

## МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ПРОГНОСТИЧНИЙ ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Семенова А. В.

При описі понятійного апарату, що використовується у конкретній науці, в авторів наукових досліджень завжди виникає необхідність провести аналітичний огляд понять, які найбільш часто зустрічаються, і, зіставивши їх, з'ясувати сутність у конкретному аспекті власним визначенням. Зрозуміло, що обійтися без посилань на визнані авторитети не можна, але, на нашу думку, для зіставлення виникає дві перешкоди. Перша пов'язана з тим, що аналіз сутності моделювання у педагогічних науках проводився багатьма іншими авторами (І. Зязюн, В. Кремень, С. Калашнікова та ін.); друга стосується смислового навантаження: поняття „моделювання” уживається у різних контекстах і має безліч аспектів, так що їх пряме зіставлення не завжди є коректним.

Розвиток теорії моделювання складних педагогічних систем професійної підготовки ґрунтується на багатоканальній взаємодії всіх суб'єктів освітнього простору<sup>1</sup>. Проблема *моделювання в педагогіці* присвячені роботи багатьох учених. Аналіз досліджень у цій галузі дозволяє конкретизувати моделювання в педагогіці як засіб пізнання, як систему для отримання інформації про іншу систему. *Моделювання* як процес у педагогіці репрезентує чіткий зв'язок елементів, що формують уявлення про те, як ефективно змінити педагогічну реальність з метою максимального наближення до узагальненої моделі, що ідеалізується.

Між типами моделей в педагогіці немає жорстких меж. Ефективність педагогічних моделей залежить від початкових теорій і гіпотез, що вказують на межі допустимих при моделюванні спрощень. Найважливіша роль дидактичних фізичних моделей полягає у формуванні пошукової структури мислення (як процесу створення моделі навколишнього світу в пам'яті людини у вигляді понять, а також використання моделі у практичних цілях). Адже така модель містить не тільки інформацію про властивості кожного об'єкта, а також інформацію про те, яким чином він може бути використаний, які дії у відношенні до цього об'єкта найбільш доцільні, який можливо очікувати результат та наслідки цих дій.

Використання педагогічного моделювання є *комплексним процесом*, що вимагає тісного взаємозв'язку освітніх, соціальних і особистісних аспектів. Відтак, педагогічне моделювання ґрунтується на цілісному підході та тісно пов'язане з реалізацією програмно-цільового методу управління, при якому спеціально створюється програма, організовується суб'єктна взаємодія.

Людина, певне, найскладніший об'єкт дослідження. Для зменшення „гносеологічної похибки” в теорії педагогічного моделювання, адже невизначеність при моделюванні є завжди, та опису його ефективності в педагогіку запроваджено спеціальне поняття – *педагогічна валідність*, яке близьке до достовірності.

<sup>1</sup> Семенова А. В. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : монографія / Алла Семенова. – Одеса : Юридична література, 2009. – 504 с. Режим доступу: <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/paradigma.pdf>

сті, адекватності, але не тотожно їм.

*Педагогічну валідність* обґрунтовують комплексно: концептуально, критеріально і кількісно, оскільки моделюються, як правило, явища, які характеризуються багатьма чинниками. Тут мається на увазі саме система, а не довільний набір моделей, який приведе до еkleктичності, довільності і хаотичності опису. Однак, при конструюванні моделей доводиться „балансувати на межі” їх повноти і валідності. Отже, саме у конструюванні цілісної системи моделей й виявляється професіоналізм дослідника.

У педагогіці моделюють як зміст освіти, так і навчальну діяльність як особливу форму цілісного багаторівневого системного подання інформації (спеціальної та узагальненої) та засобів мислення (логічних та образних), матеріалізованих у змісті навчального матеріалу. У вузькопредметному утилітарному значенні будують наукові моделі як апарат для викладання конкретних навчальних дисциплін. Необхідність володіння *методикою моделювання* пов'язана як із загальним *методом наукового пізнання*, так і з психолого-педагогічними знаннями. Крім того, достатньо широко застосовується *моделювання навчального* матеріалу для його логічного впорядкування, побудови семантичних схем, подання навчальної інформації в наочній формі з розрахунком на образні асоціації за допомогою мнемонічних правил. Наприклад, структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни тощо.

Також виокремлюють *моделі навчання*, які визначаються як педагогічні техніки, система методів і організаційних форм навчання, що становлять дидактичну основу моделі. Існує поняття, схоже з попереднім, – це *навчальна модель*, яка має свої різновиди. Наприклад, семіотична навчальна модель містить систему завдань, що передбачає роботу з текстом як семіотичною системою, що спрямована на забезпечення переробки знакової інформації.

*Імітаційні навчальні моделі* передбачають вихід того, хто навчається, за межі власне текстів шляхом співвідношення інформації, яку вони містять, із ситуаціями майбутньої професійної діяльності.

*Соціальні навчальні моделі* задають додаткову динаміку в колективних формах роботи учасників освітнього процесу.

*Освітня модель*, яка є логічною послідовною системою відповідних елементів, що містить цілі освіти, зміст освіти, проектування педагогічної технології і технології управління освітнім процесом, навчальних планів і програм. Призначена для побудови навчальних планів і програм, різних способів організації навчання по групах або потоках, управління освітою, підбору критеріїв ефективності технології, видів і способів контролю, оцінювання і звітності.