

4. Скабеліна Л. А. Психологічні аспекти адвокатської діяльності. *Графія / Л. А. Скабеліна. – М.: Федеральна палата адвокатів, 2012*
5. Тулунов В. В. Професійна журналістика: стандарти, роди, деформації: *роєвий ресурс* / В. В. Тулунов // *Relga. – №12 (285). – 20.10.2014. – 1* ступа: <http://www.relga.ru/English/WebXU/www.xou/Main?textid=401&level=main&level2=articles>
6. Чепелюк М. Л. А. Комплексна медико-психологічна експертиза моральних проблем при визначенні ступеню тяжкості гіслених ушкоджень / *Чепелюк М. Л. // Пробл. заг. та пед. психології : зб. наук. пр. (Київ). – 2011. – 1* – С. 443–451.

## ШЛЯХИ І СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОСВІЩЕНОСТІ СТУДЕНТА ЯК МАЙБУТЬОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ

Ст. викл. *Т. В. Філатова, О. І. Катанішська*  
Кафедра «Економічна кібернетика і інформаційні технології»  
*Одеський національний політехнічний університет*  
*м. Одеса, Україна*

Постановка проблеми. У сучасних умовах проблеми працевлаштування молоді приділяється особливо велика увага, але, на жаль, проблемами і залишається невирішеною. Значна кількість випускників вищих навчальних закладів має певні складнощі із влаштуванням на роботу. Причиною ситуації є не стільки відсутність робочих місць, скільки відсутність взаємозв'язків між самими молодими спеціалістами, державою та підприємствами. Дана причина може створювати інші проблеми, такі як незнання випускника щодо нових вимог роботодавців, використання застарілих технологій у процесі навчання і т.д. Саме відсутність механізмів покращення навчальних планів, які давали б ефективний результат у процесі підготовки студента як майбутнього фахівця визначають проблему дослідження.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблему вдосконалення навчального процесу та формування студента як кваліфікованого фахівця разю після закінчення вищого навчального закладу розглядають дослідники як Ігнатова О.А., Саула Т., Равенсва О.В., Лісогол Д.С., Шев О.В., Страхарчук В.П., Коваль К.О., Яблочников С.Л. та багато інших [4,5,6,7].

**Мета.** Дослідження проблеми конкурентоспроможності випускника навчального закладу на ринку праці та чинників, які здатні підвищити рівень освіченості студента є основною метою дослідження.

**Висновок** основного матеріалу. Освоєнням пріоритетом в удосконаленні навчального процесу у вищому навчальному закладі є створення раціональних та ефективних навчальних планів. Вони дозволяють студенту

випускника необхідними теоретичними основами, професійними вміннями та навичками; використати ці знання при виконанні практичних завдань, а отримувати після закінчення вищого навчального закладу стати конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці.

При проведенні аналізу навчальної програми студентів (у якості прикладу взята навчальна бакалаврська програма студентів спеціальності «Інформаційна кібернетика» Одеського національного політехнічного університету) визначено, що загальний термін підготовки бакалавра за навчальний рік складає близько 8640 годин, при цьому нормативна частина складається із 5724 годин, а вибіркова – із 2916 годин, що у порівнянні зі співвідношеннями становить 66,3% і 33,7% відповідно. Нормативна частина, у свою чергу, містить 10% (576 годин) циклу дисциплін гуманітарної підготовки, 27% (1548 годин) циклу природничо-наукової та економіко-математичної підготовки і близько 63% дисциплін із професійної підготовки. Загальний термін підготовки містить 15% дисциплін гуманітарного спрямування, 25% – природничо-наукової та економіко-математичної підготовки і, відповідно – 60% дисциплін професійної підготовки. Дані за 2015-2016 навчальний рік передбачають 7110 годин загального терміну підготовки бакалавра за спеціальністю «Економічна кібернетика», при цьому нормативна частина – це 4725 годин, а вибіркова – 2385 годин, що у відносному співвідношенні становить 66,5% і 33,5%, тобто дані порівняно із минулорічними показниками суттєво не змінилися. А от структурні нормативні частини за останній рік перебудувалися так: 8,9% тепер відноситься на цикл дисциплін гуманітарної підготовки, 27,3% дисциплін професійно-наукової та економіко-математичної підготовки і 57,5% – економіко-математичної підготовки, а практика займає 6,3% від усієї нормативної частини.

