можно найти в Интернете, люди стали гораздо меньше покупать газеты и журналы.
- 2) Страны Ближнего Востока уже многие годы не могут найти компромиссное решение, ситуация на Ближнем Востоке остаётся напряжённой.
- 3) В нашем городке не очень много машин, но много парков, скверов и фонтанов, воздух чистый и свежий.
- 4) Полиция получила телефонное предупреждение о минировании здания, теракт удалось предотвратить.
- 5) Моя подруга не умеет танцевать, не ходит в клубы и на дискотеки.
- 6) Я знал, что сделал много ошибок в контрольной работе, низкий результат не был для меня неожиданным.
- 7) Погода резко ухудшилась, вылет самолёта был задержан.

- 8) Мой друг не смог сразу поступить в медицинский институт, он решил год поработать в больнице санитаром.
- 9) Мой старший брат умеет организовать своё время, он все всегда успевает. А я недостаточно организован и дисциплинирован,вечно опаздываю.
- 10) Цены на газ значительно выросли, увеличились цены на коммунальные услуги.
- 11) Я получил SMS-сообщение от друга: «Если ты свободен сегодня вечером, я могу к тебе приехать».

Задание 15. Проанализируйте использование союзов следствия, характерных для книжных стилей речи - научного, делового и публицистического.

Таблица 4

Союз	Пример
вследствие чего в результате чего благодаря чему из-за чего в силу чего ввиду чего в связи с чем	<p>Тучи и земля электризуются, <i>вследствие чего</i> происходит молниевый разряд. Звуковые волны отражаются от твёрдых препятствий, <i>в результате чего</i> возникает эхо. Сетчатка человеческого глаза специфична, <i>благодаря чему</i> человек способен различать разные цвета. Промышленные отходы попадают в окружающую среду, <i>из-за чего</i> ухудшается состояние атмосферы, почвы, воды. Политическая обстановка изменилась, <i>в силу чего</i> возможно реформирование правительства. В разных странах мира суды не всегда эффективны при регулировании споров, <i>ввиду чего</i> были разработаны альтернативные методы в этой сфере. У меня изменились обстоятельства, <i>в связи с чем</i> я отказался от поездки.</p>

Задание 16. А. Прочитайте заметку «Демократия и современность», уточните значение выделенных слов и словосочетаний. Подчеркните союзы следствия, определите главную и придаточную части предложений.

Текст 4

Сегодня в обществе происходят значительные перемены, вследствие чего *уместно* снова обратиться к понятию «демократия» (*от греч. «власть народа»*). В основе демократии лежит метод коллективного принятия решений, в результате чего обеспечивается равное воздействие участников на процесс или на его существенные стадии. Данный метод применим к любым общественным структурам, ввиду чего можно говорить о демократических процессах как в государстве, так и в отдельном *социуме*. На сегодняшний день государство обладает наибольшей *властью*, в силу чего оно выступает важнейшим *приложением демократии*.

Демократия требует обеспечения определённых прав и свобод для каждого члена общества, благодаря чему осуществляются законность, политическое и социальное равенство, свобода, право на *самоопределение*, права человека и др. Однако во многих странах права человека и другие *демократические ценности* не являются *общепризнанными* или не имеют эффективной защиты со стороны правовой системы, из-за чего возникают *произвол и злоупотребление властью*.

Кроме того, демократические преобразования в XXI веке столкнулись с такими проблемами, как терроризм, миграция населения, сепаратизм, рост социального неравенства и др., ввиду чего международные организации ООН, ОБСЕ и ЕС предложили включить вопросы демократии и соблюдения прав человека в *сферу влияния* международного сообщества.

(По м-лам изд. «Nota bene»)

Б. Согласны ли вы с положениями данной заметки? Как вы понимаете демократию и демократические ценности? Что вы можете сказать о соблюдении демократии в разных странах мира? в вашей стране?

Задание 17. Используя материал задания 3, составьте сложные предложения со значением следствия. Предложите возможные варианты.

Образец: (1-в) *Промышленные предприятия были вынесены за черту города, поэтому (благодаря чему) воздух в городе стал более чистым.*

Задание 18. А. Прочитайте текст, дайте ему название.

Б. Вставьте в предложения текста нужные союзы причины и следствия.

Текст 5

..... было признано удобным расположение крепости Хаджибей, взятой штурмом русскими войсками во время русско-турецкой войны, на её месте решено было строить город-порт. Город получил название Одесса по имени находившейся ранее в этом регионе греческой колонии Одессос, царица Екатерина увлекалась греческой историей.

Сменивший Екатерину царь Павел отменял многие её указы, решил «заморозить» строительство нового города.

..... одесские деловые люди были заинтересованы в развитии города, они решили задобрить Павла заморскими фруктами. было известно, что Павел любит апельсины, ему было отправлено в подарок от горожан 3000 отборных плодов. Получив подарок, царь смягчился, разрешил дальнейшее строительство города.

..... апельсинам Одесса в какой-то степени обязана своим существованием, в 2004 г. в исторической части города появился «Памятник апельсину». Однако одесситы ко многому, в том числе, и к некоторым страницам своей истории, относятся с юмором, они называют этот памятник «Памятник первой взятке».

В. Ответьте на вопросы:

- 1) Почему город получил название Одесса?
- 2) По какой причине строительство города на какое-то время было «заморожено»?
- 3) В связи с каким событием в городе появился «Памятник апельсину»?

***Задание 19. Закончите предложения, используя конструкции следствия.**

Образец: Я забыл завести будильник, *поэтому проспал и опоздал на занятия.*

- 1) Несколько дней не работал Интернет,
- 2) Я забыл поздравить подругу с днём рождения,
- 3) С детства мой брат мечтал стать лётчиком,
- 4) Наконец-то я сдал последний экзамен,
- 5) Сегодня я плохо себя чувствую,
- 6) На улице сильный туман и плохая видимость на дорогах,
- 7) К вечеру я сильно устал,
- 8) Мы засиделись в гостях допоздна,
- 9) В нашем общежитии начался ремонт,
- 10) В воскресенье была прекрасная погода,

Задание 20. Опишите причину и следствие, исходя из данных ситуаций: *вы опоздали на поезд, увлеклись современными танцами, начали посещать фитнес-клуб, не смогли вовремя сдать зачёт по русскому языку, в воскресенье будете повторять грамматику, забыли дома мобильный телефон, прекрасно говорите по-английски, уже неплохо знаете Одессу, живёте в общежитии, учитесь в ОНПУ, пригласили в гости друзей.*

Образец: *Я пригласил в гости друзей, потому что у меня завтра день рождения. Я пригласил в гости друзей, поэтому должен убрать комнату и приготовить угощение.*

Задание 21. А. Прочитайте текст, дайте ему название. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания.

Б. Определите тип предложений с причинно-следственными отношениями и объясните употребление союзов.

Одесса – это удивительный город, поскольку смешение разных национальностей и религий *придаёт ему особый колорит*. С самого начала своей истории Одесса отличалась *полиэтническим* составом населения. Вследствие того что по указу царицы Екатерины всем прибывшим в этот регион для *освоения новых земель* и строительства города предоставлялись различные *льготы* и свободы, сюда *стремились предприимчивые* люди *со всех уголков империи* и *из-за границы*: от *беглых крестьян* до представителей *высшего общества*. Город развивался в условиях достаточной *либеральности*, поэтому традиционным стало *толерантное отношение* к представителям самых разных наций и религиозных *конфессий*. «Одессой-мамой» называли свой город его жители, ведь мама одинаково любит всей своих детей.

В Одессе селились не только русские и украинцы – два самых больших этноса, но и греки, турки, итальянцы, французы, евреи, армяне, немцы, поляки, болгары, гагаузы, сербы, молдаване, а также представители многих других народов. Несмотря на различные *верования*, *религиозные течения*, а также различный *менталитет*, все они мирно *уживались* в Одессе, благодаря чему сложилось неповторимое культурное *своеобразие* города.

А.С.Пушкин так описывал одесситов 20-х гг. XIX века:

Язык Италии златой
Звучит по улице веселой,
Где ходит гордый славянин,
Француз, испанец, армянин,
И грек, и молдаван тяжелый,
И сын египетской земли...

Трудно переоценить роль иностранцев в развитии города. Показательно, что первые *вывески* учреждений и магазинов составлялись на русском и итальянском. А в первом в Одессе учебном заведении, основанном в 1800 году, обучали русскому, греческому и итальянскому языкам, так как на этих языках велось городское и коммерческое *делопроизводство*. Итальянец адмирал Хосе де Рибас *заложил основы* города и порта, и потому центральная улица Одессы – Дерибасовская – названа в его честь. Итальянцы, помимо развития городской коммерции, *внесли огромный вклад* в развитие культуры, поскольку дали Одессе множество архитекторов, ювелиров, театральных деятелей, издателей, музыкантов, художников, преподавателей гимназий и университета.

Огромная роль в истории Одессы принадлежит французам, тем более что основателем города одесситы по праву считают градоначальника герцога Армана Эмманюэля дю Плесси де Ришелье. Поскольку именно ему Одесса *обязана* столь быстрыми темпами развития, одним из первых памятников города стал памятник Дюку де Ришелье на Приморском бульваре. Одесса превратилась в крупный торговый порт, благодаря тому что вся деятельность де Ришелье была направлена на процветание города. Французы открыли в Одессе первые банки, коммерческий суд, несколько заводов, рестораны и кафе. Ввиду того что влияние французов на жизнь города было достаточно серьёзным, первая городская газета «Одесский вестник» печаталась на двух языках - французском и русском.

В силу того что в Одессе обосновалось несколько крупных *диаспор*, каждая из них заняла *определённую нишу* в предпринимательской деятельности города: немцам принадлежали ведущие промышленные предприятия; ремёслами, торговлей и *посреднической* деятельностью занимались в основном евреи и поляки; строительством и сельским хозяйством – молдаване, доставкой товаров по морю – греки и турки.

В целом уже в первые десятилетия существования города его жители составили особую территориально-этническую группу, тем более что *большинство браков в Одессе были смешанными*. Благодаря тому что в Одессе мирно сосуществовали различные религиозные *конфессии*, в городе и сегодня действуют 3 мужских и 1 женский *монастыри*, католические *костёлы*, греческая и армянская *церкви*, *синагога*, центр мусульманской культуры с *мечетью*, лютеранская *кирха* и более 60 *православных христианских храмов*.

Конечно, из-за того что последствия войн и эмиграций постепенно привели к изменению этнической и культурной специфики Одессы, *облик* и население города *приобрели новые черты*. Но благодаря тому что сохранились многонациональность города, его особый язык, *предпринимательская жилка*, умение *находить выход из любой ситуации*, знаменитый одесский юмор, оптимизм, свободолюбие и толерантность одесситов, сохраняется своеобразие и колорит Одессы. (521 сл.)

В. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы понимаете толерантность?
- 2) Согласны ли вы с тем, что Одесса – толерантный город? Почему?
- 3) Что вы можете рассказать об этнической специфике Одессы? Как она формировалась?
- 4) Какова этническая специфика вашего города?
- 5) Считаете ли Вы себя толерантным человеком? Аргументируйте свой ответ.

Задание 22. Объясните, как вы понимаете следующие пословицы и поговорки, в которых причинно-следственные отношения выражены сложными предложениями без союзов.

Не рой другому яму – сам в неё попадёшь.

Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.

Задание 23. А. Прочитайте стихи А.С. Пушкина. Определите тип и способы выражения причинно-следственных отношений.

Б. Объясните, как вы понимаете эти стихи.

На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой... Унынья моего
Ничто не мучит, не тревожит,
И сердце вновь горит и любит — оттого,
Что не любить оно не может.

Задание 24. Прочитайте слова популярной песни, найдите изученные конструкции, определите их тип.

Старый клён

Музыка: А.Пахмутова, слова: Мих.Матусовский

Старый клён, старый клён,
Старый клён стучит в стекло,
Приглашая нас с друзьями на прогулку.
Отчего, отчего, отчего мне так светло? -
Оттого, что ты идёшь по переулку.

Снегопад, снегопад, снегопад давно прошёл,
Словно в гости к нам весна опять вернулась.
Отчего, отчего, отчего так хорошо? -
Оттого, что ты мне просто улыбнулась

Погляди, погляди, погляди на небосвод,
Как сияет он безоблачно и чисто.
Отчего, отчего, отчего гармонь поёт? -
Оттого, что кто-то любит гармониста.

Проверьте себя

Задание 1. Вставьте нужный союз.

