

# The 6th International Academic Congress "Science, Education and Culture in Eurasia and Africa»



*(France, Paris, 23-25 March 2016)*

*"Paris University Press"  
2016*



# *"Science, Education and Culture in Eurasia and Africa"*

**The 6<sup>th</sup> International Academic Congress**

*(France, Paris, 23–25 March 2016)*

*PAPERS AND COMMENTARIES*

**VOLUME VI**

*"Paris University Press"*  
2016

*Proceedings of the 6<sup>th</sup> International Academic Congress “Science, Education and Culture in Eurasia and Africa”.* (France, Paris, 23–25 March 2016). Volume VI. “Paris University Press”, 2016. – 590 p. Proceedings of the Conference are located in the Databases Scopus.

*Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 3.326*  
*SCImago Journal Rank (SJR): 3.785*

**Editor-in-Chief:** Prof. Valerie Martin, D. S. Sc. (France)  
**Publication Director:** Prof. Marie Carney, D. Litt. et Phil. (France)  
**Technical Editors:** Pierre Rene, Vanessa Marseille (France)

#### **ORGANIZATION BOARD OF THE CONGRESS:**

**Chairman:** Prof. Valerie Martin, D. S. Sc. (France)  
**Secretaries:** Prof. Bertrand Giraud, D.Phil. (France)  
Prof. Paulo Rubio, D. M. Sc. (Italy)

#### **Members of the Board:**

Prof. Jean Lavanan, D. I. T. (France)  
Prof. Philippe Moretti, D. Env. (France)  
Prof. Jean-Claude Brim, D. E. Sc. (France)  
Prof. Anna Maria Galba, D. M. (Spain)  
Prof. Michelle Grim, D. C. S. (France)  
Prof. Dominique Broonzy, D. Litt. (France)  
Prof. Michelle Tirmon, D. B. A. (France)  
Prof. Claude Perrault, D. L. S. (France)  
Prof. Alexander Byusser, D. Sc. (France)  
Prof. Jean-Marie Attalie, D. P. E. (France)  
Prof. Jose Alvarez, D. S. Sc. (Spain)  
Prof. François Mairesse, D. I. T. (France)  
Prof. Michel Attal, D. C. S. (France)  
Prof. Erin Robbins, Dr. P. H. (UK)  
Prof. Philip Gensac, D.Sc. (France)  
Prof. Samuel Raymond, S. J. D. (USA)  
Prof. Patrice Lande, D. S. Sc. (France)  
Prof. Eva Galan, D.F.A. (France)  
Prof. Katherine Lacy, EDM. (France)  
Prof. Ryan Cooper, D. Sc. V. M. (UK)  
Prof. Claude Riviere, D. Litt. (France)  
Prof. Emma Allen, Ed.D. (Australia)  
Prof. Roland Monnet, Ed.D. (France)  
Prof. Leslie Bragg, Psy. D. (Canada)  
Prof. Paul Bryant, Psy. D. (UK)  
Prof. Gisele Aumont, Psy. D. (France)

© “Paris University Press”, 2016

© Pantheon-Sorbonne University, 2016

© Université Paris 1 Panthéon – Sorbonne, 2016

ISBN: 978-2-547-75395-7

## Contents

### Section 5. Agricultural Science, Geography & Economics

*S. Swathi, N. Senthil, V. Vinod Kumar, S. Sathish, N. Jagadeesh Selvam and M. Raveendran*

**TNAU PDB – Tamil Nadu Agricultural University Proteome Database –  
Black Gram Proteome ..... 7**

*B. M. Gichimu, E. K. Gichuru, G. E. Mamati and A. B. Nyende*

**Yield Selection within Coffea arabica cv. Ruiru 11 ..... 15**

*V. H. Kabambe, Y. L. B. Tembo and E. Kazira*

**Awareness of the Parasitic Weed Alectra vogelii (Benth.) Amongst Extension Officers  
in Th ee Districts in Malawi..... 31**

