

тих же об'єктах перебувала в актуальному стані, необхідно виробити правила, за якими повинні синхронізуватися потоки інформації.

Розглянуті технологічні рішення є затребуваними у сфері документаційного забезпечення управлінських рішень і стануть в нагоді студентам при застосуванні своїх знань та умінь при виконанні практичних завдань у майбутній професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Управління бізнесом у хмарі Clobbi [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://clobbi.com/>
2. Думанський Н.О. Інтелектуальна система пошуку та збирання інформації з тематичних Веб-ресурсів / Н.О. Думанський, О.В. Марковець // Інформаційні системи та мережі: Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. – 2009. – № 631. – С.101–106.
3. Кравець Р. Інформаційні технології організації бізнесу: навч. посібник / Кравець Р., Серов Ю., Марковець О. – Львів, 2013. – 228 с.

Рассмотрены особенности внедрения облачного сервиса Clobbi и проанализировано использование его продуктов в учебном процессе.

Ключевые слова: облачный сервис, Clobbi, организация бизнес-процессов, продажи, рекрутинг, HR, ERP-системы.

Features of implementation of cloudservice Clobbi are considered and use of its products in the education alprocessare analyzed.

Keywords: cloudservice, Clobbi, organization of business processes, sales, recruiting, HR, ERP-systems.

УДК 378.147:811.161.1

О. В. Іванова

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ ONLINE TEST PAD НА ЕТАПІ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ

У статті розглядається використання Інтернет-платформи Online Test Pad на етапі контролю сформованості умінь і навичок іноземних студентів в процесі навчання студентів інженерних спеціальностей на початковому етапі навчання. Розглянуто функції,

можливості та недоліки систем комп'ютерного тестування, а також переваги використання безкоштовних інтерактивних ресурсів при оцінюванні знань респондентів.

***Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, навчально-виховний процес, електронне тестування, пізнавальна активність, мотивація, індивідуалізація, диференційоване навчання.*

Приоритетом обучения иностранных слушателей на территории Украины сегодня является активное использование современных ИКТ, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования и подготовку иностранного студента к жизни в информационном пространстве.

Реализация нового образовательного контента заключается во внедрении интерактивных технологий с широким использованием электронных ресурсов и предполагает разработку комплекса интерактивных электронных учебников, оцифрованных изданий, образовательных материалов, электронных тестовых заданий, 3D-графики, инфографики, видеокурсов, аудиокниг, электронных тестов. Многофункциональный мультимедийный комплект различных видов информации (зрительно-иллюстративной, текстовой, звуковой, справочной) помогает лучше реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей иностранных слушателей, их уровня знаний, склонностей.

Использование ИКТ на занятиях с иностранцами инженерных специальностей на начальном этапе даёт возможность студентам самостоятельно приобретать знания, умения и навыки профессиональной подготовки, создаёт условия для самореализации, способствует повышению их познавательной активности, развитию критического мышления, развитию аналитических способностей и лидерских качеств, повышению ответственности за результаты своего труда, а также совершенствованию процесса обучения и повышению собственного уровня знаний. Особенно это важно, когда иностранный студент непосредственно заинтересован в полученных знаниях, самостоятельно обрабатывает учебные сведения и видит свой результат.

Именно поэтому большое внимание уделяется использованию цифровых образовательных ресурсов, так называемых сервисов сети Интернет, помогающих создавать своё личное учебное пространство (Online Test Pad, Google Формы, Kahoot!, ClassMarker, Plickers, Qzzr). Разработки различных программ и развитие сервисов цифровых учебных ресурсов предоставляют возможность, благодаря Интернету, не только размещать различные сведения и общаться, но и создавать, работать в совместных проектах по различным предметам, развивать и наполнять сайты, порталы, учебные сети разработками учебных материалов к занятиям и методическими рекомендациями по преподаванию различных предметов, например, вступительный лексический курс, тренировочные тестовые задания и так далее [1].