Необхідно врахувати і самостійну роботу студента, яка за Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах має становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу часу, відведеного на виконання конкретної дисципліни.

Порівняльна структура навчальної програми бакалавра із «Економічної кібернетикою» за 2014-2016 роки зображена на рисунку 1.

Результуючі дані свідчать про те, що випуск освіти в Україні стоїть на порозі змін, які ще ближче зможуть наблизити українських студентів до європейських стандартів освіти. На сьогоднішній день міжнародний стандарт, який враховує кращі світові рішення у реформуванні освіти є надзвичайно цінним, адже дозволяє створити ефективну та конкурентоспроможну систему вищої освіти.

Не виникає сумнівів, що завдяки використанню закордонних технологій та методів навчання освітньо-професійні програми підготовки фахівців та навчальні плани покращаться у якості, що в загальному плані підвищить рівень освіченості студента та допоможе йому зайняти аншоку та місце у посіду після закінчення вищого навчального закладу.

Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті»  
1-5 жовтня 2015 г., Технічний університет Варна (Болгарія)

№ 2014-2015 навчальний рік 2015-2016 навчальний рік

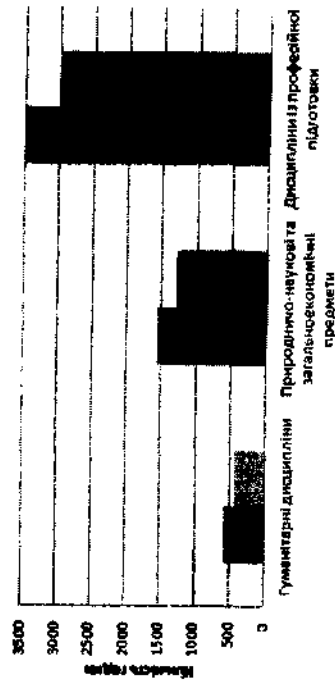


Рис. 1. Структура навчальної програми бакалавра спеціальності «Економічна кібернетика»

Удосконалення навчальних програм можливе завдяки залученню до побудови не лише державних органів, викладачів та студентів, а також учасників різних бізнес-лідерів. Такі компанії могли б представити професійні вимоги із різних сфер бізнесу, які дозволять підготувати кваліфіковані кадри для реального ринку праці. І, таким чином, кожен успішний студент зможе отримати корисні і важливі знання і навички, які допоможуть стати фахівцем у певній сфері діяльності.

Нова навчальна програма, яка здатна підвищити рівень освіти студентів, має містити такі складові:

1. Сучасні дисципліни професійної підготовки.
  2. Case study, тобто аналіз конкретних ситуацій, що виникають протягом значеному стані справ, вироблення практичних рішень, оцінка запропонованих алгоритмів та вибір найкращого із них для вирішення поставленої проблеми.
  3. Впровадження різноманітних курсів із особистісного розвитку, розширення комунікації, освоєння нетворкінгу, керування проектами, робота в команді, володіння інструментами розробки сайтів, комп'ютерної графіки.
- Ці зміни на сьогодні є надзвичайно цінними, особливо для сучасного фахівця, який орієнтується на європейський ринок праці. За дані аналітики IDC (International Data Corporation) більшість вакансій у розробці програм за 2013 рік містить 20 основних навичок, що показано на рисунку 2 [2].
4. Довготермінові та короткотермінові стажування студентів у вітчизняних та зарубіжних компаніях завдяки міжнародному співробітництву.
  5. Вивчення іноземних мов.
- Загальну схему «створення» студента на кваліфікованого спеціаліста ілюструє рисунок 3.

Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті»  
1-5 жовтня 2015 г., Технічний університет Варна (Болгарія)

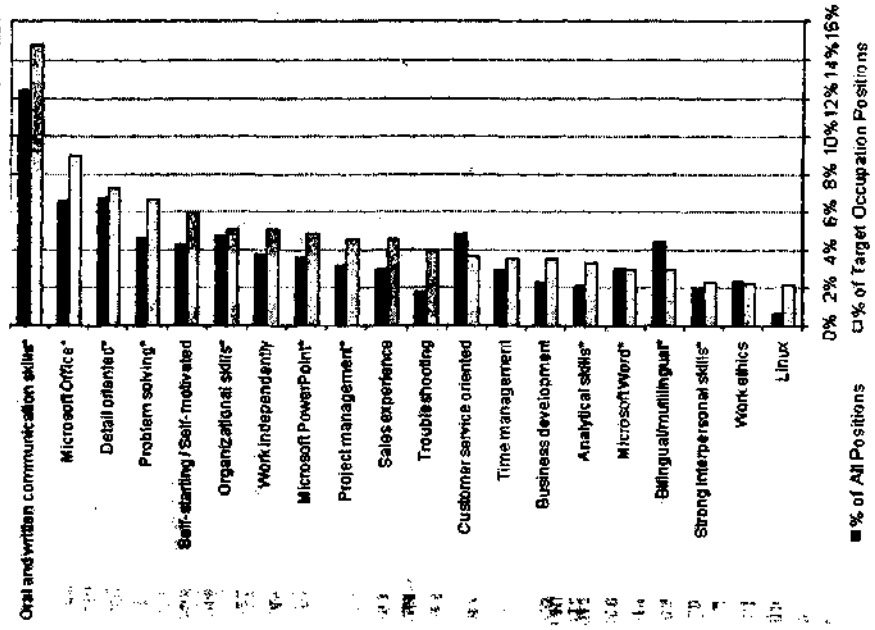


Рис. 2. Діаграма «Основні навички, які вимагають роботодавці за версією IDC»

Головне завдання студента – це стати кваліфікованим фахівцем та мати «кожний попит на ринку праці в Україні, а й за її межами».

Наочно дану характеристику можна представити не лише у вигляді «сми», а також як цільову функцію, або певний критерій якості. Не варто забувати і про чинники, які впливають на виконання завдання, що стоять перед студентом (див. формулу 1):

$$S = f(F_1, F_2, \dots, F_n), \quad (1)$$

де S – показник успішності та високої кваліфікації випускника вищого навчального закладу, f – цільова функція, F – чинники, які впливають на його успішності та високої кваліфікації випускника, n – кількість чинників.

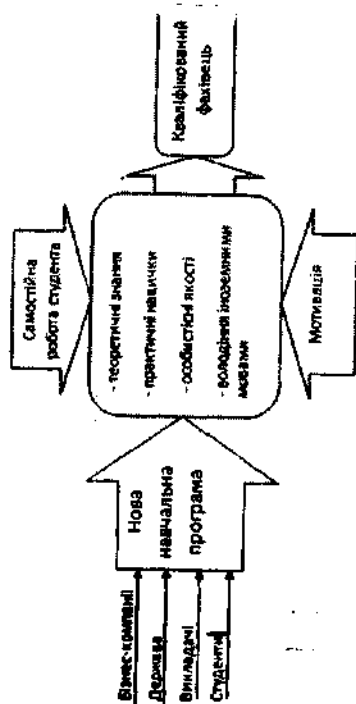


Рис. 3. Схема вдосконалення професійної підготовки студента

Перелік чинників:

– обізнаність у базових теоретичних питаннях щодо визначення кваліфікації;

– практичні навички, які є актуальними на сьогоднішній день;

– наявність персональних якостей, які допоможуть налагодити роботу команди, пристосуватися до змін середовища і розвинути креативність;

– високий рівень володіння як мінімум однією іноземною мовою.

