

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 2-2019

ISSN: 2199-7977

Auris

KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal

AURIS

Media Verlag

GmbH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201902

IMPRESSUM:

Copyright:

**©2019 AURIS Media Verlag GmbH
Düsseldorf - Germany**

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

**Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard**

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Media Verlag GmbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201902

Inhalt

Social Sciences	6
General Provisions and Features of Attorney Power Institution at Civil Code of Russian Federation and Western Countries' Civil Codes.....	6
Uzbekistan Republic and European Union: Continuation Partnership and Cooperation.....	11
Using Identification Systems for Students at Educational Process	15
National Cultural Values Position in Training Personnels System	19
Emotional Burnout of Leading Cadres: as Modern Society Trend	23
Antropology.....	26
Some Strategies of Reading.....	26
Technical Vocabulary at Beginner-Level Classroom	30
Competence-Based Approach to Non-Linguistic Education.....	33
Lectures Role in Teaching Atomic Physics Section at Modern Higher Education	38
Critical Thinking as Criterion for Activating Pupils in Design Process	42
Technology Speech Development of Children with Hearing Impairment at Preschool Age	48
Interactive Methods of Assessment Knowledge Based on Pedagogical Software (in Sample of Subject "Informatics And Information Technologies").....	51
Role of Authentic Materials in ESP Classes.....	57
Communicative Competence in Foreign Language Communication Process in ESP Students.....	61
Modern IT in Teaching English Technical College	64
Integration of Special Subjects, Opportunities and Solutions	67
Using Hadiths in Students' Moral Education	71
Training Female Freestyle Fighters based on Identifications Specific Features of Their Competitive Activity	74
Concept of Social – Cultural Competence	77
Mathematics and Technical Sciences	81
Spring-Hydraulic Brake Effectiveness When Overhead Crane Braking	81
Role of Technogenic Component in Processes of Groundwater Composition Transformation at Buchak-Kaniv Water Intakes in Eastern Ukraine (on Example of F ⁻ Content)	86
Selective Alkylation of Ethylbenzene with Ethanol on P-Containing Zeolite Zsm-5 Modified by Titanium and Zirconium.....	94
Synthesis and Research of Complex Compounds of Mangan with Ligandas (Histidine and Arginine)	101
Gravity Physics: Hypothesis.....	104
Philosophy, Philology and Arts	109
Three Levels of Gender Conceptualization in English Phraseological Units Semantics	109
Scientific and Spiritual Factors of Modern Holidays and Performances	114

Basic Essence, Artistic and Aesthetic Features of “Buchar” Tune	118
Techniques of Teaching Intonation and Its Functions	122
Lingucultural Aspect of Barbarisms in English and Uzbek	125
Role and Actualization of Culture in Communication Process	133
Neueste Entlehnungen im Usbekischen.....	137
Increasing Efficiency of Teaching Special Foreign Language Vocabulary in Technical Higher Educational Institutions	145
Structural Peculiarities of Clinical Terminology in English.....	148
Some Enantiosemic Words in English and Uzbek Languages.....	151
Our Authors	154

*Valeria V. Vasil'eva,
Second year student,
Saratov State Law Academy*

*Alina P. Arshinova,
Second year student,
Saratov State Law Academy*

*Scientific adviser:
Vladimir N. Gavrilov,
ScD (legal science), Professor, Department of Civil Law,
Saratov State Law Academy*

General Provisions and Features of Attorney Power Institution at Civil Code of Russian Federation and Western Countries' Civil Codes

Key words: *representation, power of attorney, form of power of attorney, term of power of attorney.*

Annotation: *the general provisions concerning the institution of power of attorney. It also reveals the distinctive features and features of power of attorney in foreign legal orders, in particular Germany, Austria and France. Proposals are made to improve the regulation of the institution of power of attorney in Russia: about the duty of a representative to know circumstances, of which he should have known the prohibition of gifts to the attorney; attorney's remuneration at the highest appreciation of services; provisions that in the event of the death of the trustee, the attorney is still obliged to complete the assignment, provided that it has already been started, if a delay in its execution can lead to a "danger".*

В информационном обществе без помощи представителей практически невозможно обойтись, так как из-за нехватки времени и сил современному человеку нужен помощник, который может вести дела и участвовать в гражданском обороте от его имени.

Совершение представителем сделок в интересах и за счет представляемого является основной и единственной целью представительства.

Однако, чтобы представительство впоследствии было успешным и продуктивным, необходимо оформить полномочия представителя. Самым распространенным документом такого уполномочия является доверенность.

Согласно ст. 185 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) доверенность – это письменное уполномочие, которое выдается одним лицом другому лицу или лицам для представительства перед третьими лицами (1).

Доверенность оформляется только в письменной форме. Согласно п. 125 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (2) письменное уполномочие, в том числе на представление интересов в суде, может содержаться как в отдельном документе (доверенности), так и в договоре, решении собрания, если иное не установлено законом или не противоречит существу отношений.

В некоторых случаях требуется нотариальная форма. Она обязательна для доверенностей:

- 1) на совершение сделок, которые требуют нотариального удостоверения;
- 2) на подачу заявления о государственной регистрации прав и сделок;
- 3) на распоряжение правами, которые зарегистрированы в государственных реестрах (ст. 185.1 ГК);
- 4) выдаваемых в порядке передоверия (п. 3 ст. 187 ГК);
- 5) безотзывных (п. 2 ст. 188.1 ГК).

Доверенность также может составляться в электронной форме. Так, по просьбе лица, который обратился за совершением нотариального действия, нотариус имеет право изготовить нотариальный документ в электронной форме (3).

Однако для того, чтобы лучше уяснить юридическую природу доверенности, необходимо сопоставить положения российского законодательства и гражданского законодательства ряда европейских государств.

Германское гражданское уложение 1896 г. (далее – ГГУ) (4) содержит целую главу, посвященную вопросам представительства и доверенности, однако определения «доверенность» оно не дает. Согласно § 166 ГГУ если представитель действовал в соответствии с определенными указаниями доверителя, то последний не вправе ссылаться на незнание представителем таких обстоятельств, которые были известны доверителю. Также данное положение применяется и к тем обстоятельствам, о которых представитель должен был знать, постольку, поскольку обязанность знания приравнивается к самому знанию. По нашему мнению, такая правовая норма могла бы найти свое отражение в действующем российском законодательстве. Это позволит исключить споры, связанные с деятельностью представителя, когда его действия могли бы причинить определенный ущерб в связи с отсутствием осведомленности по какому-либо вопросу.

Между ГК РФ и ГГУ существуют различия, касающиеся и вопросов выдачи доверенности. Согласно ГГУ выдача доверенности осуществляется путем заявления, обращенного на имя уполномочиваемого или третьего лица, по отношению к которому будет осуществляться представительство, что в целом повторяет положения ГК РФ. Однако формами (способами) такого заявления могут быть как устное заявление, так и особые сообщения, публичное оглашение, а также вручение доверенности, в то время как в России доверенность оформляется только письменным документом. При этом такое заявление даже не требует соблюдения формы, установленной для совершения сделки, на заключение которой предоставляется доверенность. Данное отличие связано с тем, что в Германии сам по себе

порядок выдачи доверенности облегчен, однако данное положение вряд ли подходит под условия российской действительности, так как необходимо учитывать, что ГГУ действует уже больше ста лет, и практика по разрешению споров, в том числе и споров, связанных с определением содержания доверенности, уже достаточно давно сложилась, что позволяет использовать иные формы выдачи доверенности, помимо письменной формы. Не стоит сбрасывать со счетов и культуру совершения и исполнения обязательств.

Из последнего сказанного, по всей вероятности, вытекает и то, что срок действия доверенности в Германии – условие несущественное, поэтому правила о закреплении даты её совершения, в отличие от России, не существует. Также в ГГУ нет положения о том, что если срок доверенности не указан, то доверенность действует 1 год, как это предусмотрено ГК РФ. Это связано с тем, что прекращение доверенности связано с тем правоотношением, для участия в котором она и была выдана. Согласно положениям российского законодательства, доверенность ограничена временными рамками, и если возникнет ситуация, при которой правоотношение продолжается, а доверенность в ближайшее время должна стать недействительной, то доверителю всего-навсего следует выдать новую доверенность.

Согласно ГГУ к основаниям прекращения доверенности относятся недобросовестность представителя, волеизъявление представителя или представляемого. Прекращение доверенности должно производиться тем же способом, каким она была выдана. Однако положения ГК РФ дают более широкий перечень оснований для прекращения действия доверенности. Кроме уже отмеченного нами выше истечения срока действия доверенности, сюда так же относятся:

- 1) прекращения юридического лица или его реорганизация в форме разделения, слияния или присоединения к другому юридическому лицу;
- 2) смерти представителя (или представляемого); признания его недееспособным, ограниченно дееспособным или безвестно отсутствующим;
- 3) введения в отношении представителя (или представляемого) такой процедуры банкротства, при которой соответствующее лицо утрачивает право самостоятельно выдавать доверенности.

Волеизъявление представителя или представляемого так же присутствует, однако в отношении доверителя есть существенное уточнение: отмена доверенности совершается в той же форме, в которой была выдана доверенность, либо в нотариальной форме.

Таким образом, российский законодатель предусмотрел практически все ситуации, которые могут привести к прекращению действия доверенности, что, по нашему мнению, облегчает применение данной нормы на практике.

Следует все же отметить, что в Германии, по сравнению с Россией, институт доверенности имеет более простое правовое закрепление, особенно в части выдачи и оформления. Но в Германии данный институт не требует четкого определения его юридических рамок, так как все его проблемные вопросы давно разрешены практикой. В России же законодатель, не забывая про культурно-исторические традиции и учитывая, как советские, так и дореволюционные источники гражданского права, точно закрепляет общие положения,

условия, основания для прекращения действия доверенности, для того, чтобы облегчить работу правоприменителю и снизить количество спорных вопросов. Однако правила об обязанности знания обстоятельств представителем, о которых он *должен был* знать, можно внести в ГК РФ.

Рассматривая германское законодательство, нельзя обойти стороной один из первых европейских гражданских кодексов, которым является Всеобщее гражданское уложение Австрии 1811 г. (5). Согласно Уложению, доверенность – это документ, который выдается доверителем поверенному в связи с заключением *договора поручения*. Обратим еще раз внимание на то, что в России доверенность - это *уполномочие*, которое применяется не только в рамках какого-либо отдельного гражданско-правового договора, что делает шире рамки его использования.

Рассмотрим различия в обязанностях представляемого лица и представителя в Австрии и России.

1. В Австрии представитель должен отвечать за последствия, которые связаны с превышением полномочий. В ГК РФ предусмотрено, что сделка, заключенная при превышении полномочий должна быть одобрена представляемым лицом. При отсутствии последующего одобрения представитель либо сам исполняет сделку, либо возмещает убытки. Убытки не подлежат возмещению, если при совершении сделки другая сторона знала или должна была знать об отсутствии полномочий либо об их превышении. Получается, российский законодатель дает больше свободы представителю, где при определенных условиях он даже не отвечает за убытки при превышении им полномочий.

2. В Австрии не закреплено положение о том, что представитель обязан совершать действия лично, однако при передоверии только он отвечает за конечный результат. В России расписали варианты передоверия. Оно разрешено, если это предусмотрено доверенностью или если произошли такие обстоятельства, которые вынуждают представителя передоверить полномочия для охраны интересов представляемого. Различия в позициях двух государств связано и с тем, что в России доверенность – это уполномочие, а не документ.

3. Важным положением, которое закреплено в ГК РФ, является запрет представителю на заключение сделки в отношении себя лично или другого лица, представителем которого он является. Эта норма предотвращает многочисленные варианты злоупотребления правами. Во Всеобщем гражданском уложении такая норма отсутствует.

4. В Австрии представителю запрещено без согласия доверителя принимать от третьих лиц подарки, касающихся ведения порученного ему дела. При этом полученные им подарки должны быть изъяты в пользу союза социального обеспечения. Данная норма очень близка по содержанию со ст. 575 ГК РФ, где также предусмотрены случаи запрета. Австрийский законодатель считает, что такие подарки – подкуп поверенного, и поэтому при каждом таком случае необходимо учитывать мнение доверителя. По нашему мнению, в гл. 49 ГК РФ следовало бы добавить норму, касающейся получения подарков поверенным, который исполняет договор поручения.

5. Согласно Всеобщему гражданскому уложению доверитель обязан произвести возмещение по самой высокой оценке услуг поверенному, если последнему при ведении дел на

безвозмездной основе был нанесен вред вследствие случайности. В России такого основания нет, хотя данное положение могло бы повысить уровень защиты прав представителя, исполняющего полномочия безвозмездно.

В Австрии доверенность – это базовая составляющая договора поручения, вне которого она не существует. В России также часто заключаются договоры поручения и, соответственно, выдаются доверенности, однако существуют жизненные ситуации, когда договор поручения, возможно, заключать нет смысла (например, доверительное представительство).

При этом, российскому законодателю следует обратить внимание на положения Всеобщего гражданского уложения, касающихся возмещения вреда представителю, работающего безвозмездно, а также получения подарков поверенным.

Согласно Французскому гражданскому кодексу (далее – ФГК) или, как его еще называют, Кодексу Наполеона 1804 г. (6) поручение или доверенность – это тоже *уполномочие*, как и в России. Такое поручение носит безвозмездный характер.

Данное поручение может быть дано посредством удостоверенного или частного акта, в форме письма или даже в устной форме. В России же, как уже было отмечено выше, существуют только письменные (простая и нотариальная) формы доверенности. При этом, во Франции существуют ограничения, связанные с доказыванием посредством свидетельских показаний при использовании устной формы. Такая норма похожа на п. 1 ст. 162 ГК РФ, где за несоблюдение простой письменной формы сделки сторона лишается права ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания.

Отличительными особенностями Кодекса Наполеона является наличие положения о том, что в случае смерти доверителя поверенный все равно обязан закончить поручение, при условии, что оно уже было начато, если промедление в его выполнении может привести к «опасности». Такой нормы в ГК РФ нет, хотя наличие такого положения позволило бы поверенному на практике произвести все реально необходимые действия до конца и минимизировать убытки от промедления.

Резюмируя, можно сказать, что институт доверенности в российском законодательстве имеет четкие и достаточно строгие рамки, однако, некоторые положения зарубежных законодательств могли бы найти свое отражение в ГК РФ. Германское гражданское уложение, Всеобщее гражданское уложение и Кодекс Наполеона действуют свыше 100 (или даже 200) лет. За такой период времени успела сформироваться судебная практика, которая позволяет разрешить любой вид споров, связанных с делами о доверенности. Поэтому российскому законодателю при решении вопросов о принятии норм права европейского законодательства следует в первую очередь ознакомиться с правоприменительной практикой данных государств.

References:

1. *Part One of Civil Code of Russian Federation, November 30, 1994 N 51-ФЗ (edition*

- 03.08.2018): *Collected Legislation of Russian Federation*. 12/05/1994. No. 32. Art. 3301; 08.08.2018 No. 32. Art. 5132.
2. *Resolution of Plenum of Supreme Court Russian Federation dated 06.23.2015 No. 25 "On the application by courts of certain provisions of section I of part one of the Civil Code of the Russian Federation"*: *System Consultant Plus*. [Internet] Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181602/
 3. Azukaeva BA, Ashtaeva SS, Tsuglaeva NV. *On the institutes of power of attorney and representation in the civil law of Russia: Effective mechanisms of management*: ed. GYu. Gulyaeva. Penza, 2017; 223.
 4. *German Civil Code of 1896*. *Russian legal portal: Pashkov library*. [Internet] Available from: <https://constitutions.ru/?p=1727&page=10>
 5. *Austrian general civil code 1811*. [Internet] Available from: <http://www.chitalkino.ru/infotropik-media/vseobshchiy-grazhdanskiy-kodeks-avstrii/>
 6. *Civil Code (Napoleon Code) 1804*. [Internet] Available from: <https://pandia.ru/text/77/231/34260.php>

Erkin Nuriddinov,
ScD, Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Ibrohim Kosimhodzhaev,
ScM,
Baku High School of Oil

Uzbekistan Republic and European Union: Continuation Partnership and Cooperation

Key words: *foreign policy, relations, cooperation, partnership, union, memorandum.*

Annotation: *the article is devoted to the coverage of the European vector of the foreign policy of the Republic of Uzbekistan in the conditions of the formation of the modern system of international relations. It touches upon the issues of establishing the legal framework for partnership cooperation between Uzbekistan and the European Union, the development of such relations today, to a qualitatively new level, which is carried out both on a multilateral and bilateral basis.*

Республика Узбекистан, как суверенное государство проложившая дорогу на мировую арену, за короткий период времени смог превратится в полноправного участника в деле формирования современной системы международных отношений. При этом одним из актуальных вопросов выступает европейский вектор внешней политики Республики Узбекистан. Оно связано с тем, что современная Европа занимает лидирующее положение, как в политических, так и в социально-экономических процессах, происходящих в масштабе мирового сообщества.

Одним из главных особенностей современной Европы является интеграционный процесс, осуществляемый в рамках Европейского союза (ЕС) (1, p. 100-104). Истоки его образования

уходят к середине XX столетия, точнее на послевоенные годы развития, когда инициаторами сближения экономических интересов европейских государств выступили Франция и Германия.

Европейский союз в своем эволюционном развитии преодолел несколько этапов совершенствования и расширения. Но при этом не следует забывать, что его создание было обусловлено, прежде всего, тем, что именно в Западной Европе после Второй мировой войны с наибольшей силой проявилось противоречие между интернациональным характером современного производства и узкими национально-государственными границами его функционирования. Кроме того, вплоть до начала 90-х гг. западноевропейская интеграция подталкивалась вперед непосредственно конфронтацией на континенте двух противоположных общественно-политических систем. Важная причина состояла и в стремлении западноевропейских стран преодолеть негативный опыт двух мировых войн, исключить возможность его возникновения на континенте в предстоящем будущем.

На сегодняшний день Европейский союз представляет собой классический вариант региональной социально-экономической интеграции в составе 27 европейских государств. Причем его деятельность основана на принципах уважения национальной особенности государств-членов, система правления которых строится на демократических принципах, уважении прав человека в соответствии с Европейской конвенцией о защите прав человека (1950 г.) (2) и конституционными традициями, общими для государств-членов.

Другой отличительной особенностью современной Европы является то, что страны, объединенные в рамках Европейского союза, по уровню своего экономического положения представляются высокоразвитыми индустриальными государствами. Среди них по уровню своего развития непременно отличаются такие ведущие и играющие главную роль в европейской интеграции и, в международной политике страны, как Германия и Франция.

Политические и социально-экономические преобразования в странах Европы, осуществляемые на основе интеграционных процессов в рамках Европейского союза, представляют интерес для молодых развивающихся стран. Их опыт на пути построения демократического государства, в центре которого находится защита интересов и прав человека, научно-технический прогресс с широким применением ее результатов в промышленных отраслях экономики, является достойным образцом для многих государств мира. Особенно новые независимые государства, образовавшиеся на постсоветском пространстве, в том числе и Узбекистан, с первых лет независимости были оптимально настроены на широкое использование в преобразовательных процессах переходного периода, всего имеющегося потенциала ведущих европейских государств и опыта интеграционных процессов Европейского союза.

Результатом активного продвижения европейской направленности внешней политики Узбекистана, стал подписанный в феврале 1992 г. Меморандум о взаимопонимании между Республикой Узбекистан и Европейским союзом (3, р. 7). В последующем, основополагающее

значение в расширении их взаимоотношения, заняло Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Европейским союзом. Оно было подписано 21 июня 1996 года во Флоренции, в крепости «Фортеза да Бассо» на встрече глав государств и правительств стран-членов ЕС (3, р. 27).

