

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Е.А. Журан,

*к.э.н., доцент кафедры экономической
кибернетики и информационных технологий*

Постановка проблемы. Роль образования на современном этапе развития определяется задачами и требованиями динамично развивающегося современного общества. Обеспечение качественной подготовки специалистов во многом зависит от эффективности учебного процесса. И поэтому главной задачей на сегодняшний день становится не только передача студентам определенного багажа знаний, а оказание воздействия на образ мышления. Образовательное учреждение должно ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологических моделей. В опоре на инновационные технологии целенаправленно организуемая профессиональная подготовка способствует развитию познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности, продуктивного мышления студентов, что является крайне востребованным в настоящее время. Сегодня современные педагогические технологии акцентируют педагога на умения конструировать не только урок, но и создавать особую педагогическую среду, в которой возможна активизация слушателей.

Анализ публикаций, посвященных изучению вопроса. В научной литературе проблеме активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики.

Вклад в изучение активных методов обучения и разработку их классификации внесли Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Бурков, А.А. Вербицкий, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц, В.И. Маршев, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин, Т.П. Тимофеевский и др.

Цели исследования. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. Целью данного исследования является выделение

наиболее значимых методов и подходов к активизации студентов в высшем учебном заведении.

Изложение основного материала. *Активными методами обучения* называют такие методы, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они предполагают погрузиться обучающимся в контролируемое общение, включиться в реальные события. При этом создаются условия, в которых учащиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включаться в решение проблемы информационного разного уровня. Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

Грамотное использование педагогом разнообразных активных педагогических методов позволяет сделать учебный процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление и формируется способность к принятию творческих нестандартных решений.

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а так же повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки [4].

Эффективность в усвоении учебного материала при использовании активных методов оцениваются по разному. Так, если при лекционной форме изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре - до 90%.

Экспериментальные данные Х.Е. Майхнер подтверждают преимущество

использования активных методов в учебном процессе. Обучаемые сохраняют в памяти: 10% того, что читают; 20% того, что слышат; 30% того, что видят; 50% того, что слышат и видят; в то же время при активном восприятии информации они удерживают в памяти 80% того, что говорили сами; 90% того, что делали сами [4].

В педагогической практике выделяют три основных вида методов обучения:

1. Пассивный метод (рис. 1) – это форма взаимодействия преподавателя и учащихся, при которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а ученики выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

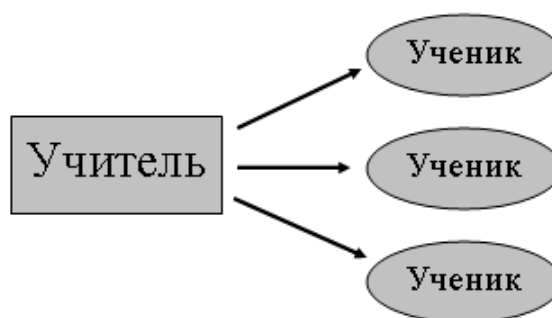


Рис. 1. Пассивный подход в обучении

2. Активный метод (рис. 2) – это метод, при котором преподаватель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Учитель и обучаемые находятся на равных.

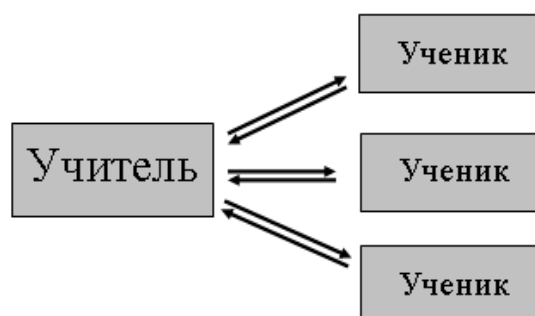


Рис. 2. Активный подход в обучении

3. Интерактивный метод (рис. 3) ориентирован на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

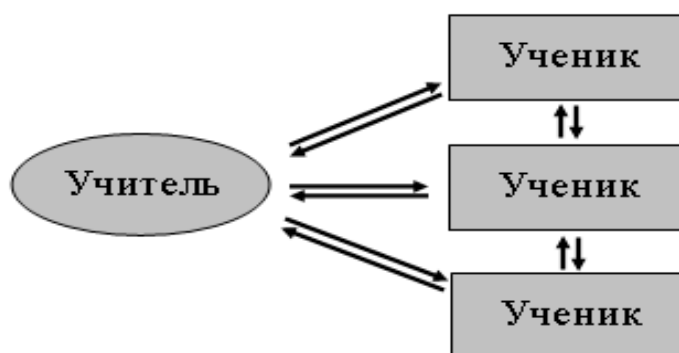


Рис. 3. Интерактивный подход в обучении

Многие ученые и практики между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, рассматривают интерактивные методы как наиболее современную форму активных методов.

Сегодня существуют различные подходы к классификации методов активного и интерактивного обучения. Одна из распространенных классификаций по М. Новаку выглядит следующим образом [5].