*Fabio Maria Santucci*

**Agritourism for Rural Development in Italy, Evolution, Situation and Perspectives ..... 46**

*Xavier Sales and Jordi Carenys*

**Case Study on Performance Management. A Comprehensive Approach..... 66**

*K. Abdurakhmanov*

**Concept of management Efficiency in tourism ..... 88**

*Anatoliy Limont*

**Pickup baler productivity as a factor of flax stock harvesting line production ..... 93**

*Olena Lozhachevska*

**Globalization trends of the world business aviation market ..... 100**

*Elena Makarova*

**Biochemical parameters of blood local of breed of sheeps republic Tuva..... 108**

*Elena Romanenko, Vitaliy Biryukov*

**The ole of small and medium Business in territorial transformation of the economy..... 114**

*Inna Kogut*

**Comprehensive assessment of oilseeds quality as a precursor of winter wheat  
and their impact on productivity..... 120**

### Section 6.

### Mathematics, Technologies & Engineering

*M. Balah, G. Elsaeed and M. Hasan*

**Evaluation Studies for Shore Protection Design ..... 125**

*Bekir Cirak*

**Experimental Results for Concentricity in Wire Coating Processes ..... 164**

*J. C. Ifemeje, S. C. Udedi, C. B. Lukong, A. U. Okechukwu and C. Egbun*

**Distribution of Polycyclic Aromatic Hydrocarbons and Heavy Metals in Soils  
from Municipal Solid Waste Landfill..... 176**

*Ali Salameh Khraiwish Dalabeeh and Anwar A L - Mofleh*

**Modeling of a High Performance Grid Connected Photovoltaic System ..... 194**

*Ali Jasim, Yuri Shepetov*

**Simulation of Maximum Power Point Tracking in Photovoltaic System  
Controlled Quasi Double Boost Converter ..... 211**

*Vilena Martirosyan*

**Investigation of the mechanism of iron monosilicide obtained from metallurgical wastes ..... 225**

*Kamil Islamov, Dinar Khalikov*

**Estimating the bearing capacity of cermet plates and shells..... 230**

## **Section 7.**

### **Humanities & Social Sciences**

*Marcel Lourel, Nicolas Gueguen and Alexandre Pascual*

**Complex Systems: Thoughts on the Causes of Nature ..... 236**

*E. D. Olaji, N. A. Nwogu, A. F. Yakubu and C. O. Olaji*

**Assessment of Total Hydrocarbon Concentration in Four Fish Species of Degele Community, Nigeria and Their Dietary Intake in the Populace..... 246**

*Elena Tiron*

**Common Sense: Psychosocial and Educational Perspectives ..... 259**

*K. Shivakumara, Sangeetha R. Mane, M. Ravindra, Ravikanth B. Lamani and Ashok A. Pal*

**Aggression Behaviour of Delinquent and Non-Delinquent Adolescents ..... 274**

*Yi-chun Pan*

**Conversation Textbook Assessment: A Critique of Survival English ..... 289**

*O. Ostroushko, Y. Popadyuha*

**Conceptual approaches to the rehabilitation of the affected shoulder joint in extreme conditions..... 300**

*Elbakyan Sargis, Susanna Petrosyan, Anahit Gevorgyan*

**Peculiarities of Musicological Training of Students in the Master's Degree Programme..... 306**

*Vitalie Malkoch*

**Preliminary rites and customs of building a dwelling ..... 310**

*Vira Ostashchuk*

**Implementation of ideological education in primary and secondary schools in the city of Odessa (1941–1944 years) ..... 314**

*Lubov Viaznikova, Elena Kulesh*

**The development of ethnic consciousness: the subjective-environmental approach ..... 320**

*Tanaeva Zambira*

**Pedagogical diagnostics of readiness of law students to the implementation of project technologies..... 325**

*Zinaida Arakeljan-Balajan*

**The theme of Artsakh-Karabagh and its appearance in 19th century Armenian literature. "The mystery of Karabakh" Apres Beknazaryan ..... 332**

*Inessa Gorskaya, Lubov Verigo, Marina Moore, Inga Afanasyeva*

**Psychomotor and coordination abilities of students of sports and not sports high schools..... 337**

*Inessa Gorskaya, Sergey Bulushev*

**Coordination training of novice hockey players, taking into account individually-typological features..... 346**

*Inna Boyko*

**The horizontal effect of decisions of international courts in the context of the validity of acts of international justice ..... 353**



*Maksim Shestakov*

**The size, composition, property status and religious composition of the Tambov nobility in the last quarter of the eighteenth century ..... 364**