Особой датой в историю взаимоотношения Узбекистана и ЕС вошло 1 июля 1999 г. Связанно это с тем, что в этот день, Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Европейским союзом, пройдя сложную процедуру ратификации со стороны национальных парламентов пятнадцати стран-членов ЕС и Европейского парламента, вступил в полную силу (3, р. 28). Но, к большому сожалению, в последующем, как из-за субъективных, так и объективных подходов к отдельным вопросам международной политики, наметилась определенная пауза во взаимоотношениях между Узбекистаном и ЕС.

Однако на сегодняшний день, в условиях, когда Узбекистан приступил к реализации кардинальных реформ во всех сферах жизни страны, определенных в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, одно из ведущих место во внешней политике страны по-прежнему занимает европейский вектор. Обоснованием тому являются слова Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева, высказанные в послании Парламенту страны в декабре 2017 г. В ней в частности, было отмечено, что: «В соответствии с принятой в нашей стране Стратегией действий мы последовательно продолжим политику всестороннего развития дружеских, взаимовыгодных связей со всеми странами дальнего и ближнего зарубежья... Мы примем все необходимые меры для своевременного, полноценного и качественного выполнения заключенных Республикой Узбекистан договоров и соглашений с другими государствами, международными организациями и международными финансовыми институтами» (4).

Что касается партнерства и сотрудничества между Республикой Узбекистан и Европейским союзом, то на сегодняшний день функционирует пять совместных органов. К ним относятся такие органы, как: «Узбекистан-ЕС», Совет сотрудничества, Комитет сотрудничества, Подкомитет по экономике, торговле и инвестициям, Комитет парламентского сотрудничества, Подкомитет по юстиции, внутренним делам, правам человека и сопутствующим вопросам. При наличии всех этих органов, одним из важных шагов в деле восстановления сведенных до минимума контактов, стало участие делегации во главе с министром иностранных дел Республики Узбекистан в XIII заседании Совета сотрудничества «Узбекистан-Европейский союз», в июле 2017 года (5). В рамках данного мероприятия, прошли переговоры, где был рассмотрен ход реализации ранее достигнутых договоренностей. При этом была выражена готовность развивать долгосрочное взаимовыгодное партнерство по широкому кругу вопросов.

Такую же цель преследовало миссия рабочей группы Совета Европейского союза по Восточной Европе и Центральной Азии (COEST), посетившая Узбекистан в мае 2018 года. «Цель рабочей группы – отметила председатель рабочей группы Ютта Эдтхофер – ознакомление с процессами реформ в Узбекистане, обсуждение перспектив расширения сотрудничества в политической, торгово-экономической, инвестиционной сферах, по

вопросам безопасности и прав человека, а также обмен мнениями в отношении новой региональной политики по развитию добрососедских отношений со странами Центральной Азии» (6).

Отношения между Узбекистаном и ЕС набирает оборот и на двусторонней основе. Наглядными примерами тому являются состоявшиеся официальные визиты Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева во Францию в октябре 2018 года (7) и, в Германию в январе 2019 года (8). Эти визиты фактически ознаменовали собой успешное начало узбекской внешней политики в европейском направлении. Ведь Франция и Германия являются ведущими государствами ЕС. А расширение отношений с этими странами, имеет международное значение как для продвижения интересов Узбекистана в Европе, так и для конструктивного увеличения присутствия ЕС в Центральной Азии.

Таким образом, на этапе преобразовательных реформ, осуществляемых в Республике Узбекистан под руководством Президента Ш. Мирзиёва, наблюдается начало нового этапа узбекской внешней политики, на фоне которого начинает набирать оборот отношения партнерства и сотрудничества между Узбекистаном и Европейским союзом.

References:

1. *European Union and Uzbekistan: political, economic and cultural ties along the new Great Silk Road: Materials of the international scientific-practical conference, Tashkent, 2010*
2. *European Convention for the Protection of Human Rights (1950) [Internet] Available from: psychepravo.ru/law/int/*
3. *Current archive of the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Uzbekistan: Folder of information about the EU and the ATP between the Republic of Uzbekistan and the EU.*
4. *Message from the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to Oliy Majlis: Popular Word, December 23, 2017.*
5. *At the new level of mutually beneficial cooperation: Popular word, July 20, 2017.*
6. *Uzbekistan - EU: new strategy of interaction: Popular word, May 24, 2018.*
7. *Uzbekistan - France: on the way of expanding and strengthening a long-term mutually beneficial partnership: Popular word, October, 10, 2018.*
8. *Uzbekistan - Germany: with a mutual desire to further strengthen cooperation: Popular word, January 22, 2019.*

*Lyubov V. Kudryavtseva,
Senior lecturer
Tashkent University of Information Technologies;*

*Shakhnoza N. Khakimova,
Intern-lecturer,
Tashkent University of Information Technologies*

Using Identification Systems for Students at Educational Process

Key words: *identification systems, biometric technology, educational institution, credit system.*

Annotation: *there are some problems in the control of students' attendance in the educational process. And this article is devoted to solving such problems by using information communication technologies. The research shows the effectiveness of identification systems for the control the attendance of students. There are an experience of foreign schools and universities, which implemented the biometric technologies for students, in this article.*

Introduction. Biometric technologies are being actively integrated into different areas around the world. Already, biometric identification technologies have become an integral component of the global information technology market and are becoming a convenient tool for solving a wide range of tasks.

The concept of "biometrics" appeared at the end of the nineteenth century and implies a section of science dealing with quantitative biological experiments involving the methods of mathematical statistics. At the end of the twentieth century, interest in biometrics increased significantly due to the fact that this branch of science found its application in the development of new security technologies, the essence of which boils down to the use of computer systems for identifying individuals using a unique human genetic code.

Main part. Biometric technologies are based on biometrics, measuring the unique individual characteristics of person. These can be unique features that he received from birth, for example: DNA, fingerprints; and characteristics acquired over time or that can change with age or external influence. For example: handwriting, voice.

Usually when classifying biometric technologies, two groups of systems are distinguished according to the type of biometric parameters used:

The first group of systems uses static biometric parameters: fingerprints, hand geometry, etc.

The second group of systems uses dynamic parameters for identification: dynamics of reproduction of a signature or a handwritten keyword, voice, etc.

One of the promising areas of introduction of biometric technology (BT) is the field of education. Educational institutions are often the target of attacks by terrorists and criminals, and only access control systems that identify visitors based on unique and inalienable characteristics can ensure the

security of these institutions. The introduction of BT in educational institutions, in addition to improving the safety of children in these institutions, allows you to optimize the learning process. The range of relevant tasks is extremely wide: from registering students' attendance of classes and simplifying the giving of books in libraries (with simple and convenient identification based on biometric features), to identifying those who pass exams (undergoing certification tests using distance learning systems) and protecting information resources and educational computer networks institutions. The choice of biometric identifiers and their technology requires consideration of the age of children and their psychology. The possibility and effectiveness of BT is confirmed by the experience of introducing BT in schools and preschool institutions in the USA, Great Britain, and India: the identification of fingerprint of students in school cafeterias and canteens of the USA (New Jersey, Ohio, Florida, California, Oregon, Maine, Alaska); biometric kindergarten access control systems (identification of parents and staff by fingerprints, UK, Aberdeenshire, Somersetshire, Lancashire, Cumbria counties); school attendance records (with fingerprint identification) in India (Punjab, Gujarat, Rajasthan states) (5). The analysis of the characteristics of the BioID universal biometric identification platform (5) allows us to talk about the possibility of improving the efficiency of educational institutions, including registering students' arrival / leaving, IDs of those who take examinations and tests, services in libraries, canteens and cafeterias, identification of adults accompanying a student on the way out home to school and back. The information system of automatic multibiometric identification BioLink AMIS (4) is successfully applied in projects of mass student identification - identification of participants in independent testing of school graduates, applicants and university students.

Schools invest in biometric solutions to improve overall infrastructure. In developed countries, for example, in Singapore and Japan, the demand for biometric systems is widespread due to the deep introduction of digital technologies into the usual way of life.

In India and China, recently, privatization of education is taking place, which will inevitably lead to an increase in investment and a rise in the level of technology in education, and, consequently, to an increase in demand for biometric systems in the educational sphere.

The need to ensure greater security for school and university students will contribute to the growth of the biometrics market in North America. Also, biometrics is widely used to reduce absenteeism among students and schoolchildren.

In 16 schools in Prince William County (USA, Virginia), schools switched to using biometric technology. Identification of students in these schools is carried out by fingerprints.

In 14 educational institutions, biometrics is used to register the time at which children come to school and leave it. Two more schools introduced biometric technology in their cafeterias, which greatly accelerated student service.

In Europe, the main factor determining the growing demand for biometric systems in the education sector is the strategic plan Europe 2020, which focuses on education and training, which will further contribute to sustainable economic growth in the region. The need to raise the level of education will consistently lead to the introduction of advanced systems, such as biometric technologies, which will provide significant potential income for suppliers of biometric solutions.

At the Tashkent University of Information Technologies from the 2018/2019 academic year, Muhammad al-Khwarezmi and his branches introduced a credit system for training in the field of information technology and communications. This is provided for by Decree of President of the Republic Uzbekistan № UP-5349 of February 19, 2018 “On Measures to Further Improve the Sphere of Information Technologies and Communications”.

Credit — an account awarded to a student for a single course at a secondary or higher education institution, the volume of which is usually one academic hour per week during a semester. To obtain a certificate of completion of the course in an educational institution for a specialty, a certain minimum number of “credits” is required. As a rule, it is several dozen or even more than a hundred. Several special points may be awarded for attending special courses; a student must attend so many courses during the year so that the total number of points is not lower than a certain level.

For the simplify the work of teachers and deans, there is LMS PRO program has been made for register students with full information about them (1),(2). As we know, in credit system it is more difficult to control the attendance of students. In this program every day the information about students is renovated and by it teachers and students themselves can observe all information. However, LMS PRO has its disadvantages. It requires additional specialist, who should dispose it, also it takes complementary time.

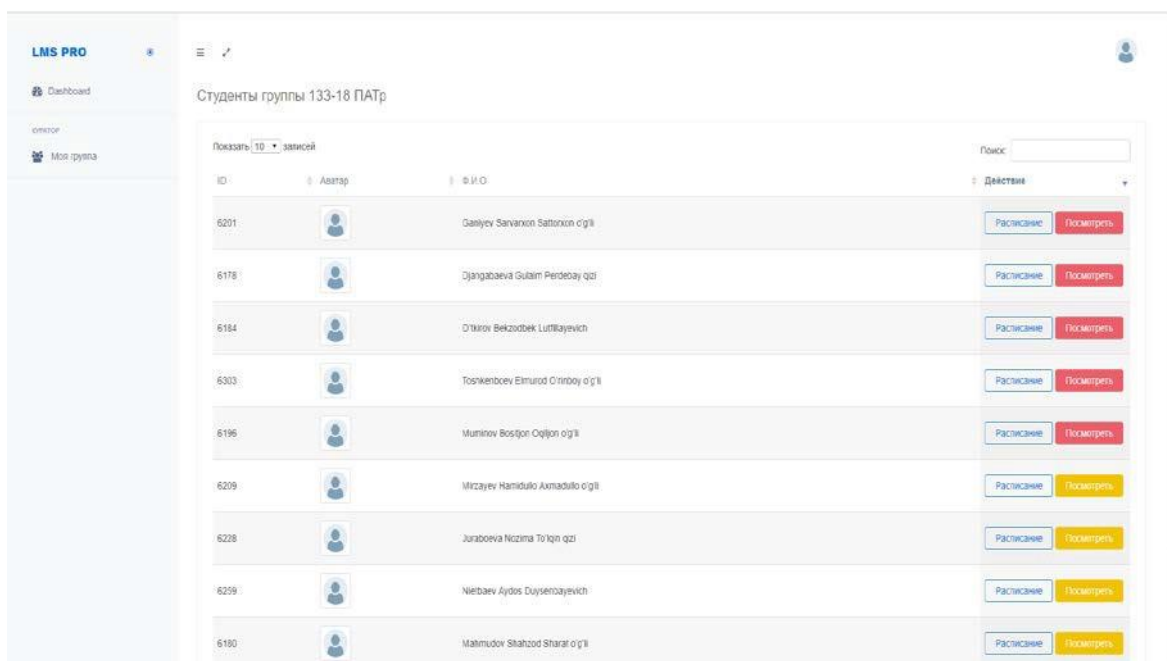


Figure 1. LMS PRO program

In this regard, monitoring student attendance is complicated because students attend training sessions in different classrooms and with different teachers. Teachers spend time on the roll call of students, filling in journals, checking independent and control works in the deadline system.

Предметы - Ganiyev Sarvarxon

Дисциплина	Лектор	Кол-во НБ
Математика 1	Chay Zoya Sergeevna	28
C++ 1	Normuratov Kaxramon Togaymuratovich	52
История Узбекистана	Maxkamova Nodira Raxmanovna	17
Физика 1	Ibragimov Berdimurat Xxx	13

Figure 2. Data about student in LMS PRO

Conclusion. In this regard, the need to introduce biometric systems is potentially attractive to the educational process, as it can provide a high level of education, safety of educational institutions and the ability to monitor student attendance. In addition, the use of biometrics systems for authorizing students and delivering various control, independent works in online mode will enable identification (or verification) - confirmation of the authenticity of the student's identity, which, unlike ordinary passwords, is implemented using biometric identification methods.

Student authorization and identification can be used in various ways, such as fingerprints, face, voice, etc.

References:

1. *The Most Trusted Report on the Biometrics Industry.* [Internet] Available at: <http://www.ibgweb.com/products/reports/bmir-2009-2014>.
2. *Biosmart-FinGuard.* [Internet] Available at: <http://www.biovid.su/biosmartfg.htm>.
3. *Global Identity Service GAUS.* [Internet] Available at: <http://gaus24.com/ru/info/global-service>.
4. *Software products BioLink: AMIS.* [Internet] Available at: <http://www.bioblink.ru/products/software/AMIS>.
5. *Biometric solutions: education.* [Internet] Available at: <http://www.bioblink.ru/solutions/markets/education.php>

National Cultural Values Position in Training Personnels System

Key words: *cultural wealth, values, society, development, globalisation, professional training, social progress.*

Annotation: *the present condition of Republic Uzbekistan, its further development and prospects, and also strengthening social, economic, political, legal, cultural and cultural wealth and values of Republic Uzbekistan, super inducement of standards of the world level in young generation and education in national spirit always were one of the most actual problems of society.*

We cannot provide social progress without full performance of these problems. It will be difficult to Uzbekistan to get to the advanced states of the world if it will not have well formed and high qualified labor, selflessness, high knowledge, formed firm a vital position, possession of all knowledge, talents and talents for the society blessing. The national program of professional training accepted in our country 22 years ago, basically is directed on an all-around development of the future experts. It means, that «introduction of national model of training, an all-around development, adaptation to society, creation of sociopolitical, legal, psychological-pedagogical and other conditions for the realized choice and subsequent development of educational and professional programs», to bring up citizens who feel responsibility for the state and family" (1).

The more person lives in society, it can grow according to principles of this public life. If material and spiritual well-being of this society is great, it will make such big impact on the person or on the contrary. On the other hand, in the course of creation of own material and spiritual riches of the person by means of work it improves reason, life and life conditions. It is necessary to notice, that as a result of proceeding social and economic changes varies both process of training and the relation to labour training. In today's process of globalisation it is important to underline, that the higher value for each of us are at the same time growing up of young generation preservation and comprehension of national value and honour of the country, national advantage. Studying of national values, their roles and value in a public life of a society also can help to reveal the aspects connected with ethno cultural feature. Now deepening national-cultural values in consciousness of young generation is a key question for youth to construct confidence of the future. The soil of our earth is a cradle of immortal values. The spirituality concept has been estimated spiritually as «the concept which is used for the description of value of people and essence of spirituality of the Universe, events, the phenomena, processes, situations, attributes, requirements and Universe processes» (2).

In «Philosophical conceptual dictionary» it is spoken: «Philosophical -sociological and axiological concept used for the description of universal, socially-ethical, cultural and spiritual value of certain events in the real world. Everything, phenomena and events, are important for society, mankind: freedom, good, equality, world, truth, education, culture, material and cultural wealth, monuments, beauty, morals and virtues, traditions, customs, rituals and etc (3). As a whole, some scientists considered the doctrine of values as the arisen concept. It is wrong. The various philosophical periods

and existing philosophical schools have brought contribution to the concept of values. In the beginning of 20 centuries French philosopher P. Lapi has entered the term «axiology» scientifically to explain the theory of values.

But before in Europe we can see different approaches to values in proceedings Spinoza, Rene Descartes, Pol, Anri Golbah, Immanuel Kant.

In Uzbekistan the basic forms of national values were widely analyzed in creativity of S.Shermuhamedov, H.Sheyhova, V.Nazarov creativity.

Hence, philosophers discussed the theory of values since ancient times up to now. Knowledge and trade is necessary for happiness achievement, but it is not an obligatory condition for achievement of this value. So, knowledge is difficult business for person to reach happiness. In order to improve consciousness of the person, it means, that all national and universal attributes of sign of value are embodied. Though knowledge cannot be combined with national and universal values, people cannot bring to mankind big successes though they collect in the course of sociohistorical practice and are not such generalised experience. Some scientists assert, that knowledge grows out of social historical consciousness, social history of mankind. Knowledge is a complex of scientific concepts about laws of nature, society, thinking and methods of action which collect in the course of active development of manufacture by people which are checked practically up and have deeply taken roots in the objective world. Today intellectual kind of the world considerably varies. Technologies and technologies develop quickly. Human consciousness and thoughts cannot even notice change occurring around. Such cardinal development demands from mankind big responsibility. Under such circumstances education system which is transferred to young generation, is far from overcoming from the point of view of its quality and efficiency. In education system there is an international integration process. Today even small child also understands that nothing can be reached without diligence. Serious progress resulted many problems to decision. For example, it is not a secret that, question of improvement of quality of formation, ignoring of national values also has forced to reflect many people on globalization process. In this case growing mobility of human requirements undermines stability of values.

Occurrence of modern lines in the course of economic and social development inevitably leads to necessity for experts it is necessary for them to grow in areas absolutely new to mankind. Considering importance of education system in country development, it is necessary to notice, that there is a necessity for consecutive and constant reforms for this system. In the country measures on formation of comprehensively developed generation, youth education morally, physically healthy, to its transformation into active participants of spent reforms are consistently realised. In particular, modern system of a preschool education, introduction of 11-year-old general secondary education, formed branches of modern higher educational institutions and authoritative foreign universities will be organised. To provide employment of rising generation and its involvement into enterprise activity on the basis of absolutely new system, big work on the basis of Government program «Youth – is our future» is done. Constant dialogue with youth becomes an integral part of work of the state bodies and public organizations under the decision and decision of actual problems in this area. Considering aforesaid, in our country a number of standard documents for the purpose of the further development of system, introduction of advanced forms and methods of preparation of highly-skilled personnel, education of harmoniously developed generation has been signed and introduced.

On August, 14th, 2018 Decision of President of Republic Uzbekistan № PQ-3907 was accepted «About measures on education of spiritual, moral and physical well-being of youth, education system increase on qualitatively new level» (4).

