

3. Бадмаев Б.Ц. Психологія у роботі вчителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

Рассматривается содержание понятия педагогических стилей общения, их особенности и влияние на личность ребенка. Приведен план психологического практикума, который призван провоцировать педагогов к самоанализу коммуникационной составляющей педагогической деятельности и способствовать повышению профессионального мастерства.

Ключевые слова: педагогические стили общения, демократический стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль.

The article considers the notion of pedagogues styles of communication. The author provides a detailed plan of a psychological practices, which are to help pedagogues to perform self-analysis and improve professional performance.

Keywords: pedagogical styles of communication, democratic style, authoritative style, liberal style.

УДК 378.147:811.161.1

Т.Г. Коликова, Л.В. Печкурова

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ИНОСТРАНЦЕВ НА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСАХ

В статье рассматриваются особенности личностно-ориентированного обучения на русском языке с учётом социо-аффективного метода на краткосрочных курсах. Данный метод отвечает новым требованиям в организации обучения и использования языка как средства реального общения.

Ключевые слова: краткосрочные курсы, неродной язык, русский язык как иностранный, летние языковые курсы, личность обучаемого.

Интеграция современной системы высшего образования в европейскую ставит новые задачи и условия развития экспорта образовательных услуг. Обучение иностранных студентов является определённым показателем статуса учебного заведения. В настоящее

время традиционная система обучения несколько отстаёт от потребностей общества, и на базе университетов можно предлагать обучение неродному языку не только в рамках традиционного университетского курса для специалистов, но и краткосрочное обучение общему курсу неродного языка. Речь идёт о базовых знаниях и умениях, необходимых для оптимального владения языком как средством общения.

Для организации проведения краткосрочных интенсивных курсов необходимо составление особых учебных планов, подготовка тестов, текстовых и других учебных материалов. Учебники не должны быть политизированными, они должны быть понятными, доступными, толерантными и гуманными.

Выделяются следующие основные особенности современного курсового обучения неродному языку:

1. Отсутствие регламентирующих сроков всего процесса обучения. Это позволяет создать гибкую форму обучения и даёт возможность для постоянного совершенствования методов обучения.
2. Добровольный выбор неродного языка как предмета обучения. Этот выбор сформировавшихся людей представляет собой отражение потребностей общества. Это определяет использование в преподавании социального заказа общества.
3. Параллельное обучение и основная работа или учеба, которое организуется с учетом особенностей и возможностей обучаемых. Это требует от преподавателя неформального стиля общения и глубокого интереса к личности слушателя.
4. Коммуникативность процесса обучения, так как обучение носит практический характер. Учащиеся овладевают неродным языком как средством общения в определённых ситуациях. Эта особенность должна быть воплощена в учебниках и учебных пособиях, которые создаются для курсового обучения.
5. Умеренный учет родного языка.

Задача курсов русского языка как иностранного дать навыки реального конструктивного общения между собой людям разных национальностей и культур, что так необходимо в Европе и в нашей стране.

Цель обучения – обучить студентов с интересом и правильно общаться на русском языке на современном этапе его развития,

опираясь на достижения психологической науки, учитывая особенности восприятия и передачи информации, сознательно применяя фонетические и лексико-грамматические навыки, а также используя навыки межличностного общения, полученные в процессе обучения.

Добиться поставленной цели возможно, сделав изучаемый язык средством эффективного общения на занятиях, общения, в котором обучение проходит через личность обучаемого, его эмоционально-личностное восприятие, основанное на привычном варианте поведения, вытекающего из характера, воспитания в определённо социальной и национальной среде.

Необходимо согласиться с тем, что новый язык не является объектом обучения, но инструментом для передачи своих мыслей.

Для оптимизации учебного процесса необходимо опираться на фундаментальные принципы обучения общению: личностно-ориентированный, системный, динамический подходы, обуславливающие раскрытие способностей личности к общению в условиях учебного процесса. Достичь этого возможно при использовании социо-аффективного метода обучения неродному языку, разработанного в рамках проекта ЮНЕСКО ЛИНГВАПАКС.

С одной стороны, при социо-аффективном методе развиваются навыки общения на неродном языке и с другой – создаётся мотивация для индивидуальной и коллективной интеллектуальной деятельности, направленной на развитие неиспользованных резервов личности и формирования коммуникативности и открытости. То есть, одновременно с изучением языка происходит воздействие на личность обучаемого.

Преподаватели многих университетов, занимающихся методологическими и психологическими проблемами обучения неродному языку, пришли к выводу о том, что в процессе педагогического общения привычная модель поведения совершенствуется согласно высшим нравственным ценностям в иную модель поведения личности, стремящейся ко всеобщей толерантности и взаимопониманию. Чувство понимания партнёра по коммуникации предполагает уверенность в себе и коммуникативные навыки, как вербальные, так и невербальные. Чтобы понять другого и сделать понятным другим своё собственное высказывание, на занятиях создаётся специальный климат, где каждый учащийся эмпирически

переживает ситуацию, анализирует её. Описывает ситуацию и передаёт опыт пережитого другим.

С этой целью коллективом нашей кафедры было создано учебное пособие для коммуникативного краткосрочного курса русского языка «Приглашение в Одессу».