1) Я отказался пойти с друзьями на футбол, я не интересуюсь спортом.	а) из-за того что б) поэтому в) потому что
2) К утру лужи покрылись слоем льда, ночью был сильный мороз.	а) оттого что б) из-за чего в) благодаря тому что
3) Я выбрал профессию экономиста, считаю её наиболее престижной.	а) ибо б) так как в) тем более что
4) Трудно рассчитывать на быстрое преодоление кризиса, он охватил почти все страны мира.	а) так как б) в результате того что в) поскольку
5) Я не сомневаюсь в успешной сдаче государственных экзаменов, я всегда учился на «отлично».	а) тем более что б) ведь в) потому что
6) Наше время называют веком информационно-технической революции, именно информатика развивается особенно бурными темпами.	а) благодаря тому что б) ведь в) ибо
7) Продолжительность человеческой жизни увеличилась, улучшилось качество жизни.	а) благодаря тому что б) в результате того что в) из-за того что
8) Увеличилась миграция населения, во многих регионах не прекращаются войны и социальные конфликты.	а) и потому б) ввиду чего в) вследствие того что
9) При написании курсовой работы я активно пользовался материалами Википедии, я уже легко ориентируюсь в материале на русском языке.	а) потому что б) в результате того что в) ведь
10) Распространение знаний в мире значительно ускорилось, растёт информатизация общества.	а) так как б) вследствие чего в) благодаря чему
11) Международные организации разрабатывают новые формы сотрудничества, социально-экономическая ситуация постоянно изменяется.	а) ввиду того что б) в связи с тем что в) вследствие чего
12) монополисты диктуют стоимость продукции, цены на определённые виды товара не падают.	а) благодаря тому что б) в силу того что в) в результате чего
13) природные условия Украины позволяют выращивать зерновые разных сортов, Украина экспортирует хлебные сорта пшеницы в разные страны мира.	а) оттого что б) вследствие того что в) из-за того что
14) В выходные дни на улицах мало машин, по субботам и воскресеньям я люблю гулять по городу.	а) ведь б) поэтому в) в результате того что
15) Многие из нас впервые оказались вдали от дома, нам пришлось учиться жить самостоятельно.	а) благодаря тому что б) из-за того что в) так что

16) Мне пришлось провести в банке больше часа, сегодня были очень большие очереди в кассы.	а) потому что б) в результате чего в) в результате того что
17) Несколько дней продолжалась непогода с сильным ветром, многие населённые пункты остались без электричества.	а) так как б) из-за чего в) из-за того что
18) За счёт бюджетных средств можно увеличить расходы на оборону, придётся сократить социальные выплаты населению.	а) поэтому б) тогда в) потому что
19) Во всём мире бурно развивается промышленность и растут города, изменилось соотношение между городским и сельским населением.	а) благодаря чему б) тем более что в) в результате чего
20) Человек давно уже избавлен от тяжёлой рутинной работы, появились автоматизированные линии и промышленные роботы.	а) вследствие чего б) вследствие того что в) благодаря тому что

Задание 2. Расположите главную и придаточную части сложного предложения в соответствии с союзами причины и следствия.

Образец: (б, 1, а)

1), потому что	а) олимпийские кольца символизируют пять частей света и всемирный характер Олимпийских игр; б) символом Олимпиады являются пять переплетённых колец разного цвета;
2), из-за чего	а) под Одессой находится сеть подземных лабиринтов (катакомбы); б) в городе затруднено строительство многоэтажных домов;
3), так как	а) физические нагрузки улучшают у детей работу головного мозга; б) учёные признали необходимость для детей физических нагрузок;
4), так что.....	а) мне придётся вернуться в аудиторию; б) я забыл в аудитории конспекты лекций;
5), в результате того что	а) движение тела может измениться; б) на тело действуют внешние силы;
6), благодаря чему.....	а) за несколько месяцев город был практически отстроен заново; б) тысячи людей приняли участие в восстановлении города после землетрясения;
7), поэтому.....	а) учёные считают возможной жизнь ещё на 1500 планетах; б) в Китае будет построен гигантский телескоп для поиска внеземных цивилизаций;
8), вследствие того что	а) в стране слабо защищены права собственника; б) инвестиционный климат пока ещё остаётся неблагоприятным;
9), из-за того что	а) уровень Мирового океана постепенно повышается; б) прибрежные страны могут потерять часть своей территории;
10), в результате чего	а) сроки возведения новых и ремонта старых зданий сократились; б) в строительстве применяют новые материалы и технологии;

11), благодаря тому что	а) я рассчитываю на трудоустройство в престижной фирме; б) я знаю несколько иностранных языков;
12), вследствие чего	а) повысилась объективность оценки знаний абитуриентов; б) вступительные экзамены были заменены тестированием;
13), оттого что	а) я легко знакомлюсь и общаюсь с людьми разного возраста; б) я прекрасно чувствую себя в любой компании;
14), в связи с тем что	а) в современном мире количество знаний удваивается каждые 5 лет; б) возникает проблема переработки информации;
15), и потому	а) мне придётся досрочно сдавать сессию; б) мне необходимо срочно уехать домой;

ТЕМА VIII
ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Предложения цели отвечают на вопрос: *для чего? зачем? с какой целью?*

При выражении цели в сложных предложениях цель указывается в придаточной части, а в главной – условие достижения цели.

Задание 1. Проанализируйте способы выражения цели, приведите свои примеры.

Таблица 1

Значение	Средства выражения	Примеры
Цель, значение достижения цели, предназначение действия	чтобы; <i>в письм.речи:</i> для того чтобы с тем чтобы затем чтобы (<i>более узкая цель</i>)	Я пришёл к другу, чтобы он помог мне с рефератом. Правительство приняло новые законы для того, чтобы вывести страну из кризиса. Занятия в день урагана были отменены, с тем чтобы избежать несчастных случаев. Я позвонил родителям затем, чтобы посоветоваться.
обоснование действия	чтобы; <i>в письм.речи:</i> для того чтобы, с той целью чтобы, с тем чтобы + надо, нужно, потребуется,... + инф.	Чтобы решить эти задачи, необходимо знать высшую математику. Комиссия приехала на предприятие с той целью, чтобы проверить отчисления в бюджет. Для того чтобы добиться успеха, нужно много <u>работать</u> .
долженствование	чтобы; деловой стиль: с той целью чтобы, с тем чтобы + вынужден, должен, пришлось,... + инф.	Чтобы не опаздывать на занятия, мне приходится рано вставать. Я вынужден подрабатывать, с тем чтобы платить за учёбу.
планируемое действие для достижения цели	чтобы + хотеть, желать + инф.	Я хочу сдать сессию досрочно, чтобы пораньше <u>уехать</u> домой. Я желаю тебе успешно <u>сдать</u> экзамены, чтобы <u>поступить</u> в магистратуру.
готовность на жертвы для достижения высокой цели	ради того, чтобы во имя того чтобы	Родители много работали ради того, чтобы я смог получить достойное образование. Все страны должны объединить свои усилия во имя того, чтобы сохранить мир.
готовность достичь цели любой ценой	лишь бы } только бы } разг.стиль	Буду заниматься всю ночь, лишь бы хорошо сдать экзамен. Я исправлю все «неуды», только бы родители не узнали!

Запомните: если в главной и придаточной частях сложного предложения один субъект, то предикат придаточной части – инф. ;
если субъекты разные, то предикат – глагол прошедшего времени.

Сравните: Я приехал в Одессу, чтобы получить высшее образование. (S + P, чтобы + инф.)

Я приехал к другу, чтобы он помог мне. (S₁ + P₁, чтобы + S₂ + P₂ прош.вр.)

Задание 2. Вставьте в предложения глагол в нужной форме.

Образец: (*познакомиться*) а) Преподаватели организовали экскурсию, чтобы *познакомиться* с городом. б) Преподаватели организовали экскурсию, чтобы *студенты познакомились* с городом.

1) (**познакомить**)

- а) Декан пригласил преподавателей, чтобы с новыми программами.
б) Мы пригласили специалиста, чтобы он нас с новыми методами работы.

2) (**получить**)

- а) Директор хочет, чтобы мы информацию о наших новых партнёрах.
б) Я хочу подробную информацию о проекте.

3) (**уточнить**)

- а) Я позвонил клиенту, чтобы время и место встречи.
б) Я попросил клиента, чтобы он место и время встречи.

4) (**заправить**)

- а) Водитель подъехал к бензоколонке, чтобы машину.
б) Он попросил механика, чтобы тот машину.

5) (**помочь**)

- а) Я пришёл к другу, чтобы ему с курсовой работой.
б) Я пришёл к другу, чтобы он мне с курсовой работой.

Обратите внимание: сложные союзы могут расчленяться запятой для усиления цели.

Декан собрал студентов-первокурсников, для того чтобы познакомиться, рассказать об ОНПУ, о факультете и об основных выпускающих кафедрах. Декан собрал студентов-первокурсников для того, чтобы рассказать об изменениях в расписании экзаменов.

Задание 3. Используя материал таблицы 1, вставьте нужные союзы.

Образец: Я готов полностью измениться, **только бы** понравиться этой девушке!

- 1) Мне нужно поехать в Киев продлить визу.
- 2) Члены «Гринпис» проводили акции в океане была запрещена охота на китов.
- 3) Многие фирмы ведут «двойную бухгалтерию» не платить налоги.
- 4) Вступительные экзамены были заменены независимым внешним тестированием обеспечить объективность оценки знаний.
- 5) наблюдать за звёздами, необходимы мощные телескопы.
- 6) Наша фирма решила поменять логотип..... привлечь клиентов.
- 7) Я хочу в совершенстве знать английский язык читать Шекспира в подлиннике.
- 8) Горожане вышли на митинг воспрепятствовать вырубке деревьев.
- 9) Многие готовы терпеть экономические трудности..... не было войны.
- 10) Многие врачи ставили на себе медицинские эксперименты победить смертельные болезни и спасти тысячи людей.

Задание 4. Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме.

Образец: Я решил объехать лужу, чтобы вода не (попасть) **попала** в двигатель.

- 1) Политики собрались в Брюсселе, с тем чтобы (обсудить) проблему мигрантов.
- 2) Чтобы (написать) дипломную работу, нужно изучить литературу по данной проблеме.
- 3) Водитель остановился, чтобы пешеходы (перейти) дорогу.
- 4) ООН была создана для того, чтобы глобальные проблемы (решаться) совместными усилиями всей стран.
- 5) Я купил карту города, чтобы лучше (ориентироваться) в новых районах.
- 6) В центре города ежегодно проводится книжная ярмарка, чтобы одесситы (познакомиться) с новинками литературы разных стран.
- 7) Я поставил будильник на 6.00, чтобы не (проспать) и не (опоздать) на занятия.
- 8) Преподаватель проводит консультации, чтобы мы (повторять) пройденный материал.
- 9) Каждому человеку нужна поддержка семьи и друзей, чтобы он (чувствовать) себя уверенно.
- 10) Я хочу закончить учёбу с отличием, чтобы мои родители (мочь) мной гордиться.

Задание 5. Используя предложения с союзом *чтобы* и сведения, данные в скобках, укажите, с какой целью производятся следующие действия.

Образец: - Зачем ты идёшь на консультацию? (Я хочу повторить пропущенную тему; преподаватель объяснит мне пропущенную мной тему.)

- Я иду на консультацию, чтобы повторить пропущенную тему.

- Я иду на консультацию, чтобы преподаватель объяснил мне пропущенную мной тему.

- 1) - Зачем преподаватель начертил на доске схему работы прибора? (Он хочет нагляднее объяснить принцип его действия; студенты лучше поймут принцип его действия).
- 2) - Зачем вы идёте на кафедру? (Я хочу проконсультироваться с преподавателем по теме курсовой работы; преподаватель проконсультирует меня по теме курсовой работы).
- 3) - Зачем ты принёс на занятия планшет? (Друзья смогут увидеть самые красивые места моего города; я хочу показать друзьям самые красивые места моего города).
- 4) - Зачем Денис пригласил к себе своих друзей? (Они познакомятся с его семьёй; он хочет познакомить их со своей семьёй).
- 5) - Зачем преподаватели организуют экскурсии? (Студенты-иностранцы смогут лучше познакомиться с городом; преподаватели познакомят студентов-иностранцев с достопримечательностями города).
- 6) - Зачем нужен Интернет? (Можно получить любую информацию; пользователи получают любую информацию).
- 7) - Зачем была создана Организация Объединённых Наций? (ООН поддерживает международный мир и безопасность; страны мира развивают сотрудничество в различных сферах на основе принципов равноправия).

Задание 6. А. Прочитайте текст. Найдите изученные конструкции.

Текст 1

Чтобы отметить окончание университета, десять молодых людей пошли в ресторан. Когда надо было садиться за стол, начали спорить: как сесть? Один предлагал сесть в алфавитном порядке, другой – по возрасту, третий – по росту. Четвёртый -

К ним подошёл официант: «Чтобы кончить спор, сядьте, как *придётся*. Завтра приходите снова и сядьте в другом порядке, в следующий день - по-новому. Когда вы снова будете сидеть так, как сегодня, я подам вам лучшие блюда бесплатно и буду это делать ежедневно. Согласны?»

Предложение официанта понравилось. Чтобы поскорее начать обедать бесплатно, молодые люди решили каждый день приходить в этот ресторан. Но они так и не дождались бесплатных обедов. Как вы думаете, почему?

Б. Закончите предложения.

- 1) Молодые люди пришли в ресторан, чтобы...
- 2) Чтобы кончить спор,...
- 3) Чтобы поскорее начать обедать бесплатно,...

В. Вспомните: чтобы получить число перестановок десяти элементов, нужно повторить, что такое факториал ($P_n = n!$ $P_{10} = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10 = 3\,628\,800$)

Задание 7. Замените простые предложения сложными с придаточной частью цели.