The given decision contains some problems in system:

Firstly, measures directed on introduction of ideological immunity to young generation to idea of fidelity to the Native land and its accessory, their negative influence on ideas and sights of foreigners, do not give sufficient effect;

Secondly, work of the state bodies and public organisations on adherence to national and universal values, strengthening of tolerance and interethnic consent, and also intolerance to extremism, terrorism and other destructive ideas is not on a level of demand;

Thirdly, absence of cultural-entertaining establishments, non-school educational institutions, including various creative and educational clubs and sports sections which are necessary for the high-grade organisation of leisure of pupils, negatively influence education of children on healthy way of life and choice of correct way of life;

Fourthly, social status and prestige of teachers and instructors, absence of material and moral stimulus for satisfaction of today's requirements create serious problems for formation and education of rising generation.

In the fifth, low level of coverage of youth in higher educational institutions and absence of cooperation with leading foreign higher educational institutions lead to shortage of qualified personnel and achievement of the purpose of spent reforms;

In the sixth, there is no control over law protection on places, including in target expenses of means allocated for support of youth ». The reasonable analysis of reasons has led stage-by-stage problem of mapping, and there has been begun motoring map.

As a whole, for the last two years of ten decisions of President, in particular heads of the ministries and higher education departments, prepare for execution in a new format of an education system and training. There is one purpose. That is, in consciousnesses of young generation, formation of spirit of selflessness for native land and country, easing of spiritual and cultural world, it will be more difficult to reach introduction of national and universal values to it of the noble purposes put by us. What role of values in society and training development? How society understands concept of values?

- Firstly, material assets are high; desire to have last models of luxury, cleanliness and a daily life becomes main objective.

- In the second, in the opinion of social values there is a spirit that is instead of visiting books, to be engaged acme-logical in development and cultural heritage, people spend time on travel, entertainments and Internet.

- In the third, people put means in rituals (wedding, marriage, commemoration, birthdays etc.) in which base investments are estimated as the "value" created by them, instead of for education and training of children.

- In the fourth, the majority of parents have an idea, that for education of children school or educational institution are responsible. And it is a lot of examples of such examples are accessible.

The transition period, market relations, serious pressure from globalization and "mass culture" lacks, and also expansion of off-budget possibilities of people make the big impact on advantage of people and respect for national and universal values.

Estimating current period of work of scientists, we see different approaches. Many scientists consider, that new era of development of Uzbekistan has begun. Last years scientifically and theoretically are proved, that a key to development is wide spectrum of possibilities for innovations and that it can deduce the country on new level. Political scientist S.Pahrudinov has told at a scientific seminar:

«Science is based on each development. The science should operate as the development locomotive» (5).

The president of our country SH. Mirziyoyev has told: «Today the world promptly varies, and today it is more important to pay attention to spirituality and education, ethical education and youth formation. Formation and education are one of major factors of well-being of people which induce people to be kind, induce them to be generous and patient».

Our instructor J.S.Ramatov has told in the monography «Philosophical outlook on life»: «Only the country which has chosen youth during an epoch of intellectual knowledge as a priority for creation of conditions for acquisition of modern knowledge, access receptions to a science and receptions of high technologies and technologies, can reach big progress. Only society with literally, spiritually mature, formed and intellectual young men can cope with modern threats and calls» (6).

References:

1. *National program of professional training. 1997, 29 August.*
2. *Explanatory dictionary main concepts of spirituality. Tashkent, 2010; 707.*
3. *Philosophical encyclopaedic dictionary: comp. by Nazarov K. Tashkent; 476.*
4. *Decision of President of Republic Uzbekistan № PQ-3907 «About measures on education of spiritual, moral and physical well-being of youth, education system increase on qualitatively new level» 14.08.2018.*
5. *Modern problems of socially-humanitarian subjects: Materials of a scientific seminar, Tashkent, 2019.*
6. *Ramatov JS. Philosophical outlook on life. Tashkent, 2017; 359.*

Emotional Burnout of Leading Cadres: as Modern Society Trend

Key words: *Stress, emotional burnout, macro-social environment, risk factors, destructive profession genesis, self-regulation.*

Annotation: *the author presents the theoretical aspects of the mental or cognitive effects of tension which contributes to the formation of the specificity of the manifestation of the burnout syndrome for the people who are in managing position and expressed in a state of emotional and physical exhaustion, alienation from people with whom the person interacts, as well as in the absence of professional plans and the crash of hope.*

В настоящем времени, в веке интеллектуального поколения, сложно встретить человека, которому не присуще чувство «перегруженности», эмоциональной или физической усталости. Информационная атака и гиперстимуляция истощает человека и делает его «бессильным помощником». Весьма существенным является то, что эти обстоятельства не только не благоприятно отражаются на психическом и соматическом состоянии человека, но и существенно снижает качество трудовой деятельности, потому человеческий организм испытывает стресс и требует перезагрузки.

Влияние труда на здоровье человека известно с давних времен. Известно, что ни один народ древности не знал еженедельного дня отдыха. И лишь в древней Иудее 3 325 лет назад вводиться выходной день (5). В дальнейшем, идея выходного дня была воспринята и использована практически всеми народами. Сегодня тяжело представить цивилизованное общество без еженедельного дня отдыха. Сальвадор Дали формулирует эту же проблему, приводя в пример мнение каталонского философа Франсиско Пухольса: «Величайшая мечта человека в плане общественном есть священная свобода жить без необходимости работать» (3).

Проблема со стрессоустойчивостью ведет, к так называемой, болезни современного общества - синдрому «эмоционального выгорания». В научной литературе встречается несколько терминов, обозначающих данную проблему, такие как «эмоциональное истощение», «эмоциональное сгорание», «профессиональная деформация личности». Все эти термины имеют схожее определение. Соответственно, синдром выгорания – специфический синдром, который развивается у человека в процессе его профессиональной деятельности и выражается в состоянии эмоционального и физического истощения, отчуждении от людей, с которыми человек взаимодействует, а также в отсутствии профессиональных планов и крушении надежд (1). Этим феноменом были заинтересованы такие ученые как Б.Г. Ананьев, С.П. Безносков, Е.А. Никитин и другие.

Напомним, что термин «burnout» («эмоциональное выгорание») был предложен американским психиатром Х. Фрейденбергом в 1974 году (2). Синдром возникает в тех человеческих

организмах, чье состояние утомлено, истощено в результате влияния хронического стресса. Научно доказано, что длительное влияние стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям, как снижение общей психической устойчивости организма, появление чувства неудовлетворенности результатами своей деятельности, тенденция к отказу от выполнения в ситуациях повышенных требований, неудачам и поражениям, а также к потере мотивации и работоспособности. Известный исследователь по данной теме Эдвард Морроу в 1981 году предложил весьма интересное определение состояния при синдроме эмоционального выгорания – «запах горящей психологической проводки» - утверждая, что именно такое психологическое состояние работника, испытывающее воздействие «выгорания» (2).

Каковы же причины возникновения болезни современного общества? Однообразие и напряженный ритм; отсутствие положительных оценок и «вознаграждения» за проделанную работу; перегрузка профессиональной деятельностью; неудовлетворительные взаимоотношения в рабочем коллективе, а в дальнейшем потеря авторитета; проблемы профессионального роста; отсутствие должного общественного имиджа; деперсонализация (циничное отношение к лицам, с которыми приходится работать и общаться, а так же к своей профессиональной деятельности в целом); неуверенность в положительных результатах и в собственном мастерстве и так далее. Различные организационные элементы, такие как график работы, кадровая политика, система вознаграждений, характер руководства могут влиять на развитие стресса и как следствие – выгорание. Хроническое пребывание в подобном состоянии повышает риск угрозы психическому здоровью, что в свою очередь отрицательно влияет на результаты деятельности. В научных работах В.М. Волобаева и В.В. Лукьянова описывается и подтверждается значительное влияние в развитии синдрома таких показателей как возраст и стаж профессиональной деятельности.

Среди работодателей существует уже закрепившейся стереотип – возлагать ответственность за выгорание на своих сотрудников, не заботиться о профилактике профессиональных стрессов, и тем более, не тратить время и деньги на реабилитационные или оздоровительные программы для работников, подвергших выгоранию.

Почему работодатели все же должны проявлять беспокойство в отношении своих работников? Согласно Американскому институту стресса, стресс на работе и его последствия обходятся в 200\$ млрд в год благодаря своей текучести кадров, низкой продуктивности, большим расходам на маркетинговые компании и возрастающими запросами о компенсации по обеспечению здоровья от лиц, подвергшим выгоранию. (1)

Феномен выгорания представляет собой сложную, многоуровневую симптоматику душевных потерь, вследствие длительного психического напряжения в эмоционально или когнитивно сложных ситуациях профессионального взаимодействия с другими людьми.

После изучения не малого количества литературы на данную тему, складывается впечатление, что от возникновения СЭВ никуда не деться, и что рано или поздно каждый побывает в этом состоянии. Кажется, что проблему СЭВ можно поставить рядом с другими, немало устрашающими проблемами психического расстройства. А главный вопрос «Что делать?»

остаются открытыми. Как найти руководителю психологически устойчивого сотрудника? Как сделать так, чтобы психологическая атмосфера в коллективе не разрушала рабочее настроение, и не снижала качество трудовой деятельности? В интернет - ресурсах залито бесконечное множество невалидных тестов, определяющих наличие СЭВ. Современное поколение привыкло самостоятельно находить у себя «диагнозы». (2).

А есть ли категория людей, кому не грозит выгорание? «Оптимизм – это бодрое и жизнерадостное мироощущение, при котором человек во всем видит светлые стороны, верит в будущее, в успех, в то, что в мире господствует положительное начало, добро» (4). В житейской психологии оптимизм понимается как устойчивая уверенность человека в преодолении жизненных трудностей, уверенность в их временном характере, основанная на вере в доброжелательность и разумность мироздания, а также на вере в счастливую судьбу, собственные силы или своевременную помощь извне.

Резюмируя, можно сказать, что с синдромом выгорания может столкнуться каждый работник – специалист, и даже безработный. Этот процесс развивается во времени, начиная с сильного и продолжительного стресса в профессиональной деятельности. Перспективным делом каждого работодателя является создание четко слаженной рабочей команды и сплоченного духа в коллективе. Сплоченность достигается с помощью коммуникативной компетенции (навыки делового и межличностного общения) каждого сотрудника организации. Особенно следует заострить внимание на техниках релаксации и когнитивного переструктурирования для уменьшения выгорания. Мы склонны верить, что процесс выгорания – процесс обратимый. Нас обнадеживают результаты исследований, отражающие полное или частичное восстановление эмоционального фона у людей, столкнувшихся с данным синдромом. Степень выгорания снизилась у безработных в возрасте 35 – 50 лет, которые не работали более трех месяцев. Однако это наблюдалось у тех, кто не потерял веру в свои силы, надежду найти достойную вакансию и получил значительную поддержку от своих родных и близких. Существенное снижение степени выгорания так же замечалось и у лиц, регулярно занимавшихся в группах танцевально – экспрессивного тренинга. Как показывают исследования, пассивный отдых явно недостаточен в активной помощи (1).

На пути же к поискам истины, не будем забывать, что причины трудностей кроются в самих нас и как говорил Чарльз Дарвин «...ложные точки зрения, подтвержденные доказательствами, почти не причиняют вреда, ведь каждый находит целительное удовольствие в том, чтобы доказать их ложность, и, когда она доказана, закрывается путь к ошибкам и часто открывается путь к истине».

References:

1. *Vodopyanova NYe, Starchenkova YeS. Burnout syndrome: diagnosis and prevention. St. Petersburg, 2005.*
2. *Glenn A. Roberts. Burnout prevention: Review modern psychiatry, 1998, № 1; 39–46.*
3. *Dali C. Diary of a genius. Moscow, 2000; 464.*
4. *Ozhegov S.I. Dictionary. Moscow, 1992.*

Feruza I. Ikramkhanova,
PhD, department head,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Yokutkhon Vakhobova,
Assistant,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Some Strategies of Reading

Key words: reading, extensive, intensive, skimming, scanning, skillful, assessment, errors, perception, interaction.

Annotation: students become better readers when they know why they are reading. Various types of reading (extensive, intensive, skimming, and scanning) are described in this article. These and other different types of reading teach students to be more skillful and used to discover required information to complete a given task such as making decisions on the given article.

In order to establish how students use the target language, how they succeeded in his study or diagnose problems arising from them, and provide them with timely feedback and assistance should be monitored as an integral part of the educational process. Control is one of the main sources of information about what is happening in the educational process, what factors affect learning and mastering the program, how the course design, developed by the materials used and the methods of everyday work of the teacher promote cooperation between teacher and student. Control reflects not only how students use the language, but also to a large extent the efficiency and the effectiveness of the developed courses, in other words, more attention to each individual student to his / her individual needs, abilities, interests and problems that arise during training - evidence consistent methods used to ensure the success of studying and mastering in English. If some of the objectives of the training course is not reached, with full confidence we can speak about the possible mistakes made when creating the course, such as:

- Incorrect assessment of the original language competence (English proficiency) students;
- Excessive use;
- Inadequate training purposes technique.

There are several types of read errors. Thinking Errors can be divided into: errors caused by insufficient activity of thinking student; Errors caused by the interference of the native language; Wrong generalization features linguistic phenomena, or the right to learn the language; Errors associated with the formation of false automated communications; errors due to the inability to apply the rules; perseveration errors; error-context perception. Read errors are also divided according to the stages of learning to read: mastering stage speech symbols, sensory and analytical stage, the stage guess reading stage of the synthetic reading.

Correcting read errors. The problem is very complex. Methodically it is essential that the error comes from the interaction of several factors: a) the material, b) the method of its delivery, and c) the installation, available to the student.

Correctly adjusting the interaction of these factors, we can prevent reading errors. Obviously, each of these points at each stage of learning appears in a different system and quality and should be the subject of special concern of the teacher.

Thus, at the stage of mastering speech symbols it is recommended to carry out a sound analysis and synthesis on a completely accessible to students' material. It is also recommended to carry out the analysis and synthesis, not only by purely auditory perception, but also by specifying those speech-motor processes, which is achieved by uttering sounds.

In the second phase error associated with the process of perception by insufficient. Therefore it is necessary all the time to create and maintain the installation on its accuracy, respectively, picking up and reading material. The simplest for perception at this stage are short words, the meaning of which is well known to students. It is important to ensure that they were in no hurry to say a word until they accurately perceive the optical image. Strive for speed reading at this stage should not be, because the speed hinders accuracy.

Many read errors, which have to meet at certain stages of training, due to the fact that students are not accustomed to be attentive to the optical image of the word. Incorrect definition of the meaning of words associated with incorrect reading or an incorrect ratio of the graphic image of the word with its meaning. From a psychological point of view, very significant it is the idea of the need to calibrate the material on the difficulty gradually increasing number of difficult-to-read words, a hook as the initial and final phases of sensory and analytical phase characterized by a qualitatively different perception.

A very useful trick at this stage can be considered as lessons "error-free reading." Especially given by students at the installation "error-free reading," undoubtedly contributes to the activation of attention.

In step guess reading is very important to develop guesses accuracy. A simple amendment in the course of reading errors does not give proper effect to overcome this type of error. It is necessary to identify, together with the students cause of the error, thus they will be created in the installation scrutiny arises speculation by referring to the visually perceived material. It is also important to teach students to a deeper and more wide-reaching content readable. Equally important is the self-correction of errors. Self-correction is different from the error correction after the teacher in that it causes a focus of attention on the nature of the error, removes the mechanical, deep enough action.

The next stage - the stage of the synthetic reading - struggle with errors will follow the penetration depth of the line in the sense of being read.

These types of errors and corrective measures should be considered not only in learning to read aloud, but also in learning to read silently. "And, if reading aloud error as if lying on the surface and therefore under the control of the teacher, then reading to himself, they often remain unsolved. The large number of unpatched and in some cases, do not realize the mistakes pupils hinders the progress of

reading techniques. That is why it is important to develop in students the ability to notice and fix the problem.

In order for this mechanism of self-correction work, it is imperative at all stages of training to carry out the lessons of loud reading. They can serve for teachers a measure of how advanced his students in reading, whether they themselves notice and correct their mistakes. For students these lessons are also badly needed, as they practiced reading and mechanisms are necessary installation attention. The smaller the number of errors will allow the student, the more productive it will be read.

Students become better readers when they know why they are reading. Various types of reading (extensive, intensive, skimming and scanning) are described in this article. They teach students to be more skillful and used to discover required information to complete a given task such as making decisions on the given article.

This article contains a brief description of different types of reading. According to the degree of penetration into the content of the text and, depending on the communication needs of the students use various reading types (the viewing, search, trial, to study) aimed at the implementation of educational activities in a specific sequence: they seek to explain the title of the chapter, select it the idea schematically represent the content, making a plan for yourself, etc.

Due to the progressive development of society a growing interest in a foreign language is observed in recent years. The desire to study this subject for many reasons, one of which - the desire to travel the world, to enrich their knowledge in dialogue with representatives of different countries and cultures, and without the knowledge of at least one foreign language is very difficult to do. The most popular foreign language, which is spoken by most of the world's population, is considered English. Reading in the history of mankind arose later speech and on its basis. It became an autonomous means of communication and knowledge. Difficult to integrate the ability to understand what they read does not mean simple decoding information graphically recorded in the text, and implies an active mental activity of man, involving the imagination, emotions, experiences and knowledge. The active role of the reader with his unique personality contributes to the reconstruction of the meaning to read, defines the personal interpretation of the content. The idea of reading as a process of interaction between text and reader distinguishes modern direction in reading the study, the so-called interactive reading.

Reading is one of the most important types of communicative and cognitive activity of students. This activity is aimed at extracting information from written anchor text. Reading performs various functions: as for the practical mastery of a foreign language is a means of learning the language and culture, by means of information and education and a means of self-education. It is known that reading contributes to the development of other kinds of communicative activity. This reading gives the greatest opportunity for education and all-round development of students by means of a foreign language.

According to the degree of penetration into the content of the text and, depending on the communication needs there reading the viewing, the search (look-up-search), introductory and learning. Search and read the viewing is directed to a very general idea of the content of the text. Introductory reading involves extracting key information from the text, getting a general idea of the main content, an understanding of the main ideas of the text. Studied the reading differs accurate and

complete understanding of the content of the text, the reproduction of information received in the retelling, essays, etc.

The bases of any verbal skills are certain skills - the actions that a person performs automatically, without thinking about how and what he is doing. The reading process is based on the technical side, on *skills* that are automated visual and auditory communication speech-linguistic phenomena with their value on the basis of which there is a recognition and understanding of written symbols and written text as a whole and, therefore, the implementation of communicative reading skills. To *read the speech skills* include ownership of various technologies extract information from a text, their appropriate use, depending on the task. The basis for these skills is *reading equipment*. Because skills are primary and secondary skills, it is clear that at the initial stage of learning to read need to form a reading technique.

An important psychological component of the reading process is *probabilistic forecasting mechanism*, which manifests itself in the verbal and semantic levels. Meaning forecasting - is the ability to predict the content of the text and make the correct assumption about the future course of events on the title, first sentence and other signals of the text. Verbal prediction - the ability for the initial letters of the word to guess, in the words of the first to guess the syntactic construction of the proposals under the first sentence - the further construction of a paragraph. The development of prognostic abilities contribute hypotheses and expectations of the reader system, resulting in continual action to build knowledge structures in the head reading, activating his background knowledge, language experience. The process of preparing the consciousness to the perception of information encourages the reader to remember, guess, suppose those include the ability of its long-term memory of their personal and social experience. The methodology identified *two forms of reading: to himself* (internal reading) and *loud* (external reading). Reading about myself - the main form of reading- is intended to extract information, it is "monologue" is performed alone. Reading aloud - a secondary form, it is "dialogical", its purpose is mainly in the transmission of information to another person.

