

тільки ті матеріали, які надаються саме для навчальних цілей і знаходяться у вільному доступі. При чому, посилання на оригінальне джерело чи його згадування завжди присутнє у матеріалі, призначеному для використання студентами.

Таким чином, у цій роботі зібрано найкорисніші ресурси мережі інтернет, які можуть служити відправними точками для наповнення дистанційних та стандартних навчальних курсів матеріалом англійською мовою.

**Ресурси:**

1. *Office training*. [Електронний ресурс]. – Microsoft. Режим доступу: <http://office.microsoft.com/en-us/training/> – Назва з екрана.

2. *C++ Language Reference*. [Електронний ресурс]. – Microsoft. Режим доступу: <http://msdn.microsoft.com/en-us/library/vstudio/3bstk3k5.aspx> – Назва з екрана.

3. *The Java™ Tutorials*. [Електронний ресурс]. – Oracle. Режим доступу: <http://docs.oracle.com/javase/tutorial/> – Назва з екрану.

4. *W3School online*. [Електронний ресурс]. – W3C. Режим доступу: <http://www.w3schools.com/> – Назва з екрана.

5. *SQL Server Database Engine*. [Електронний ресурс]. – Microsoft. Режим доступу: <http://msdn.microsoft.com/en-us/library/ms187875.aspx>. – Назва з екрана.

6. *SQL Statement Syntax*. [Електронний ресурс]. – Oracle::MySQL. Режим доступу: <http://dev.mysql.com/doc/refman/5.0/en/sql-syntax.html> – Назва з екрана.

7. *Getting Started with ASP.NET MVC 5*. [Електронний ресурс]. – Microsoft. Режим доступу: <http://www.asp.net/mvc/tutorials/mvc-5/introduction/getting-started> – Назва з екрана.

8. *Courses | MIT OpenCourseWare | Free Online Course Materials*. [Електронний ресурс]. – MIT. Режим доступу: <http://ocw.mit.edu/courses/#electrical-engineering-and-computer-science>. – Назва з екрана.

УДК 348.147

**Наталія Матвеева, Андрей Савельєв**

Одесский национальный политехнический университет, Украина

**ПОЭТАПНАЯ ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДУЗОВСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

**Natalia Matveeva, Andrei Saveliev**

Odessa National Polytechnic University, Odessa, Ukraine

**PHASED IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING  
TECHNOLOGIES AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Внедрение и апробация дистанционных форм обучения на базе современных технических средств обучения и информационных технологий возможно если:

- в вузе будет создана системная информационно-техническая среда, стимулирующая внедрение и использование преподавателями новых информационных технологий и техники;
- разработана организационная модель научно-методического и программного обеспечения использования технических средств обучения в образовательном процессе;
- организационное, программное и методическое обеспечение будет учитывать специфику учебных предметов, и соответствовать содержанию и задачам обучения иностранных студентов как на этапе предвузовской подготовки, так и на разных этапах их профессионального становления;
- будет организована превентивная общепедагогическая и методическая подготовка преподавателей к использованию современных ИКТ с учетом специфики различных учебных дисциплин.

Анализ возможностей технической базы института подготовки иностранных граждан ОНПУ и подготовки преподавателей к использованию современных ИКТ, показал, что наиболее целесообразным является путь постепенной (поэтапной) имплементации современных информационных и коммуникационных технологий и элементов дистанционного обучения в реальный учебный процесс.

Первым этапом такой имплементации может служить перевод учебных материалов с бумажных носителей информации в электронную форму представления. Целью такого перевода, как правило, служит формирование электронных баз учебного материала с обеспечением адресной доступности этих материалов определенным категориям учащихся.

Вторым этапом, служит создание отдельных элементов учебного процесса (заданий, упражнений, иллюстративного материала) обладающих некоторыми признаками интерактивности. Основной направленностью создания таких элементов служит усовершенствование очного обучения за счёт расширения возможностей аудиторных занятий и внеаудиторной работы студентов и повышение его эффективности за счет повышения мотивации учащихся.

Третьим этапом является разработка полноценных интерактивных курсов по отдельным дисциплинам, которые могли бы стать вспомогательными и заместительными очным и аудиторным формам обучения, а при достижении определенного уровня и альтернативными.

Четвертым этапом может служить реализация полноценного дистанционного обучения, как самостоятельной дидактической системы со своими целями, задачами обучения, содержанием, организационными формами, принципами, средствами, процессом обучения, нормативно-правовой, финансово-экономической, маркетинговой подсистемами.

Предпочтительность такого поэтапного внедрения определяется тем, что внедрение дистанционной формы обучения и её элементов на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий,

перестає служити самоцелью. Это позволяет не форсировать такое внедрение, а рассматривать различные формы обучения, как своеобразные «сообщающиеся сосуды», когда развитие одной из форм позволяет усовершенствовать и другую форму.

**UDC 378.1**

**Yuriy Skorenkyu**

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

## **INCORPORATION OF MASSIVE ONLINE OPEN COURSES BEST PRACTICES INTO UKRAINIAN UNIVERSITY CURRICULUM**

**Юрій Скоренький**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

## **ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ ЗДОБУТКІВ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН КУРСІВ У НАВЧАЛЬНУ ПРОГРАМУ УКРАЇНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Quality assurance remains one of the cornerstones to the development of the European Higher Education Area (EHEA), commonly referred to as the Bologna process [1]. Leaving aside multiple misconceptions about the European higher education trends and practices accompanying education reforms in Ukraine, we would like to focus here on the newly emerging paradigm of Massive Online Open Courses (MOOCs) which has Big Bang effect on world educational market [2, 3] and has the potential to become valuable factors for national educational system improvement. This is a branch of long-standing open education movement, expansion of which is due to revolutionary web technologies and omnipresence of the Internet in the modern world. Today you can virtually attend lectures of Harvard, MIT or Stanford professors, just a few to mention of the highest ranked universities [4], without necessity of seeking for USA entry visa or paying tuition fees, travel and lodging expenses. No doubt, never before was the education global in the same sense as it is today, thanks to MOOCs offered (basically) for free by the most prominent Universities of the world. The most important for our practical academic purposes is a unique opportunity to refresh our knowledge bases, to compare our courses against the world standards and improve our educational techniques, to assure ourselves and our students that here in Ukraine they are offered as good education as they can find in the best world universities.

We have to admit that there also circulates an idea of higher education managers who open courses thus endangering traditional, brick-and-mortar universities, and Humboldtian university paradigm is approaching collapse in the same way as dinosaurs had given up the terrain to mammals. What a dino point of view, isn't it?!