**Заявка на участие в конференции**

Фамилия: **Рыбка**

Имя: **Наталия**

Отчество: **Николаевна**

Ученая степень, звание **канд. филос. н., доцент**

Место работы, должность: **доцент кафедры философии Одесского национального политехнического университета**

Страна, город: **Украина, Одесса**

Форма участия в конференции: **опубликование статьи**, участие без доклада, выступление с устным докладом, выступление со стендовым докладом (нужное подчеркнуть)

Необходимость наличия дополнительных тех. средств (проектор)

да нет

Ф.И.О. авторов и название доклада **Рыбка Н.Н. Экономическое образование без философии**

Желаете ли Вы забронировать место в гостинице: -

Контактные телефоны: **+38066-406-25-16**

Факс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронная почта: **rybka\_natalie@maul.ru**

Адрес для переписки: **Украина, 65072, г. Одесса, пер. ген. Вишневского 15, кв. 25.**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*УДК: 101.1:316*

**Рыбка Н.Н***. кандидат философских наук,*

*доцент, кафедра философии*

*Одесского национального политехнического университета,*

*г. Одесса, Украина*

**Экономическое образование без философии**

**Economic education without philosophy**

*В статье высвечиваются проблемы преподавания философии в системе университетского образования в условиях реформирования системы образования Украины. В частности, рассматриваются вопросы сокращения часов или исключения философских дисциплин в системе подготовки экономистов.*

***Ключевые слова****: философия, экономика, экономическое образование, глобализация.*

The article considers problems of teaching philosophy in the system of university education in the conditions of reforming the education system in Ukraine. In particular, the issues of reducing or eliminating hours of philosophical disciplines in the training of economists.

***Keywords:*** *philosophy, economics,* economic education*, globalization.*

Принятие нового Закона Украины «О высшем образовании» (2014 г.), вместе с положительными изменениями, вызвало целый ряд негативных. Среди них наиболее существенным недостатком реформы, мы считаем, «наступление на философию»: лишение философии статуса обязательной дисциплины в вузах после принятия Приказа Министерства образования и науки Украины № 1392 от 25.11.2014.

Вследствие этого возникает огромный общественный резонанс и, в результате активных обсуждений, было признано, что решение о так сказать «снятия неприкосновенности» по дисциплинам гуманитарного цикла – это ошибка в области реформирования системы образования в частности и в государственной политике в целом [2], И приняты дополнительные решения: письмо МОН № 1 / 9-120 от 11.03.15 года адресован руководителям высших учебных заведений «Об организации изучения гуманитарных дисциплин», в котором частично сохраняются нормы обязательности преподавания философии.

Безусловно, эти средства не сняли напряжения, не решили тех глубоких проблем университетского образования, и образования вообще. Возникает вопрос – какое место занимает философия в системе университетского образования, а в частности, в системе высшего экономического образования.

В ситуации неоднозначности руководители ВУЗов, проректоры, деканы, исходя из самых прагматических и сиюминутных целей, принялись активно сокращать философские дисциплины. Сведя образование к подготовке узкого специалиста с теми навыками, которые обеспечивают его непосредственную деятельность на рабочем месте. Вместо того, чтобы рассматривать образование как фактор интеграции человека в культурную среду современного информационного общества, а как известно, этот сложный и очень значимый для специалиста процесс затруднителен без изучения философии, овладения ее понятийным аппаратом. Сами, видимо, являясь слабыми по части философии, эти «короли на час» и не догадываются, что поступая как мелкие деляги, уже завтра проиграют в конкурентной борьбе теми ВУЗам, где философия была сохранена и преумножена!

Не претендуя на исчерпывающее рассмотрение данной темы, мы все же хотим подчеркнуть многоаспектность проблематики: начиная от формальной стороны первичности философского знания – есть «философия экономики», но нет и не может быть «экономики философии» – и до более глубинных мировоззренческих смыслов.

Показательно, что уже не только философы выражают мнение о том, что экономисту в современном мире без философии не обойтись, но и сами экономисты, управленцы заявляют о жизненной необходимости сильной философской подготовки будущих специалистов-экономистов.

В одном из своих интервью, директор по развитию Coca-Cola Hellenic Ukraine Владимир Чобан [3], отмечает, что экономическое образование необходимо точно так же, как и понимание социальных систем, бизнес-законов, политических вопросов. При этом, экономическое образование даже не является определяющим. На протяжении веков было доказано, что кросс-дисциплинарные знания это именно те необходимые знания, которые практически нужны в современной среде.

Директор МВА-программ [Киево-Могилянской бизнес-школы](http://ru.osvita.ua/add-education/bis_school/7388/) Владимир Павелко [3] замечает, что в современных условиях необходимо образование прогрессирующее, предполагающее постоянное обучение, и в коем случае не статичное и не однобокое, т. е. только экономическое или финансовое или математическое. Причем основано актуальное образование должно быть на философском образовании, потому что философия – это та основа, на которую можно системно уложить необходимые знания других дисциплин: философия является первоисточником». Владимир Павелко предлагает доказательства: если посмотреть на самых успешных людей сегодняшнего мира: Джорджа Сороса, Уоррена Баффета и других, то Джордж Сорос, например, говорит, что в основе его бизнес-стратегий лежит философия Карла Поппера. Если же вспомнить о древних веках, то завоевателями мира были воспитанные на аристотелевской и платоновской философии личности: тот же Александр Македонский и так далее.