*Marina Jakushkina, Marina Ilakavichus*

**Trends in the development of adult education in the educational space of the CIS ..... 371**

*M. Ivanyuk, A. Tsepikova*

**Active methods teaching mathematical disciplines of undergraduate students ..... 377**

*Ol'ga Bodunova, Vera Fedotova*

**Advocacy in period of great patriotic war ..... 386**

*Olga Kirillova*

**The methodology of Teaching Foreign Languages through the Educational Video ..... 391**

*Raisa Ivanova*

**Problems of conceptual and categorical apparatus of historical science ..... 397**

*S. Hrin*

**Analysis and methods for determining the effectiveness of the department of physical rehabilitation of the Ukrainian State Medical Social center of War Veterans ..... 401**

*Tatiana Utesheva*

**Innovative activities of universities in a globalized education ..... 407**

*Fidan Shahid Allahverdiyeva*

**The h athen personages – myth and reality ..... 413**

*Yulia Serebryakova*

**The oordinate system for “rhizome” (the ontological experience of teaching hearing impaired students) ..... 418**

*Yakov Lensu*

**Studying the factors of object form creation in the educational programme of design students in the Republic of Belarus ..... 421**

*A. Candradijaya, C. Kusmana, Y. Syaukat, L. Syaufina and A. Faqih*

**Smallholder Farm Households' Vulnerability and Adaptation to Climate-induced Food Insecurity ..... 427**

*E. D. Olaji, N. A. Nwogu, A. F. Yakubu and C. O. Olaji*

**Assessment of Total Hydrocarbon Concentration in Four Fish Species of Degele Community, Nigeria and Their Dietary Intake in the Populace ..... 453**

## **Section 8.**

### **Medicine, Pharmacy, Biology & Chemistry**

*Yoshimasa Matsuura, Shinichi Demura and Yoshiharu Tanaka*

**Salivary a-amylase Activity and s-IgA Levels Could be Taken as a Measure of Physiological Stress in Wheelchair-dependent Persons with Physical Disabilities and Without Disability Middle-aged Persons ..... 466**

*S. Mahendran, S. Badami, S. Ravi, B. Thippeswamy and V. Veerapur*

**Synthesis and Evaluation of Analgesic and Anti-inflammatory Activities of Most Active Free Radical Scavenging Derivatives of Mangiferin ..... 484**

*Fu Chaowei, Liu Jianxiang, Luan Rongsheng, Chen Kun, Wang Hongqiang, Liu Li and Xu Biao*

**Tea Consumption and Health Beneficences of Green Tea Drinking-A Community-based Cross-sectional Study in Urban Chinese Men ..... 505**

<i>Shi-Ni Lim, Zaheedah Yahya, Dimphy Zeegers, Thiha Moe, Ei Ei Phyto Kyaw, George SH Yeo, M Prakash Hande and Ene-Choo Tan</i> <b>Distribution of Telomere Length in the Cord Blood of Chinese Newborns .....</b>	<b>519</b>
<i>G. Papa, M. P. Iurato, C. Licciardello, R. Maiorana, C. Finocchiaro and V. Pezzino</i> <b>Aging, Diabetic Nephropathy and Multiple Macrovascular involvement are Associated with Atrial Fibrillation in Type 2 Diabetes Mellitus.....</b>	<b>534</b>
<i>E. Taranovskaya, V. Lihachev, N. Udovitchkaya, L. Dobrovolskaya, T. Lyahovskaya</i> <b>State of preplacental blood flow as predictor of preeclampsia in women with chronic endometritis in anamnesis.....</b>	<b>551</b>
<i>O. Makarov</i> <b>Dynamical changes of coagulation system during pregnancy in women with thrombophilia states .....</b>	<b>558</b>
<i>G. Shahsuvaryan</i> <b>Y chromosome microdeletions frequency in male infertility in Armenia .....</b>	<b>565</b>
<i>Nataliya Borodina, Oleh Koshovyi, Vladimir Kovalyov</i> <b>The volatile components of <i>Salix elaeagnos</i> Scop. shoots .....</b>	<b>572</b>
<i>Oleh Koshovyi, Mykhailo Myha, Yuliya Verkhovodova, Igor Kireev, Tetiana Ilna</i> <b>Research into chemical composition and anti-inflammatory activity of the sage leaves alcoholic extract .....</b>	<b>578</b>
<i>Ainur Jangabulova, A. Maulanov, D. Arzymbetov, G. Kuzembekova, S. Usmanalieva</i> <b>Features and Pathomorphology acute ketosis of dairy cows in LLP "Bayserke" Almaty region .....</b>	<b>583</b>