A mandatory step learning activity as a systemic-structural formation is to control the results of its operations and, consequently, the success of learning to read, as well as any kind of speech activity is largely determined by the availability of effective methods of control, its degree of formation and search for such methods. Experimental work with the tests of the type described allows to specify their position in the system of teaching reading and to conclude that the tests are not the only means of controlling the understanding, but also one of the most important and effective means of teaching. Drawing on the language and the "actual" test material involuntarily remembered, and, restored to the memory read during the execution of tests, trained more reasoned and logical to base their statements on the basis of reading. When reading the text and the trainees with tests carried out educational activities in a specific sequence: they seek to explain the title of the chapter, select it the idea schematically represent the content, making for themselves a plan, etc. The test is not only a means of control, but also training as a test situation provides support, management attention the student, his educational activity. Working with the tests also showed that the inclusion of tasks on the analysis and assessment of emotional and implicitly expressed the information contained in the text, increasing their training effect. The tests have to control the understanding of logical information, emotional and volitional, explicitly and implicitly expressed, understanding of the topic, the idea of

a literary text, and include job titles, etc. Analysis: they must not only control the accuracy, completeness, depth of reading comprehension, but also to train, so they should be included in the job, built on semantic analysis of passages from your reading, tasks related to the semantic interpretation of the text.

Teaching a foreign language is unthinkable without the extensive use of various methods and means of education, the purpose of which is to develop the knowledge and skills of students through student-centered approach to learning, which allows qualitatively, improve cognitive interest.

References:

1. Freedman G, Reynolds E. *Enriching Basal Reader Lessons with Semantic Webbing: The Reading Teacher*, 33, 1980; 677-684.
2. Reutzel DR. *Reconciling Schema Theory and the Basal Reading Lesson: The Reading Teacher*, 39, 1985; 194-198.
3. Nuttal C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford, 1996.
4. Oxford RL. 1990. *Language Learning Strategies: What Every teacher should Know*. Boston:1990.

Feruza I. Ikramkhanova,
PhD, department head,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry;

Shakhnoza Sh. Nurbekova
Assistant,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry;

Technical Vocabulary at Beginner-Level Classroom

Key words: *beginner-level, ability, show, walk, listen, wet, hot, humid.*

Annotation: *in this article is show using new pedagogical technologies during the classroom and is written about solving problem situation for technical direction students.*

After having success with this warm up activity in my theater classes, I adapted it for my beginner-level English classes, knowing my students would appreciate the opportunity to move around. The activity allows students to create their own physical interpretation of a vocabulary word, which increases their ability to remember. It I introduce the activity with a class and then use it frequently as a warm up to review vocabulary. The activity requires little preparation and few materials just something to play music with and cards for introducing vocabulary terms. Best of all, the activity incorporates movement in a way that is easy for students to understand.

Introducing technical vocabulary. The entire class walks in a circle throughout the activity. Each student changes the nature of his or her walk (rhythm, gait, pace, etc) in response to vocabulary prompts. The activity is best suited to beginner classes in which students are learning basic vocabulary, but both older and younger students enjoy the activity. And, the while the activity is easiest to use classes with fewer than 30 students, it can be adapted to larger classes by having one

group walk at time, with the other group talking turns calling out the prompts. Because this type of physical activity may be unusual for some students, allow them to acclimate to using movement in the classroom. I recommend using music. Moving to music comes naturally to most learners. Try to play four or five genres with different tempos: choices can range somnolent background music to something more energetic, like punk rock or heavy metal. You don't need to play an entire song just enough to allow the students to react to it. For this activity, lyrics are not important, as students will be responding only to the music. The Free Music Archive (freemusicarchive.org) has music in nearly every genre imaginable, available for play or download.

Arrange the desk or chairs in a large circle, or, if the classroom is small, push them to the walls to make space in the middle of the classroom. Keep in mind that the students will have to return to their seats during the class, so the desks should be out of the way but still accessible. Write the words *walk*, *listen* and *show* on the board. Ask the students what *walk* and *listen* mean. If they can't explain, ask them to show each action by pointing to the word *show* on the board. If no one knows these words, demonstrate each of them yourself while repeating the word. To check comprehension, repeat the word and ask students to demonstrate (that is "show") the meaning. Encourage students to "show" you the word rather than calling out the translation. After students understand the concept, ask them to form a circle in the middle of the room. Say "Walk," point to the word *walk* on the board, and motion for the students to walk in a circle. Then say "Listen," point to the word *listen*, and play a relaxing song. Now, ask the students to "show". Demonstrate by joining the circle and walking with the rhythm of the music, swaying, using your hands or doing anything you like, but continue to walk in a circle. Encourage the students to do the same.

After they have found their rhythm, change the genre of music and encourage the students to move differently. Start from slower selections and move to faster tempos. While there may be a little embarrassment at first, students should overcome their hesitation when they realize they are moving more as a group responding to the music than as individuals. Adolescents, in the particular, may be reluctant to "show" the music. You can deal with this reluctance by asking students a few days before about their favorite music. Usually when they hear familiar selections, they are more inclined to "show" the music. It is best to limit this activity to around five songs, about 30 seconds per song is sufficient variety of music, have them return to their seats. One way to transition to the language function of this activity is by using weather-related adjectives (e.g., *hot*, *cold*, *windy*, *rainy*, *stormy*, *snowy*). Introduce these terms by using labeled pictures on cards. (If you are not a great artist, clip pictures out of a magazine and add your own labels). With students seated, show them a card, point to the picture, and say the word (for example, "cold"), and then point to the word *show* on the board.

Show "cold" to students by wrapping your arm around your body and shivering. Say the word while you show it. Present more cards, again saying each word and pantomiming an action; then go back to your card for *cold* and ask the students to show the word. Let them look at the picture and react. They don't have to repeat the word yet. Continue in this way until the students have "shown" all the adjectives. Return to the board and write *say*. Hold up the *cold* card again, say "Cold", and then point to the word *say* and repeat "Cold". Gesture for students to say it as well. Then points to *show* again and pantomime shivering. Gesture for students to do the same. Start from the beginning with the cards. Go through them one at a time. This time, students say the word and show it. If students forget to "say" or "show", point to those words on the board. Because one goal of this activity is to allow students to find their own physical understanding of the adjectives, encourage them to show the words

in their own way. If you have a particularly expressive class, consider letting them show all the words without help after you provide the first example.

Continuing physical vocabulary. After students have demonstrated their understanding, have them return to the middle of the classroom. Point to the word *walk* on the board and pantomime the action so students will know to walk in a circle. Now, instead of playing music, you can hold the cards up and call out each word while pointing to *show* on the board. As students walk in a circle, they must “show” the adjective. Most of them will naturally incorporate this into their walk, but if they are having a difficult time, demonstrate how their walk would adjust to the adjective. If you feel comfortable, give a theatrical performance of someone walking in a frigid blizzard for *cold*, but allow students to interpret the other adjectives on their own. Instruct students to say the words as they show them by pointing to *say* on the board again if necessary. Remember to recorder your cards so you are not reading them in the same order every time. After students feel comfortable with the activity, you can change the length of the pause between cards so that students have to quickly change the way they are walking. You could also call out to adjectives at once so that the students have to try to show them simultaneously (which is always funny). Initially, this activity can be limited by students’ experience. That is why I recommend starting with the simple weather vocabulary. Students may have never experienced cold weather, but they usually know how to show it. They may not have any idea how to show concepts such as “humid” even if they understand them.

In exploring these concepts by relating them to known vocabulary, students find ways to respond to vocabulary that is more complex. *Humid*, for example, could be shown as a combination of *wet* and *hot*, once those terms are understood. After the initial class, I continue to use this activity as a warm-up to review the previous lesson’s vocabulary. If the class learns other weather adjectives, the students find ways to show the new words like *misty* or *icy*. The activity help students explore and personalize many beginner vocabulary sets. For example, “feelings” vocabulary sets are also easily shown. The reason I don’t start with feelings is that the whole body reacts to weather, but when I have started with feelings, students have had a hard time giving more than facial expressions. For “rooms in the house” vocabulary, students can show what they do in each room, and the same approach can be used for “places around town”. Rather than physically reacting to a command (“Stand up”, “Sit down” etc.), students are reacting to their *interpretation* of a concept. A result, vocabulary sets related to family members, food items, clothing, and even colors can be used (see the suggestions below). As a warm-up, this activity serves the functions of refreshing students’ knowledge of a word and allowing them to have fun interacting with it. Encourage then to interpret each term for themselves when they “show” it. If students feel that they are only copying the teacher or other students, the activity ceases to be enjoyable. As long as students feel free to react personally to the word, they will continue to enjoy the activity.

Selected physical vocabulary topics:

1. *Clothing*. Sweaters are heavy; formal clothes are stiff; casual clothes are loose; footwear changes the way students walk (everyone loves showing high heels or a “slippers shuffle”). With less obvious articles of clothing like hats and socks, students can pantomime putting them on or adjusting them.
2. *Family members*. Students usually agree on universals such as mothers hold babies, sons jump around, daughters skip, fathers have a dignified walk, grandparents hobble, and aunts and uncles take on idiosyncratic actions (ask students about their aunts and uncles to discover these characteristics).

3. *Rooms in a house*. This topic is usually appropriate to include after students have learned common action term such as *eat, sleep, drink, read, and watch TV*. Students pantomime each action depending on what they usually do in each room: they watch TV in the living room, eat in the dining room, and sleep in their bedroom. The garage usually suggests a driving pantomime; for basements, students start at full height and “walk downstairs”, bending their knees as they go.
4. *Colors*. It is important to have already studied feelings before using colors in this activity because the two are linked. Students determine for themselves how certain colors make them feel. I ask them this and write feelings on the board next to each color in mind-map cloud. After we have explored the emotional range of each color, students walk and show these colors.
5. *Food*. Students respond to food items usually by showing a pleased or disgusted overall appearance, varying in terms of severity. I introduce the scale of preference (hate, dislike, like, love, etc.) as part of this lesson, and students explore in advance ways of showing varying degrees of preference for food items.

References:

1. Adler DA. *Remember Betsy Floss! And other colonial American riddles*. New York, 1988.
2. Elliott R. *Laugh out loud jokes for kids*. Grand Rapids, MI, 2010.
3. Hills T. *My first book of knock- knock jokes*. New York, 2000.
4. Lewman D. 2000. *Joke book (based on SpongeBob Square Pants characters)*. New York, 2000.
5. Rosen Bloom J. *Nutty knock knocks!* New York, 1986.
6. Aarons D. *Jokes and the linguistic mind*. New York, 2012.
7. Cook G. *Language play, language learning*. New York, 2000.
8. Deyber R. *Robert Deyber, 2012*. [Internet] Available from: www.robertdeyber.com
9. Ely R, McCabe A. *The language play of kindergarten children: First Language, 14 (40), 1994; 19-35*.
10. Granger M. 2012. *Joke of the day podcast: Where you can learn English while you laugh, 2012*. [Internet] Available from: <http://nlutie.com/mgranger/jotd/Site/Podcast/Podcast.html>
11. Lems K. 2011. *Pun work helps English learners get the joke: The Reading Teacher, 65(3), 2011; 197-202*.

Saodat T. Sattorova,
Senior lecturer,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Competence-Based Approach to Non-Linguistic Education

Key words: *Competence, innovation, communication, archeological development, non-foreign language.*

Annotation: *The articles consider the essence of the competence approach, its features and some unresolved issues related to its use in non-linguistic education.*

В условиях интеграции и глобализации различных сфер мирового общества возрастают требования к качеству подготовки специалистов. В современной методике обучения

иностранным языкам наиболее актуальными являются следующие проблемы: межкультурная коммуникация; соизучение языка и культуры; формирование личности обучаемого; инновационность образовательной системы на основах интеграции национальной и международно – признанных моделей образования; достижение международно – стандартного качества образования и др.

В числе этих и других актуальных в настоящее время проблем в неиноязычном образовании особое место отводится концепции о компетентностном подходе в обучении. В докладе рассматриваются сущность компетентностного подхода, его особенности и некоторые нерешенные вопросы, связанные с его применением в неиноязычном образовании.

Концепция компетентностного подхода имеет свою историю. Впервые «компетентностная» тема как ответ на конкретный заказ профессиональной сферы стала разрабатываться в Англии в 50-60 гг. XX века. В начале 60-х гг. в США в русле педагогических наук разработана теория детской компетентности как цель развития и обучения детей. В работах американских авторов «компетентность» рассматривается как способность и интеллект. Далее данная концепция получила дальнейшее развитие в работах шведских, немецких, английских, российских ученых. Однако разработчики данной концепции расходятся в понимании сущности и формулировке определения рассматриваемого понятия. Анализ существующих источников показывает отсутствие единого определения «компетентностного подхода»: одни определения компетенции больше ориентированы на внешнее действие, другие – на внутренние особенности; знания обозначены как предпосылка навыков; некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений. Общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности (2).

В концепции И.А. Зимней компетентность считается в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как компетентность обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

По мнению И.А. Зимней, «компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны.

Компетентность человека имеет форму вектора акмеологического развития, а компетенции есть некоторые внутренние, потенциальные скрытые психологические новообразования, которые затем проявляются в компетентностях человека, что определяет компетенции как актуальные компетентности, возможность их дальнейшего проявления в качестве компетентностей (1).

В связи с перспективностью компетентностный подход принят многими развитыми и развивающимися странами, в том числе и Евросоюзом. Компетентностный подход в языковом образовании развивается как альтернатива ЗУНов (знания, умения, навыки), ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка

Интерпретация сущности компетентностного подхода требует внести ясность в некоторые понятия в связи с отсутствием единого мнения среди ученых и употреблением отдельных терминов как синонимы.

Термин «компетенция» (competence) в «Толковом словаре» трактуется как «осведомленность в каком –нибудь круге вопросов, какая –нибудь область знания»; термин «компетенции» (competences) – комплекс способностей для осуществления определенных действий или какого-либо вида деятельности. Компетентность рассматривается как личностная категория, компетенции – как единицы учебной программы и составляют анатомию компетентности (3). Компетентность рассматривается как комплекс компетенций, т.е. наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

В работах многих российских ученых компетентность рассматривается как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого наблюдений (2).

Р.П. Мильруд выделяет два уровня компетенции – базовый и продвинутой. На материале иностранных языков базовый уровень обеспечивает умение ученика овладением языком как средством общения, на продвинутом уровне владение языком начинает обслуживать продуктивную деятельность и позволяет решать практическую задачу. Например, найти необходимую информацию по экологии. Продуктивный уровень в не-иностранном языке носит междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только правильности грамматических конструкций (2). Однако уровневый подход к компетенциям, предлагаемый Р.П. Мильруд не обеспечивает информацией о всех уровнях владения иностранным языком, предусмотренных учебными программами для различных учебных заведений – начиная с детского сада до аспирантуры, а также не соответствует уровням владения иностранным языком по общеевропейской системе.

Развивая этот подход, свое определение «компетентности/ компетенции» как единству, отражающего отношение «потенциального целого» и «актуализируемого частного» дает С.С. Кунанбаева. В качестве целей и конечного результата образования она определяет систему компетенций. Выявляя закономерность о системообразующем факторе результата процесса обучения при построении модели специалиста, С.С. Кунанбаева считает его основным показателем качества образования. В свою очередь, модель специалиста выступает системообразующим фактором для отбора содержания и форм его реализации в учебном процессе.

Если термин «компетенция» относится к категории результата образования, то можно утверждать о смене академических норм оценки качества образования в «знаниевых»

квалификационных параметрах на социально-профессиональные характеристики, происходит переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной модели (4).

Следовательно, современный качественный результат образования представляет собой предварительно выделенный состав определенных компетенций, отраженный в компетентностной модели образования и модели выпускника как соответствующий заказу потребителя.

Для повышения качества подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов проводится большая работа как в теоретическом, так и практическом планах. В теоретическом плане разработаны и разрабатываются различные теории и концепции, нацеленные на повышение качества подготовки специалистов, отвечающих современным профессиональным, социальным требованиям. В результате всего этого накоплен большой арсенал научно – методических положений, способных служить основой для реформирования системы обучения иностранным языкам. На практике издаются более качественные учебники, учебные пособия, шире используются ресурсы Интернета, новые педагогические технологии, учебный процессу носит коммуникативный и межкультурный характер и др.

Следует отметить большую работу, проделанную в разработке вопросов применения компетентностного подхода в иноязычном образовании: даны научно – обоснованные определения терминам «компетентность» (competence), «компетентности» (competencies), обоснована уровневая дифференциация компетенции (базовые и продвинутые компетенции), определены компоненты профессиональной компетенции, выработана гипотетическая модель формирования различных компонентов профессиональной компетенции специалистов, разработана компетентностная модель подготовки специалистов, разработана уровневый модель иноязычного образования и др.

Вместе с тем в теории и практике компетентностного подхода в иноязычном образовании имеют место ряд нерешенных вопросов, к числу которых относятся: наличие противоречивой точки зрения, рассматривающей данную концепцию как не отличающуюся от подхода, основанного на знаниях, умениях и навыках; разногласие в числе в компонентов, входящих в профессиональную компетенцию специалистов; неопределенность объема знаний, умений и навыков, составляющих содержание компонентов профессиональной компетенции специалистов; недостаточное обеспечение взаимосвязи различных компонентов профессиональной компетенции специалистов; недостаточная разработанность вопросов методической организации содержания обучения; учет преемственности различных компонентов профессиональной компетенции специалистов в формировании соответствующих умений и навыков; отсутствие единой компетентностной модели подготовки специалистов; недостаточная разработанность вопросов формирования компонентов профессиональной компетенции специалистов; отсутствие достаточной системы упражнений для формирования компонентов профессиональной компетенции специалистов; не разработанность методики контроля сформированности различных компонентов специалистов; отсутствие меж-предметных связей в ходе формирования составных частей различных компонентов профессиональной компетенции специалистов, установление

которых могло служить в пользу обеспечения междисциплинарного характера профессиональной компетенции специалистов и др.

В результате вышеперечисленных и других недостаточно решенных вопросов компетентностного подхода на практике имеют место ряд существенных недостатков, устранение которых способствовало бы повышению эффективности иноязычного образования. Причины недостаточно разработанных и нерешенных вопросов компетентностного подхода в иноязычном образовании связаны со многими факторами: сложность профессиональной компетенции специалистов; междисциплинарный характер профессиональной компетенции специалистов; специфические особенности предмета «Иностранный язык» (беспредметность, сложность объектов обучения, трудности в формировании речевых навыков и умений, сложность установления обратной связи в ходе контроля сформированности соответствующих навыков и умений) и др.

Таким образом в современной методике обучения иностранным языкам компетентностный подход в иноязычном образовании рассматривается как способ достижения нового качества образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты. Компетентностный подход в языковом образовании развивается как альтернатива знаний, навыков и умений, ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. Осуществляется переориентация целезадачности в изучении иностранного языка. В качестве целей выступает не «обучение иностранному языку» как таковое, а «иноязычное образование», при котором содержанием обучения является не только прагматические знания, умения и навыки, но и развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

References:

1. *Zimnaya IA. Competence of the person - new quality of the result of education: Problems of the quality of education. Ufa, 2003.*
2. *Milrud RP. Competence in learning the language: INR, 2004, №7; 31.*
3. *Velde Ch. Crossing borders: an alternative conception of competence: 27 Annual SCUTREA conference, 1997; 27-35.*
4. *Kunanbayeva SS. Modern foreign language education: methodology and theories. Almaty, 2005; 262.*

Lectures Role in Teaching Atomic Physics Section at Modern Higher Education

Key words: *general physics, N.V. Kashin, atomic physics, N.N. Semenov, A.F. Joffe, A.A. Saveliev, A.P. Minakov.*

Annotation: *the article sets out the role of the lecture class in teaching atomic physics courses in higher education institutions. It also provides requirements for lectures on atomic physics.*

Lecture on any topic or on any section of general physics plays a leading role in the educational process in modern higher education. The question arises: why? This question can be answered as follows:

- 1) The lecture is the most economical form of teaching both the time and expense of students and the use of scientific and pedagogical personnel. It gives them the opportunity in a short time to acquire a large amount of knowledge, to become familiar with the methodology of science, its practical applications.
- 2) The lecture allows you to introduce students into the scientist's creative laboratory. According to Professor N.V. Kashin, at general physics a lecture, the following educational tasks can be solved: to detect, show and, if possible, experimentally investigate the phenomenon being studied, establish qualitative and quantitative dependencies between these phenomena, based on accepted hypotheses, build a theory of the studied area of the phenomenon, give a comparison of the theory with observable reality and practice (8).