Образец: Для обогащения воздуха кислородом в городах и посёлках высаживают зелёные насаждения. → *Для того, чтобы обогатить воздух кислородом, в городах и посёлках высаживают зелёные насаждения.*

- 1) Для объяснения эволюции Дарвин выдвинул теорию естественного отбора.
- 2) Для поездки за границу нужна виза.
- 3) С целью ликвидации очага напряжённости главами государств была проведена двусторонняя встреча.
- 4) В подтверждение своей теории учёный провёл множество экспериментов.
- 5) Для изучения строения клетки пользуются световым и электронным микроскопом.
- 6) Во избежание потери времени необходимо тщательно планировать свой рабочий день.

- 7) В помощь пострадавшим во время землетрясения в стране был организован сбор средств.
- 8) Во имя торжества науки учёный иногда решает пожертвовать своей жизнью.
- 9) Из желания понравиться однокурснице я решил стать отличником.
- 10) Для достижения успеха я готов работать день и ночь.

Задание 8. Найдите соответствия и составьте предложения.

Образец: (1-ж) Я включил Skype, чтобы связаться с родителями.

1) Я включил Skype	а) сохранить здоровье
2) Проезд по шоссе был закрыт	б) проект был сдан вовремя
3) Собрались представители разных религиозных конфессий	в) бороться с загрязнением окружающей среды
4) Рыночная конкуренция необходима	г) вместе отметить день рождения
5) В статье автор привёл многочисленные статистические данные	д) качество товаров и услуг повышалось
6) Введён запрет на эксплуатацию старых автомобилей	е) решать задачи функционального программирования
7) Я хочу пригласить всех своих друзей	ж) связаться с родителями
8) В любом возрасте нужно заниматься спортом	з) примирить враждующие стороны
9) Создаются новые компьютерные языки	и) выводы были более убедительными
10) Архитекторы упорно работали	к) строители закончили ремонт дороги

Задание 9. Скажите (напишите), как вы считаете, что нужно, чтобы:

- а) хорошо сдать сессию; б) стать хорошим специалистом; в) добиться успехов в жизни; г) быть счастливым; д) чтобы нравиться окружающим? е) Что нужно, чтобы на земле был мир?

Задание 10. А. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Б. Найдите в тексте изученные конструкции.

Текст 2

Для того чтобы знакомство с достопримечательностями Одессы было более полным, обязательно нужно посетить знаменитые одесские катакомбы – огромные подземные туннели. Самый древний элемент Одесских катакомб - естественные *карстовые пещеры* - возник более 3,7 млн. лет назад.

Камень-ракушечник - уникальный строительный материал морского происхождения. С 200-300 гг. до н.э. жившие на этой территории скифы, анты, греки и турки добывали ракушечник для того, чтобы строить из него свои *жилища*. Огромные массивы камня были добыты во второй половине 18-ого века, чтобы построить турецкую крепость Ени-Дунья.

Для того чтобы *возводить* жилые, военные, портовые и хозяйственные *постройки* основанного в 1794 году нового города-порта Одессы, его жители вынуждены были увеличить добычу строительного камня. На месте его добычи и возникли одесские катакомбы.

С тем чтобы городские власти имели более полное представление об одесских катакомбах, с середины 19-ого века составлялись планы и карты подземных тоннелей. Общая протяженность Одесских катакомб - около трёх тысяч километров. Температура под землей круглый год +14° С. А глубина катакомб, которые в некоторых местах расположены в 2-3 *яруса*, доходит до 100 метров. Лабиринты катакомб имеют много выходов на морское побережье. Так, например, чтобы увидеть один из *потайных ходов*, ведущий на берег моря, посетители картинной галереи на ул. Короленко спускаются в *грот* первого яруса катакомб.

Одесские катакомбы всегда занимали важное место в истории и жизни города. В них практически все домовладельцы старой Одессы сооружали *подвалы*, для того чтобы хранить продукты и вина. *Контрабандисты* использовали катакомбы для того, чтобы размещать в них *склады* вывозимых из Одессы товаров. В катакомбах были *оборудованы* и *роскошные* жилые помещения, затем чтобы в относительно комфортных условиях содержать здесь *похищенных*

женщин перед отправкой в Турцию и арабские страны. В 19-ом веке в катакомбах вынуждены были селиться работники *каменоломен* и рыбаки; здесь согласны были жить беднейшие переселенцы, лишь бы иметь *кров над головой*. С начала 20-ого века катакомбы использовались революционерами для того, чтобы *скрываться* от полиции, а также печатать здесь нелегальные газеты и журналы.

Особую страницу вписали катакомбы в историю города во время второй мировой (Великой Отечественной) войны, когда город был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками. В Одессе были оставлены кадровые военные с той целью, чтобы с помощью местных жителей организовать сопротивление оккупантам. И одесские катакомбы стали местом дислокации партизанского отряда. 970 дней оккупации Одессы партизаны вели борьбу с оккупантами, а фашисты использовали ядовитые газы, мины и обстрелы, штурмовые атаки, массовые аресты и казни, только бы ликвидировать партизанские группы. Однако партизанское сопротивление продолжалось до самого дня освобождения Одессы 10 апреля 1944 года.

Сегодня в катакомбах у села Нерубайское под Одессой, где была база партизанского отряда, открыт Музей партизанской славы. Посетители музея спускаются в катакомбы, чтобы в подземной части музея познакомиться с жизнью и бытом партизан, увидеть баню и кухню, тир и штаб, мужское и женское общежития, учебный класс, оружейную комнату и комнату отдыха. Иногда экскурсовод предлагает посетителям подземной части музея *погасить* фонари, затем чтобы *хоть в малой степени* почувствовать, в какой полной темноте вынуждены были жить партизаны. В надземную часть музея посетители приходят не только для того, чтобы ознакомиться с архивными документами, но и чтобы увидеть фотографии партизан, их личные вещи, а также написанные ими картины и стихи, созданные из камня катакомб скульптуры и поделки.

В 1969 году рядом со входом в катакомбы был установлен памятник «Народные мстители». Это памятник партизанам, которые отдали свои жизни, ради того чтобы их родина стала свободной.

В мирные годы катакомбы используются для того, чтобы размещать склады, подвалы для выдержки коньяка, пункты управления и связи на случай чрезвычайных ситуаций и даже... выращивать грибы. С той целью чтобы изучить разные ярусы катакомб, используются новейшие геофизические методы.

Одесские катакомбы продолжают привлекать тысячи людей. Некоторые стремятся проникнуть в катакомбы, чтобы найти спрятанные здесь, по легенде, клады; других привлекает риск подземных путешествий. Именно поэтому, затем чтобы предотвратить несчастные случаи, практически все известные «нелегальные» входы в катакомбы были закрыты. И сегодня для того чтобы познакомиться с подземным миром Одессы, можно пройти туристскими маршрутами по этому загадочному, сложному и запутанному рукотворному лабиринту. (634 сл.)

В. Ответьте на вопросы.

- 1) Как образовались одесские катакомбы?
- 2) Как использовались катакомбы?
- 3) Какую роль сыграли катакомбы в истории города во время второй мировой (Великой Отечественной) войны?
- 4) Какой музей расположен сегодня в катакомбах?
- 5) Почему одесские катакомбы продолжают привлекать тысячи людей?

Г. Согласны ли вы с тем, что катакомбы – неотъемлемая часть жизни и истории Одессы? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11. А. Найдите в приведенных высказываниях изученные конструкции.

Б. Объясните, как вы понимаете данные высказывания.

«Мы живём не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить» (*др.-греч. философ Сократ*);
«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа» (*фр. писатель В.Гюго*);

«Чтобы удивиться, достаточно одной минуты; чтобы сделать удивительную вещь, нужны многие годы» (фр. философ К. Гельвеций);
 «Важно уметь слушать, чтобы стать хорошим собеседником» (амер. учёный К. Морли);
 «Люди умирают для того, чтобы жило человечество» (русс. публицист В. Белинский);
 «Человек живёт на Земле не для того, чтобы стать богатым, но ради того, чтобы стать счастливым» (фр. писатель Стендаль).

Задание 10. Прочитайте отрывки из стихотворения М.Ю. Лермонтова. Найдите изученные конструкции. Объясните, как вы понимаете эти стихи.

Я не унижусь пред тобою;
 Ни твой привет, ни твой укор
 Не властны над моей душою.
 Знай: мы чужие с этих пор. ...

К чужим горам под небо юга
 Я удалюся, может быть;
 Но слишком знаем мы друг друга,
 Чтобы друг друга позабыть. ...

И так я слишком долго видел
 В тебе надежду юных дней
 И целый мир возненавидел,
 Чтобы тебя любить сильнее. ...

Я был готов на смерть и муку
 И целый мир на битву звать,
 Чтобы твою младую руку —
 Безумец! — лишний раз пожать! ...

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужную форму глагола.

1) Мой друг Ахмет приехал в Одессу, чтобы здесь турецкий магазин.	а) открыл б) открыть в) откроет
2) Я написал заявление декану, чтобы мне сдать сессию досрочно.	а) разрешить б) разрешили в) разрешат
3) Мы отправились на вокзал, чтобы друзей.	а) встретим б) встретили в) встретить
4) Друг зашёл ко мне, чтобы я ему свой фотоаппарат.	а) дать б) дам в) дал
5) Я включил компьютер, чтобы электронную почту.	а) проверить б) проверил в) проверю
6) Я закрыл окно, чтобы уличный шум не мне заниматься.	а) мешает б) мешал в) мешать
7) Я разместил своё резюме в Интернете, чтобы работу.	а) найти б) нашёл в) найду
8) Родители дали брату деньги, чтобы он на каникулы в Карпаты.	а) поехать б) поедет в) поехал
9) Брат поехал в Карпаты, чтобы на горных лыжах.	а) будет кататься б) катался в) кататься
10) Моя подруга пошла на курсы иностранных языков, чтобы диплом переводчика.	а) получить б) получила

	в) получит
--	------------

***Задание 2. Определите соответствия и выберите нужный союз.**

Образец: (2-в-А)

1) Населению было предложено пройти вакцинацию	 <p><i>а) с той целью чтобы</i></p> <p><i>б) чтобы</i></p> <p><i>в) ради того чтобы</i></p> <p><i>г) для того чтобы</i></p> <p><i>д) затем чтобы</i></p> <p><i>е) лишь бы</i></p> <p><i>ж) во имя того чтобы</i></p> <p><i>з) только бы</i></p> <p><i>и) с тем чтобы</i></p>	А) в регионе был мир
2) Различные политические силы объединились		Б) избежать эпидемии гриппа
3) В стране был проведен референдум		В) родная страна стала свободной
4) Эти люди отдали свои жизни		Г) наконец-то сдать модули
5) Я решил заниматься и на курсах, и с репетитором		Д) побыстрее освоить новый язык
6) Мне пришлось написать несколько рефератов		Е) обсудить изменения в Конституцию
7) На предприятии начала работать комиссия		Ж) я мог оплачивать учёбу в вузе
8) Родители регулярно присылают мне деньги		З) доказать действенность своей вакцины
9) Мы решили отметить окончание учебного года в кафе		И) никому не мешать в общезитии
10) Моя подруга изменила причёску и стиль одежды		К) быть похожей на известную артистку
11) Учёный Луи Пастер рисковал жизнью		Л) ограничить выбросы в атмосферу вредных веществ
12) Страны-члены ООН подписали международные соглашения		М) проконтролировать использование выделенных для фирмы средств

Задание 3. Выберите нужный союз.

1) хорошо написать тест, мне нужно повторить всю грамматику.	а) с тем чтобы б) чтобы в) лишь бы
2) Было использовано новейшее оборудование, получить максимально чёткое изображение поверхности Марса.	а) только бы б) во имя того чтобы в) с тем чтобы
3) Исторический центр города реконструировали, привлечь туристов.	а) во имя того чтобы б) для того чтобы в) чтобы
4) Волонтеры часто рискуют жизнью, помочь нуждающимся в разных странах и регионах.	а) лишь бы б) чтобы в) ради того чтобы
5) Мне пришлось взять такси, не опоздать в аэропорт.	а) во имя того чтобы б) чтобы в) только бы
6) Я собрал все необходимые документы, получить в банке кредит.	а) с тем чтобы б) во имя того чтобы в) затем чтобы

7) Староста группы позвонил преподавателю, уточнить расписание консультаций и зачётов.	а) чтобы б) ради того чтобы в) лишь бы
8) После завершения переговоров была организована пресс-конференция, журналисты получили достоверную информацию.	а) с той целью чтобы б) только бы в) во имя того чтобы
9) В условиях экономического кризиса руководство вынуждено сокращать сотрудников, сохранить предприятие.	а) лишь бы б) чтобы в) затем чтобы
10) Мои родители тяжело работали, все дети получили достойное образование.	а) с тем чтобы б) ради того чтобы в) чтобы

ТЕМА IX ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Предложения с выражением условия отвечают на вопрос *при каком условии?*

Запомните: *реально* условные отношения выражают выполнимое условие; *потенциальное* условие основано на наличии вариативности; *ирреально* условные отношения выражают события, которые не реализуются в действительности.