*Ostashchuk Vira,  
Odessa National Polytechnic University,  
Senior Lecturer, Candidate of Historical Sciences,  
the Faculty of Humanities*

## **Implementation of ideological education in primary and secondary schools in the city of Odessa (1941–1944 years)**

*Остащук Віра,  
Одеський національний політехнічний університет,  
старший викладач, кандидат історичних наук,  
Гуманітарний факультет*

## **Здійснення ідеологічного виховання у початкових та середніх навчальних закладах м. Одеси (1941–1944 рр.)**

Початкова та середня освіта охоплюють найбільші маси дітей. Саме тому на неї традиційно покладається дуже важливе завдання виховання світогляду майбутнього покоління, лояльного до влади. Крім того, через систему початкової освіти прищеплюються ті моральні риси, ідеї та ідеали, які є необхідними для нормальної життєдіяльності у кожному суспільстві з певними моделями державного управління, ідеології тощо.

В окупаційній політиці ці питання набували особливої ваги, оскільки йшлося про нав'язування нової ідеології населенню завойованої країни.

Виходячи з цього, метою даної роботи проаналізувати засоби реалізації ідеологічної політики румунської окупаційної влади в початкових та середніх навчальних закладах м. Одеси в 1941-1944 рр.

Для досягнення означеної мети необхідно, на наш погляд, розглянути ідеологічну політику румун у трьох напрямках: прорумунському, релігійному, антирадянському. Актуальність проблеми обумовлена недостатньою вивченістю цієї сторінки історії Одеси.



На сьогодні не існує наукових розробок присвячених безпосередньо цим проблемам. Поряд з цим слід зазначити, що доба окупації вже ставала предметом досліджень радянських [1], сучасних вітчизняних [2], американських [3], румунських та молдавських [4] дослідників.

Джерельну базу дослідження становлять матеріали державного архіву Одеської області, зокрема румунська періодична преса, («Одесская газета», «Одесса», «Молва»), яка виходила з перших днів окупації Трансністрії.

Формування системи початкової та середньої освіти в Одесі часів румунської окупації відповідало завданням, які традиційно покладаються на освітянські програми, а саме прищеплення певного типу ідеології. «Справа перевиховання молодого покоління – справа великої державної важливості», – зазначалося у пресі [5].

Сама структура освіти та матеріально-технічне забезпечення були підпорядковані досягненню цієї мети. Разом з тим, важливість ідеологічних чинників у побудові будь-якої моделі влади, в тому числі – румунського зразка, обумовлює необхідність більш ґрунтовного аналізу їхнього впровадження через систему початкових та середніх навчальних закладів.

Для утвердження прорумунської ідеології та обґрунтування закономірності входження території Трансністрії до складу Румунського королівства в освітніх програмах початкової та середньої школи формувалися відповідні шкільні курси. Так, на уроках історії доводилася присутність румун на території Задністров'я ще з давнини. До списку літератури у вивченні історії рекомендованою була «Історія Румунії» професора О. Болдура [6]. Він став єдиним підручником, який форсованими темпами перекладався українською мовою [7].

Для вчителів Одеси були відкриті обов'язкові курси з німецької мови, історії і географії Румунії, а також з питань організаційно–методичного характеру. Керівником курсів був призначений генеральний інспектор дирекції культури С. Думітрашку [8].

Політика румунізації молоді проводилася також шляхом обов'язкового вивчення румунської мови, яка викладалася у кожному класі. З початку лютого 1942 р. всі клопотання й офіційні папери повинні були подаватися тільки румунською мовою [9]. У школах, гімназіях, ліцеях працювали спеціальні службовці, які володіли румунською мовою. Директором або помічником директора у ліцеях призначалися особи румунської національності [10]. Вивіски у всіх школах були напи-

сані румунською, німецькою та російською мовами, причому головна, яка розміщувалася у центрі, була румунською, вівіски німецькою та російською мовами розміщувалися по обидва боки від неї [11]. Варто особливо наголосити на тому, що такий порядок розміщення був обов'язковим, про що спеціально повідомлялося у пресі [12].