**Висновки.** Налагодження ефективного процесу навчання у вищих навчальних закладах, постійна співпраця, взаємозв'язок та партнерство між ботодавцями, учбовими установами та державними органами – фундаментами високоякісної системи освіти. Саме завдяки таким чинникам та послідовним крокам буде підготовлена нова освітня концепція, на основі якої випускники вищих навчальних закладів стануть фахівцями у своїй роботі. Вони будуть використовувати лише нові методи в роботі, легко вирішувати складні завдання та переходити із одного середовища роботи до іншого, намагатимуться уникати конфліктних ситуацій та ефективно працювати як індивідуально, так і в команді.

Однак, це варто забувати, що як і у будь-якій діяльності, так і побудові успішної кар'єри важливою є мотивація. Бажання до навчання, отримання сучасних знань, до систематичного вдосконалення особистих професійних якостей, позбавлення негативних рис. І лише така наполеглива праця молодої людини призведе до позитивних змін у соціально-економічному середовищі: знизить рівень безробіття, а значить покращить стан національної економіки, введе її на високий рівень серед інших країн сприятиме становленню України як розвинутої та комфортної для проживання країни.

*Лосицян*

1. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/law/show/2984-14/page>.

It's study reveals skills today's students need to succeed in tomorrow's unimagined world [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://blogs.microsoft.com/on-the-issues/2013/10/15/sdc-study-reveals-skills-today-students-need-to-succeed-in-tomorrow-unimagined-world/>

Soft skills: універсальні навички європейського ривка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studway.com.ua/soft-skills/>

Інновація О.А. Удосконалення організації та методи оцінки якості вищої економічної освіти в Україні / О.А. Ігнатова, О.В. Якушев // Вісник ДУЕП – 2012 - №2 – С. 130-136.

Філатова Т.В. Модель підготовки фахівців-економістів при переході між освітньо-кваліфікаційним рівнем освіти / Т.В. Філатова // Економіка: реалії часу – 2014. - №2 (12). – С. 197-202.

Сігула Т. Формування професійної компетентності майбутніх економістів-кваліфікацій / Т. Сігула // Молодь і ринок – 2014 – №5 (112) – С. 143-145.

Різнєнєва О.В. Теоретико-методологічні основи формування ефективної системи вищої освіти / О.В. Різнєнєва, І.В. Аксьонова, М.Ф. Гончаренко // Промислова економіка – 2013 – №3 – С. 28-33.

## ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НАДАВАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ВИЩИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

*Аспірантка І.О. Царенко*

*Кіровоградський національний технічний університет  
Кіровоград, Україна*

В сучасних умовах реформування вищої освіти в Україні, на шляху трансформаційних перетворень національної економіки до стандартів європейської спільноти, приведення українського законодавства до міжнародних стандартів, переходу суб'єктів господарювання до нових форм економічної діяльності, рівень якості надання освітніх послуг національними ВНЗ стає ключовим з чинників впливу на необхідність посилення конкурентних позицій їхніх випускників на ринку праці як в Україні, так і за її межами.

В таким умовах конкурентоспроможність вищої освіти являє собою комплексний індикатор успіху країни, адже демонструє здатність забезпечувати у повній мірі потреби на ринку освітніх послуг серед їх споживачів, представляє іміджеву картку країни у міжнародному контексті. Тому, управління конкурентоспроможністю вищої освіти шляхом підвищення якості надання освітніх послуг національними ВНЗ є важливою передумовою для подальшого збалансованого розвитку економіки України та посилення її конкурентних позицій.

Рейтинг «The Universitas 21», або U21, є одним у світі для оцінки найоптимальніших систем вищої освіти і розроблений в якості орієнтира для урядів, освітніх установ та різного кола осіб. Аналізуючи дані рейтингу за 2014 рік, який об'єднує 50 країн світу, спостерігаємо, що в цілому Україна знаходиться на 42 місці та по рівню якості кваліфікації робочої сили – займає 14 позицію, тоді як США посідає 18 та 6 позиції, відповідно, Великобританія в обох позиціях займає