9.1. Выражение реального и реально-потенциального условия

Задание 1. Проанализируйте способы выражения условных отношений, определите их тип. Обратите внимание на формы глаголов в главной и придаточной части сложного предложения. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Средства выражения		Примеры
Союзы, предложно-падежные сочетания	Глаголы	
- если если..., то... если..., так... если..., тогда...	глаголы наст., прош., буд. времени;	<i>Если</i> у меня есть (было, будет) свободное время, я хожу (ходил, пойду) на море. <i>Если</i> ты дал слово, <i>то</i> надо его сдержать. <i>Если</i> вы уже написали работу, сдавайте её! Если хочешь добиться успеха, работай много и упорно! <i>Если</i> вы не согласны со мной, <i>так</i> скажите об этом честно. <i>Если</i> хотите спокойно спать, <i>тогда</i> не смотрите перед сном фильмы. <i>В том случае, если</i> провели (проводят, проведут) реорганизацию предприятия, выпуск продукции увеличился (увеличивается, увеличится). <i>На тот случай, если</i> вы не сможете дозвониться, оставьте сообщение на автоответчике. <i>Если</i> поставить хорошую антивирусную программу, <i>можно</i> не бояться за сохранность информации. <i>Когда</i> есть достойная цель, найдутся и силы для её достижения. <i>Раз</i> мы уже свободны, можно пойти погулять. Садитесь, <i>коль</i> пришли!
- в случае, если; в том случае, если; на тот случай, если; при условии, если; при том условии, если	глаголы в императиве инф. + модальные слова	
- когда (=если)	глаголы наст., прош., буд. времени в бессоюзном предложении	
- раз (разговорн.)		
- коль (разговорн.)		
Бессоюзное предложение		<u>Получишь</u> качественное образование – найдёшь хорошую работу. <u>Сдал</u> экзамены – можешь отдыхать.

Обратите внимание на свободный порядок следования частей в сложном предложении с придаточным условием.

Запомните: при наличии в главной части указательных слов (*то, так, тогда*) придаточное с союзом *если* ставится в начало предложения.

Сравните: *Если вы плохо поняли тему, нужно её повторить.* = *Нужно повторить тему, если вы плохо её поняли.* (Но: *Если вы плохо поняли тему, то* нужно её повторить.)

Задание 2. Замените данные простые предложения сложными с выражением условия.

Образец: Пропуски занятий влияют на качество знаний студента. → *Если студент пропускает занятия, это влияет на качество его знаний.*

- 1) При плохой видимости водители должны быть особенно внимательны.
- 2) Незнание закона не освобождает вас от ответственности.

- 3) При головной боли я пью аспирин или анальгин.
- 4) Отсутствие студенческого билета не даст возможности записаться в библиотеку.
- 5) В случае покупки некачественного товара вы можете потребовать возврата денег.
- 6) Использование энергосберегающих лампочек поможет сэкономить деньги.
- 7) При глобальном потеплении прибрежные страны окажутся под водой.
- 8) В случае победы в этом матче наша команда выйдет в финал.
- 9) На случай дождя я возьму зонт.
- 10) Наличие банковской карточки облегчает покупку и оплату товаров.

Задание 3. Используя материал таблицы 1, опишите ваши действия при данных условиях.

Образец: *Если меня пригласили на день рождения, я должен купить хороший подарок.*

- 1) Вас пригласили на день рождения.
- 2) Объявлено штормовое предупреждение.
- 3) На следующей неделе модульный контроль.
- 4) Горит красный сигнал светофора.
- 5) В воскресенье будет хорошая погода.
- 6) Вам не хватает денег.
- 7) Вы поссорились с другом (подругой).
- 8) У вас нет нужного учебника.
- 9) Вы не поняли новую тему.
- 10) Вы не можете найти нужный дом в новом районе.

Задание 4. Составьте предложения, соединив соответствующие условие и последующее действие.

Образец: *(10-и) Если я плохо себя чувствую, мне нужно обратиться к врачу.*

1) «сбой» в работе компьютера	а) раньше уехать домой
2) сильный дождь	б) помочь с домашними заданиями
3) контрольная работа	в) обратиться к провайдеру
4) диплом престижного вуза	г) извиниться и объяснить причину
5) отсутствие Интернета	д) остаться дома
6) болезнь друга	е) найти достойную работу
7) опоздание на урок	ж) сделать много фотографий
8) экскурсия по городу	з) вызвать мастера
9) досрочная сдача сессии	и) обратиться к врачу
10) плохое самочувствие	к) повторить все темы

Задание 5. А. Используя материал таблицы, опишите, при каком условии возможны данные действия.

Образец: плохо себя чувствовать → *Если плохо себя чувствуешь, можно пропустить занятия.*

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) пропустить занятия; | б) не пойти в гости; |
| 2) получить «красный» диплом; | 7) начать активно заниматься спортом; |
| 3) досрочно сдать экзамены; | 8) обратиться к декану; |
| 4) изменить специальность; | 9) попросить у друга конспект; |
| 5) перейти на заочную форму обучения; | 10) обратиться за советом к родителям |

Б. Скажите (напишите), когда, при каком условии (при каких условиях) Вы почувствуете (чувствовали, почувствуете) себя счастливым (несчастливым)?

Задание 6. Прочитайте слова популярной песни, найдите изученные конструкции, определите способы выражения условных отношений.

Если с другом вышел в путь...

1. Если с другом вышел в путь, -
Веселей дорога!
Без друзей меня чуть-чуть,
А с друзьями много!
Привев:
Что мне снег,
Что мне зной,
Что мне дождик проливной,
Когда мои друзья со мной!
2. Там где трудно одному,
Справлюсь вместе с вами.
Где чего-то не пойму, -
Разберём с друзьями!
(Привев...)
3. На медведя я, друзья,
Выйду без испуга,
Если с другом буду я,
А медведь без друга!
(Привев...)

9.2. Выражение ирреального (нереального) условия

Задание 7. Проанализируйте способы выражения ирреального условия в сложном предложении. Обратите внимание на формы глаголов в главной и придаточной части сложного предложения. Приведите свои примеры.

Таблица 2

Значение	Средства выражения Союз / глагол	Примеры
- нереализованное действие; - невозможность реализации действия	если бы + гл.прош.вр.+ бы императив + гл.прош.вр. + бы ещё + время + гл.прош.вр + бы	<i>Если бы</i> мы взяли такси, не <i>опоздали бы</i> . <i>Возьми</i> мы такси, не <i>опоздали бы</i> . <i>Ещё 5 минут</i> , и мы <i>опоздали бы</i> на поезд.
	если бы + инф. + можно было бы + инф.	<i>Если бы</i> заранее <i>купить</i> билет, <i>можно было бы</i> <i>пойти</i> на премьеру спектакля.
	если бы + инф.+ гл.прош.вр.+ бы	<i>Если бы</i> <i>знать</i> ответы, <i>сдал бы</i> тест на «отлично».
- условия, мешающие или способствующие выполнению действия	если бы не + сущ. + не + гл.прош.вр. + бы	<i>Если бы не</i> «пробки», я <i>не опоздал бы</i> на занятия.
	если бы не + сущ. + не + инф.+ бы	<i>Если бы не</i> родители, <i>не учиться бы</i> мне в вузе.

Задание 8. А. Трансформируйте предложения со значением реального условия в предложения ирреального (нереального) условия.

Образец: Если я буду учиться на «отлично», то получу «красный» диплом. → *Если бы я учился на «отлично», то получил бы «красный» диплом.*

- 1) Если правительство работает эффективно, растёт жизненный уровень населения.
- 2) Если страны объединятся, они смогут бороться с терроризмом.
- 3) Если я найду нужную информацию, то подготовлю хороший реферат.
- 4) Если мой старший брат успешно сдаст экзамены, он поступит в аспирантуру.
- 5) Если изобретут альтернативные источники энергии, прекратится добыча нефти и газа.
- 6) Если перейдут на электромобили, воздух в городах станет чище.
- 7) Если вы хотите в совершенстве изучить иностранный язык, нужно ежедневно упорно заниматься.
- 8) Если люди понимают друг друга, они могут решать даже самые трудные проблемы.
- 9) Если я приду на собрание, то обязательно задам несколько вопросов декану.
- 10) Если я буду снимать квартиру, то постараюсь выбрать дом поближе к университету.

Б. Выполните данное задание для предложений упр.5, с.24.

Образец: плохо себя чувствовать → *Если бы я плохо себя чувствовал, я пропустил бы занятия.*

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя конструкции ирреального условия.

Образец: - Как вы планировали провести выходной день?
- *Если бы была хорошая погода, я пошёл бы на море. Но из-за дождя я сидел дома.*

- 1) - В какой стране вы хотите жить и работать?
- 2) - Что вы предпримете, если к вам в гости на всё лето придут друзья?
- 3) - Что вы будете делать, если нечаянно обидите лучшего друга?
- 4) - Что вы будете делать, если окажетесь в стране, языка которой не знаете?
- 5) - Как вы отреагируете на низкий (высокий) балл на зачёте?

Задание 10. Закончите предложения.

- | | |
|---|--|
| 1) Если бы не помощь друзей, ... | 5) Если бы не лень, ... |
| 2) Если бы не война, ... | 6) Если бы не «пробки» на дорогах, ... |
| 3) Если бы не плохая погода, ... | 7) Если бы не советы родителей, ... |
| 4) Если бы не экономический кризис, ... | 8) Если бы не занятия спортом, ... |

Задание 11. Скажите (напишите), что бы Вы сделали, если бы были преподавателем (деканом, ректором, министром, президентом страны, мультимиллионером)? Каких качеств пожелали бы себе? Почему?

Обратите внимание: конструкции со значением реального и ирреального условия могут использоваться для выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности.
Например: Не могли бы Вы помочь мне с курсовой работой. → Я буду Вам очень признателен (благодарен), если Вы поможете мне с курсовой работой. Я был бы Вам очень благодарен, если бы Вы помогли мне с курсовой работой.

Задание 12. А. Используя конструкции реального и ирреального условия, сформулируйте вежливую просьбу в данных ситуациях:

- а) помощь друга в переводе текста; б) помощь консультанта в торговом центре; г) необходимость дополнительной консультации преподавателя; д) просьба одолжить деньги, дать конспект и т.п.

Б. Приведите свои примеры.

Запомните: в предложении с условными отношениями могут использоваться деепричастия и деепричастные обороты: *Опаздывая, я заказываю такси. Изменив отношение к людям, ты можешь измениться сам.*

Задание 13. С помощью деепричастных оборотов, измените фразы упр.8 там, где это возможно. Помните, что в главной и придаточной части должен быть один субъект.

Образец: Если страны объединятся, они смогут бороться с терроризмом. → *Объединившись, страны смогут бороться с терроризмом.*

Задание 14. А. Прочитайте текст. Дайте ему название. Б. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания. В. Найдите в тексте изученные конструкции, объясните их значение.

Текст 1

Наш мир был бы намного более жестоким, если бы не *бескорыстная* добровольная *благотворительная* деятельность самых разных организаций и *частных лиц*, спонсоров и волонтеров.

В XVII веке волонтёрами называли солдат-добровольцев, а сегодня волонтеры – это все, кто добровольно помогает *остронуждающимся* людям и слоям населения. Если бы не волонтерская деятельность, труднее было бы решать многие проблемы: от проблем *беженцев*, бедных и бездомных - до проблем защиты природы, от помощи старикам – до *шефства* над детскими садами, от юридической помощи – до Интернет-поддержки и т.п. Однако если финансовая или иная помощь предоставляется в обмен на рекламу деятельности или продукции, то такая помощь называется спонсорской. Спонсоры, в отличие от волонтеров, не *бескорыстны*.

Но если сегодня мы говорим о волонтерах и спонсорах, то нужно вспомнить и тех, кого называли и называют *меценатами*. Если бы не меценатство, не существовало бы «трёх китов, на которых стоит Одесса» - искусства, медицины и торговли.

Само слово «меценат» возникло в Древнем Риме. Политический деятель Гай Меценат *покровительствовал* искусству, личными средствами помогал поэтам и артистам. С тех пор слово «меценат» используется в значении «богатый *покровитель* наук и искусств».

В истории благотворительности и меценатства Одессы - сотни имён, среди которых «отцы-основатели» города А.Э.дю Плесси де Ришелье и Х.И.де Рибас (Дерибас), губернатор М.С.Воронцов, городской голова Г.Г.Маразли, военный комендант Ф.Кобле, купцы и предприниматели Н.А.Новосельский, А.П.Руссов (Русов), винодел Г.Редерер и многие другие.

Иосиф де Рибас (Дерибас) – первый градоначальник Одессы - *покровительствовал* развитию ремёсел, торговли и мореплавания, на что направлял и значительные личные средства. И, кроме того, если бы не его остроумное предложение «апельсиновой взятки» императору Павлу I, императорским указом развитие Одессы было бы остановлено.

Градоначальник Дюк де Ришелье *пожертвовал* на нужды Одессы **все** свои *личные сбережения*. Если бы не его бурная деятельность, не были бы построены в рекордно короткие сроки торговый порт и театр, церкви и больницы, рынки и гимназии. И если бы не Ришелье, не было бы и одной из визитных карточек Одессы – белой акации: 10 тысяч этих деревьев на свои деньги Ришелье выписал из Франции и Италии.

Если бы не губернатор М.С.Воронцов, не было бы прекрасной городской библиотеки: губернатор передал в одесскую библиотеку своё многотысячное собрание книг. Жена губернатора Е.К.Воронцова пожертвовала городу три миллиона личных сбережений.