У жовтні 1942 р. були відкриті два нових ліцеї: чоловічий і жіночий «Ортодокс». Особливістю навчальних закладів було те, що до них приймалися діти переважно румунської національності [13]. Їхня матеріально-технічна база була у кращому стані, аніж у решти навчальних закладів такого типу. При ліцеях діяли гуртожитки, де могли проживати учні-румуни, які приїжджали навчатися з усієї Трансїстрії.

Для учнів початкових та середніх навчальних закладів було обов'язковим знання румунського гімну. Його текст для широкого ознайомлення загалу було розміщено на сторінках газети «Одеса» [14].

Ще одним пріоритетним напрямком ідеологічного виховання була християнізація освіти. Як зазначав митрополит Віссаріон, духовне виховання мирян має проходити «через церкву і школу». На його думку, саме початкова школа мала стати головним осередком такого виховання, оскільки у ній навчалися «ще атеїстично не заїдеологізовані діти» [15].

З метою пропаганди християнського віровчення у школах вводилося обов'язкове вивчення Закону Божого, на уроках якого викладачі мали роз'яснювати учням Євангельський текст [16]. У всіх початкових школах щоденно перед початком уроків мали проводитися загальні молитви. Їх читали по черзі усі учні у супроводі хору [17]. Окрім виконання шкільними хорами релігійних співів, під час загальних молитов читалися уривки з Євангелія. Планувалося проведення групового хрещення дітей, які навчалися у всіх початкових школах [18].

Учні початкових та середніх шкіл обов'язково відвідували храми. Так, учні школи №14 були прихожанами церкви св. Марії Магдалини, що розташовувалася на Італійському бульварі, учні школи № 23 і медичного ліцею відвідували храм св. Покрови Пресвятої Богородиці [19], учні 1-го румунського ліцею змішаного типу – Петропавловську церкву. Щотижня 20 учнів від кожного класу у супроводі 8-ми викладачів відвідували тижневе богослужіння Грецької церкви. Школярі при цьому обов'язково несли національні румунські прапори свого навчального закладу [20].

Таким чином, релігійне виховання було нерозривно пов'язане з заходами, направленними на легітимізацію румунської влади та утвердження у свідомості молоді ідеї єдиної Румунської держави.

Радянські шкільні свята були замінені релігійними: Великоднем, Різдвом, Трійцею. Відповідно до циркуляру про методи виховання учнів учителі мали подавати приклад участі у загальній молитві, бути гідними наслідування, підтримувати авторитет та повагу до осіб отців-законовчителів як представників Православної церкви [21].

Паралельно з проведенням прорумунської релігійної виховної політики у початкових та середніх навчальних закладах мала місце також антирадянська пропаганда. Всі викладачі зобов'язувалися популяризувати антикомуністичні ідеї, роз'яснюючи негативну сутність комунізму [22]. У такий спосіб, румунська освіта мала протиставлятися атеїстичному комуністичному навчально-виховному. Вчителі були зобов'язані слідкувати за тим, які книги читали учні, забороняючи останнім ознайомлення з радянською літературою. Книги такого типу знищувалися [23, 24]. Так, наприклад, 24 березня 1943 р. на нараді директорів початкових шкіл, де обговорювалося забезпечення всіх шкіл іконами, портретами і національними румунськими прапорами, йшлося також про вилучення української літератури, та «здачу радянської «макулатури» в архів губернаторства» [25].

Аналіз системи початкової та середньої освіти в Одесі періоду окупації дає можливість стверджувати, що румунська влада розглядала систему освіти як ефективний засіб впливу на свідомість місцевого населення шляхом виховання дітей у «правильному» ідеологічному руслі, а саме – прорумунському, релігійному та антирадянському.

Формування навчальних планів, за якими вводилося обов'язкове вивчення румунської мови, культури (причому не тільки учнями, а й учителями) специфіка фінансування освітянських проектів – першою чергою тих, які мали ключове значення для проведення прорумунської ідеологічної політики – а також активне залучення румунської національної символіки у щоденне життя школярів дає підстави констатувати наявність активної політики румунізації населення через навчальні заклади.