По своей структуре это пособие состоит из 5-ти уроков-блоков, каждый из которых посвящен определённой теме, то есть отрабатываются установленные лексические блоки. Они закрепляются на определенном грамматическом материале. Максимальное время занимает работа в ситуациях повседневного общения, условия которых приведены в конце каждого урока-блока.

Организуя работу в ситуациях по социально-аффективному методу, преподавателю нужно учитывать основные принципы, позволяющие достичь стопроцентного участия обучаемых в общении. Обычно занятие продолжается 2-4 учебных часа, возможно распределение урока-блока на несколько занятий, исходя из возможностей и потребностей каждой конкретной группы.

В целях организации оптимального общения рекомендуется проводить занятия в небольших группах по 6-8 человек. Это облегчает осуществление индивидуального подхода, и каждый учащийся имеет возможность многократно высказаться в течение занятия.

Краткосрочный характер обучения требует принципа минимизации языкового материала, необходимого для обучения конкретной группы студентов.

Лексический материал отбирается с учетом целесообразности и частичности использования лексических единиц. Частичность учитывается и при выборе тех лексических единиц, семантику которых можно передать синонимами.

Грамматический материал отбирается исходя из коммуникативной оправданности при использовании в тематическом общении.

В целях организации краткосрочных летних курсов (летняя школа) по русскому языку иностранных граждан коллективом кафедры была проделана большая работа в области разработки и внедрения в учебную практику перспективных форм и методов обучения, новаторских технологий, обучающих моделей, эффективных приёмов индивидуализации обучения, определена необходимость разработки комплексного подхода к созданию пособий для работы на

краткосрочных курсах русского языка как иностранного. Достижение положительных результатов в любой сфере деятельности в современных условиях можно добиться, если хорошо ориентироваться в быстро изменяющейся экономической ситуации. Это относится и к сфере преподавания русского языка как иностранного.

Список использованных источников

1. Васильева М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка.// Психологические основы обучения неродному языку .- М.: МПСИ, 2003.
2. Вафеев Р. А., Вафеева А. Р. Краткосрочное обучение русскому языку как иностранному – важнейший фактор расширения географии и сфер его функционирования.// История, культура, экономика Урала и Зауралья; Омск, 2015. - с. 115-120.
3. Коликова Т. Г. Приглашение в Одессу: коммуникативный краткосрочный курс русского языка: учеб. пособ.// Т. Г. Коликова, Н. Мадарьяга, О. К. Романова. – Одесса, ОНПУ, 2017. – 44 с.
4. Степанова Е. М. Усвоение системы русского языка в краткосрочном коммуникативном курсе// Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев. Формы и методы. – М., 1983.
5. Щукин А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык, 2003 – 305 с.

У статті розглядаються особливості особистісно-орієнтованого навчання російською мовою з урахуванням соціо-афективного методу на короткотермінових курсах. Даний метод відповідає новим вимогам в організації навчання і використання мови як засобу реального спілкування.

Ключові слова: *короткострокові курси, нерідна мова, російська мова як іноземна, літні мовні курси, особистість учня.*

The article deals with the features of personal-oriented learning in the Russian language, taking into account the socio-affective method in short-term courses. This method meets the new requirements for organizing learning and using the language as a means of real communication.

Keywords: short-term courses, non-native language, Russian as a foreign language, summer language courses, personality of the trainee.

УДК 378.147:811.161.2

Л. М. Семенюк, І. В. Кудлай

ПРОФЕСІЙНІ ТА ОСОБИСТІСНІ ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

В статті описані професійні вимоги викладача української мови як іноземної. Визначено психологічні характеристики професійних вимог та соціально-педагогічні функції викладача ХХІ століття.

Ключові слова: професійні компетенції, українська мова як іноземна, кліпова свідомість, фаббінг, покоління Google.

Професійні вимоги до особистості викладача української мови як іноземної в ХХІ столітті є нагальними.

Мета цієї статті – визначити: *Яким же має бути викладач української мови як іноземної в ХХІ столітті? Хто повинен викладати? Що дає його викладання не лише для оволодіння студентами мовними компетенціями, а й для їхнього становлення як особистості? Чому до одного викладача який працює з іноземцями студенти линуть, а іншого не сприймають і йому не допомагає при цьому, навіть, володіння*

Ми живемо в час великих динамічних змін, що охоплюють усі сфери життя: економіку, технології, соціальну й освітню сфери, а також детермінують умови, в яких навчаються студенти-іноземці.

Інноваційний тип прогресу зумовив появу нового суспільства знань, у якому сформувалося нове покоління молоді – покоління Google. Цьому поколінню легше оволодіти медіа-грамотністю, ніж грамотністю у традиційному смислі цього слова. Воно характеризується кліповою свідомістю, піксельним мисленням. Синдромом інформаційної втоми, синдромом саванта (мудреця) тощо. У середовищі таких людей є звичним фаббінг, тобто поведінка, коли людина не звертає уваги на інших, а зосереджена на своєму гаджеті [4, 53].

Це аспект соціалізації особистості на початку ХХІ століття. Ця проблема має складний, міждисциплінарний характер і вимагає особливої уваги педагога до своїх вихованців, а отже, висуває нові вимоги до його особистості і діяльності.