Ускеленова А. Т., *д.э.н., и.о. профессора*
Кафедра «Менеджмент»
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ВУЗ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И БИЗНЕСА

Изучен вклад университетов в экономическое развитие страны, определена необходимость совершенствования менеджмента и развития предпринимательской деятельности.

***Ключевые слова**: инновационное предпринимательство, высшие учебные заведения, экономика знаний, трансфер знаний*

Новые условия функционирования высшего образования с жесткой межвузовской конкуренцией вынуждают вузы работать по типу рыночного предприятия. Кроме обострения конкуренции внутри самой системы образования, проблема усугубляется появлением новых образовательных организаций, нетрадиционных провайдеров высшего образования, внутрифирменных образовательных структур. Университеты представляются как генераторы и проводники знаний, осуществляя вклад в экономическое и социальное развитие через триаду миссий – образование, исследования и предпринимательская деятельность. Для трансформации исследовательского университета в предпринимательский и достижения высоких показателей необходимо развитие в университете академического предпринимательства.

Существуют три источника инновационного предпринимательства: предпринимательство работника (производственные знания), академическое предпринимательство (научные знания), предпринимательство потребителя (потребительские знания). Общим для всех этих источников является то, что все они фокусируются на контексте знаний, в котором каждый из них развивает свое информационное преимущество, служащее основой для создания новой фирмы [1]. Развитие академического предпринимательства является самым проблемным и требующим комплексного подхода, т.к. потенциальные академические предприниматели «обременены» исследовательской работой и образовательной деятельностью.

Фундаментальным недостатком системы науки и образования постсоветских стран является то, что исторически наука и высшее образование слабо интегрированы. Естественно, что вследствие исторических традиций и разрушительного для науки развала СССР, казахстанские вузы еще не стали источником знаний, ценных для экономического роста. Вузы не имеют необходимой инфраструктуры, квалифицированных менеджеров по трансферу технологий, достаточной автономии, знаний в области коммерциализации научных разработок и т.д. И самое главное многие вузы не осознают миссию обеспечения инноваций для развития экономики, т.к. большинство вузов РК вовлечены только в образовательную деятельность. Исследованиями и разработками занимаются большей частью государственные вузы, что составляет 27 % всех научных организаций, ведущих научные исследования.

Университеты покрывают 19% научно-исследовательского персонала Казахстана и 16 % всех валовых затрат на научные исследования и разработки (в Турции, например, 47,4%). В сотрудничестве с вузами реализуются только 12 % всех научных проектов.

Система высшего образования претерпевает реформы уже около 20 лет. Прямое заимствование западных стандартов и усиление регулирующих функций государства приводит к тому, что у профессорско-преподавательского состава вузов возрастает количество отчетных документов в ущерб исследовательской деятельности. В результате, вузы Казахстана до сих пор большей частью ориентированы на образовательные задачи. Ученые-экономисты считают, что система высшего образования должна и может выполнять функции системного координатора по инновационному развитию регионов [2]. В 2012 г. Европейская экономическая комиссия ООН отметила развитие потенциала исследовательских институтов и образовательных учреждений Казахстана в качестве одной из важнейших рекомендаций по усилению инновационного развития Казахстана [3]. Так, в Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана были обозначены следующие направления развития университетов: обеспечить новый уровень развития университетского образования и науки; развитие «Назарбаев-университет» как образца для всех казахстанских вузов;

увеличение до 5 % доли вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство [4]; формирование вокруг Назарбаев-университета инновационно - интеллектуального кластера, способствующего трансферу и созданию новых технологий. Это университеты, которым согласно Закону РК «О науке» присвоен статус исследовательского университета, реализующие утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития университета и участвующим в организации и проведении фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ.

Литература

1. David Roessner, Jennifer Bond, Sumiye Okubo, Mark Planting, The economic impact of licensed commercialized inventions originating in university research // Research Policy, Available online. – 2012. - 25 May. - ISSN 0048-7333,10.1016/j.respol.2012.04.015. доступ: http: // www.sciencedirect.com/science/

2. Смородинская Н.В. 17. Тройная спираль как новая матрица экономических систем // Инновации. - 2011. - Т. 150, № 4. - С. 66-7.

3. Обзор инновационного развития Казахстана. Европейская экономическая комиссия ООН. – 2012.

4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 г. «ПОСТРОИМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ!». – доступ: http://rudocs.exdat.com/docs/index-173232.html