Если бы не эти средства, в Одессе не смогли бы создать *сиротский дом для малолетних*, школу для *глухонемых*, лечебницу (больницу) для бедных, детский приют и многое другое.

С 1878 г. одесским *городским головой* в течение 17 лет был Г.Г.Маразли. Если бы не его пожертвования, не существовало бы Греческой церкви, городской библиотеки, Археологического музея, ботанического сада, первой народной бесплатной читальни, нескольких десятков училищ и народных школ, приютов и столовых для престарелых и для бездомных - всего, что было построено на личные средства Г.Г.Маразли.

Наверное, не назвали бы улицу именем ещё живущего человека, если бы не глубокое уважение и любовь к нему горожан. Улица Коблевская носит имя коменданта города Ф.Кобле - одного из наиболее известных меценатов Одессы ранних лет её истории. Если бы не его активная благотворительная деятельность, Одесса не смогла бы побороть эпидемии чумы и холеры. А ещё, если бы не Ф.Кобле, мы, возможно, гораздо позже познакомились бы с прекрасным источником витаминов – помидором. Именно Ф.Кобле выписал из Италии семена «земляных яблок» - томатов и распространил их по земельным хозяйствам края.

Если вам нравится одесское шампанское, значит нужно *«помянуть добрым словом»* винодела и мецената Г.Редерера. Не было бы в Одессе завода шампанских вин, если бы не его значительные личные средства и горячее желание наладить в Одессе производство шампанского, которое по качеству не отличалось бы от французского.

Не было бы и нынешнего Одесского художественного музея, если бы не щедрая благотворительность предпринимателя и мецената А.П.Руссова (Русова). В эту построенную на средства Русова «обширную и общедоступную галерею» он пожертвовал и личную коллекцию картин.

И сегодня Одесса развивается не без помощи меценатов. Так, например, Почётный гражданин Одессы и Герой Украины Борис Литвак потратил значительные личные средства на строительство и работу «Дома с ангелом» - центра реабилитации для детей-инвалидов и на детскую спортивную школу. Если бы не бесплатная медицинская помощь центра, не удалось бы вернуть здоровье сотням детей со всего постсоветского пространства. Однако при жизни Б.Литвака о его благотворительной деятельности было мало известно: «Добро нужно делать тихо. Так, чтобы об этом никто не знал», – когда-то определил свой жизненный девиз Борис Литвак.

Со дня основания города высокообразованные, *благородные, наделённые чувством гражданской совести* люди тратили значительные средства на благотворительные нужды Одессы: поддержку библиотек, музеев, театров, на помощь детским домам, больницам, школам. Если бы не эта поддержка, многие *благие начинания*, а также творческая деятельность многих поэтов, художников, артистов, были бы *обречены на провал*. (735 сл.)

Г. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое бескорыстная благотворительная деятельность?
- 2) Кого называют волонтерами, спонсорами, меценатами?
- 3) Каких меценатов Одессы вы знаете? Что вы можете рассказать об их деятельности?

Д. Какие факты благотворительной деятельности меценатов Одессы показались вам наиболее интересными?

Е. Что вы знаете о благотворительной деятельности частных лиц и организаций в мире, в вашей стране (городе)?

Задание 15. Объясните, как вы понимаете пословицы и поговорки, в которых выражены условные отношения. Приведите примеры их использования.

Тише едешь – дальше будешь.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Кончил дело – гуляй смело.

Не давши слово – крепись, а давши – держись.

Поспешишь – людей насмешишь.

«Если бы молодость знала, если бы старость

Волков бояться – в лес не ходить.

могла...» (фр. писатель Анри Этьен)

Задание 16. А. Найдите изученные конструкции, и определите тип условных отношений в отрывке из стихотворения А.С.Пушкина, в словах популярной песни.

Б. Объясните, как вы понимаете эти стихи.

Если жизнь тебя обманет,

Не печалься, не сердись!

В день уныния смиришь:

День веселья, верь, настанет. (А.Пушкин)

Если бы парни всей земли

Музыка: В. Соловьев-Седой, слова: Е. Долматовский

1. Если бы парни всей земли

Вместе собраться однажды могли,
Вот было б весело в компании такой,
И до грядущего подать рукой.

Припев:

Парни, парни, это в наших силах -

Землю от пожара уберечь.

Мы за мир и дружбу, за улыбки милых,

За сердечность встреч.

2. Если бы парни всей земли

Хором бы песню одну завели,
Вот было б здорово, вот это был бы гром,
Давайте, парни, хором запоем!

(Припев...)

3. Если бы парни всей земли

Миру присягу свою принесли,
Вот было б радостно тогда на свете жить,
Давайте, парни, навсегда дружить!

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужные союзы или словосочетания.

1) я буду участвовать в конференции, мне нужно будет написать доклад.	а) если бы б) если в) если бы не
2) Я обязательно ходил бы на дискотеки я умел танцевать.	а) если бы б) если бы не в) если
3) предприятие заботится о качестве выпускаемой продукции, она пользуется постоянным спросом.	а) в том случае если б) если бы в) если бы не
4) гуманитарная помощь со всего мира, стране трудно было бы справиться с последствиями землетрясения.	а) если бы б) при условии если в) если бы не
5) Товары обходятся намного дешевле, их заказывать по Интернету.	а) если бы не б) если бы в) если
6) Урожай фруктов и овощей был бы значительно больше, сильная засуха	а) если бы б) если в) если бы не
7) часами сидеть за компьютером, можно испортить зрение.	а) если б) если бы не в) если бы
8) спортсмен не использовал допинг, то он не был бы дисквалифицирован, а его рекорд был бы засчитан.	а) если бы не б) если бы в) если
9) ты заранее сомневаешься в результате, то лучше и не начинать дело.	а) если бы б) если бы не в) если
10) у студента-иностранца оформлена медицинская страховка, он имеет право на бесплатную медицинскую помощь,	а) при условии если б) если бы в) если бы не
11) страны договорились, не началась бы война.	а) если бы не б) если в) если бы
12) Студент может сдавать сессию досрочно, у него есть серьёзная уважительная причина.	а) если б) когда в) в том случае если
13) я вовремя обратился к врачу, мне не пришлось бы так долго болеть.	а) в том случае если б) если бы в) если
14) Я мог бы сдать экзамен лучше, у меня было больше времени на подготовку.	а) если бы б) при условии если в) если бы не
15) профессионализм персонала атомной станции, невозможно было бы избежать аварии.	а) в том случае если б) если бы не в) если бы
16) Трудно найти высокооплачиваемую работу, не владеешь основами компьютерной грамотности и иностранным языком.	а) если б) когда в) при условии если

Задание 2. Выберите вариант с правильными формами глаголов.

1) Если в бюджете денег, социальные программы	а) не хватало, сократились бы б) не хватает, сокращаются в) не будет хватать, сократятся
2) Если бы мой друг пораньше, он меня дома.	а) пришёл, застал бы б) пришёл, застал в) придёт, застанет
3) Я в Испанию, если визу.	а) поеду, получу б) поехал бы, получил бы в) поехал, получил
4) Если бы вы так много занятий, таких серьёзных ошибок в контрольной работе.	а) не пропустили, не сделали б) не пропустили, не сделали бы в) не пропустите, не сделаете
5) Хорошим специалистом можно при условии, если не только теоретическими, но и практическими знаниями.	а) станет, овладеет б) стать, овладеть в) стал бы, овладел бы
6) В нашем городе обязательно метро, если бы здесь катакомб.	а) построили, не было б) построят, не будет в) построили бы, не было
7) Только при условии, если правительство реформы, экономика страны	а) осуществит, стабилизируется б) осуществило бы, стабилизировалась бы в) осуществило, стабилизировалась
8) Когда уже профессиональный опыт, легче престижную работу по специальности.	а) был, нашёл б) был бы, нашёл бы в) есть, найти
9) Если тебе твоя профессия, ты обязательно успехов в работе.	а) нравилась, добился бы б) нравится, добьёшься в) нравилась, добился
10) Если бы человечество близость экологической катастрофы, люди природу.	а) осознало, берегли бы б) осознает, будут беречь в) осознало, берегли
11) В том случае если правительство новые повышенные тарифы, падение уровня жизни населения.	а) утвердило, продолжилось б) утвердило, продолжилось бы в) утвердит, продолжится
12) Если человек в виртуальном мире слишком много времени, у него интернет-зависимость.	а) будет проводить, разовьётся б) проводил, развилась бы в) проводит, развивается
13) Если бы строители быстрее, ремонт в общежитии раньше.	а) работает, заканчивается б) работали, закончился в) работали, закончился бы
14) Я на экскурсию, если бы у меня свободное время.	а) поехал бы, было б) поеду, будет в) поехал, было
15) Если бы этот прибор правильно, мы точные данные.	а) работает, получаем б) работал, получили бы в) работал, получили
16) При условии, если предприятие убыточным, оно	а) становится, закрывается б) станет, закроется в) стало, закрылось бы

Задание 3. Выберите правильное окончание фразы.

1) Вам разрешили бы открыть магазин,	а) если вы вовремя предоставите лицензию. б) если бы вы вовремя предоставили лицензию. в) если вы вовремя предоставили лицензию.
2) Вы сможете поговорить с деканом,	а) если придёте в деканат сразу после занятий. б) если бы вы пришли в деканат сразу после занятий. в) если вы пришли в деканат сразу после занятий.
3) Если бы у меня было время,	а) я конечно же позвоню тебе вечером. б) я конечно же позвонил бы тебе вечером. в) я конечно же позвонил тебе вечером.
4) Если бы мы заказали билеты заранее,	а) мы заплатили за них меньше. б) мы заплатим за них меньше. в) мы заплатили бы за них меньше.
5) При условии, если будет сокращена добыча нефти,	а) цена на основные виды топлива возросла бы. б) цена на основные виды топлива возрастет. в) цена на основные виды топлива возросла.
6) Если бы не своевременно приехавшая газовая служба,	а) возможен взрыв бытового газа. б) возможен был бы взрыв бытового газа. в) возможен будет взрыв бытового газа.
7) Если бы ты меня подождал,	а) мы пошли в общежитие вместе. б) мы пойдём в общежитие вместе. в) мы пошли бы в общежитие вместе.
8) Если мы возьмём такси,	а) то приедем в аэропорт вовремя. б) то приехали бы в аэропорт вовремя. в) то приехали в аэропорт вовремя.
9) В том случае, если иностранец нарушает законы страны проживания,	а) он несёт за это полную ответственность. б) он нёс бы за это полную ответственность. в) он будет нести за это полную ответственность.
10) Если преподаватель мне не поможет,	а) я не смог исправить ошибки в контрольной работе. б) я не смогу исправить ошибки в контрольной работе. в) я не смог бы исправить ошибки в контрольной работе.
11) Если бы не финансовые инвестиции,	а) город не смог бы построить новый стадион. б) город смог построить новый стадион. в) город смог бы построить новый стадион.
12) Когда у меня плохое настроение,	а) я работаю хуже. б) я работал бы хуже. в) я работал хуже.
13) На тот случай, если погода испортится,	а) я беру зонт. б) я взял зонт. в) я взял бы зонт.
14) Если я поеду на зимние каникулы в Киев,	а) обязательно встретился бы с друзьями. б) обязательно встречаюсь с друзьями. в) обязательно встречусь с друзьями.
15) Раз уж мы начали разговор на эту острую тему,	а) выскажите своё мнение. б) высказали своё мнение. в) высказали бы своё мнение.
16) Если бы учёные обнаружили жизнь на других планетах,	а) началась бы новая космическая эра. б) началась новая космическая эра. в) начнётся новая космическая эра.

ТЕМА X УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В сложном предложении с уступительными отношениями в главной части называется осуществляемое действие, в придаточной – препятствующее. Предложения с уступительными отношениями отвечают на вопрос: **несмотря на что?**

Задание 1. Проанализируйте способы выражения уступительных отношений в сложном предложении. Приведите свои примеры.

Таблица 1

Значение	Способ выражения	Примеры
Противоречие условия и действия	хотя (хоть) (+ в главной части: <i>всё же, все-таки, всё равно, а, но, да, зато, так и не</i>)	<i>Хотя</i> работа была трудная, (<i>но</i>) мы с ней справились. <i>Хоть</i> малышу было больно, он (<i>всё же</i>) не плакал. Я <i>всё-таки</i> решил задачу, <i>хотя</i> она была очень сложной.
противительные отношения	несмотря на то что	<i>Несмотря на то, что</i> новый Windows сложен, он пользуется популярностью. Я всегда составляю собственное мнение о человеке, <i>независимо от того, что</i> о нём говорят окружающие.
независимость от каких-либо факторов	независимо от того что (<i>как, когда, где,...</i>)	<i>Вопреки тому, что</i> говорили экономисты, курс валют существенно изменился.
противопоставление (нормам, ожиданиям, логике, традиции и т.п.)	вопреки тому что	<i>Как я ни</i> тренировался, я не смог занять на соревнованиях первое место.
усиление характеристики интенсивности	союзное слово + ни (<i>как ни, кто ни, куда ни, сколько ни, где ни,...</i>)	<i>Сколько ни</i> учил падежные окончания, всё равно делаю ошибки. <i>Как бы мы ни</i> спешили, мы не сможем выполнить эту работу вовремя.
дополнительное значение обобщения, предположения	союзное слово + бы +ни (<i>как бы ни, куда бы ни, где бы ни, ...</i>) ! бы + глагол прош.вр.; в главной части – глагол наст. или буд.вр.	<i>Даже если</i> я не прав, вы должны меня выслушать. <i>Пусть</i> всё будет против меня, но я должен победить!
дополнительное значение допущения	даже если (если даже) пусть (пускай)	

Запомните: союз *хотя* стилистически наиболее нейтрален.