In an organic connection with the above said, in a lecture on atomic physics, a lecturer should highlight students with the latest achievements of atomic physics and its problems. Any lecture on general physics, including atomic physics, should be a kind of school of scientific thinking and organizing the beginning of students independent work in atomic physics. Academician N.N. Semenov recalled, attending a lecture by Academician A.F. Joffe, he "felt the scientific spirit of the new physics of the twentieth century, saw the true ways of discovering new phenomena — and, above all, the beginning of the formation of the theory of quanta (one of the parts of atomic physics) — understood what hard work, knowledge and inspiration is needed to discover the new principles of the structure of matter and me with enormous force I drew on this fascinating work ... at the end of the second year of study I began to ask Abram Fedorovich to give me the opportunity to conduct scientific work under his leadership, to which he agreed" (7, p. 5). This shows that this should be a lecturer who reads a general physics course, including a lecturer who reads atomic physics, so that he can attract and interest students.

In the course of a lecture on atomic physics, the professor-teacher determines related tasks on atomic physics for organizing students' independent work. Such tasks include preparing an abstract on a specific topic of atomic physics, solving some problems of atomic physics, conducting experimental

research on problems of atomic physics or studying a specific atomic phenomenon, making a device to measure a certain value of atomic physics and then others.

3) Any lecture on general physics, including atomic physics is an active learning method. Listening it, is associated with intense processing of significant information, highlighting and marking out the main provisions, the laws of atomic physics, and the analysis of its experiments and formulas.

Any lecture on general physics, including atomic physics, brings up the ability to listen to others: quickly grasp the essence, critically evaluate what was said, make a reasonable judgment in it. Such an analysis of the lecture by the students is of paramount importance. And for future teachers of physics, this quality is of great importance in the formation of their skills and abilities.

4) A lecture on general physics, including atomic physics, can have a significantly greater psychological and pedagogical influence on a student than a book. Thoughtful motivations for the material on atomic physics, the creation of problematic situations, a logical and biased presentation of the material of atomic physics, the lecturer is always able to focus the attention of students on the main thing and receives good results.

The history of higher education knows many names of lecturers, creating an indelible impression on the audience. We can take O.D. Chvolson as an example. In his lectures, scientific rigor and novelty of content were successfully combined with artistic coloring of the exposition. The lecturer really seemed to be the conductor of the “collective thinking” process.

In the lectures of A.S. Popov thoughtful presentation of the material came to life thanks to spectacular demonstrations of experiments. All this provided an understanding of the phenomena under consideration and prompted the creative thoughts of students. His student A.A. Saveliev recalls: “Every time, after my teacher’s brilliant demonstrations of his famous radio engineering experiments, after these exceptional skill, quality and persuasive experiments, I left the audience and each time said to myself: “ This is what I will do! ” (9, p. 7).

For university students such lectures are of great importance both for mastering physics and for understanding the important role of the teacher in the educational process.

5) A lecture on general or atomic physics contributes to the teacher’s closer relations with students, which allows to take into account their different levels of development and perception, it allows the lecturer to identify the incomprehensible and immediately provide appropriate assistance, apply ways to enhance the mental activity of students.

Teachers of atomic physics can clearly see the reaction of students to incomprehensible places. This is often observed in atomic physics when considering the Compton effect, the Rutherford formula, orbits quantization, the Louis de Broglie conjecture, the uncertainty relation, the Schrodinger equation and its solutions for various cases, quantum numbers, different atomic moments, the Pauli principle. In this case, the lecturer should pay special attention to the presentation of these issues. One of the features of the lecture on general or atomic physics is that it makes it possible to take into account the peculiarities of the audience and to improve the quality of studying general or atomic physics.

Unfortunately, a lecture on atomic physics cannot satisfy all the needs of teaching atomic physics, especially a part of the acquisition of practical skills. When teaching this course, lectures should be organically linked with the practical exercises of students in solving problems of atomic physics, as well as laboratory studies in atomic physics. Then the goal will be fulfilled, that is, the formation and acquisition of theoretical and practical skills and abilities of students in studying the course of general or atomic physics.

What requirements can be submitted to lectures of general or atomic physics? This question can be answered as follows. The main requirements arising from the didactic principles of higher education are as follows: deep scientific character and perfection of the presentation, accessibility for perception, stimulation of students' independent work.

Let us dwell on these requirements from a methodological point of view, based on positive experiences in teaching general or atomic physics, in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan.

1. The experience of teaching in higher education teaches that a lecture always attracts the attention of students, above all, with expressive purposefulness. In presenting the material, the lecturer must clearly answer the questions: "What does he want to teach and for what purpose? For the sake of what transmits knowledge and skill, spends time and energy?" Students should also know and feel this. In this case, the teacher must compare science with the needs of society and the professional goals of the audience.

Professor A.P. Minakov, speaking on the creative teaching method (10), noted that the pedagogical process as a whole, acting on the students' intellect, has a very strong influence on their will, quality of emotions, aesthetic feelings, and even morality. And the teacher should understand what a huge importance in the further activities of his students is not only knowledge of the subject, but also the attitude towards him that is forming in their learning process: perhaps, some have disgust, others have indifference, others have an interest and finally passion, obsession. For all this responsibility falls on the teacher, every subject in the minds of students for life is associated with those who taught them.

2. The lecture on physics in modern higher education should be deeply scientific. The scientific presentation of the material should reflect the current state of science, its research methods and development trends.

Atomic physics is modern physics. Modern physics is understood to be the physics of the twentieth century, more voluminous than classical physics. It is known that classical physics was based on the laws of motion, reflected the motion of macro-bodies of low speeds. The theoretical structure in it necessarily involved a visual model of the phenomenon under study. Modern physics is a qualitatively highest level of knowledge of the laws of nature — the movements of high velocity bodies, the field of microcosm. Theories of relativity and quantum mechanics became his property. In its demand good layout is not always correct. According to L.D. Landau, the modern physicist is able to understand what he cannot imagine.

Ticked off above does not mean reducing the role of experiment in modern physics. From this, it follows that along with the experiment, the role of theoretical methods of scientific research has

increased. Theoretical construction and experiment constitute the unity of the process of scientific knowledge. A scientific experiment serves the purpose of constructing a theory. The theory, in turn, predetermines its formulation. For example, the accumulation of experimental data on the properties of elementary particles posed the task of creating their theory, and vice versa, field theory put forward an actual problem — the problem of experimentally detecting gravitational waves. This problem is experimentally solved.

The unity and mutual penetration of a scientific experiment and the theoretical structure in modern physics must be adequately reflected in the teaching of general and atomic physics in high school.

3. The assimilation of the results of modern physics and its research methods does not exhaust the problems of training young specialists by high school in the field of physics, especially in atomic and nuclear physics. The essence of this lies in the fact that the pace of scientific and technological progress in our time determines the rapid aging of scientific knowledge and skills. Sometimes, after graduation from a higher educational institution, a young physicist must master a previously unknown, complete his education. Under these conditions, the task of teaching general physics, including atomic physics, is not so much the transfer of knowledge (although this is necessary) to students, but rather the revitalization and development of their mental abilities. Consequently, the quality of a lecture on general or atomic physics depends on what is being taught and how it is being taught.

It can be considered that when studying atomic physics, the efforts of students should be directed to the following:

a) On penetration into the internal mechanism of the atomic phenomenon under consideration. This is necessary, for example, when considering atomic models, explaining the effects of Zeeman, Stark, Paschen-Back, as well as explaining the filling of the periodic system of chemical elements.

b) On the ability to draw conclusions, summarize the facts. This requires the relationship between phenomena and the relationship between their characteristics. Scientific knowledge, wrote A. Poincaré, begins where a generalization is introduced, that is, the derivation of general provisions from isolated facts obtained from experience and observation ... (11).

c) The ability to think by analogies and model. These are prerequisites not only for understanding atomic processes, but also for mastering modeling as a method for studying atomic processes. The simplest form of modeling is the reflection of real processes in other conditions while preserving the physical nature of the process, for example, the scattering of particles on a specific substance, the Rutherford atomic model, the emission of an atom.

4. The presentation of the lecture material should be of a research nature, since it develops a special facet of mental discipline in students that does not allow haste in conclusions, encourages them to analyze and verify. A lecturer who reads a general physics course or atomic physics must take care to make students want to think and worry with him.

It follows from the above that in teaching the section of atomic physics in modern higher education, the lectures play a big role.

References:

1. Bushok GF, Venger EF. *Methods of teaching general physics in high school*. Kiev, 2000; 426.
2. Ewart P. *Atomic physics: Atomic physics lecture notes final*, 1990; 402.
3. Shpolsky EV. *Atomic physics, Tom 1-2*. Moscow, 2008; 447.
4. Matveev AN. *Atomic physics*. Moscow, 2009; 439.
5. Popov AM, Tikhonova OV. *Lectures on atomic physics*. Moscow, 2007; 240.
6. Milantiev VP. *Atomic physics*. Moscow, 1999; 373.
7. *Remembering A.F. Ioffe: works collection: ed. V.P. Juze*. Moscow, 1973.
8. *Problems of teaching physics*. Moscow, 1978.
9. Saveliev AA. *Teacher's memory: Radio News*, 1925, №14; 23-25.
10. Minakov AP. *About creative teaching method: Higher School Bulletin*, 1946, №5-6; 19-22.
11. Puankare A. *About science: ed. L.S. Pontryagina*. Moscow, 1990.

Ruhshona Isroilova,
Lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute

Critical Thinking as Criterion for Activating Pupils in Design Process

Key words: *thinking, critical thinking, mental education, consciousness, education of thought, reason, information.*

Annotation: *the article substantiates the demand for forming critical thinking among students, ensuring their pedagogical immunity and rendering a positive impact using national values, customs and traditions.*

Подчеркивая несравненную роль формирования навыков интеллектуального воспитания и самостоятельного мышления в развитии молодого поколения, пишет следующее: “Независимость для нас – это воспитание здорового поколения, способного приумножить авторитет и славу нашей нации, нашей страны, воспитание всесторонне развитых и самоотверженных сынов и дочерей, дабы нам довелось увидеть их в расцвете сил и в счастье” (1, р. 284). Несомненно, общественное сознание, разум, познание бытия, чувство стремления к вершинам науки побуждает человека к совершенствованию эффективных путей, форм и методов воспитания мысли, что, в свою очередь, способствует нахождению действенных механизмов формирования у молодого поколения навыков критического мышления. Анализ литературы по педагогике, психологии, социологии выявил наличие различных взглядов по поводу формирования критического мышления.

Один из видных представителей джадидского движения, языковед и литературовед, ученый и просветитель Абдурауф Абдурахим оглы Фитрат (1886-1938) в своих произведениях “Тарбияйи авлод” (“Воспитание поколения” и “Тарбияйи фикрия” (Воспитание мысли)), созданных в 1929 году утверждает, что “здоровая мысль” приводит человека к счастью. Вот что он пишет в произведении “Тарбияйи фикрия”: “Мышление и разум ведет человека к совершенству, а умение читать, учиться даёт ему счастье. Совершенный разум человека есть

обсуждение добра” (2, р. 36). “Что такое обсуждение?”, - продолжает свою мысль ученый. “Обсуждение делится на две части: первое это – делать заключение из кази (й) ятхой маълум (известное утверждение, событие и явление), второе – из Кази (й) ятхой мачхул (неизвестное событие и явления). Например, “среди всех людей необходима любовь и милосердие” («Дар миёни афроди башарият меҳрибони ва муҳаббат даркораст»), то есть это кази(й)яти мачхул (неизвестное утверждение), ему нужны две известные утверждения, первый – “все люди равны меж собой” («Афроди башар бародари якдигаранд»), второй – “необходима любовь и милосердие между братьями” (“Дар миёни бародаран муҳаббат ва меҳрибони даркораст”). Следовательно, обсуждение состоит из трех частей, прежнее убеждение дополняет первое и называется “каз(й)яти маълум”. Таким образом, человек достигает совершенства” (2, р. 54). Как выясняется, Абдурауф Фитрат уже в начале XX века был сторонником пробуждения у читателей аналитического мышления, “. . . предоставления им правильной и достоверной информации при обсуждении одного события и явления, необоснованное обсуждение может навредить воспитанию...” (2, р. 59).

Преимущество человека над всеми остальными существами это – способность к мышлению. Ибо, люди отличаются друг от друга своеобразным мышлением, аналитикой, способностью к самостоятельному мышлению. Именно поэтому важным является воспитание мыслей человека. В произведениях Абдуллы Авлани приводится следующее толкование по поводу воспитания мысли: “Воспитание мыслей самая важная, самая священная задача, доверенная преподавателям, возложенная на их совесть. Мысль способствует формированию у человека благородства, усердия. Это воспитание настолько нуждается в помощи воспитателей, что сила, красота и масштабы мышления зависят от воспитания преподавателя” (3, р. 39). Несомненно, о мышлении писали многие величайшие умы истории, основали определенные учения. Существуют учения Аристотеля о гармонии души, сознания и чувств, Абу Насра Фараби – о направлении мыслей благородству, Алишер Навои – о направлении к гуманности, Омара Хайяма – логичности мышления, И.П. Павлова – о системе сигналов в мышлении, П.Я. Гальперина – о теории поэтапного формирования мысли, Р. Давидова – об обобщении в мышлении.

Мышление есть сложный психологический процесс, деятельность, направленная на обдумывание особенностей учебного материала, сравнение предметов и явлений, выделение их особенностей, решение поставленной задачи, проблемы. Анализ учащимися понятого учебного материала обеспечивает возвышение на новый уровень усвоенных знаний. Внедрение в образование самостоятельной работы, учебных заданий, создание проблемных ситуаций повышает эффективность мыслительных процессов.

В настоящее время критическое мышление рассматривается как навыки более глубокого понимания событий, происходящих в социально-политической отрасли в XXI веке. Приучение к критическому мышлению соответствует задачам “Национальной политики по подготовке кадров” Республики Узбекистан по формированию высококвалифицированных, воспитанных, творчески и социально активных молодых кадров.

Немецкий ученый К. Росс пишет: «Учение, основанное на ранее усвоенных учащимися знаниях и опытах бедует крепким. Все это дает возможность учащимся связать новую

информацию с уже знакомыми знаниями» (4, р. 6). Это следует рассматривать в тесной связи с процессом усвоения в дидактике. Поскольку ученик при усвоении того или иного материала, оживляет знакомую ему деятельность и информацию. Усвоение – добавление результатов собственной деятельности к результатам деятельности других. Усвоение есть психологическое явление, которое состоит из следующих составных частей:

Разум – отражение в сознании сути изучаемых явлений-событий. Это – разностороннее явление, которое охватывает также представления о действиях и явлениях, предшествующих знаниям и опытам о сведениях, полученных с помощью органов чувств (видение, слышание и др.). При этом задачей учителя является обеспечение активного понимания детьми учебного материала, пробуждение различных мотивов (интерес, желание, стремление), привлечение в силу возможностей большинство органов чувств в процесс образования.

Английский ученый Ж. Бенкс выдвигает следующую идею: «Критическое мышление и учение может дать положительный результат только в том случае, когда преподаватели правильно понимают разнообразие идей и опытов. Если превалирует «какой-либо один ответный дух», в этом случае не будет возможности критического мышления». Следовательно, формирование у учащихся критического мышления готовит почву к укреплению ранее овладевших знаний, дает широкие возможности получения новой информации.

Развитой формой постижения является **понимание**. Осмысление состава изучаемого предмета и явления, анализ существующих между ними связей и отношений, выделение основных и вторичных признаков понятий, познание составных компонентов учебного материала и связей между ними, постижение причинных связей поднимается до уровня понятия. По мнению американского философа и педагога Ж. Дьюи: «У учащихся появляется критическое мышление лишь в том случае, когда они занимаются определенной проблемой. В силу этого, важный вопрос, являющийся точкой начала учебного процесса, относящийся к определенной ситуации или явлению – это вопрос о том, какую проблему может вызвать это явление. Учащийся поистине мыслит в том случае, когда борется лишь с определенной проблемой, ищет собственный путь для вывода из сложной ситуации» (6, р. 44). Несомненно, в процессе планового и целевого обучения и воспитания востребованность определения уровня интеллекта учащихся способствует формированию критического мышления. В самом начале эти результаты определялись с помощью обычных педагогических методов.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальной программе подготовки кадров», «Концепции педагогического образования» подчеркивается необходимость воспитания гармонично развитого человека. С этой точки зрения, важными задачами обозначены “обучение учеников к учебе”, формирование критического мышления. Сталкиваясь с новой информацией, учащиеся должны уметь самостоятельно её оценивать, подходит к нему с самых разных ракурсов, использовать её на пути достижения своей цели, делать определенные заключения. Для того чтобы стать настоящим критически мыслящим человеком учащиеся должны творчески размышлять, испытать себя и овладеть соответствующими навыками.

Критическое мышление повышает культуру общения и развивает опыт работы в группе.

В результате формирования у учащихся критического мышления принимается во внимание дидактическое обеспечение каждого планового учебного процесса, разрабатывается постоянный мониторинг усвоения учащимися учебного материала, находятся пути к решению проблем образовательного процесса. Квалифицированный педагог больше других понимает трудности, возникающие в учебном процессе.

Следовательно, всестороннее развитие государства Узбекистана и успех осуществляемых реформ зависит от степени самостоятельного мышления молодого поколения, глубоких знаний, воспитания и общей культуры. В силу этого, формирование у всей молодёжи нашего общества навыков самостоятельного мышления, критического анализа является социальной потребностью.

Учащимся в первую очередь необходимо донести, что за критическое мышление ответственны они сами. Задача педагога заключается в создании среды, стимулирующей самостоятельное мышление.

Для формирования критического мышления необходимо принять во внимание следующее:

- Формирование у учащихся собственной точки зрения;
- Мастерство обоснования приоритета одной точки зрения над другой;
- Мастерство решения сложных проблем;
- Приучение к ведению дискуссий на основе фактов;
- Мастерство работы в группе для разработки единой точки зрения;
- Выявление степени влияния существующих у учащихся знаний на формирование навыков критического мышления.

Приобщение учащихся к процессу активного мышления, решение проблемной ситуации, приучение к рациональному решению логических процессов несомненно приводит к положительным результатам в усвоении знаний.

Развитие критического мышления не легко. Оно не может прекратиться и предаться забвению в определенный возрастной период. Не конкретного, определенного пути к критическому мышлению. Однако, существуют определенные комплексы условий преподавания, с помощью которых можно воспитать критически мыслящих людей. В частности, следует обратить особое внимание на ниже приведенным условиям:

1. Дать время и возможность приумножения опыта критического мышления;
2. Дать возможность ученикам самостоятельно мыслить;
3. Принимать разные идеи и мысли;
4. Дать возможность учащимся активно участвовать в учебном процессе;
5. Заверить учащихся, что они способны к критическому мышлению.

