

**Е.З. Колесниченко, М.Ф. Кравченко, Н.А. Следзюк**

Одесский национальный политехнический университет, Украина

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Профессиональная ориентация является составным элементом социально культурной и психологической адаптационной программы иностранных студентов к обучению и проживанию в Украине, и способствует более легкому вхождению студентов в новую для них образовательную систему, так как правильно выбранная специальность создаёт положительную мотивацию к овладению знаниями.

Ежегодные опросы иностранных учащихся, проводимые в институте подготовки иностранных граждан (ИПИГ) с целью выявления мотивов выбора будущей профессии, показывают, что студенты опираются на:

- мнение и пожелание родителей, родственников, друзей и т.п – примерно 60%;
- востребованность и престижность специальности на родине – около 30%;
- “моду” и спрос на определенных специалистов в других странах – около 10%.

Из индивидуальных бесед с иностранными студентами, которые в основной массе являются вчерашними школьниками, становится ясно, что осознанно выбирают будущую профессию и могут это мотивировать, примерно 15 – 20% учащихся. Если учитывать мнение ведущих психологов о том, что мотивированный выбор будущей профессии и успешность обучения в вузе имеют прямую зависимость, такой показатель слишком низок. Именно для того, чтобы повысить мотивацию выбора будущей специальности, помочь осознать и выявить собственные интересы и склонности, понять преимущества выбранной профессии перед другими, определить, хотя бы примерно, место будущей работы и род занятий уже на начальном этапе обучения иностранных граждан проводится профориентационная работа.

В связи с этим в ИПИГ разработана профориентационная программа, целью которой является оказание помощи студентам в правильном выборе будущей специальности, пропаганда образовательных услуг Одесского национального политехнического университета (ОНПУ) и оказание помощи в выборе института или факультета, где можно получить желаемую профессию. Указанная программа включает в себя следующие формы и виды работ:

1. Подготовка текстотеки о специальностях институтов и факультетов университета и обеспечение текстами кураторов академических групп.
2. Подготовка микротекстов для студентов по темам:  
«Моя будущая профессия», «Если вы хотите стать...»  
и обеспечение ими студентов академических групп.

3. Подготовка иллюстрационных материалов и текстов на языках-посредниках о специализации институтов и кафедр ОНПУ и обеспечение ими кураторов национальных объединений.
4. Ознакомление студентов со специальностями, которые можно получить в ОНПУ с использованием текстов на языках-посредниках. (Во время кураторских часов в учебном процессе).
5. Проведение бесед в учебных группах и национальных объединениях по подготовленным материалам о возможностях политехнического университета по дальнейшему образованию студентов (с привлечением старшекурсников ОНПУ и приглашением представителей институтов и факультетов университета).
6. Опрос и составление списков студентов, желающих продолжать образование в ОНПУ.
7. Оформление информационных стендов по профориентации.
8. Посещение институтов и факультетов ОНПУ с целью организации экскурсий, встреч с аспирантами и старшекурсниками – иностранцами.
9. Составление графика проведения экскурсий, назначение ответственных из числа преподавателей - предметников.
10. Анализ результатов проделанной работы, систематизация вопросов, которые задали студенты, подготовка письменных отчетов.
11. Отчёты о проделанной работе на заседании кафедр, Совете факультета.

Выполняя профориентационную работу, заложенную в адаптационной программе, кураторы академических и национальных групп организуют и проводят:

- опросы студентов с целью выявления мотивов выбора данной профессии, вуза, факультета ОНПУ;
- индивидуальные и групповые беседы на тему: Кем быть? Куда пойти учиться?
- экскурсии на ведущие факультеты и в институты ОНПУ;
- агитацию и пропаганду преимуществ обучения в ОНПУ перед другими вузами;

Преподавателям естественных дисциплин предлагается:

- обращать внимание на углубленное изучение отдельных разделов математики, физики, химии, биологии, необходимых для успешного освоения определенных специальностей при обучении на факультетах и в институтах ОНПУ;
- разъяснять возможности определенных специальностей, которые можно получить в ОНПУ.

Оказать помощь в выявлении мотивов, интересов и склонностей учащихся на подготовительном факультете может куратор академической группы или национального объединения – человек, который чаще других

взаимодействует с ними, которому они доверяют, к чьему мнению прислушиваются. С этой целью информационно-методические материалы для преподавателей, включённые в программу, снабжены: дифференциально-диагностическим опросником (методика Е.А. Климова); описанием типов профессиональной направленности (методика Джона Голланда); цветовым тестом Люшера (сокращенный вариант).

Кураторам предлагается внимательно ознакомиться с методикой Климова Е.А. цветовым тестом Люшера и методикой Джона Голланда по определению типов профессиональной направленности. Инструкции по их использованию имеются, также как и листы для обработки результатов. Вопросы, приводимые в опроснике несколько упрощены с учетом уровня владения студентами русским языком.

Для успешного проведения работы с иностранными студентами по профориентации кураторам предлагаются также информационно-справочные материалы: тексты об ОНПУ, институтах и факультетах, входящих в его состав, перечень специальностей, которые можно получить в ОНПУ (на русском языке), список рекомендуемой литературы.

Анализ результатов показывает, что чётко организованная и правильно проведенная профориентационная работа не только помогает иностранцу определиться в выборе будущей профессии, но и способствует увеличению числа поступающих в ОНПУ студентов. Об этом свидетельствует динамика роста количества выпускников подготовительного факультета, выбирающих для продолжения своего образования ОНПУ.