ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Олена Мітіна*

*кандидат філологічних наук, доцент*

*Національний університет «Одеська політехніка», Одеса*

*olenamitina@ukr.net*

*Христина Павлюк*

*кандидат філологічних наук, ст.викладач*

*Національний університет «Одеська політехніка», Одеса*

*khrystia0906@gmail.com*

*Лада Ростомова*

*кандидат психологічних наук, доцент*

*Національний університет «Одеська політехніка», Одеса*

*rostomova1@gmail.com*

Завдяки постійному розвитку та популяризації науки і техніки, особливо з розвитком і зрілістю мультимедійних і smart-технологій, інновації в технологіях навчання, розумна освіта (smart education) та застосування інтелектуальних технологій у навчанні стали Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти предметом поглибленого вивчення та досліджень у багатьох країнах. Щоб боротися з новою епідемією коронавірусу, не припиняючи проведення занять, дистанційне навчання стало першим вибором для виконання практичних завдань університетів, надаючи підтримку та допомогу в навчанні в інноваційному режимі. У багатьох країнах світу здійснюється дистанційне навчання. Викладачі використовують мультимедійні технології та створюють мережеве навчальне середовище. Від традиційного викладання викладачі та студенти переходять до гнучкої та різноманітної цифрової моделі навчання, яке складається із зображень, звуків та тексту, що сприяє інноваціям та змінам у режимі навчання іноземних мов університету. Тому головною метою сучасного викладача є вибір методів і форм організації навчальної діяльності студентів, які оптимально відповідають поставленій меті розвитку особистості. Завдання викладача – активізувати пізнавальну діяльність студента у процесі навчання іноземних мов.

Сучасні педагогічні технології, такі як навчання співробітництву, методологія проектування, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів, технології розвитку критичного мислення допомагають реалізувати студентоцентрований підхід до навчання, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їх рівень навчання.

Формами роботи з комп’ютерними навчальними програмами на заняттях іноземної мови є: вивчення лексики; тренування вимови; навчання діалогічного та монологічного мовлення; навчання письму; опрацювання граматичних явищ.

Основною метою вивчення іноземної мови є формування комунікативної компетентності, всі інші цілі (виховні, навчальні, розвиваючі) реалізуються в процесі реалізації цієї основної мети. Близько 70% заняття з комунікативної методики присвячено розмовній практиці різні теми. І все ж таки помилково було б вважати, що communicative approach − це виключно розмови англійською мовою. Перефразовуючи відомий вираз, у людини все має бути чудово: усне і письмове мовлення, словниковий запас, граматика, навички аудіювання та читання. Саме комунікативний підхід розрахований на об’єднання всього одразу. Використання Інтернету в комунікативному підході якнайкраще мотивовано: його мета полягає в тому, щоб зацікавити студентів у вивченні іноземної мови за допомогою накопичення та розширення їх знань та досвіду.

Зараз пріоритет надається комунікації, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мови в культурному контексті, автономії та навчанню. Ці принципи дають змогу розвивати міжкультурну компетентність як складову комунікативної здібності.

Комунікативний підхід − це стратегія, що моделює спілкування, спрямована на створення

психолого-лінгвістичної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу та способів дій з ним [1]. Для користувача реалізація комунікативного підходу в Інтернеті не являє собою особливих труднощів.

Комунікативне завдання полягає в тому, щоб запропонувати студентам проблему чи питання для обговорення, а учні не лише обмінюються інформацією, а й оцінюють її.

Основним критерієм, який дає змогу відрізнити цей підхід від інших видів навчальної діяльності, є те, що студенти самостійно обирають мовні одиниці для формулювання своїх думок. Інтернет – це таке інформаційно-комунікативне середовище, в якому успішно співіснують усний та письмовий варіанти мови з різноманітною жанрово-стилістичною спрямованістю, що потребує відповідного підходу. Однією з основних вимог до навчання іноземних мов з використанням Інтернет-ресурсів є створення взаємодії на занятті, яку в методиці прийнято називати інтерактивністю [1]. Інтерактивність − це «об’єднання, координація та взаємодоповнення зусиль комунікативної мети та результату мовленнєвими

засобами» [2, c. 199]. Навчаючи автентичної мови, Інтернет допомагає розвивати мовленнєві навички, а також навчати словникового запасу та граматики, забезпечуючи справжній інтерес і водночас ефективність. Інтерактивність не лише створює реальні життєві ситуації, а й змушує студентів адекватно реагувати на них за допомогою іноземної мови.

Однією з основних форм використання інформаційних технологій є голосовий чат через локальну мережу, що використовується для навчання фонетиці. Так, для реалізаціїчату використовуються безкоштовні програми Net Speakerphone або Speaker, що дозволяють спілкуватися в будь-якому режимі: вчитель-учень, учень-учень, режим конференції.

Програму Net Speakerphone часто називають мережевим телефоном, оскільки вона допомагає спілкуватися по локальній мережі (LAN communication). Зазначимо, що програма може працювати із серверною частиною або без неї. За допомогою Net Speakerphone здійснюється голосове та текстове спілкування (чат) між двома та більше користувачами. Пропонується обмін файлами та функція автовідповідача. Можливе якісне голосове спілкування на швидкості лише 16 кбіт/с за умови наявності кодека Speex [3].

Серед особливостей Net Speakerphone виділимо:

• cортування контактів за групами;

• можливість налаштування фільтрації IP;

• робота одночасно з двома та більше мережевими сегментами;

• служба WinPopup допоможе надіслати текстове повідомлення навіть на ПК,

де програма не запущена;

• «гарячі» клавіші;

• якщо передача або прийом сигналу слабкі, пропонується авторегулювання

посилення;

• є підтримка «емоджі» для більш емоційного чату;

• підтримуються аватари для персоналізації користувачів;

• Net Speakerphone автоматично визначає контакти локальної мережі;

• наявність фіксованих контактів (тобто тих, кого додали вручну);

• статус студента визначається за допомогою наявності/відсутності лампочки

поруч із ним;

• детальну інформацію про студента можна отримати, навівши його ім’я у

списку [4, c. 5].

У Net Speakerphone дуже зручно працювати зі списком контактів. Користувач швидко дізнається про наявність/відсутність навушників у одного зі студентів за спеціальною іконкою поруч із необхідним контактом. Спочатку всі студенти локальної мережі або фіксовані контакти знаходяться в основній групі, проте додаткові можливості Net Speakerphone допоможуть створювати, видаляти, перейменовувати додаткові групи.

Використання інноваційних технологій у процесі навчання іноземної мови дозволяє також якісно підвищувати загальнокультурний розвиток молодих людей, сприяючи подальшому вдосконаленню їх навичок володіння комп’ютерною технікою. Це сприяє формуванню мовних компетенцій, підвищенню мотивації вивчення іноземної мови. Звідси використання інноваційних технологій у навчанні іноземних мов несе у собі величезний

педагогічний потенціал, що дозволяє переводити оволодіння іноземною мовою в живий

творчий процес.

Література:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

2. Soler-Adillon Joan. A profile of the interactive communication professional foundations, current trends and perspectives. El profesional de la información. 2016. Marzo-abril. V. 25. N. 2.

3. Sharma P. & Barrett, B. Blended learning: using technology in and beyond the language classroom. Oxford: Macmillan, 2007.

4. Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2005. 2(1). Р. 3-10.