Таблица 1

Классификация

Неимитационные	Имитационные	
	<i>Игровые</i>	<i>Неигровые</i>
проблемная лекция; проблемный семинар; лекция вдвоём; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция пресс- конференция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; «круглый стол»; мозговой штурм	деловая игра; инсценирование ситуаций и задач (разыгрывание ролей); игровое проектирование; имитационный тренинг	анализ конкретных ситуаций (кейс- метод); коллективная мыслительная деятельность

Раскроем понятие некоторых из перечисленных активных методов обучения.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Сегодня современное общество в целом и студенты в частности не представляют своей жизни без Интернета, социальных сетей и информационных технологий. Поэтому применение информационных технологий в обучении студентов сегодня играют немаловажную роль.

Можно выделить следующие направления использования информационных технологий для активизации обучающихся:

- работа в виртуальном классе;
- YouTube;
- Internet;
- мультимедийные учебники;
- Webинары.

Одним из направлений новых форм образования в последние десятилетия стала дистанционное образование (ДО). Я выбрала смешанную форму обучения для повышения эффективности усвоения материала при укладке курса в стационаре. В Одесском политехническом университете для К используется платформа MOODLE – это модульная объектно-

ориентированная среда обучения, свободно распространяемая MOODLE имеет широкий набор возможностей для полноценной реализации процесса обучения в дистанционной среде, среди которых - изложение лекционного материала в различных формах (слайдов, веб -страниц, ссылки на внешние ресурсы, лекций опросу), разные задачи, организация форумов для обсуждения кейсов и других вопросов в рамках курса, а также возможность контроля знаний с помощью тестов и распечатки журнала успеваемости. Использование К при стационарном обучении позволяет изложить студентам более теоретического материала, пройти более кейсов и обсудить более практических ситуаций.

Проведение дискуссий в форуме сети проходят более продуктивно, что объясняется следующими факторами: участие каждого обязательно, невозможно спрятаться за спинами однокурсников; больше студентов раскрывается при виртуальном общении, потому что нет непосредственного влияния лидеров группы; виртуальная дискуссия дает возможность заглянуть в учебник, справочные материалы, прежде чем дать ответ.

Кроме того, копии сообщений форума отсылаются по электронной почте каждому студенту. Таким образом, студенты всегда в курсе обсуждаемых группой проблем. Особенно актуально это для форумов новостей, где студентам напоминается о сдаче задач, РГР, о сроках проведения контрольных работ, накопление баллов и др.

На мой взгляд, такая комбинация аудиторных занятий и занятий на площадке дорасширяет возможности преподавателя в подаче теоретического материала студентам и получения практических навыков в анализе производственных ситуаций и принятия управленческих решений. При таком обучении идет оптимальное сочетание самообучения и обучения при поддержке преподавателя. Если остаются понятные вопросы или темы всегда можно обратиться к преподавателю за помощью в рамках аудиторных занятий или консультаций.

После старта студенты дистанционного курса требуют нашего ежедневного внимания. Надо не только выложить лекции и дать задание на

текущую неделю, а и вести беседы в форуме. Необходимо придумывать вопросы для обсуждения, читать ответы других и не забывать самому участвовать в обсуждении. Кроме того, вопросы и темы должны быть такими, чтобы все студенты втянулись в работу, необходимо постоянное их мотивация. Сообщения и высказывания преподавателя должны провоцировать у студентов новый толчок в обсуждении, иначе весь форум затихнет.

Безусловно, в связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности. Однако такие изменения приносят и специфические трудности в преподавательскую деятельность.

В общем виде трудности, с которыми сталкивается преподаватель дистанционных курсов, можно сформулировать следующим образом:

– усложнение процесса разработки курсов (больше внимания надо уделять структуризации и типизации курса, упор на программу освоения курса и его оценки);

– усиление требований к качеству учебных материалов (в сети ваши ошибки гораздо заметнее);

– необходимость специальных навыков и приемов разработки учебных курсов (Не все преподаватели хорошо владеют компьютерами, а тем более современными технологиями для их разработки);

– рост затрат времени преподавателя на курс (как при создании контента, так и его поддержки в дальнейшем преподавании. Если технические трудности создания контента можно решить за счет привлечения соответствующих специалистов (сотрудников сектора К учебного заведения), то с временными дело обстоит гораздо хуже.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Все рассмотренные выше методы предполагают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, направленную на решение поставленной проблемы, учебного задания и т.д. Они помогают формировать опыт поиска решений в нестандартных, разнообразных ситуациях. Позволяют

студентам по настоящему «прожить» учебный процесс, научить студента думать, оценивать, принимать решение и нести ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях. Результатом применения активных методов обучения является увеличение опыта творческой деятельности, готовность к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения.

Внедрение дистанционного и смешанного образования в учебный процесс ВУЗа не только повышает профессиональный уровень и престиж преподавателя, но и позволяет учебному заведению идти в ногу со временем, стать более конкурентоспособным и увеличивать количество студентов путем расширения границ своего влияния.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – С.30 - 106.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. ; под ред. А.И. Наумова. – М., 2000. – 501 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 127 - 130.
4. Мынбаева А.К, Садвакасов З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.
5. Педагогические технологии. Ростов: Издательский центр «Март», 2002.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - С. 63 - 77.
7. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.
8. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей студентов вузов и колледжей [Текст]/ С.Д. Якушева. — Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. — 230 с.