Обратите внимание: сложные союзы *несмотря на то что, независимо от того что, вопреки тому что* могут расчленяться запятой. При расчленении подчинительного союза подчёркивается значимость придаточной части.

Сравните: *Несмотря на то что этот программист не имеет достаточного опыта работы, его программы очень интересны. Я не возражал другу несмотря на то, что чувствовал себя правым.*

Задание 2. А. Используя материал таблицы, вставьте в предложения текста нужные союзы.

Б. Дайте название тексту.

Текст 1

..... учёные уже долгое время говорят об экологическом кризисе на нашей планете, большинство людей не осознают масштабов возможной экологической катастрофы. говорили об опасности промышленных отходов, предприятия продолжают загрязнять окружающую среду – воздух, воду, почву.

В гигантских масштабах продолжается добыча газа и нефти, их запасы неограниченны. Человечеству необходима альтернативная энергетика, газ и нефть остаются пока незаменимыми источниками энергии.

Для развития сельского хозяйства вырубается леса, они являются «зелёными лёгкими планеты».

Постоянно растёт количество автомобилей, воздух мегаполисов всё больше загрязняется выхлопными газами. каждый из нас понимает необходимость защиты природы, никто не готов отказаться от пользования автомобилем, покупки пластиковых бутылок, полиэтиленовых пакетов и т.п.

С детства нам необходимо понимать, что сохранение природы зависит от каждого гражданина, сколько денег выделяется на решение экологических проблем государством. трудно вносить изменения в школьную программу, необходимо добавить в неё предмет «Экология».

..... с сегодняшнего дня начнётся экстренная операция по спасению природы, понадобятся долгие годы, чтобы восстановить нарушенный человеком природный баланс. Но на это уйдут десятилетия, нам необходимо защитить природу, а значит, сохранить нашу Землю для потомков!

В. Ответьте на вопросы.

- 1) О каких проблемах говорится в тексте?
- 2) Каковы, на ваш взгляд, пути решения экологических проблем?
- 3) Что делает правительство вашей страны (вашего города) для решения экологических проблем, для защиты и сохранения природы?

Задание 3. Найдите соответствия и, используя нужные союзы, составьте сложные предложения с выражением уступки.

Образец: (1-д) *Несмотря на то, что тест был сложным, студенты успешно с ним справились. (Студенты успешно справились с тестом, несмотря на то, что он был сложным)*

1) Тест был сложным.	а) мой брат очень любит свою профессию.
2) Переговоры прошли успешно.	б) люди надеются на перемены к лучшему.
3) Сегодня трудно представить жизнь без Интернета.	в) первооткрывателем континента считается Христофор Колумб.
4) Континент Америка назван в честь мореплавателя Америго Веспуччи.	г) это необходимо сделать в ближайшее время.
5) Профессия лётчика достаточно опасна.	д) студенты успешно справились с тестом.
6) Ситуация в мире остаётся напряжённой.	е) он всё равно остался при своём мнении.
7) Моя профессия не очень востребована в моей стране.	ж) нужно уметь самостоятельно анализировать факты.
8) Я много раз старался переубедить друга.	з) у него есть и негативные аспекты.
9) В новостных программах сообщается самая разная информация.	и) некоторые вопросы остались нерешёнными.
10) Решить проблему мигрантов сложно.	к) я всё равно хочу стать экономистом

Задание 4. Закончите предложения по образцу.

Образец: Сколько бы я ни повторял падежные окончания, я не могу их запомнить.

- 1) Как ни мало времени было у меня для написания курсовой работы,
- 2) Несмотря на то, что погода была ветреной и холодной,
- 3) Независимо от того, сколько зрителей пришло на спектакль,
- 4) Хотя русский язык труден для иностранцев,
- 5) Даже если все мои друзья будут курить,
- 6) Пусть сегодня мы проиграли на чемпионате,

- 7) Что ни делает этот человек,
- 8) Несмотря на то, что профессия учителя сегодня не входит в число престижных,
- 9) Хотя было уже очень поздно,
- 10) Независимо от того, когда и где будут проходить экзамены,

***Задание 5. Опишите ситуацию, составив сложное предложение с помощью нужного союзного сочетания. Обратите внимание на форму глагола.**

Образец:

Я много раз уговаривал друга пойти на дискотеку. Но он всё равно не согласился. → *Сколько я ни уговаривал друга пойти на дискотеку, он не согласился.*

Я могу долго уговаривать друга пойти на дискотеку. Но знаю, что он не согласится. → *Сколько бы я ни уговаривал друга пойти на дискотеку, он не согласится.*

- 1) Я жил в разных городах. Но мой родной город остаётся для меня самым прекрасным. →
- 2) Я долго искал в магазинах русско-вьетнамский словарь. Но найти его так и не смог. →
- 3) Я могу обратиться к другу за помощью в любое время. И он всегда мне поможет. →
- 4) Этому человеку можно поручить любое дело. Он прекрасно справится с делом любой сложности. →
- 5) Мой брат много лет занимался баскетболом. Но хорошим спортсменом так и не стал. →
- 6) Я стараюсь писать без ошибок. Но я знаю, что никогда не смогу написать работу идеально. →
- 7) Этот политик давал много обещаний. Но ничего существенного не сделал.

Обратите внимание: в предложениях с уступительными отношениями могут использоваться деепричастные обороты; в сочетании с деепричастным оборотом в главной части используются слова *тем не менее, всё-таки, всё же* и т.п.

Сравните:

Испытывая значительные трудности, альпинисты всё же смогли подняться на вершину горы. = Несмотря на то, что альпинисты испытывали значительные трудности, они (всё же) смогли подняться на вершину горы. Прожив в Одессе 3 года, я тем не менее плохо знаю город. = Хотя я прожил в Одессе 3 года, я (тем не менее) плохо знаю город.

Задание 6. Замените сложные уступительные предложения предложениями с деепричастным оборотом по образцу.

Образец: Несмотря на то, что я являюсь иностранцем, я смог получить работу на украинском предприятии. → *Являясь (будучи) иностранцем, я все-таки смог получить работу на украинском предприятии.*

- 1) Хотя я тренируюсь каждый день, я не могу добиться высоких результатов и участвовать в международных соревнованиях.
- 2) Несмотря на то, что я опоздал к началу занятий, я смог выучить все темы и хорошо сдать зачёт.
- 3) Несмотря на то что я разослал резюме в несколько десятков фирм больше месяца назад, я всё ещё не получил ни одного ответа.
- 4) Вопреки тому, что этот студент сделал в тесте несколько ошибок, он получил достаточно высокий балл.
- 5) Хотя я и проспал почти полдня, я всё равно не чувствовал себя отдохнувшим.

Задание 7. А. Прочитайте текст. Найдите в нём предложения с уступительными отношениями, охарактеризуйте способы их выражения. Б. Дайте название тексту.

Вы, конечно, уже знаете, что большинство мужского населения Украины – футбольные *болельщики*, несмотря на то, что футбол не является национальным спортом украинцев. Хотя существует множество видов спорта, именно футбол остаётся самой популярной командной игрой во всем мире. В каждом городе созданы футбольные команды, как ни трудно сегодня *обеспечивать* их финансирование. Независимо от того, каких успехов добивается команда, у неё всегда остаются *преданные* болельщики. Хотя количество футбольных клубов Украины достаточно многочисленно, наиболее популярными признаны «Динамо» (Киев), «Шахтёр» (Донецк) и «Металлист» (Харьков).

Но самой известной и любимой футбольной командой была и остаётся команда основанного в 1927 году футбольного клуба «Динамо» (Киев). И независимо от возраста, практически любой болельщик «Динамо» знает историю команды, знает и о сыгранном ею «матче смерти» во время Великой Отечественной (второй мировой) войны.

Хотя для Европы вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года, для граждан *Советского Союза* началом войны стало 22 июня 1941 года. Вопреки тому, что между странами был заключён мирный договор, Германия без объявления войны *напала* на Советский Союз. Несмотря на то, что советские солдаты *оказывали героическое сопротивление*, самая сильная в мире германская армия *стремительно захватывала* советские территории; сотни тысяч людей оказались на оккупированной территории, тысячи солдат попали в *плен*. В числе пленных солдат в оккупированном Киеве оказались и футболисты-динамовцы.

9 августа 1942 года по решению коменданта Киева был организован *показательный* матч между созданной киевской командой «Старт» и немецкой командой «Флакельф». Хотя в немецком отчёте о футбольном матче говорилось лишь о киевских спортсменах команды «Динамо», «Старт» был сформирован из киевских, днепропетровских и одесских футболистов.

Немецкое командование считало, что победа на футбольном поле будет *символизировать* будущую победу Германии во второй мировой войне. Известно, что вопреки «*спортивной этике*» перед матчем динамовцам было объявлено, что в случае победы киевской команды футболисты будут *расстреляны*. Несмотря на то, что динамовцы понимали, *чем обернётся для них победа* в матче, *ценой невероятных усилий* киевская команда выиграла со счётом 5:3. Вскоре после этого матча спортсмены были расстреляны.

Сколько бы ни прошло лет, люди будут помнить героев, отдавших жизнь за свою страну. И сегодня, кто бы ни пришёл на киевский стадион «Динамо», он вспомнит погибших спортсменов - победителей в «матче смерти». И пусть футболисты не были солдатами, победа в матче стала их *подвигом во имя Родины!*

Ответьте на вопросы.

- 1) Какая спортивная игра командная является самой популярной?
- 2) Какой футбольный клуб Украины наиболее популярен?
- 3) Какой матч вошёл в историю команды под названием «матч смерти»? Когда и кем он был сыгран?
- 4) Почему можно сказать, что победа в матче стала для футболистов подвигом во имя Родины?

Задание 8. А. Прочитайте отрывки из стихотворений. Найдите изученные конструкции, определите тип уступительных отношений. Б. Объясните, как вы понимаете эти стихи.

А.С.Пушкин

Я вас люблю, хоть и бешусь,
Хоть это труд и стыд напрасный,
И в этой глупости несчастной
У ваших ног я признаюсь!

М.Лисянский

И где бы ни жил я, и что бы ни делал, -
Пред Родиной вечно в долгу.
Великую землю, любимую землю
Я в сердце своём берегу!

Задание 9. Объясните, как вы понимаете данные фразеологизмы?

- а) *Сколько волка ни корми, а он всё в лес смотрит.* б) *Хоть денег ни гроша, зато слава хороша.*
 в) *Сколько ниточке ни виться, а конец всё равно будет.*

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужный союз или предложно-падежное сочетание.

1) никто не ждал от нашей команды высоких результатов, мы вошли в тройку призёров чемпионата.	а) независимо от того где б) хотя в) где бы ни г) вопреки тому что д) сколько ни е) даже если ж) несмотря на то что з) как ни и) независимо от того кто к) пусть (пускай) л) чем ни
2) ... поверхность мирового океана составляет почти 70 % всей земной поверхности, только 1,1 % воды является пригодной для питья.	
3) было сделано научное открытие, его результаты используются во всех странах мира.	
4) обычно в это время уже очень холодно, нынешняя осень порадовала долгим теплом.	
5) ... говорят, что профессия инженера сейчас не престижна, я всё равно считаю её самой нужной и важной!	
6) ...старался я сдать все экзамены на 90 баллов, всё равно получил по сопромату 75.	
7) занимался мой друг, он всегда старается добиться максимальных результатов.	
8) ... мне не нравится кто-то из моих новых однокурсников, я стараюсь со всеми поддерживать хорошие отношения.	
9) ... победит на выборах, общий курс развития страны не изменится.	
10) ... родился и жил человек, он должен иметь право на качественное образование.	

Задание 2. Используя информацию правой и левой частей и необходимые союзы, составьте сложные предложения с уступительными отношениями.

1) А.Нобель был против присуждения премии в области экономики.	а) Самым популярным является Театр оперы и балета.
2) Производство «экологичных» автомобилей остаётся дорогим.	в) Основными предметами являются материаловедение, сопромат, детали машин.
3) Звонок с пары уже прозвенел.	б) Эти цифры были изобретены в Индии.
4) Успех любого дела зависит от личности руководителя.	г) Качество предоставляемых услуг оказалось невысоким.
5) Студентам машиностроительного факультета приходится изучать много предметов.	д) Студенты остались дописывать контрольную работу.
6) Мировые запасы нефти катастрофически уменьшаются.	е) В 1969 году Банк Швеции учредил премию по экономике.
7) Метеорологи прогнозировали резкое ухудшение погоды уже в сентябре.	ж) В странах Европы жители всё чаще покупают электромобили.
8) В нашем городе много разных театров.	з) Вся осень была тёплой и солнечной.
9) Всем известные цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 называют арабскими.	ж) Темпы нефтедобычи не падают.
10) В рекламном проспекте этот отель значился как пятизвёздочный.	з) От профессионализма каждого сотрудника фирмы зависят результаты её деятельности.