Наряду с этим, учащиеся:

1. Должны развивать веру в себя и понимать ценность своих идей и мыслей;
2. Должны активно участвовать в процессе образования;
3. Должны с уважением выслушивать разные мнения;
4. Должны быть готовы формировать свои размышления или воздерживаться от них.

Нижеследующие являются особенностями критического мышления:

- критическое мышление – это самостоятельное мышление;
- начало информационно-критического мышления;
- критическое мышление начинается с обозначения вопроса и определения проблемы, которую необходимо решить;
- критическое мышление стремится к достоверным фактам;
- критическое мышление есть социальное мышление.

Во-первых, критическое мышление – это самостоятельное мышление.

В начальных классах упражнения составляются согласно принципам критического мышления, каждый участник независимо от других может оценивать свои идеи и ценности, иметь свои убеждения. Следовательно, критическим мышлением можно назвать лишь тот случай, когда мышление имеет индивидуальный характер. Учащиеся начальных классов должны иметь возможность свободного мышления, уметь находить ответы даже на самые сложные вопросы. Каждый учащийся сам определяет для себя как необходимо мыслить. Таким образом, самостоятельность – одна из важнейших особенностей критического мышления.

Во-вторых, информация это – не результат критического мышления, а его начало. Знание считается мотивом, призывающим ученика к критическому мышлению. Для создания сложной мысли необходимо обработать очень много «сырья», идей, текстов, теорий, сведений, концепций.

Обучающиеся всех возрастных цензов в системе непрерывного образования также должны иметь способность к критическому мышлению, даже у первоклассников существуют жизненный опыт и определенные знания. Способность мышления детей ещё больше совершенствуется в результате обучения. Даже самые маленькие дети имеют способность к критическому мышлению и самостоятельному мышлению. Именно благодаря критическому мышлению обычный процесс познания получает индивидуальность и понимание, непрерывность и эффективность.

В-третьих, критическое мышление начинается с обозначения проблематики и установления проблемы, которую необходимо решить. Человечество любопытно по природе. Чувствуя определенную новость, мы обязательно желаем постичь его суть. Когда мы видим какой-нибудь исторический памятник, у нас появляется желание войти в него. По утверждению химика и философа Микаеля Полония в животном мире, все живое – начиная от червяка, пожалуй, даже амёбы, вечно стремится к осторожности, познавательной деятельности, не связанной с непосредственным удовлетворением потребности: каждое живое существо стремится контролировать окружающий мир свои умом (7, р. 56). Любопытство – неотъемлемая часть любого живого существа. Эта особенность особенно сильно у маленьких детей. Однако, истинный процесс познания на любом этапе определяется решением учеником проблемы, поисками ответов на вопросы, появляющиеся в результате своих личных интересов и потребностей.

Из этого можно заключить, что учитель начальных классов, готовясь к уроку, должен определить круг вопросов, с которыми могут столкнуться учащиеся, а затем, подготовить учеников к самостоятельному формированию этих вопросов. Благодаря критическому

мышлению преподавание должно превратиться в целенаправленную, содержательную деятельность, в процессе этой деятельности ученики должны иметь возможность выполнять истинную умственную работу, решать жизненные вопросы. Стимулирование учащихся к анализу текстов на основе фактов, сравнению равнозначных точек зрения, использованию возможностей коллектива, находить ответы на интересующие их вопросы способствует организации образования на основе технологических подходов.

В-четвёртых, критическое мышление стремится к достоверным фактам. Критически мыслящий человек находит собственный путь решения проблемы, это решение закрепляет объективными, обоснованными фактами. Учащийся может признать существование других решений, однако стремление к доказательству того, что выбранное им решение логичнее и объективнее других, повышает эффективность образования.

Любой достоверный факт состоит из трех основных частей, утверждение является центром доказательства, его содержанием (иногда оно называется тезисом, основной идеей и правилом). Утверждение закрепляется несколькими фактами. В свою очередь, каждый факт подкрепляется доказательствами. В качестве доказательных средств можно использовать статистические сведения, отрывок текста, личный опыт, в целом, все идеи, которые помогают доказать эти достоверные факты и могут быть признаны другими участниками обсуждения в качестве доказательства. В основе утверждения, обоснования всех выше упомянутых частей достоверных фактов, лежит основа, являющаяся его четвёртой частью. Основа – это направляющая начальная точка, она является общей как для оратора, так и для писателя и его почитателей.

Достоверные факты могут дать свои результаты с учетом наличия противоречивых фактов, возможности их гиперболического восприятия. Признание иных точек зрения ещё больше увеличивают силу влияния достоверных фактов. Критически мыслящий человек, вооруженный действенными фактами, может противостоять даже против самой общепринятой мысли, на практике убеждение такого человека изменить невозможно.

В-пятых, критическое мышление – это социальное явление (каждый человек считается социальным организмом). Любая мысль, оттачивается только когда ею делятся с другими или как пишет философ Ханна Арентс: «...присутствие кого-либо рядом со мной, ведет меня к совершенству» (8, р. 119). Когда мы спорим, читаем, участвуем в обсуждении, протестуем, обмениваемся мыслями, мы уточняем свою точку зрения и углубляем их, поэтому преподаватель, намеренный формировать у учащихся критическое мышление на своих уроках стремится эффективно использовать различные формы работы в группе и парах. В целом, процесс формирования критического мышления решает значительно расширенные функции относительно конструирования личности ученика.

Формирование навыков критического мышления даёт ученикам следующие возможности:

- ускоряется процесс мышления учащихся;
- учащиеся могут поставить перед собой конкретные цели и ищут пути достижения этой цели;
- учащиеся приобретают навыки вступления в меж собой в активную коммуникацию;
- у учащихся повышается интерес к получению знаний, усвоению новой информации;

- в процессе обучения-познания обеспечивается активность учащихся;
- у учащихся увеличивается стремление к выслушиванию разнообразных мыслей и их обдумыванию;
- у учащихся появляется потребность в уверенном изложении своей мысли;
- учащиеся получают возможность обрабатывать приобретенные знания и понятия, обретают возможность выразить свою мысль с помощью них.

Таким образом, с учетом того, что критическое мышление является процессом, связанным с активностью, во время уроках преподаватель должен побуждать учащихся думать, делиться своими мыслями идеями, использовать этап мотивации при предоставлении учебного материала.

References:

1. Karimov IA. *Our goal is a free and prosperous homeland: T 2. Tashkent, 1996; 380.*
2. Abdurauf F. *Turkish flower or morality: Anthology of Turkish Pedagogy: ed. P. Ochilov, K. Hoshimov. Tashkent, 1999; 480.*
3. Avloniy A. *Selected Works: ed. O. Sharafiddinov Tashkent, 1998; 302.*
4. Ross K. *Personality-oriented education of schoolchildren. Moscow, 2005; 6.*
5. Benks J. *Psychological support of innovation in the educational sphere: Innovations in education, Moscow, 2006, №3; 77.*
6. Dewey J. *Individualization of schoolchildren learning. Chicago, 1991; 19.*
7. Polonius M. *Flora and the surrounding nature. Moscow, 1993; 112.*
8. Arendt H. *Tinking. New York, 1977; 322.*

Dildora A. Nazarova,
PhD, associate professor,
Avloniy Public Education System,
Institute of Retraining and Advanced Training of Specialists

Technology Speech Development of Children with Hearing Impairment at Preschool Age

Key words: *preschool age, speech, psycholinguistics, external speech, hearing, hearing impairment.*

Annotation: *The article discusses the importance of the development of speech in preschool age, the direction of work on the development of speech of children with hearing impairment of preschool age. The article also analyzes the research of national deaf-and-dumb pedagogues.*

Проблема подходов к развитию речи детей с нарушением слуха – одна из актуальнейших и сложнейших проблем сурдопедагогике. Не подлежит сомнению, что современное понимание основных вопросов обучения и воспитания глухих – результат длительного исторического развития сурдопедагогической мысли, в процессе которого каждый новый этап, каждое новое воззрение вносили позитивные идеи, явившиеся ценнейшим вкладом в теорию и практику сурдопедагогике. В обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время

используется коммуникативно–деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения.

В дошкольном возрасте, так как игра выполняет роль ведущей деятельности, такие учёные как У. Файзиева, И Кислицина немаловажную значимость придавали именно игре в качестве эффективной формы развития речи дошкольников с нарушением слуха. Н.А. Рау, Х. Гайнутдиновой, З. Мамараджабовой были изучены вопросы умственного развития в качестве немаловажного фактора развития речи детей с нарушением слуха.

Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха связаны: с рассмотрением природы языка, его роли в социальном и познавательном развитии человека, с особенностями психического и речевого развития детей с нарушениями слуха; психологическими и лингвистическими закономерностями овладения речью слышащим ребенком и их учетом в процессе речевого развития неслышащих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

Эти важные для построения теории речевого развития положения позволяют обосновать и развить важнейшие принципы коммуникативной системы обучения языку: выделение функции общения как важнейшей в процессе обучения языку; организацию практической деятельности как необходимого условия возникновения потребности в речевом общении; создание преднамеренных и использование непреднамеренных ситуаций для систематического обучения применению речевых высказываний; организацию речевой среды, создание которой предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком.

Развитие психолингвистики сделало актуальным рассмотрение основных современных психолингвистических теорий и учет наиболее важных положений в методике развития речи слабослышащих дошкольников. В качестве одного из важных факторов для построения системы работы над речью необходимо выделить положение о системном строении языка. Тесная связь между различными уровнями языка позволяет наметить пути овладения языком в широком речевом потоке, что согласуется с существующим подходом к усвоению речевых средств и активизации их в речи слабослышащего ребенка. Современные теории порождения речевого высказывания, базирующиеся на структуре речевого процесса, предложенного Л.С. Выготским, позволили выстроить модель, в которой выделяются основные операции порождения речевого высказывания:

- мотив-мысль (речевая интенция)
- лексическое развертывание и грамматическое конструирование
- моторная реализация
- внешняя речь.

Таким образом, в обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время используется коммуникативно-деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения. Теоретические основы исследования данной проблемы были заложены такими учёными как С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.С. Выготский, Л.П. Носкова.

Неоднородность состава детей с нарушением слуха в дошкольных учреждениях обязывает каждого учителя-дефектолога и воспитателя проводить в процессе обучения систематическое психолого-педагогическое изучение детей, и прежде всего их речевого развития.

Дети с нарушенным слухом группа, разнородная по следующим показателям: степень нарушения слуха (слабослышащие и глухие); характер снижения слуха (кондуктивная и сенсоневральная); время наступления нарушения (ранооглохшие, до овладения речью, и позднооглохшие); наличие или отсутствие дополнительных отклонений в развитии; время обнаружения снижения слуха и начала медицинской и педагогической коррекции и реабилитации (до 1 года, до 3 лет, до 5 лет и после 5 лет); характер медицинской коррекции слуха глухих детей (слухопротезирование или кохлеарная имплантация); уровень речевого развития.

Основной целью работы по развитию речи в детских садах для глухих или слабослышащих детей является формирование речи как средства общения. Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных задач на специальных занятиях: усвоения значения и накопления слов; обучения пониманию и использованию различных конструкций фраз, необходимых для общения; овладения разными формами речи; развития связной речи. Конкретные направления работы по речевому развитию детей, отражают психолингвистическую модель описания языка, в которую в качестве основных компонентов входят языковая способность, речевая деятельность, языковая система (1). Развитие этих трех компонентов языка происходит в течение пребывания детей в дошкольных учреждениях и в период школьного обучения. Каждое языковое явление должно соотноситься с наиболее благоприятной возрастной стадией.

Содержание занятий по развитию речи включает следующие основные направления работы.

1. Развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Понимание пути овладения языком как процесса развития у ребенка языковой способности связано прежде всего с формированием особого типа активности, готовности и умения воспринимать речь, подражать чужой речи, усваивать новые слова и выражения, применять их, несмотря на несовершенство их звукового и смыслового наполнения, в реальных ситуациях общения, дополняя их указаниями на предметы, естественными жестами и другими средствами.

Важное значение приобретают игры, направленные на развитие длительного внимания и восприятия, — как связанные с развитием сенсорных способностей, так и непосредственно связанные с восприятием речи. Первоначально это проявляется в формировании внимания к лицу говорящего человека, мимике, соотносению предметных и речевых действий.

Развитие языковой способности ребенка раннего и дошкольного возраста связано с подражанием предметным, игровым, речевым действиям. Детей специально учат подражать артикуляции педагога, произносить по подражанию лепетные и полные Слова, организуя соответствующие игры. Важное значение в обучении придается развитию навыков отраженного и сопряженно-отраженного говорения как основы для развития в дальнейшем самостоятельного говорения.

2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Взаимосвязь форм речи в обучении языку глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста определяется рядом факторов:

возрастом ребенка, состоянием его слуха и исходного уровня речи, уровнем интеллектуального развития.

3. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Программа по развитию речи предлагает 25 тем, которые в совокупности охватывают основные сферы деятельности дошкольника.

4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Данное направление работы связано с усвоением системного строения языка и в дошкольном периоде обучения носит характер начального, предварительного по отношению к систематическому обучению языку в школе. Детей учат замечать аналогии в образовании вопросов, побуждений, сообщений и отрицаний; понимать, в каких ситуациях используются вопросы, как ответить на них. Элементарные языковые наблюдения включаются в занятия по различной тематике.

Различные направления работы по развитию речи реализуются параллельно, в русле единой тематики, обусловленной возрастом детей и уровнем их общего и речевого развития.

References:

1. Noskova LP. *The development of speech of children with hearing impairments: Preschool education of abnormal children: Under the editorship of LP. Noskovoy. Moscow, 1993.*
2. Noskov LP, Golovchits LA. *Methods of speech development for preschool children with hearing impairments. Moscow, 2004.*

Tuychi N. Jurayev,
Lecturer,
Karshi State University

Interactive Methods of Assessment Knowledge Based on Pedagogical Software (in Sample of Subject “Informatics And Information Technologies”)

Key words: *education, informatics, modern, interactive, assessment, technology, acquisition, textbook, personnel, questioning program, test, crossword, outcome, motivation, format, multimedia.*

Annotation: *the problems and solutions of interactive methods of assessment of knowledge using subject textbooks which are currently in practice, by electronic textbooks and manuals are shown with the examples in the article.*

At the present time, training the perfect generation by implementing modern pedagogical technologies in the education of young people is the task of every teacher, also, their responsibility who have been working in the education system.

As every subject which has been taught, has its special place in the education system, “Informatics and information technology” subject has particular importance in the formation of outlook of students, and acquisition of knowledge of this science is closely linked to study innovative

technologies and application of them to the fields. Researchs which have been carried out on preparing textbooks and manuals on the subject of informatics and improving the efficiency of use, show that the level of acquisition of knowledge of most of the students is related to practical training, and pedagogical software tools (hereinafter, PSTs) and electronic textbooks have a special importance in the acquisition of knowledge and skills.

The main purpose of the teachers of modern informatics subject is considered to direct them to independent learning by attracting on the fields such as information technology basics, technical and software, programming, computer graphics and web design. This task is linked that it serves an important factor in determining the quality of future staff who have been teaching, and implementing information technology in all areas.

The problem in this area is that the quality of most electronic textbooks and PSTs which have been used in the education system, can not fully attract pupils or existed electronic textbooks and PSTs have not been efficiently used in the learning process in Uzbekistan,.

We can explain the first aspect of the problem with the development of science and technology and the lack of the PSTs of the sciences which have been made by subjects, or their spiritual outdatedness.

We can explain the second factor that the skills in the use of available training materials have been not existed, or the lack of educational and technical laboratories (computers) in schools.

In this article, we will examine the different types of teaching materials in the compound of PSTs which have been prepared on the above mentioned issues by subjects and the use of different methods of assessment of knowledge in subjects in the sample of informatics and information technologies subjects in our Republic.

The first step in creating an interactive e-book is to project it, it includes the collection and preparation of modern teaching materials in various formats and to create teaching algorithm by the module (1).

1. It is desirable to analyze the software used for preparation of PST and choose the optimal option.
2. Implementation of science-related information in PSTs in various formats (.pdf, .mp3, .mp4, .hd, .swf and others).
3. Give attention to the quality of the information which has given and the permanent appeal label for the shortcomings hyper conversion. In this case, if the deficiencies are found, the PSTs creator's e-mail address will be referred for suggestions and recommendations.
4. Professional interactivity. In this case, the ability to self-assess in the process of teaching with PSTs education has been carried out through the graphics, text, audio, video content.
5. Ensuring the consistency of the concepts which have been presented in the science and the implementation of a series on the basis of modules.
6. Clear guidelines and tendencies for ensuring interdisciplinary integration.
7. The handbook of using PSTs and the list of worldwide, local literatures. We have seen the main requirements for preparation of PST on the basis of above mentioned concepts.

Diagnosis is to clarify all the conditions which the didactic process happens, and determine its outcomes. Diagnosis consists of monitoring, checking, evaluating, collecting statistical data, analyzing them, dynamics, identifying tendencies, and predicting future development of the phenomena (4).

The use of the usual test method in PSTs prepared by subjects can decrease the motivation of students to use software and to be tired of them. We can see from the world experience, interactive assessment in software applications which have been using in learning process, has been carried out in different types and explanation the one information in science to the user has been carried out in a few stages.

The solution to the problem basically requires the implementation of different interactive assessment methods through information technologies, with approaching separately to each concept in the subject.

The requirements which are given above, and carrying out them completely determine the efficiency coefficient of PSTs. Doing all the requirements in maximum level requires hard work from the programmer.

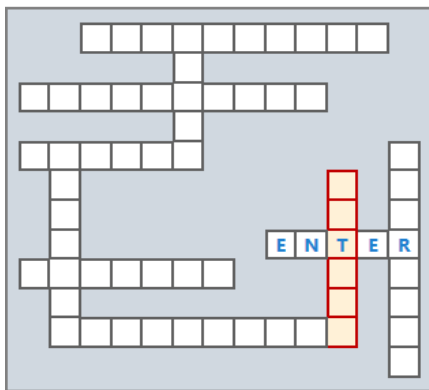
In this article, we will try to find a solution of the issue using existed opportunities as separately approaching the professional interactive section of doing the above mentioned requirements.

We will consider the process of adding interactive crosswords to PSTs. In this case, it is expedient to use the Eclipse Crossword software which is comfortable for all users, as taking into account that the programming process is complex and requires more work. In this program, the combination of words is carried out by the program itself and can be saved prepared interactive crosswords in .html format. It is known from the pedagogical experiences that using crosswords in each lesson of PSTs increases the interest of students to the independent learning.

In this regard, the practical lessons have been taught to the students of the “Teaching methodology of informatics” department of Karshi State University by above mentioned problem and its solutions, we will discussed in detail the interactive teaching materials which they prepared with the help of their tutors, in the following.

One of the interactive crosswords which have been prepared using the subject “Informatics” of the 5th class (5) of the general secondary school Uzbekistan, is given, the students will be able to use the materials which they have prepared, during their teaching process in the future in their pedagogical practice. Collected final materials will be united and will be formed the database of self-evaluation of PSTs for each class. The convenience of the material is considered that any operating system can support this format (1-picture.).

5-sinf 6-7 mavzular



KROSSVORDNI TEKSHIRISH

••T•••
Bo'yiga, 6 ta harf.

klaviatura o'z vazifalariga ko'ra necha guruhga bo'linadi

1-picture. (interactive crossword)

Interactive questions should be focused on the interest of students to learn, developing independent thinking activities, and forming skills of using methods such as comparing, summarizing, analyzing methods. Written questions and assignments are considered the assessment means which have been created to take a written response from the trainee by the teacher (3).