Введение технологий самообучения студентов к организации процесса обучения способствует:

- 1) углублению и закреплению знаний, умений и навыков;
- 2) формированию навыков работы с технологическим инструментарием;
- 3) развитию технологического мышления, умению самостоятельно планировать процесс обучения; алгоритмизации и стандартизации своих навыков;
- 4) формированию направленности и навыков рационально организовывать самообучение;
- 5) чёткости соблюдения требований технологической дисциплины в различных видах деятельности.

Использование ИКТ в процессе обучения может обеспечить передачу знаний и доступ к различным учебным сведениям наравне, а иногда и интенсивнее и эффективнее, чем традиционное обучение. Например, платформа Online Test Pad, как указано на сайте [2], является абсолютно бесплатной, простой в использовании и быстрой в настройке.

Платформа Online Test Pad предлагает следующие возможности [2]: 14 типов вопросов; 4 типа результатов; 3 способа доступа к тексту; гибкую настройку и удобный редактор вопросов; различные системы оценивания респондентов; широкую статистику результатов теста; удобные способы доступа к тесту. Иностранцы студенты могут редактировать ответы, работать анонимно. Данная платформа позволяет удаленным от аудитории студентам принимать участие в работе группы, отправляя свои ответы по электронной почте, а также

писать свои комментарии и вопросы. Во время просмотра каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, а также общей статистики результатов, можно определить рейтинг работы группы студентов. В табличном виде предоставляются все результаты опроса, регистрационная информация и ответы на все вопросы. В общем отчёте группы легко просматриваются данные о том, какие вопросы вызвали затруднения у респондентов, кроме того есть возможность размещать комментарии, справочные материалы. Просматривая отчёты о работе студентов на платформе Online Test Pad, можно определить рейтинг работы студентов группы, их вопросы, ответы, а также редактирования. В общем отчёте группы есть данные о том, какие вопросы часто задаваемые и как они согласуются с тем, что происходит в группе. Полученные данные есть возможность сохранить в Excel. Используя данные опроса студентов, можно выяснить, какие темы и задачи вызывают затруднения, а какие являются простыми; кто из студентов требует дополнительных консультаций. В целом преподаватель имеет представление о проблемных темах, которым следует уделить внимание.

Использование платформы Online Test Pad предоставляет иностранным студентам возможность повторить сложный для понимания материал, предоставляет обучаемым, которые не поняли лекцию, возможность повторного прохождения тестов с последующим обсуждением проблемных вопросов. Платформа поддерживает мультимедийные вложения, диаграммы, изображения, видео, это значительно облегчает понимание материала и повышает мотивацию студента. Тестовые задания, разработанные с использованием простых графических элементов (картинок, схем), повышают заинтересованность студентов в самом тесте, предельно упрощают понимание ими вопросов и определение ответов. Поэтому сложные задания, визуализированные графически, повышают эффективность как самого теста, так и оценки уровня знаний обучаемых.

При выполнении заданий студентами программно можно установить, сколько времени тратят студенты на выполнения задач, количество попыток на решение задач, количество подсказок, данных студенту, распределение времени в разных частях данного теста.

Банк тестовых заданий может содержать ряд вопросов, одинаковых по смыслу, но сформулированных по-разному.

Присутствие таких заданий в тесте позволит исключить выбор студентами правильного ответа наугад и подтвердит (или опровергнет) их знания по изучаемому материалу.

В целом преимущества использования Online Test Pad заключаются в том, что данная платформа позволяет:

1. Проведение процедуры тестирования в режиме реального времени в любой точке, где есть доступ к смартфону, компьютеру или планшету;
2. Мгновенную обработку результатов и получение полной отчётности;
3. Высокую точность и скорость проведения тестирования;
4. Сохранение отчётов тестирования в виде файловых данных;
5. Возможность охвата нескольких тем по определённому вопросу;
6. Лёгкость и доступность (при нажатии на ссылку, студенты автоматически заходят на платформу Online Test Pad, поэтому нет необходимости запоминать отдельные имена пользователя и пароли).