ТЕМА XI
ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ, ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ, МЕРЫ И
СТЕПЕНИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

11.1. Выражение сравнения

Задание 1. Проанализируйте способы выражения сравнения и образа действия в сложном предложении. Приведите свои примеры.

Таблица 1

<i>Реальное сравнение</i>		
Значение	Союз	Примеры
объективное сходство	как	В коридорах университета было шумно, как всегда бывает на перерыве.
значительное сходство	так, как	На улице было так темно, как обычно бывает в середине ночи.
усиление сравнения	как и так же, как (и)	Как и мой брат, я хочу стать конструктором. Я стараюсь учиться так же хорошо, как учился мой старший брат.
уподобление	точно так же, как подобно тому, как (книжн.)	На праздник готовят национальные блюда, точно так же, как готовили сотни лет назад. «Поэзия насыщает сердце народа подобно тому, как мириады капелек влаги насыщают воздух...» (К.Паустовский)
приблизительное сходство	вроде как (разговорн.)	Как же я волновался перед экзаменом, даже вроде как сердце останавливалось!
<i>Ирреальное (нереальное, условно-предположительное) сравнение</i>		
Значение	Союз	Примеры
предположительное сравнение, ассоциации	будто (бы) как будто (бы) словно (бы) (поэт.) точно (разг.)	Никто не понимал меня, как будто (бы) я говорил на каком-то неизвестном языке. Я очень волнуюсь, будто сдаю экзамен впервые в жизни. По небу плыли облака, словно медленно летели огромные белые птицы.
условно-предположит. значение	как если бы	С первого же дня знакомства мы общались легко и просто, как если бы знали друг друга много лет.
<i>! частица бы + глагол прош.вр.</i>		
<i>Выражение сравнительно-сопоставительного значения</i>		
Значение	Средства выражения	
	гл.часть / прид.часть (союз)	
предпочтение; сопоставление различий и последовательного изменения	- сравн.степень прил. или наречия; - слова другой, иной, иначе, по-другому, ...	чем чем..., тем книжн.: нежели нежели, чем
доп.значение условия		чем если бы
Примеры		
Задание оказалось <u>более трудным</u> , чем мне сначала показалось. Чем выше мы поднимались в гору, тем холоднее становился воздух. Я выполнил задание <u>иначе</u> , чем было написано в учебнике. Обычно книжный вариант произведения <u>иной</u> , нежели его экранизация. Прочитав текст дома, я понял его <u>лучше</u> , чем если бы читал его в классе.		

Обратите внимание: придаточные сравнительные с союзом **чем**, как правило, неполные, так как в них не повторяются компоненты главной части.
В этом году зима более тёплая, чем в прошлом.

! Если предикаты главного и придаточного предложения различны в модальном, временном или лексическом значении, возможны только полные конструкции.

Сравните: Мне больше нравится петь, чем танцевать. (Мне больше нравится гулять на море, чем ходить на дискотеки.) Мой друг написал эту работу лучше, чем я. (Мой друг написал эту работу лучше, чем написал бы я.)

Задание 2. Используя таблицу 1, вставьте нужные союзы и союзные слова.

Образец: *Так же, как и* любой молодой человек моей страны, я должен отслужить в армии.

- 1) Много лет Д.И.Менделеев изучал свойства химических элементов, до него эту проблему изучали многие химики.
- 2) Политическая ситуация в этом году намного сложнее, в прошлом.
- 3) все современные молодые бизнесмены, руководитель нашей фирмы прекрасно говорит по-английски.
- 4) Друг поздоровался со мной сухо и холодно, я чем-то его обидел.
- 5) По-русски я говорю с ошибками, любой иностранный студент.
- 6)дольше я занимался этой проблемой, больше осознавал её сложность.
- 7) После окончания вуза я хочу вернуться на родину, все иностранные студенты.
- 8) лучше образование, больше шансов найти хорошую работу.
- 9) Мой брат рассуждает о жизни серьёзно, ему не 15 лет, а 45.
- 10) Наш начальник всегда говорит очень громко, мы плохо слышим.
- 11) Этот человек оказался, я о нём думал.
- 12) Раскаты грома были громкими, рядом стреляли из пушки.

Задание 3. Найдите соответствия и, используя нужные союзы, составьте сложные предложения с выражением сравнения (реального или предполагаемого) или сопоставления.

Образец: *(7-и) На вокзале мама так горько плакала, как будто я уезжал навсегда.*

1) Я становлюсь старше.	а) я раньше делал это вместе с родителями.
2) Я уехал из деревни в город.	б) я становлюсь сильнее.
3) В маршрутке компания подростков вела себя очень шумно.	в) актуальной становится проблема информационной достоверности.
4) Накануне Нового года я купил и украсил ёлку.	г) я всё больше ценю в людях доброту и честность.
5) Наш отряд альпинистов поднимался по склону горы к вершине.	д) все студенты-старшекурсники проходят практику на предприятиях.
6) В конце апреля началась жара.	е) дышать становилось труднее.
7) На вокзале мама горько плакала.	ж) уехал учиться мой старший брат.
8) Объём информации увеличивается.	з) этих детей никто никогда не воспитывал.
9) Наша группа будет проходить производственную практику.	и) я уезжал навсегда.
10) Я чаще хожу на тренировки.	к) наступило настоящее лето.

Задание 4. Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме.

Образец: *Моя сестра всегда (говорить) очень тихо, как будто (стесняться). → Моя сестра всегда говорит очень тихо, как будто стесняется.*

- 1) Чем больше я (заниматься) самостоятельно, тем лучше (говорить) по-русски.
- 2) Незнакомая девушка (улыбнуться) мне, словно (узнать) хорошего знакомого.
- 3) Этим летом я не (смочь) поехать домой, как не (поехать) многие мои земляки.
- 4) Самир так хорошо (говорить) по-русски, как будто бы (изучать) русский язык много лет.
- 5) На собраниях староста (разговаривать) с нами строго и сухо, как если бы он (быть) деканом, а мы неуспевающими студентами.

- 6) Я вынужден (подрабатывать) по вечерам, так же как (подрабатывать) многие студенты.
- 7) Студент (отвечать) так тихо и неуверенно, как будто бы не (подготовиться) к экзамену.
- 8) Я всегда (поступать) так, как (советовать) мои родители.
- 9) Перед первым рабочим днем многие очень (волноваться), подобно тому как всегда (испытывать) чувство неуверенности первокурсники и первокурсники.
- 10) Информационные технологии XXI века (изменять) сознание людей, точно так же как (изменить) человечество бурное развитие наук в XX веке.

11.2. Выражение образа действия, меры и степени

Задание 5. Проанализируйте способы выражения образа действия, меры и степени в сложном предложении. Приведите свои примеры.

Таблица 2

Значение	Средства выражения		Примеры
	Союзы, союзн. слова		
- образ действия; - степень проявления признака, качества, свойства, действия	так такой настолько до того до такой степени	+ <i>что</i> (следствие)	Преподаватель говорил <i>так</i> быстро, <i>что</i> не все студенты успевали вести конспект. Нам <i>до того</i> понравился этот фильм, <i>что</i> мы решили посмотреть его ещё раз. Эта тема <i>не настолько</i> интересна, <i>чтобы</i> выбрать её для курсовой работы. Сегодня <i>слишком</i> холодно, <i>чтобы</i> долго гулять.
	(не) так (не) такой (не) настолько (не) достаточно слишком чересчур	+ <i>чтобы</i> + инф. (цель)	
мера или степень свойства, действия, качества	сколько + столько (и) насколько + настолько		<i>Сколько</i> я знаю своего друга, <i>столько и</i> восхищаюсь его силой воли. <i>Насколько</i> плохо я знал Одессу год назад, <i>настолько</i> легко сейчас ориентируюсь в городе.

Обратите внимание на употребление союза *так* и местоимения *такой*:

Мы *так* устали, что решили закончить работу.

Мы чувствовали *такую* сильную усталость, что решили закончить работу.

Задание 6. Вставьте нужный союз *что* или *чтобы*. Определите тип сложного предложения.

Образец: Я еще не настолько хорошо знаю русский язык, *чтобы* свободно на нем общаться.

- 1) Снегопад был таким сильным, движение городского транспорта было затруднено.
- 2) Я не настолько подружился с однокурсниками, приглашать их к себе домой.
- 3) Морская гладь так сверкала под солнцем, больно было смотреть.
- 4) За лето мои однокурсники так изменились, многих было трудно узнать.
- 5) Поезд ехал слишком быстро, можно было фотографировать.
- 6) Русский язык оказался для меня слишком сложным, я мог выучить его за один год.
- 7) Тесты были такими лёгкими, студенты выполнили их очень быстро и правильно.
- 8) Экологическая ситуация в мире настолько ухудшилась, требуется принятие срочных природоохранных мер.
- 9) Новая вакцина против гриппа должна быть настолько эффективной, предотвратить распространение эпидемии.
- 10) Открытия Эйнштейна в различных сферах науки настолько поразительны, его имя стало синонимом гениальности.

Задание 7. Используя материал таблицы 2, из двух простых предложений составьте сложное со значением образа действия, меры и степени.

Образец: На улице было очень скользко. Приходилось идти медленно и осторожно. → *На улице было так скользко, что приходилось идти медленно и осторожно.*

- 1) В соседней квартире очень громко играла музыка. Я не мог заснуть.
- 2) Мой отец очень высокий. В транспорте ему приходится пригибаться.
- 3) На улице резко потемнело. Так всегда бывает перед грозой.
- 4) Друзья очень интересно рассказали о новом фильме. Я решил посмотреть этот фильм.
- 7) День был тёплым и солнечным. Мы гуляли допоздна.
- 8) Я хочу добиться высоких результатов в спорте. Я хочу участвовать в международных соревнованиях и олимпиадах.
- 9) На пляже было много людей. Мы с трудом нашли свободное место.
- 10) Вода в море была холодной. Мы не решились купаться.
- 11) На дорогах были большие пробки. Я опоздал на работу.
- 12) Заказанная пицца была солёной. Есть её было невозможно.

Задание 8. А. Прочитайте текст, найдите в нём изученные конструкции. Б. Объясните, как вы понимаете выделенные выражения? В. Дайте название тексту.

Текст 1

Утром в воскресенье мама сказала нам: «Сегодня *так жарко, что просто дышать нечем.* Нужно больше времени проводить на море, как делает большинство наших знакомых и друзей». Она предложила пойти на пляж всей семьёй, как мы ходили раньше, когда я был маленьким. «Чем быстрее вы соберётесь, тем быстрее я отвезу вас на море», - сказал папа. Нам так хотелось на пляж, что уже через полчаса мы выехали из дома.

В такие дни на море просто *яблоку негде упасть.* На пляже было столько народу, что мы с трудом нашли свободное место. Было чересчур жарко, чтобы сидеть на солнце. К счастью наш пляжный зонт достаточно большой, чтобы под ним разместилась вся наша семья. Мы загорали, и много купались. Мама и сестра не настолько хорошо плавают, чтобы заплывать далеко от берега. Сестра говорит, что она *плавает, как топор,* а я как *дельфин.* Я действительно плаваю так же хорошо, как и мой отец.

Через три часа папа попрощался и уехал на дежурство в больницу. Он сказал, что за пару часов на море он отдохнул больше, чем если бы остался на весь день дома. А мы решили пробыть на пляже до самого вечера. Но наш отдых на море уже был не настолько приятным, насколько мог бы быть. Дело в том, что на пляж пришла молодёжная компания. Подростки, по виду почти мои ровесники лет 16-17, расположились метрах в двадцати от нас и вели себя так, как будто на пляже, кроме них, никого не было. Ребята разговаривали так громко, словно половина из них были глухими; обёртки от мороженого и пустые бутылки *усеяли* песок, как будто никто из ребят не мог пройти несколько метров и выбросить их в урну.

Окружающие не делали ребятам замечаний, словно опасались их. Кто-то предпочёл сменить место, кто-то *делал вид,* будто ничего страшного не происходит, большинство, как и мы, старались не обращать на них внимания. Вскоре мама сказала, что у неё разболелась голова, и мы ушли с пляжа.

Вечером за ужином мы рассказали папе о том, как закончился наш отдых на море. И мама напомнила *золотое правило нравственности:* «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе», или «не делайте другим того, чего не хотите себе».

Вспоминая этот случай, я чувствую себя так, словно струсил и не смог защитить маму и сестру. Хотя что я мог сделать?

Г. Скажите, как вы оцениваете описанную ситуацию? Как бы вы поступили в подобной ситуации? Согласны ли вы с «золотым правилом нравственности»?

Д. Восстановите текст, вставив пропущенные союзы и союзные слова.

Утром в воскресенье мама сказала нам: «Сегодня жарко, в городе просто невозможно находиться. Нужно больше времени проводить на море, делает большинство наших знакомых и друзей». Она предложила пойти на пляж всей семьёй, мы ходили раньше, когда я был маленьким. «..... быстрее вы соберётесь, быстрее я отвезу вас на море», - сказал папа. Нам хотелось на пляж, уже через полчаса мы выехали из дома.

