

Л.В. Печкурова, Р.И. Ус

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
СТАРШИХ КУРСОВ ВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ**
(на материале социокультурных тем)

Профессиональная занятость современного специалиста характеризуется необходимостью участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях. Именно поэтому изменяется роль и значение профессионального образования в подготовке современного инженера. Смысл приобретает как освоение профессиональных компетенций, так и освоение традиционных социокультурных ценностей. В этом определяющую роль играет система воспитания в современном вузе.

Инновационные компьютерные технологии в образовании становятся синонимом качества обучения.

Актуальность вопросов, связанных с межкультурной коммуникацией приобрела в последние годы особую актуальность. Виды и формы межкультурного общения стремительно развиваются с помощью Интернета.

Перед наукой и образованием стоят важные и сложные задачи: ознакомиться с развитием культур разных народов, научить студентов толерантности, уважению, пониманию других культур.

Настоящее и будущее преподавания и изучения русского языка как иностранного нельзя представить сейчас без применения новейших технологий. Преимущества компьютерных технологий известны. Появился даже термин интернетизация обучения. Интернет является не только обширным источником информации, в том числе культурологической и страноведческой. Он представляет собой и языковую коммуникативную среду. Интернет создает возможность для изучающих русский язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Изменения в современной информационно-коммуникативной среде способствуют появлению новых форм диалоговой коммуникации, повышению роли языка как средства общения в условиях коммуникативного взаимодействия. Важной задачей языкового образования становится формирование речевого поведения человека в различных условиях современного общения, что не может не оказывать влияние на сложившиеся в методике преподавания РКИ представления о том, «чему», «как» и «с помощью

чего» необходимо учить. Под давлением современных информационных процессов намечаются сдвиги в базовых категориях лингводидактики. Если в практике преподавания русского языка как иностранного, так или иначе используются какие-либо средства компьютерных технологий, то такая практика может считаться инновационной.

Проблема управления процессом развития устной речи остается очень важной в методике преподавания РКИ. Актуальной она является и для преподавателей РКИ ОНПУ. Во-первых, в связи с введением пятилетнего обучения русскому языку (магистров (V)); во-вторых, со сложностью и методической неразработанностью завершающего этапа обучения; в-третьих, с отсутствием учебников по развитию устной речи. И поэтому требует, на наш взгляд, дальнейшего осмысления, обобщения и методического обоснования.

В связи с этим, считаем, что в содержание обучения необходимо вводить все сферы общения (научно-профессиональную, общественно-политическую и социально-культурную), а в пределах каждой - следует уделять внимание обучению разновидностям речи.

Опыт работы показывает, что целесообразно использование в обучении аналогов реальных ситуаций, особенно речевых. Нахождение проблемных ситуаций, особенно в профессиональной сфере, облегчается тем, что темы курсовых и дипломных работ, тексты по специальности или научно-популярного характера вызывают профессиональный интерес. Они могут стать источником речевых ситуаций. Ряд специальных занятий для самостоятельной работы, таких как: подготовиться к дискуссии на актуальную проблемную тему и к «репетиции» экзамена или защиты курсовой работы также эффективны.

Студенты должны уметь продуцировать монологи и диалоги, комментариями которых являются: объяснение, повествование, рассуждение (монологическая речь); беседы, дискуссии, убеждение (диалогическая речь).

Главные разновидности письменной речи – аннотации, резюме, рефераты тоже являются базой для развития устной речи. Особое внимание уделяется ведению дискуссий на профессиональные темы, так как на этом этапе у студентов возникает необходимость высказывать и защитить свою точку зрения на проблемы по специальности.

В связи с тем, что преподавание РКИ на старших курсах недостаточно обеспечено современными фактическими материалами, на кафедре украинского и русского языков Института подготовки

иностранных граждан ОНПУ созданы и уже несколько лет используется в учебном процессе учебно-методическое пособие по речевой практике (на социокультурные темы) для студентов-иностранцев 3-4 курсов (авторы: Печкурова Л.В., Курова Г.И., Ус Р.И.).

Тексты пособия формируют у студентов умение строить собственные высказывания – монологи – рассуждения на социокультурные темы .

При обучении дискуссии проводятся подготовительные упражнения, которые способствуют развитию навыков употребления необходимых языковых клише.

Предложенные диалоги как средство реализации социокультурного подхода к обучению, способствуют развитию личной активности студентов. Они дают возможность студентам реализовывать свое желание говорить на русском языке. Языковое содержание диалогов диктуется культурологической ситуацией. Диалог можно использовать и на основе научных текстов, учитывая язык специальности студентов.

Интерактивные методики дают возможность более эффективной организации взаимодействия преподавателей и студентов. Используя данное пособие, возможным становится проведение таких типов занятий, как занятие – ролевая игра, занятие-дискуссия, занятие-защита курсового проекта. Такие формы работы учат студентов сосредоточиться, сконцентрировать внимание.

Они обогащают активный лексический запас студентов и формируют коммуникативные умения и навыки.

Студенты инсценируют собеседование при приеме на работу, делают сообщения о новостях с собственными комментариями и обмениваются своими мыслями.

Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознательность, но чувства, эмоции студентов. Выполняют как учебную, так и воспитательную нагрузку. А это, в свою очередь, поднимает уровень знаний студентов, развитие профессиональных способностей и подготовку высококвалифицированных будущих специалистов.

Актуальность тем пособия, направленных на межкультурную коммуникацию, способствует совершенствованию речевой компетенции студентов в разных видах речевой деятельности. Данное пособие может служить основой для совершенствования знаний и умений студентов при подготовке к госэкзамену по русскому языку на 4 курсе.

Таким образом, применение инновационных технологий в учебном процессе также способствует повышению уровня владения языком специальности студентами-нефилологами и расширению кругозора в процессе межкультурного общения.

Список использованных источников:

1. Руденко-Моргун О.И. и др. «Инновации в языковом образовании и информационные технологии»/Мир русского слова и русское слово в мире. XI Конгресс МАПРЯЛ. Сб. докл. – Т.6 (2)- София, 2007
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - М.- 2001 - № 2.
3. Образовательные интернет-ресурсы. Под ред. А.Н. Тихонова, М. 2004 г.
4. Позднякова Л.Е. Диалог как одно из средств реализации культурологического подхода к обучению//Викладання мов в вузе на сучасному етапі. – Сб. наук. Працв. Вып. 6 – Харьков, 2002
5. Учебно-методическое пособие по речевой практике для студентов-иностранцев 3-4 курсов/ Составители: Курова Г.И., Печкурова Л.В, Ус Р.И. – Одесса; ОНПУ, 2009 – 65 с.