Another highly recommended software in order to enrich interactivity is the i-Spring software which has been used to perform the task for preparing various types of test, rebus, question-answer with picture, and word-plays, prepared files can be saved in .html, .exe, .swf formats. In the following, you will see a description of the interactive assessment opportunities of the program, and we discuss some of them with examples.

We will try to show creating processes of the following types of test questions in i-Spring program using the themes of the "Informatics" textbook of the 5th class. Students will be able to learn opportunities which they have for using all types of information when choosing questions and answers in the program. It is expedient to use more graphics that the interactive assessment process will be interesting for 5th grade students.

Alternate question (Correct / incorrect): The student chooses one of two variants of the answer from this question: True or False, yes or no. This method creates the reader's ability to think rapidly(2-picture).

Fikr to'g'rimi:

"Tezkor xotira-ma'lumotlarni vaqtincha kompyuter ishlashi davomida saqlaydi"

To'g'ri

Noto'g'ri

2-picture. (alternative question)

In the most frequent selection, the question is asked from the student and several answer variants are offered in order to determine the answer which they think to be correct. There are two types of questions in this type, only with one correct answer and two or more correct answers can be assessed the knowledge of students. It can be verified and evaluated the credibility of the students to their knowledge with this method(3-picture).

Kompyuterning asosiy qurilmalari?

-  Elektron doska
-  Monitor
-  Sichqoncha
-  Klaviatura
-  Sistema bloki

3-picture.(multiple choice)


It is similar to the question which is expressed with number, and in this case the questions and answers for them are formed on the basis of the mathematical, logical calculations(4-picture).

Berilgan misolni tetrada asosida ikklikda o'tkazing?

AF(16)->X(2)

4-picture. (question with number)

The teacher will give the list of questions and answers which are appropriate to them in order to assess with the help of the appropriate questions. In this method, it is expedient to place the questions on the themes in order to strengthen the knowledge of students which they have gained(5-picture).

<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  printer </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> software </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">  skaner </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Ma'lumotlarni chop etish qurilmasi hisoblanadi </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Qog'ozdagi tasvir va matnlarni kompyuter xotirasiga kirituvchi </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> Dasturiy ta'minot </div>
--	--

5-picture. (question for compliance)

The student will give the answer to the question himself / herself on the keyboard. The importance of this method can be explained by the formation of the ability of the student to write correct pronunciation of terms in each subject(6-picture).

Tashqi xotirada biror nom bilan saqlab qo'yiladigan har qanday ma'lumot bu



6-picture. (question with keyword)

It creates opportunity to put words in given text of the short-answer type questions to its place and to evaluate several concepts of the student in the subject through this. It is possible to put the answer to questions in these types its place with the help of the mouse. If one fraise in the answer becomes false, all answers to the question will be considered incorrect. Therefore, the teacher should take into account the relevance of the themes in choosing such questions. In this method, the student will be able to encourage considering his/her views by the knowledge of the student on subject(7-picture).

So'zlarni o'rniga qo'ying.

o'zida bir necha murakkab qurilmalarnibirlashtirgan va himoya g'ilofiga o'ralgan . Unda asosiy protsessor, qattiq disk kabi muhim qurilmalar joylashgan.

7-picture. (order application)

The next interactive question which we will be observed, uses to evaluate knowledge of the student by sequencing information such as text, images, or audio. In fact, it is the diversity of information in subject, which actually attracts all students in the lesson(8-picture).

Audio savol bo'yicha tartib bilan joylashtiring



1. Dastur oynasi

2. Hujjat oynasi

3. Darcha

8-picture. (question with audio order)

In conclusion, it is expedient to ensure that future teachers will be able to work at least in the above mentioned programs, emphasizing that the solutions of the above mentioned problems serve to increase the efficiency of the e-learning materials which have been used in the lesson and the methods of knowledge diagnosis used in teaching.

That's why, under the slogan "modern education is a guarantee of competitive staff", and teachers must constantly research and work. Interactive assessment programs serve as an effective means for the teachers' limited time in the lesson in order to effectively organize, and e-learning manuals should be widely used in the education because of the adequate formation of the independent learning abilities of the students.

It should also announce competitions for PSTs which are prepared from subjects, such as preparing textbooks and recommend the most effective textbooks in order to use in educational institutions.

References:

1. Brajković M. *Tools and Methodologies for Developing Interactive Electronic Books: Erasmus program, June, 2014; 34-38.*
2. Podlasy IP. *Pedagogy: Textbook for university students. Moscow, 2001; 193.*
3. Zakirova F, Mukhamedkhanov U. and all. *Methods of creation of electronic educational and methodical complexes and educational resources: Methodical manual. Tashkent, 2010; 64.*
4. Ortiqhodjaev MX, Nishonova S. and all. *Pedagogy: Textbook. Tashkent, 2010; 176.*
5. Kamolitdinova D. *Informatics: Textbook for Secondary School. Tashkent, 2016.*

Maftuna M. Muminova,

Lecturer,

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Umida A. Do'stova,

Lecturer,

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Role of Authentic Materials in ESP Classes

Key words: *listening, language, authentic materials, communication, method, information, knowledge, conversation*

Annotation: *this article is showed a good way of using authentic material to help students adapt to authentic listening situation and improving their listening level.*

The teaching of listening comprehension in EFL instruction has received more and more attention in the ESP circle in recent years. Many researchers and classroom teachers are doing research to find out what listening comprehension in the target language is, and to solve the learners' problems in English listening comprehension. Selecting the suitable listening materials is one important research branch. Because authentic materials –unsolicited, spontaneous, natural and covering a wide spectrum of styles from formal to very informal, can truthfully reflect the real life language, narrow the distance between the learners and the target language used in reality, it becomes increasingly attractive to

language experts, classroom practitioners and the learners. Listening is drawing more and more of people's attention in recent years. People recognized its important role in the language learning and communication in the target language. In the 1980s, Krashen came up with his Input Hypothesis which emphasizes the importance of listening comprehension. And more and more books on listening, both practical and theoretical, especially dealing with listening skills, have been published. Listening has been given an unprecedented attention. Under this background, a considerable amount of research has been done into listening materials.

Authentic materials have many advantages compared with inauthentic materials. However, it does not mean that choosing and using appropriate authentic materials in listening teaching can really improve students listening ability. The most important thing is what kinds of methods are adapted to utilize these materials. As for the question of utilizing, different people have different opinions. According to many researchers and my own studies, I think the following ways of using authentic materials are effective.

A. Integrating target culture with language teaching.

Language and culture are closely related with each other. Language is a part of culture and plays an important role in it. On one hand, without language, culture cannot be transmitted. On the other hand, language is influenced and shaped by culture. Language and culture interact with each other and the understanding of one influences the understanding of the other.

In the teaching of listening comprehension, we can find that listening materials, especially authentic materials, often have much cultural content that is closely related to the knowledge of American and British culture, society, and economy. If students lack this kind of knowledge, there will be difficulties in their listening comprehension. Maybe many of us have this experience: when we are listening to something familiar to us, whatever is concerned, we usually find it easy to understand. Even if there are some new words, we are able to guess their meanings from the context. However, if the materials are unfamiliar to us, or too culturally based, we may feel very difficult. Even if there are no new words in the materials, we can only get the literal meaning. We don't understand the meaning in depth, because of the lack of cultural information.

1. Introducing background knowledge.

Some listening materials are too culturally based, thus not easy for students to understand. A good suggestion for teachers is to introduce some background information before listening. For example, if what the students are going to listen to is a piece of BBC or VOA news, the teacher had better explain the names of countries, places, people's names and ages etc. appeared in the news, which are a little difficult for second language learners. If the materials are on western customs, the possible way for the teacher is to ask students to search the relevant information in advance and then share what they have found with the whole class. If teachers prepare original English films for students, it's wise for them to introduce the characters, the settings, and the general plot and tell students how to watch these original films. In this way, students may feel easier to listen to the authentic listening materials.

2. Explaining idioms

Idioms are important in any language and culture. They are often hard to understand and hard to use appropriately. We know that it's usually impossible to understand them without the context. Some English idioms mean much more than the literal meanings.

Authentic materials are likely to contain many idioms, especially in films. The teacher should explain the idioms and ask students to accumulate them. Students can benefit from this in the long run.

3. Encouraging students' self-learning

Time in class is limited. Teachers' teaching is just one of the learning resources for the students. Teachers should raise students' cultural awareness, and encourage them to learn the target culture by themselves. Here is a long term plan of culture learning: the teacher asks the students to learn the target culture in their spare time in group. Students are supposed to have discussions on their interested topics with their group members and prepare a report for the whole class. In this way, they can accumulate their information and learn more. It's better for the teacher to give the students one hour to report each week. This plan emphasizes students' self-learning. The following is the suggested procedure:

1. Divide the whole class into four groups.
2. The teacher provides four topics for each group. (Students are allowed to find their own topics if they like). Then they are expected to search as much information as possible on the selected topic. After this, they should hold a discussion with their group members on the found information and decide how and who will give the report.
3. On the "report day", the four representatives give their reports one by one. Instead of reading the report, they are asked to retell what they have prepared. The rest of the students should regard this class as a listening practice and respond to it after the report.
4. When the reporter finishes, students can ask whatever questions related to the report. If the reporter cannot give the answers, he/she can turn to his/her group members.

Students may benefit in two ways if they carry on this plan. First, in the report section, students in fact make a listening class by themselves. Every student is getting involved in this process, so they are highly motivated and willing to listen to each other very carefully. Second, in the preparing process, students may read quite an amount of cultural information, and deal with various authentic materials. Their knowledge on culture will soon be enriched. Day by day, when they come back in the listening classroom, they may find that the authentic listening materials are no longer so difficult, and when they go outside the classroom, they may find it easier to communicate with native speakers.

B. Helping students to adapt to authentic listening situation

The goal of listening teaching is to help students to understand the "real speech" to communicate in real life. Rost (2002) said that second language listeners must try their best to cope with "genuine speech" and "authentic listening situation". That is, listeners must be able to understand natural listening speech to meet their own needs as members of the English-speaking community. However, many learners complain that authentic listening situations are in most cases out of their control. To solve this problem, teachers should provide listeners with strategies training. His way is to train

listeners' ability of starting listening from the middle. For example, if students listen to a conversation from the middle, they are expected to attune to the conversation while simultaneously trying to understand it.

There are three steps in the presenting stage. First, introduce the activity and explain that the class will be working on how to listen from the middle, and then tell students the importance of knowing about the listening time and place, the speakers, their feelings, what kind of speech they are engaged in, what the topic is, and why someone might want to listen. Second, tell the students that during listening they need to take notes and discuss what they hear. The following two tables will be given to the class.

Table 1

What came before:	What I heard *(Start here):	What comes next:
-------------------	-----------------------------	------------------

Table 2.

What I can identify about:
Speakers:
Emotions:
Relationships among the speakers:
Type of listening:
Topic:
Why someone might listen to this:

Third, tell the students to be ready to take notes in the “What I heard” part of Table 1.

In the while-listening stage, four steps are needed. First, play a one-minute segment from the middle of the listening text. All of the speakers should be heard in this part. Students should take notes. When the recording is stopped, students should check their notes with a classmate. The discussion provides additional listening practice and opportunities to negotiate meaning. Second, play the same one-minute segment again. Ask the students to check or add to their notes, and then confer a second time with classmates. Third, as a class, students discuss and fill out the displayed copy of the “What I heard” portion of Table 1, and then the second table. Fourth, play the segment a third time. Students make corrections to the “What I heard” and “What I can identify about” tables.

In the last stage, check answer and encourage students to use this method for listening practice in their free time.

Generally speaking, listening from the middle is a good way of using authentic material to help students adapt to authentic listening situation and improving their listening level.

References:

1. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Strasbourg, 2001.
2. Anderson A, Lynch T. *Listening*. New York, 1988.
3. Berado SA. *Use of Authentic Materials in the Teaching of reading: Reading Matrix, Volume 6, Number 2*, 2006.
4. Brown G, Yule G. *Teaching the spoken language*. Cambridge, 1983.
5. Hwang CC. *Effective EFL Education through Popular Authentic Materials Asian: EFL Journal, Volume7, Issue1, Article7*, 2005.
6. Field J. (2008). *Listening in the Language Classroom*. Cambridge, 2008.

Sitora Dj. Mukhamedjanova,
Lecturer,
Bukhara Engineering Technological Institute

Communicative Competence in Foreign Language Communication Process in ESP Students

Key words: *communicative competence, foreign language communication, ESP students, dialogue, monologue, social-role interaction.*

Annotation: *the article deals with communicative competence, as ability of a person with language learning means to use speech and written communication in the sphere as in professional activity and in society. The process of its formation includes the development of cognitive, activity and professional personality characteristics. A number of techniques that increase the level of foreign language communication among ESP students were analyzed.*

In recent decades, our country has observed a strengthening of the process of intensification of intercultural and professional contacts by representatives of different countries. In this regard, it is not by chance that among the qualification characteristics of young specialists who have graduated from higher educational institutions, the heads of services extra highlight the ability to establish the connection with foreign partners, the possession of ethics and culture of communication, the ability to solve quickly professional tasks in labor activity and society.

The university English language course is one of the links in the “school-university-production” system and carries communicative-oriented and professional characteristic. Its goal is for students to acquire the level of knowledge of the English language, which will allow this to use both in their professional activities and for the purpose of self-education, to relate language means to specific areas, situations, conditions and tasks of activity and communication. Accordingly, the language material is considered as a means of implementing speech communication on the basis of the communicative approach.

As a result of studying a foreign language, a student should be able to apply grammatical skills that ensure communication in written and oral communication of a professional, scientific, domestic and

general character; to conduct conversations, business meetings, participate in discussions, defend a point of view, make reports, abstracts, scientific works in the framework of the specialty and at the level of informal communication; to build a dialogical monologue speech using the most commonly used relatively noncomplicated lexico-grammatical means in basic communicative situations of an official and unofficial character.

The study of theoretical and practical issues related to the teaching of intercultural communication and the formation of professionally significant communicative competence, the works of well-known experts in the field of communicative linguistics, the theory of speech acts, the theory of teaching foreign languages and cultures were devoted (I.L. Bim, I. R. Halperin, N.D. Galskova, N.I. Gez, T.M. Drizde, N.I. Zhinkin, G.A. Kitiygorodskaya, R.P. Milrud, E.I. Passov, E.R. Solovova, A.N. Shchukin and others).

A.N. Shchukin, for example, argues that the basis of communicative competence is linguistic competence, which unites knowledge of the system of language and the ability to use the means of language in speech communication.

Communicative competence in the structure of foreign language communication means not just knowledge how to behave in speech and other types of communication, but the real and effective use of knowledge to solve problems. In this context, communication can be viewed as an involvement in the process of communication on basis of the mastering of cultural experience, cognition, and self-regulation. Thus, within the framework of communication, we consider it necessary to pay attention to three indicators reflecting the level of its assimilation:

- cognitive, aimed at building situation of a communication on basis of the knowledge on regulations, styles and techniques of interaction and behavior;
- activity, reflecting the abilities and skills of communication, focused on understanding, adherence to the norms of interaction;
- professional, characterized by the formation of such personal qualities as adequacy on the actions of partners, flexibility and attentiveness at evaluating relationships, the ability to manage the communicative process.

At the same time, we are based on the principles of the communicative method put forward by E.I. Passov: speech orientation of learning, individualization of speech activity, functionality or principle of selection of speech material, adequate to the communication process, situationality, novelty, ensuring the development of speech skills.

In the process of learning, when modeling conditions of communication in a foreign language at the lessons, the basic fundamentally important essential parameters of communication are reproduced: the personal nature of the communicative activity of the subject of communication, the relationship of speech partners, the situation as a form of communication functioning, the content basis of the communication process.

As practice shows, students master the language system only if it functions in real segments of communication, at speaking in situationally conditioned monologues and dialogues. As it is known, in the monologue speech two functions of the language are realized: the function of communication (communicative) and the function of information (expressive). In terms of the development of dialogical speech, in the opinion of I.L. Bim, "learning the debate, the discussions and to use the

arguments of one's point of view, polite expression of disagreement from the point of view of a partner, as well as to search for a compromise" is of particular importance.

For example, the learning process of foreign language communication methods begins, as a rule, with the assimilation of extra-linguistic/social factors, to which refer demographic parameters, the social structure of society, cultural-linguistic traditions of the peoples of the studied language; features of non-verbal language (facial expressions, gestures). The formation of communicative competence basics "starts" with the study of topics related primarily to everyday communication, which is understandable, without mastering the communication basics, it is impossible to immediately proceed to professionally oriented communication. A learner should be able to carry out intercultural abidance the norms of speech behavior adopted in the country of the studied language, which demonstrates respect for representatives of another culture, promotes mutual understanding in communication, helping to establish friendly relations in the process of intercultural interaction. For example, a greeting is a standard, ordinary situation for a native speaker based on cultural traditions. Such stereotypical situations where, in addition to the basic knowledge of linguistic material, the national-cultural content plays an important role, they can be modeled in the form of schemes or scenarios of linguistic and non-linguistic conducting and are involved in the process of practical training.

In our study, communication is considered not only as direct oral communication, but also reading, listening, writing. All topical for the learner form of activity using a foreign language.

Innovative technology of the organization of foreign language classes using computer-based training programs allows you to train various types of speech activity and combine them in different combinations, which helps to realize language phenomena, form foreign language abilities, automate language and speech actions, create authentically communicative situations. For example, when organizing contacts between various groups of learners of a foreign language, conducting joint projects, Olympiads, competitions, in the process of organizing teleconferences or conducting special lessons-excursions. Formation of language competence in isolation from the country of the language being studied is quite complicated, it is assumed that the methods and techniques of academic work with usage of mentioned technologies will help to simulate at foreign language lessons those imaginary speech situations that will correspond maximally to real situations of communication. And here we are helped by the typical problem situations (case study), game method, communication training, reflexive practices that we have already mentioned.

The formation of communicative competence in the process of foreign language communication among ESP students can occur in the process of mastering the social roles characteristic of a particular cultural community. Learning the roles take place in an interaction where contact between the learning subjects is a condition and consequence of productive communication. At this, it is necessary to pay attention of students to the understanding and conscious use in the process of communication the models of a different culture for learners in order to adequately mastering them.

On the one hand, the role helps to program statements, sets a stereotype of behavior, limits the range of possible statements, on the other hand, at the moment of playing the role, personal factors of the communication of the participants come into play, namely: communication is accompanied by the exchange of emotional states, contact is established, exchange process of personal emotions and information is carried, satisfied personal need for communication.

Thus, we emphasize the importance of forming communicative competence, manifested in the development of abilities and skills of interpersonal communication in oral, written and multimedia form through the use of oral and written communication abilities, the use of ICT, visual aids, modern technologies of social-role interaction with the purpose of cooperation and interpersonal interaction.

References:

1. Bim IL. *To the problem of specialized foreign language teaching at the highest level of a full secondary school: Foreign languages in school*, 2004, № 6; 8-14.
2. Nigmatullina LA. *Possession of a communicative culture as an indicator of competitiveness of the future expert: Kazan Pedagogical Journal*, 2014, № 2 (103); 95-99.
3. Sapegina TA. *Adaptation of students to the factors of the vocational-educational environment: Sapegina TA, Olkhovskaya EB.: Pedagogical journal. Bashkortostan*, 2011, № 6; 57-63.
4. Schukin AN. *Methods of teaching speech communication in a foreign language. Moscow*, 2011; 22-25.