В такие дни на море просто *яблоку негде упасть*. На пляже было народу, мы с трудом нашли свободное место. Было жарко, сидеть на солнце. К счастью наш пляжный зонт большой, под ним разместилась вся наша семья. Мы загорали, и много купались. Мама и сестра не хорошо плавают, заплывать далеко от берега. Сестра говорит, что она *плавает, как топор*, а я дельфин. Я действительно плаваю хорошо, мой отец.

Вскоре папа попрощался и уехал на дежурство в больницу. Он сказал, что за пару часов на море он отдохнул больше, остался на весь день дома. А мы решили пробыть на пляже до самого вечера.

Но находиться на пляже нам уже было не приятно, раньше. Дело в том, что на пляж пришла молодёжная компания. Подростки, по виду почти мои ровесники лет 16-17, расположились метрах в двадцати от нас и вели себя....., на пляже, кроме них, никого не было. Ребята разговаривали громко, половина из них были глухими; обёртки от мороженого и пустые бутылки усеяли песок, ребятам трудно было пройти несколько метров и выбросить их в урну.

Окружающие не делали ребятам замечаний, опасались их. Кто-то предпочёл сменить место, кто-то делал вид, ничего страшного не происходит, большинство, и мы, старались не обращать на них внимания. Вскоре мама сказала, что у неё разболелась голова, и мы ушли с пляжа.

Вечером за ужином мы рассказали папе о том, как закончился наш отдых на море. И родители напомнили нам *золотое правило нравственности*: «Относись к людям....., хочешь, чтобы относились к тебе», или «не делайте другим....., не хотите себе».

Мне до сих пор очень неприятно вспоминать этот день на пляже, и я тоже в чём-то виноват. Я чувствую себя....., струсил и не защитил маму и сестру. Хотя что я мог сделать?

***Задание 9. Закончите предложения.**

Образец: Я решил так выучить русский язык, *чтобы можно было работать переводчиком.*

- 1) Туман был таким сильным,
- 2) Задание оказалось слишком сложным,
- 3) Моя сестра до того любит шоколад,
- 4) К концу рабочей недели я устаю до такой степени,
- 5) Я хочу зарабатывать столько,.....
- 6) Сроки пересдачи экзаменов чересчур жёсткие,
- 7) Книга была до такой степени интересной,
- 8) Моя подруга настолько привлекательна,

Задание 10. А. Прочитайте текст. Дайте ему название. Объясните, как вы понимаете выделенные словосочетания. Б. Найдите в тексте изученные конструкции, определите тип данных сложных предложений.

Текст 2

Современный мир меняется настолько быстро, что человечество с трудом успевает реагировать на *вызовы времени*. Сегодня *невозможное становится возможным*, словно сбываются мечты самых смелых фантастов. Развитие технологий, открытость границ, необходимость *искать на рынке свободные ниши* настолько велики, что заставляют современных специалистов осваивать новые знания, приобретать новые умения и навыки.

В конце прошлого года журнал «Forbes» представил список самых перспективных специальностей и направлений, как это ежегодно делается разными изданиями.

По мнению учёных, чем большие темпы набирает научно-технический прогресс (НТП), тем более актуальными становятся инженерные специальности, без развития которых НТП просто невозможен. Кроме того, чем интенсивнее развивается строительная индустрия и автоматизация производства, тем более востребованы специалисты по инжинирингу.

Насколько велико количество программ для компьютеров, смартфонов и гаджетов, настолько велика и потребность в IT-специалистах. Сегодня пользователи ждут новых приложений не меньше, чем дети – подарков от Деда Мороза. И точно так же, как знание иностранных языков давно является бонусом для специалистов по инжинирингу, владение дизайнерским мастерством и навыками моделирования веб-сайтов становится существенным плюсом для «айтишника» при устройстве на работу.

Подобно тому как изменились требования к специалистам в сфере высоких технологий, изменились требования и к современным медикам. *Преимущество* при *трудоустройстве* получит врач, имеющий фундаментальные знания и в сфере электроники и биотехнологий, нежели специалист-медик, владеющий *сугубо* медицинскими познаниями.

Сегодня ведётся жёсткая борьба за рынки сбыта продукции, подобно тому, как в средние века велись войны за владение территориями. Управлять потоками продукции и другими материальными ценностями настолько же интересно, насколько и прибыльно. Потребность в логистах чересчур велика, чтобы пренебречь знаниями экономики регионов, транспортной инфраструктуры и топографической грамотностью.

Чем больше нестабильность, нарастание рисков и появление новых вызовов сказываются на эмоциональном и психическом состоянии людей, тем скорее на смену обычным психологам и психотерапевтам придут специалисты по семейной траектории развития, медиаторы социальных конфликтов, бизнес-коучи и персональные бренд-менеджеры. Современное общество до такой степени является обществом рисков, что потребность в аналитиках, бизнес-консультантах и форсайтерах будет неуклонно расти.

Экологические проблемы современности настолько обострились, что на специалистов с экологическим образованием *возлагаются особые надежды*. Человек до того *погряз* в мусоре, выбросах, выхлопах и прочих *отходах* жизнедеятельности и производства, что без срочного *разрешения конфликта* с природой может быть включена программа самоуничтожения человечества. Чем острее проблемы исчерпаемости природных ресурсов, загрязнения окружающей среды и нехватки качественных продуктов питания, тем большая потребность в специалистах-экологах и специалистах агросектора, в экологах-урбанистах и сити-фермерах, в специалистах по *преодолению* экологических катастроф.

Так же, как и проблемой сохранения окружающей среды, человечество *озабочено* поисками альтернативных источников энергии и задачей повышения энергоэффективности во всех сферах экономики. Чем больше потребность в новых технологиях и решениях этой сферы, тем сильнее потребность в химиках и энергетиках.

Конечно, 21-ый век не может обойтись без нанотехнологий, как если бы в 20-ом веке вдруг решили отказаться от использования открытий в области физики и биологии. Чем больше сегодня расширяется спектр применения роботов и микросхем, тем больше спрос на специалистов-нанотехнологов.

В современном мире конкурентная борьба в экономической и социальной сферах, реализация конкурентных преимуществ являются слишком сложными задачами, чтобы можно было пренебречь PR-технологиями. Журналисты, имиджмейкеры и PR-менеджеры настолько востребованы в обществе, насколько необходимо продвижение на рынок новых товаров, услуг и идей.

Желание человека познавать мир так же растёт, как и усиливается *тяга* людей к путешествиям. Однако стремление к организованному отдыху настолько велико, что возросла потребность в профессиональных менеджерах по туризму.

Потребности современного общества в сфере обслуживания до такой степени возрастают, что необходимы миллионы сервис-специалистов различных направлений. И чем выше *запросы потребителей*, тем более высокую оплату труда готово платить общество специалистам сферы обслуживания.

Таким образом, общие *требования времени* позволяют прогнозировать направления развития *рынка труда*, подобно тому, как определение *склонностей* конкретного человека позволяет ему «строить» свою жизнь. Насколько быстрыми будут изменения в современном обществе, настолько более востребованными станут владение информационными технологиями, *кросс-функциональность*, т.е. работа «на стыке» профессий, мобильность и «универсальность» специалистов разных сфер.

Нужно понимать, что чем активнее трансформация и переформатирование практически всех сфер человеческой деятельности, тем более важными для современного специалиста становятся такие качества, как стремление к самосовершенствованию и самообразованию, непрерывное повышение профессионального уровня, креативность и творческий поиск.

(639 сл.)

В. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие факторы заставляют современных специалистов осваивать новые знания, приобретать новые умения и навыки?
- 2) Каковы сегодня наиболее перспективные направления и специальности? Почему?
- 3) Какие качества современного специалиста становятся сегодня особенно важными?

Г. Скажите, согласны ли вы с названной ТОП-10 наиболее перспективных профессий: IT-специалист, специалист по инжинирингу, нанотехнолог, медик, логист, эколог, химик и энергетик, специалист в сфере туризма, сервис-специалист? Насколько перспективной является ваша профессия? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11. А. Прочитайте стихотворные отрывки. Найдите в них изученные конструкции, определите тип сложных предложений. Б. Объясните, как вы понимаете эти стихи.

А.С.Пушкин

1) Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты. ...

2) ... Чем меньше женщину мы любим,
Тем легче нравимся мы ей
И тем ее вернее губим
Средь обольстительных сетей.

3) ***
Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

И.Бунин

И в дали, таинственной и зыбкой,
Из-за гор восходит солнца свет,
Точно горы светлую улыбкой
Отвечают братьям на привет.

А.Майков

Не говори, что нет спасенья,
Что ты в печалях изнемог:
Чем ночь темней, тем ярче звезды,
Чем глубже скорбь, тем ближе бог...

Задание 12. А. Как вы понимаете данные высказывания? Согласны ли вы с высказанными утверждениями?

«Жить каждый день так, как если бы он был последним, никогда не суетиться, никогда не быть равнодушным, никогда не принимать театральные позы — вот совершенство характера»

(римский император, философ Марк Аврелий)

Б. Как вы понимаете данные фразеологизмы? Приведите примеры их использования.

а) Будто гора с плеч свалилась; б) Лучше поздно, чем никогда; в) Чувствовать (себя), как рыба в воде; г) Как снег на голову; д) Как аукнется, так и откликнется.

Проверьте себя

Задание 1. Выберите нужные союзы.

1) выше уровень информационных технологий, более актуальной становится проблема подготовки квалифицированных кадров.	а) чем, тем б) сколько..., столько в) настолько..., что
2) Луна светила ярко, на небо кто-то повесил огромный фонарь.	а) настолько..., что б) слишком..., чтобы в) так..., словно
3) В хмурый серый осенний день город кажется, ярким солнечным днём.	а) иным, чем б) совсем другим, чем в) нежели, чем
4) С самого утра у меня было такое чувство, со мной должно случиться что-то очень хорошее.	а) как будто б) как если бы в) подобно тому как
5) Я долго отсутствовал, забыть родной город.	а) не такой..., чтобы б) не так..., что в) не настолько..., чтобы
6) В первый день на работе я ничего не понял и чувствовал себя растерянно, первоклассник оказался на выпускном экзамене.	а) как если бы б) так же, как в) чем если бы
7) К пятой паре студенты слишком устали, писать контрольную работу.	а) что б) чтобы в) чем
8) Я поступил в Одесский политехнический университет, мой старший брат.	а) так, как б) подобно тому, как в) так же, как и
9) Спортсмен бежал, от результата зависела его жизнь.	а) так, как будто б) так же, как и в) так, как
10) Я с нетерпением жду летних каникул, ждут лета все мои однокурсники и друзья.	а) нежели б) будто в) как

Задание 2. Выберите нужную форму глагола.

1) Я не настолько хорошо подготовился, чтобы отвечать первым.	а) пойти б) пошёл в) пойду
2) Деревья в лесу шумели, словно о надвигающейся буре.	а) предупреждают б) предупреждали в) предупреждать
3) Покупательная способность населения снижается настолько, насколько цены.	а) возрастут б) возрастают в) возростали

4) Друзья решили пойти на дискотеку, как будто им не нужно к завтрашней контрольной работе.	а) готовились б) готовиться в) готовятся
5) Не все пожилые люди воспринимают современную моду, как и молодёжи мода прошлого века.	а) не нравится б) не нравилась в) не нравится
6) Преподаватель должен так объяснять материал, чтобы его все студенты.	а) понимали б) понимать в) понимают
7) Без Интернета я чувствую себя беспомощным, как если бы я один на необитаемом острове.	а) оказаться б) окажусь в) оказался
8) Чем проще алгоритм программы, тем легче пользователю в программу изменения и дополнения.	а) вносил б) вносить в) вносит
9) Я достаточно хорошо знаю своего друга, чтобы его советам.	а) доверяю б) доверять в) доверял
10) На экзамене я всегда так сильно волнуюсь, что ошибки.	а) допускаю б) допускал в) допускать

***Задание 3. Подберите соответствия, выполнив задание по образцу.**

Образец: *подобно тому, как (7), (д)*

1) Наши места в театре были слишком далеко	а) врачи побороли многие смертельные болезни
2) Друзья часто помогают мне выполнить задания по русскому языку	б) больше спрос на специалистов в области нанотехнологий
3) Интенсивнее развивается робототехника	в) зима злилась и не хотела уходить
4) Авторы фантастических романов 19-ого века поразительно точно описывают будущее	г) в такую снежную погоду я поехал на машине
5) На метро я доехал до работы быстрее	д) все науки стремятся к математике
6) Мне легко изучать физику и математику	е) можно было разглядеть лица актёров
7) Все искусства тяготеют к музыке	ж) я остался один в огромном городе
8) Непривычно было вечером идти по пустым улицам	з) создали машину времени, и писатели-фантасты своими глазами увидели 21-ый век
9) Общество должно побороть коррупцию	и) я помогаю своим друзьям с английским
10) Март был холодным	к) трудно усваивать гуманитарные знания

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткая русская грамматика. / В.Н.Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др. / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Русский язык, 1989. – 639 с.
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учеб.пособие для студ.высш.учебных заведений. / Л.С.Крючкова – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 464 с.
3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учеб. пособие / Л.С.Крючкова, Н.В.Мощинская – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 480 с.