

# МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТОГО ЭТАПА

Романова О.К., Курова Г.И.

*Украина, Одесса, Одесский национальный политехнический университет*

Современная методика преподавания РКИ – это гибкая и расширяющаяся информационно-образовательная среда, в которой наряду с традиционным подходом к преподаванию наблюдается повышение интереса к новым образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам.

Одним из методов, получившим широкое распространение в отечественной и зарубежной методике, является метод проектов.

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е годы XX века. Основная цель метода проектов - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

В обучении языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

В методической литературе выделяются этапы работы над проектами, которые включают: определение темы проекта; определение проблемы и цели проекта; обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы; презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка; сбор информации, работа с источниками информации; работа в группах; регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует проделанную учащимися работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц, проводит презентацию и отработку нового материала; анализ собранной информации; подготовка презентации проекта; демонстрация результатов проекта; оценка проекта. Данный этап включает в себя не только контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, который может проводиться в форме теста, но

и общую оценку проекта.

Рассматривая способы интеграции проектов в процесс обучения языку, нам представляются реальными возможности использования метода проектов в учебном процессе: а) как одной из форм внеаудиторной работы; б) как компонента традиционной системы обучения языку.

Примерами проектов, используемых как форма внеаудиторной работы, могут служить всевозможные конкурсы, викторины; участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями в жизни группы, университета; подготовка творческих вечеров, концертов, выставок и т.п.

Так, например, в рамках изучения темы «Культурные традиции народов мира» на 3 курсе студенты выполняли проект «Экскурсия по Одессе: культурные традиции, прошлое и настоящее». В проекте участвовали семь человек, каждый из которых изучал и готовил определённый материал; сбор материала осуществлялся в Интернете и печатных изданиях. Результат проекта был представлен в виде письменного текста, а также реальной экскурсии для иностранных студентов 1 курса с распределением ролей: гид, 2 переводчика, 4 экскурсанта, которые всем интересуются и задают вопросы гиду. Обучающими целями проекта были: систематизация лексики по теме; развитие навыков диалогической и монологической речи; активизация навыков использования речевых клише в процессе реализации контактоустанавливающих и информативных интенций.

Проекты, интегрированные в традиционный учебный процесс, предполагают выполнение творческих и/или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса. Наиболее типичным является использование мини-проектов как одного из заданий аудиторного занятия.

Например, при изучении темы «Профессия – инженер» студентам 4 курса был предложен проект на тему «Мой институт». Работа проводилась в малых группах по 3-4 человека. Сбор информации осуществлялся в Интернете, в печатных источниках и непосредственно при интервьюировании преподавателей, сотрудников и студентов института. При выполнении проекта ставились такие обучающие задачи, как систематизация лексики по предложенным темам и формирование у студентов лексического запаса по языку специальности. Первая задача выполнялась в процессе отбора материала для заданий, вторая – при составлении плана проекта и формулировке заданий на каждом его этапе.

Проект занял в общей сложности около 8 академических часов, без учета самостоятельной работы студентов. Результат был представлен в виде: 1) эссе; 2) текста презентации alma mater группе студентов, заканчивающих ПФ.

Анализ теоретических основ метода проектов и результатов его применения на практике показывает, что проекты предоставляют новые возможности решения методических задач. В то же время для успешного использования данного метода необходимо учитывать специфику не только конкретной учебной дисциплины, но особенности каждого типа проектов, а также его соответствие прогнозируемым целям и задачам.