При тестировании с использованием Интернет-платформы оценка выступает в новой роли — определение уровня знаний студента с целью разработки дальнейшего уникального плана обучения для конкретного слушателя. В использовании такого адаптивного оценивания обеспечивается дифференциация обучения. Такая форма работы повышает мотивацию обучаемых, исключает формулу «неуспеха» в обучении, позволяет иностранным студентам работать в своём индивидуальном темпе, добиваясь положительных результатов в обучении.

Однако, существует проблема, которая возникает при использовании новых технологий для объективного оценивания знаний — это временные затраты на разработку, определение достоверности и надежности оценки. Это проблему можно решить также с помощью использования ИКТ. Разработанные задания можно испытывать автоматически, разместив их в учебной Web-среде, где студенты могут выполнять тестовые задачи в режиме онлайн. Данные, собранные таким образом, можно использовать для выяснения успешности и оценки знаний студентов и совершенствования задач перед широкомасштабным использованием их в процессе обучения.

Другими словами, в современной системе образования для студентов — иностранцев необходимо применение на всех уровнях

возможностей Интернет-технологий. Для определения уровня знаний студентов, необходимо предоставление и использование объективных данных оценивания для непрерывного совершенствования процесса обучения.

Таким образом, широкое использование Интернет-платформ позволяет перейти:

- от контроля у иностранных студентов функции запоминания и воспроизведения к обучению как процессу функционального применения полученных знаний;
- от ориентированного контроля студента к дифференцированным, индивидуальным программам контроля;
- от внешней мотивации студента к внутренней нравственно волевой регуляции.

В целом, в обучении и определении уровня знаний иностранных студентов является использование на всех уровнях возможностей Интернет-технологий, в том числе использование бесплатных платформ, таких как Online Test Pad.

Список використаних джерел

1. Иванова О. В. Використання інформаційно-комунікативних технологій на платформі Online Test Pad при оцінюванні знань іноземних студентів інженерних спеціальностей на початковому етапі навчання // Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні : матеріали IV міжнар. наук.-метод. конф., м. Тернопіль, 2-4 травня 2018 р. – Тернопіль, 2018. – С. 96-98.
2. Платформа для онлайн-тестирования Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ua>

В статье рассматривается использование Интернет-платформы Online Test Pad на этапе контроля сформированности умений и навыков иностранных студентов в процессе обучения студентов инженерных специальностей на начальном этапе обучения. Рассмотрены функции, возможности и недостатки систем компьютерного тестирования, а также преимущества использования бесплатных интерактивных ресурсов при оценивании знаний респондентов.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, учебно-воспитательный процесс, электронное*

тестирование, познавательная активность, мотивация, индивидуализация, дифференцированное обучение.

The article deals with the use of the Internet platform Online Test Pad at the stage of controlling the formation of skills and skills of foreign students in the process of training students of engineering specialties at the initial stage of training. The functions, possibilities and disadvantages of computer testing systems, as well as the advantages of using free interactive resources in evaluating respondents' knowledge, are considered.

Keywords: information and communication technologies, teaching and educational process, electronic testing, cognitive activity, motivation, individualization, differentiated education.

УДК 378.147:811

Ф.К. Гутиева, Л.И. Минина

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
САМОКОНТРОЛЯ И САМОКОРРЕКЦИИ
У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
(ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ
ЗАДАНИЙ ПО ЛЕКСИКЕ)**

В статье рассматривается проблема формирования у иностранных студентов навыков самоконтроля и самокоррекции в процессе выполнения компьютерных тестовых заданий по лексике. Способ оценивания результатов выполнения тестовых заданий.

Ключевые слова: самоконтроль, самокоррекция, лексика, тестирование, тестовые задания, тест.

Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий привело к распространению такой формы контроля навыков и умений как тестирование. На сегодняшний день по компьютерному тестированию имеются многочисленные публикации, разработаны программы и тестовые задания.

Данная статья посвящена вопросам формирования у иностранных студентов навыков самоконтроля и самокоррекции в процессе самотестирования по лексике.

В современной методике преподавания РКИ самостоятельная работа студентов рассматривается как важнейший источник