Владимир Павелко [3] отмечает, что там, где рассматривается идея, бизнес-идея, философия является основой. Все остальное – финансовое, математическое, кадровое и другое образование – является уже субсистемой, которая должна лечь в основную систему для того, чтобы руководитель мог управлять.

Таким образом, сами экономисты, управленцы становятся адвокатами и апологетами философии, но только те из них, кто является истинным профессионалом, а не ограниченным функционером.

В этой связи, следует отметить такие аспекты первичности, исходности философского знания в системе экономических знаний и подготовки специалистов-экономистов.

Во-первых, следует отметить кризисогенность узко подготовленного специалиста в любой области, а в условиях радикальных преобразований общества серьезную опасность представляет так называемый «узкий экономизм», когда экономические реформы проводятся по некоторой умозрительной схеме без учета социально-исторического контекста. Эта проблема актуальна в связи с двоякого рода фундаментальными процессами. К первого рода процессам относятся глобализация (во все более глобализирующейся экономике мировой спрос на образование растет), виртуализация, способствующая формированию мирового образовательного пространства, интернационализация, коммерциализация образования, «практизация науки», а также внедрение системы непрерывного образования [4].

Во-вторых, в мире, где угрозы общепланетарной экологической катастрофы так реалистичны, уже давно сформулированы требования [4] для экологизации экономического мышления, поскольку безудержный экономический рост, посредством увеличения масштабов промышленного производства, является первым фундаментальным фактором разрушения биосферы (возрастание энергопотребления, потребление чистой первичной продукции, пресной воды, сокращения биоразнообразия, площади залесенных территорий и т.п., а также увеличения объема вредных отходов). Выражая опасность ситуации экономики, утратившей свои философские основания, Альбер Гор писал о необходимости изменения «тех черт нашей экономической философии, которые… ущербны, поскольку они узаконивают и даже поощряют разрушение окружающей среды» [1]. Современное экономическое познание призвано исходить из философских положений о ценности природы как реального и потенциального блага, о фундаментальном значении принципа биосферосовместимости для всех видов хозяйственной деятельности, о необходимости формирования механизмов совместного функционирования экологических, экономических и социальных систем. Таким образом, на первое место выдвигается не абсолютизированный критерий минимум затрат, а критерий - минимум ущерба человеку и биосфере. Для современного экономического познания необходимо понимание, что ориентация на ненасытное потребление ведет мир по смертельно опасному пути [4].

В третьих, формируются новые стратегии самой экономики – такие как «этическая экономия», «экономическая этика», «экономика дарения», «неденежная экономика» и т.д. и т.п., основанных на принципах справедливости, морали. Расширяются и утверждаются неортодоксальные экономические теории: эгоизму [свободной торговли](http://www.indie-spb.ru/bavt64woeviobeo89/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F) противопоставляется [справедливая торговля](http://www.indie-spb.ru/bavt64woeviobeo89/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F), [партисипативная экономика](http://www.indie-spb.ru/bavt64woeviobeo89/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0), экономика «участия». Эти тенденции влияют таким образом на систему подготовки специалистов, что принципиально меняются ее устаревшие форматы.

В четвертых, решение экономических задач, как и любых научных, экономическое познание предполагает творческие, поисковые, нестандартные подходы. Значительную помощь в этом оказывает им эвристическая функция философии, направленная на формирование поискового, вариативного мышления, способности к нестандартным решениям в нестандартных ситуациях, формирование специалиста с высоким инновационным потенциалом. Важнейшими качествами специалиста-экономиста в таком обществе являются инновационная восприимчивость и адаптационная приспособляемость к непрерывно меняющимся условиям.

Подытоживая, можно однозначно заявить, что экономическое образование без философской компоненты – нежизнеспособно и неконкурентноспособно! Именно поэтому, наиболее востребованным является такая подготовка специалистов-экономистов, управленцев, маркетологов, которая содержит в себе философское знание – например МВА-программы, которые предоставляют адекватную картину мира и системное восприятие действительности.

**Литература**

1. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования: Учебник для вузов/Под ред. проф. Э. В. Гирусова; Предисловие д-ра. экон. наук Председателя Госкомэкологии РФ В. И. Данилова-Данильяна. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. — Экология и экономика природопользования. М., 1998. – С. 144.
2. Изучение философских, исторических и украиноведческих дисциплин в высших учебных заведениях Украины будет сохранено / Национальная академия наук Украины – 2015. http://www.nas.gov.ua.
3. Петриченко П. Какое образование необходимо управленцу?/ Павел Петриченко. http://ru.osvita.ua/add-education/mba-ukraine/38112.
4. Скибицкий М.М. Зачем современному экономисту философия? Действительно, зачем?!/М.М. Скибицкий// Вестник Финансового университета. – 2005. –№1. – С.37-44.

**Рыбка Н.Н**. **Экономическое образование без философии**

В статье высвечиваются проблемы преподавания философии в системе университетского образования в условиях реформирования системы образования Украины. В частности, рассматриваются вопросы сокращения часов или исключения философских дисциплин из системы подготовки экономистов.

**Ключевые слова**: философия, экономика, экономическое образование, глобализация.

**Rybka Nataliia. Economic education without philosophy**

The article considers problems of teaching philosophy in the system of university education in the conditions of reforming the education system in Ukraine. In particular, the issues of reducing or eliminating hours of philosophical disciplines in the training of economists.

**Keywords:** philosophy, economics, economic education, globalization.