Для проведення релігійної пропаганди та утвердження православної свідомості румунська адміністрація активно фінансувала заходи релігійного характеру, як

то: видання брошур з відповідної тематики, катехізація молоді, відкриття храмів, проведення релігійних свят тощо. Початкова та середня освіта часів окупації набула яскравого релігійного характеру завдяки впровадженню окремих релігійних предметів, обов'язковому відвідуванню церкви, що постійно заохочувалося викладацьким складом навчальних закладів, а також за допомогою свят та особливостей організації навчального процесу.

Антикомуністичний напрям ідеологічної політики у школах проводився як такий, що послідовно впливав із двох головних постулатів виховання молоді – «Великої Румунії» та «святої церкви». Специфіка використання радянських підручників також слугує прямим підтвердженням антирадянського світогляду в учнівському та вчительському середовищі.

Таким чином, початкова і середня освіта активно використовувалася окупаційною владою для впровадження необхідної ідеологічної політики.

### Список літератури

1. Левит И.Э. Участие фашистской Румынии в агрессии против СССР. Истоки, планы, реализация (1.09.1939 – 19.11.1942) – Кишинев. – 1981. – С. 319; Єгоров В.Ф., Зотов Н.І. 907 днів в тылу врага. – Одесса: Маяк, 1969. – 74 с.
2. Михайлуца М. Релігійна політика румунської окупаційної влади в Південній Бессарабії і Трансністрії (кінець 1930-х – 1944 рр.) Одеса. – 2006. – 237 с.; Щетников В.П. Одесский университет: 1941–1944 годы (по материалам оккупационной прессы) // Записки історичного факультету. – Одеса. – 1999. – Вип.9. – С. 266–271.
3. Dallin A. Odessa, 1941–1944: a Case Study of Soviet Territory Under Foreign Rule.– Santa Monica, 1957. – 296 p.
4. Adrian Gabor, Adrian Nicolae Petcu Biserica ortodoxă si evreii in timpul lui Antonescu. "Dosarele, Istoriei", nr. 11 (75), 2002; Verenka O. Administratia civilă română in; Transnistria – Chisinău, 1993; Rodica Solovei Activitatea Guvernamentului Transnistriei on domeniul social-economic si cultural: 19 aug. 1941 – 29 ian. 1944. Iasi, 2004.
5. Одесская газета. – 1943. – 26 октября.
6. Державний архів Одеської області (далі – ДАОО). – Ф. Р.-2274. – Оп. 1. – Спр. 214. – Арк 73.

7. Одесса. – 1942. – 10 декабря.
8. Одесская газета. – 1943. – 9 июня.
9. Одесская газета. – 1942. – 20 февраля.
10. Там само. – 25 октября.
11. Там само.
12. Там само. – 20 февраля.
13. Там само. – 18 октября.
14. Одесса. – 1942. – 16 октября.
15. Михайлуца М. Християнське місіонерство, освіта та інтелігенція в «Трансністрії» (1941–1944 рр.) / Михайлуца М. // Інтелігенція і влада. Громадсько-політичний науковий збірник. Випуск 6. – Серія: історія. – Одеса: Астропринт, 2006. – С. 141.
16. Молва. – 1943. – 15 января.
17. Одесская газета. – 1942. – 28 января.
18. Молва. – 1943. – 6 февраля.
19. Одесская газета. – 1942. – 19 апреля.
20. Там само. – 28 января.
21. ДАОО.–Ф. Р.-2274.– Оп. 1. –Спр.232– Арк. 33 зв.
22. Молва. – 1943. – 17 апреля.
23. Solovei R. Activitatea Guvernamentului Transnistriei on domeniul social-economic i cultural: (19 august 1941-29 ianuarie 1944) / Solovei R.– Iasi, 2004. – P. 102-103
24. Одесса. – 1942. – 4 ноября.
25. Одесская газета. – 1943. – 24 марта.

***"Science, Education and Culture  
in Eurasia and Africa"***

**The 6<sup>th</sup> International Academic Congress**

*(France, Paris, 23–25 March 2016)*

*PAPERS AND COMMENTARIES*

**VOLUME VI**