Nozimova R. Alimova,
Lecturer,
Bukhara Engineering Technological Institute

Modern IT in Teaching English Technical College

Key words: *IT, foreign language, practice, project, student, technology.*

Annotation: *the article considers the application of new information technologies in teaching English is becoming increasingly important. The relevance of the study of the problem of using It in teaching foreign languages is that information technologies have high communication capabilities, contribute to the development of knowledge and skills.*

Владение английским языком является неотъемлемой составляющей профессиональной квалификации любого современного специалиста. Студентам технических вузов необходимо не только уметь читать и переводить научные и технические тексты по специальности, но и вести устное и письменное общение в профессиональном контексте своей деятельности. Использование **IT** на уроках английского языка - очень важная часть системы, которая необходима для развития интереса к английскому языку и собственно информационным технологиям, за счет расширения представлений о сферах применения ЭВМ и методах информатики. Следует отметить, что применение **IT** на уроках иностранного языка повышает познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить лично ориентированную технологию интерактивного обучения иностранного языка, т.е. обучение во взаимодействии. Студент сам становится главным действующим лицом и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель сам является активным помощником, и его главная функция – организовывать, направлять и стимулировать учебный процесс.

Многолетний опыт преподавания иностранных языков, как английский, французский в вузах позволяет с точностью говорить о повышении интереса и мотивации студентов к обучению в случае их вовлечения в процесс формирования «ткани» урока с помощью **IT**.

В современную эпоху развития информационных технологий процесс информатизации проникает во все сферы деятельности человека, включая образование. Происходит совершенствование и массовое распространение современных информационных и коммуникационных технологий (*ИТ*).

В арсенале преподавателя иностранного языка такие средства *ИТ* как:

1. Электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
2. Электронные энциклопедии и справочники;
3. Тренажеры и программы тестирования;
4. Образовательные ресурсы Интернета;
5. DVD и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
6. Видео и аудиотехника;
7. Мультимедийные презентации;
8. Научно-исследовательские работы и проекты.

Кроме того, на уроках английского языка надо использовать опыт смешанного обучения с применением компьютерных технологий позволил выявить ряд преимуществ в усвоении английского языка в сравнении с традиционными методами обучения:

- возможность индивидуализации темпа усвоения материала;
- оперативное выяснение проблемных зон в знаниях и навыках использования английского языка и их успешное преодоление;
- более быстрая обратная связь с преподавателем во время занятий с возможностью отследить прогресс каждого студента;
- быстрая самопроверка за счет наличия в предлагаемых компьютерных заданиях «ключей» (правильных ответов);
- оптимизация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя;
- активизация мыслительных процессов;
- повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Однако, когда речь идёт об использовании *ИТ* как мы выше указывали, что в образовательных учреждениях, возникают следующие проблемы:

Во-первых, очень невелико количество вузов, оснащённых соответствующими техническими средствами в достаточном объёме.

Во-вторых, учителям английского языка требуется квалифицированная помощь в освоении, как компьютера, так и специальных электронных обучающих программ. Что касается оснащения вузов современным оборудованием, то этот вопрос должен решаться на уровне администрации конкретных учебных заведений. При этом администрация должен подготовить все необходимые оборудование для обучения студентов английского языка. Также совершенно необъяснимо то, что ежегодно многие учебные заведения закупают в больших количествах учебники английского языка, которые ни в коей мере не отражают современные требования к обучению иностранным языкам.

Применение *ИТ* в процессе обучения призвано решить следующие задачи:

1. Повысить мотивацию обучения;

2. Способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
3. Совершенствовать методики проведения уроков;
4. Своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
5. Планировать и систематизировать свою работу;
6. Использовать как средство самообразования;
7. Качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

В процессе уроков постоянно происходит обращение к сети Интернет для прояснения различий в значении лексем. Студентам даются рекомендации для обращения к словарям English Oxford Living Dictionaries и Merriam–Webster, толкующим лексические единицы на английском языке и представляющим примеры их употребления в письменной речи, а также дающим доступ к играм и видеофрагментам. Электронный ресурс Multitran, обеспечивающий доступ к словарям на многих языках мира, является круглосуточно доступным источником помощи в работе преподавателей и студентов.

Кроме того, владение иностранными языками необходимо каждому студенту для эффективного решения коммуникативных задач и в ситуациях личного общения, и в ситуациях общения в образовательной среде. При этом подчеркивается, что именно иностранный язык является необходимым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, который должен не только уметь читать литературу по специальности, воспроизводить заученные темы, но и свободно излагать свои мысли на иностранном языке, участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации, активно владеть не только письменной, но и профессионально-ориентированной устной речью. Что позволяет, на наш взгляд, говорить о личностно-ориентированном подходе в преподавании иностранных языков. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. При обучении профессионально-ориентированному английскому языку необходимо учитывать и знакомиться с культурой не только англоговорящих стран, но и тех стран, где высоко развита та производственная и научная сфера, в которой специализируются студенты, поскольку, скорее всего, им придется общаться со специалистами именно из этих стран. Без активного развивающего обучения, без вовлечения самих обучаемых в общение, без отношения равноправного партнерства не может быть полноценного развития человека как субъекта, члена общества и профессионала. Развитие личности студента технических высших учебных заведений и технических факультетов университетов может осуществляться через развитие уровня их гуманитарной культуры посредством использования специально отобранного содержания обучения (текстов, упражнений), и современных технологий обучения иностранным языкам, таких, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет ресурсов.

В связи с этим в последние годы все более стало расширяться применение информационных технологий в вузе, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. Это вызвано главной целью обучения иностранным языкам: формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, практическое овладение ими иностранным языком. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы создавать все условия для практического овладения языком каждым студентом. Это предполагает выбор таких методов обучения, которые позволили бы ему проявлять свою активность и свое творчество. На это и направлены современные инновационные технологии, связанные с использованием различных информационных технологий ИТ.

References:

1. Artamonov LA, Arkhipova MV, Ganyushkina EV, Delyagina LK, Zolotov MV, Martyanova TV. *Innovations in teaching English to students of non-linguistic universities: Bulletin of Nizhny Novgorod University*, 2012, № 2 (1); 28–33.
2. Zimnaya IA, Sakharova TE. *The project methodology of teaching the English language: Foreign languages*, 1991, №3; 9-15.
3. Obratsov PI. *Professionally-oriented foreign language teaching in non-language faculties of universities. Orel*, 2005; 20-23, 92-97.
4. Sarana TP. *Computer Consulting in Self-Learning of a Foreign Language. Pyatigorsk*, 2005; 174.

Kahramon T. Olimov,
ScD, Professor,
Bukhara Engineering-Technological Institute

Zebo Sh. Tukhtaeva,
PhD, Associate Professor,
Bukhara Engineering-Technological Institute

Integration of Special Subjects, Opportunities and Solutions

Key words: *integration, special disciplines, education, science, integration, training activities, curricula.*

Annotation: *this article deals with the issues of providing special subjects of bachelor and master programs, the introduction of the integration of subjects in the higher education system, problems and possibilities of integrated education, the impact, decision and result of integrated education.*

At present, the problem of integration is once again receiving great attention in the process of organizing training and education. A special role in the learning process should be given to the development of systems thinking, the ability to replenish their knowledge, focusing on the flow of information of varying degrees of complexity, language and socio-cultural orientation. The components of education that reflect the trends of integration of scientific knowledge are of primary importance here.

It is integration that determines today the style of scientific thinking and worldview of a person. The philosophical dictionary provides the following interpretation of these concepts: integration is a side of the development process associated with the integration into a whole of previously heterogeneous parts and elements. Integration is a word derived from the Latin words *integratio*, which means "restoration, replenishment" and *integer* - "whole".

Integration in learning is the process of establishing links between the structural components of content within a particular education system in order to form a holistic view of the world focused on the development and self-development of the student's personality.

Another of the actual problems of integration in the organization of vocational training to special disciplines is the management of interdisciplinary relations, the search for those principal provisions on the basis of which the didactic correspondence of programs of interrelated disciplines should be established. Along with this, it is necessary to develop forms and methods for the implementation of integration between adjacent subjects in the process of their teaching.

Ensuring the integration of subjects in the higher education system allows us to solve the tasks currently set for the university and society as a whole. Integrated learning has a positive effect on the development of independence, cognitive activity and the interests of students.

The result of the integrated training of special subjects of bachelor and master programs is manifested in the development of students' creative thinking. It contributes not only to the intensification, systematization, optimization of educational and cognitive activity, but also to the mastery of the literacy culture: linguistic, ethical, historical, philosophical, technical.

And the type of culture determines the type of human consciousness, so

The problem of introducing the integration of subjects in training is designed to solve questions of this nature. Studies show that interdisciplinary communication at the stages of their inclusion in the cognitive activity of the student plays the role of starting stimulus. Knowledge gained from previous experience becomes regulators of its cognitive activity.

An indicator of student mental development is the transfer of knowledge from one subject to another, which characterizes the productivity of cognitive activity. The transfer consists in the interdisciplinary generalization of the known and synthesizing new, generalized knowledge.

The integration of special subjects of bachelor and master's programs in teaching introduces elements of creativity into the student's mental activity, as well as elements of reproduction and search, which are manifested in cognitive activity.

The essence of the principle of integration is that the previous development of the personality is interconnected with its subsequent development. The depth and completeness of the acquisition of new knowledge and skills depend on how strong and multifaceted ties are with existing knowledge and skills.

At the same time, integration in the “school-college-university” system is accepted by us as a backbone principle contributing to the development of the educational process, i.e. organizations in it the following links:

- the relationship of interdependence determining the consistency of goals, content and methods of training, development and education with educational material and educational activities, individual learning opportunities and their results;
- communication of interaction of teachers and students in the planning, organization and solution of current tasks of educational activities;
- feedback taking into account the difference between the goals of learning, development and education and their results, creating a basis for the analysis of milestone achievements and difficulties, both among students and teachers;
- the integration of special subjects of bachelor and master programs are realized in the connections of science and art, intertwining the artistic search with research work, which gives rise to concepts embodied in the figurative form

The integration of subjects in this case is possible when the following conditions are met:

- in the integrated subjects of study objects must coincide;
- the same (or similar) research methods should be used.

Integration processes between the bachelor and the magistracy directly in the vocational education itself stimulate the development of the continuity of their content by ensuring:

- development of a system of multi-level vocational training and creation of educational programs that ensure the interconnection and continuity of the content of vocational education at all its levels, the accessibility of their development;
- continuous development, socialization and professionalization of the personality of the specialist.

The integration of content, from the standpoint of end-to-end successive communication at all levels and stages of education, as well as taking into account the independent mastering of knowledge, determines the formation of the logical consistency and mobility of multidimensional and multilevel curricula that take into account the needs of the individual in accessing education at different periods of their life. The content of educational programs acquires a special functional significance in terms of general and professional socialization of the individual, as well as within the framework of its self-education.

In our opinion, the integration factors contributing to the organization of students' learning activities are the following:

- the factor of adaptation of trainees to the conditions of the new course, depends on the organization of educational activities, which takes into account the development of trainees' capabilities;
- the factor of succession of knowledge is considered from the side of connections of new knowledge with old ones, and systematization of skills on the part of certain periodical training sessions;
- the factor of individualization of the formation of constructively graphic skills involves a flexible use by the teacher of various methods and forms, taking into account the individual characteristics of each in achieving their optimal results;

- the factor of activation of educational activity in the formation of constructive-graphic skills associated with the methodical organization of educational material, in particular, with the need to identify in it the system of "supports" as the basis for enhancing the students' receptive actions.

New functions of the teacher are mainly determined by the need to clearly represent the structure of educational activities and their actions at each stage from the appearance of the idea to its full implementation. In this regard, there are three main tasks of the teacher:

- 1) the inclusion of students in independent cognitive activity (organization of educational activities of students);
- 2) providing emotional support, creating for each student a situation of success based on the use of individual evaluation standards;
- 3) an examination of the result obtained by both the teacher and the student.

Integration is defined by us as a process of purposeful unification through the establishment of stable interrelationships of the elements of the educational system while preserving and enriching their qualitative features and characteristic features, leading to the formation of integrity, possessing new systemic properties.

Thus, the integration of special subjects of bachelor and master, the content of curriculum content of continuing education, it is advisable to consider from the perspective of the theory of integration of content at the interdisciplinary level.

This approach determines the construction of a predictive model of integration of the content of higher education, taking into account the personal life and professional experience.

References:

1. *Tukhtaeva ZSh. Content and Improving Higher Education by Solving Problem of Special Items of Integration: Eastern European Scientific Journal, Düsseldorf – Germany, no 1, 2019; 291-294.*
2. *Borodich TG. Integration in education: International Scientific Research Journal, 2012.*
3. *Volkova SR. Continuity of the content of educational programs in the system of continuous education: Materials of the Republican scientific-practical conference, Tashkent, 2006; 165-167.*
4. *Zakirov AK. Forms of integration of vocational education and production: Kasb-Hunar Talimi: Scientific and methodical journal, №1, Tashkent, 2007; 28.*

Using Hadiths in Students' Moral Education

Key words: *education, upbringing, intellectual, conviction, moral, world development, beauty, capability, improve.*

Annotation: *in the article, the importance of the use of Hadith samples in moral and moral education of students is widely covered. It is also demonstrated that today's use of samples of the samples of the general education schools in the educational process is a key part of today's day to protect the younger generation from various moral and ethical influences as a result of the rapid advancement of our modern life-style media in today's globalized media.*

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of April 16, 2018 and the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No896 of November 1, 2018 "On Measures for the Organization and Support of the Hadith School of Education" was established. Bachelor's degree in the field of "Hadith Studies" has been started.

Imam al-Bukhari, who was born and raised in the land of Uzbekistan in order to fulfill the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan and the Decree of the Cabinet of Ministers, has a deep and well-founded role in the scientific heritage of Al-Hakim at-Termizi and Imam al- learning and using the future generations is one of the most pressing issues of the day.

Spiritual and moral education of a healthy, harmoniously developed person has always been at the center of attention of the nation, the state, and has been the main treasure of the nation and the state. The historical development and experience of humanity has proven that any nation, nation and country whose children have been morally and morally behind have failed to achieve the desired outcome, and if they do not reform themselves, the moral and ethical weaknesses of the people have led to their destruction and their country at risk. Because "the moral and ethical values of every society and people are based on the beliefs, beliefs and beliefs inherent at one or another stage of human perfection, includes ethics, morals, experiences and skills, and demonstrates the behavior and behavior of people. It deals with people's spiritual qualities, worldview, ideological beliefs, and helps them to understand the challenges facing society as a result of their direct impact" (2, p. 10).

To this end, the First President of the Republic of Uzbekistan, I. Karimov, wrote that since the early days of independence, the spirituality of the people and the spiritual and moral potential of human beings are the happiness and prosperity of the human, people, society, state, "Spirituality - purification, calling for the growth of the heart, and the will of the inner person, the strongest power of his faith and the conscience of all, are the criterion for all his views" (2, p. 9).

Raising the moral and ethical culture of the people plays an important role in further strengthening the independence of the country, building a democratic state and developing civil society. In fact, human wisdom is morally upheld by the study of the moral well-being, achievements in science and

technology, the influence of factors on the community's life is increasing steadily. As a consequence, human intelligence manages the development of society, "says academician E. Yusupov (2, p. 10).

Another source in the spiritual and moral upbringing of the harmonious generation, the second most important source after the Holy Quran, is the Hadiths. The Prophet's life and activities, religious, moral and moral guidelines, wisdom words, culture, morality, morals, there are instructions that cover the relevant concepts. The use of these narratives in the educational process is of great educational importance and serves as a major source of spiritual and moral upbringing of a harmonious generation.

The essence of Islam is to believe in belief, honesty and purity, goodness and generosity, compassion, endurance, humanity, patriotism and hard work, acknowledging moral and spiritual qualities, and unifying people for great noble purposes, spiritual and spiritual goals.

Surahs, verses, the basis of spiritual and moral education in the Holy Koran play an important role both in the content and in the spiritual enrichment and strengthening of our national pedagogy.

The word "hadith" or "sunna" means one of the meanings of the life and activity of the Prophet and the narrations of his religious and moral teachings.

The words and phrases of Prophet Muhammad sallallahu alaihi wa sallam that reflect the moral, moral, and moral qualities of the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) are embodied in the hadiths related to him.

However, the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) used to recite the Qur'an al-karim, but it was narrated that Abu Hurayrah (may Allaah be pleased with him) used to recite the Qur'an al-karim. he was one of the most respected men, and he devoted his entire life to memorizing hadiths. The hadiths were correct and authentic.

However, those who memorized the hadiths gradually diminished and gradually prevented the unification of the Khilafah, and instructed them to gather reliable hadiths. Islamic scholars say that this is the first caliph Umar bin Abdulaziz.

Hadeeths direct the behavior, morals, behavior, and behavior of people to the particularities of their importance. The harmful behavior of people does not allow them to commit any negative actions. As a result, the hadiths also describe people as spiritual or moral means of teaching conscientious, conscience, faith, justice and loyalty.

The hadiths also propose that people should be friendly, peaceful, compassionate, and compassionate. This is manifested in relationships between parents, children, siblings, brothers, relatives and neighbors. True moral and spiritual people are kind to their parents, siblings and close friends, the widows, the elderly, the disabled, the orphaned and afflicted neighbors, and this affords the love and affection between them.

For, it is written in the hadiths that each person should remember the future generations with good deeds and actions:

1. For science.
2. The righteous are the children.

3. Meros is the Koran.
4. The mosque.
5. Hotel built for customers.
6. Reduced arc.

The amount of money allocated for charity in his or her life and health (253 hadiths).

Indeed, a person goes through life, but he will remain forever in the good deeds he accomplishes in the dissemination of knowledge and of the well-being of the people and nation.

In the hadiths it is said that the criterion of spiritual and moral perfection of a person, his scope of thinking, the breadth of his worldview, the extent to which he has acquired scientific knowledge, his knowledge, are important factors for his being a beneficiary of the society. Human morality can be learned through science and only through knowledge. Therefore, "Ilm is better than prayer" or, "One hour of knowledge is better than a night of worship. It is better to learn a day's knowledge than to fast three months. "

"It is fard to be a disciple of knowledge. Everything is for the sake of knowledge, even the fish of the sea." Immorality leads men to ignorance, and ignorance and ignorance dominate the ignorant society. "There is no salvation other than knowledge," says Imam al-Bukhari. That is, the world saves knowledge. Science is a friend in the desert, a lifeline in life, a joy in solitude, a leader in the joy, a helper at times, a weapon of the enemy among the people. Therefore, teach your children knowledge so that he can be a leader. In the hadith, "The knowledge of the science and the virtue of teaching" is similar to the rainy rain and the knowledge of the people will be of three kinds: "The earth is pure, fertile, and it rains for rain, grows various plants and herbs, and it is not permissible for a person to drink water from his mouth, and to water his animals and his crops. Some of the earths are flat and do not hold water, nor do they raise greens. It is possible for a person to learn Allah's knowledge deeply, understand it and benefit from it, and learn from the guidance he has sent to God and teach it to others. The second person learns knowledge and teaches people. But he does not practice. does not teach other people. "

The hadiths about good morals are honored by the noble deeds of humanity and are condemned by sin.

In the hadith, the moral qualities of human beings, such as goodness, chastity, patience, perseverance and gratitude, are condemned in such vices as extravagance, frustration, greed, lust, sensuality, greed, ignorance, and good deeds. it is part of the seventy-two attributes. "

As a matter of fact, the hadiths are the Sunnah of the Prophet Muhammad (peace be upon him) and strengthen the faith and belief of every believer and thus encourage a person to grow up to spiritual and moral perfection. Because Islam is based on enlightenment, religious beliefs and beliefs, and not only to serve goodness, to be noble, to avoid immorality and to ignore ignorance, the material and spiritual values of one's own brother, kin, nation and homeland (4, p. 50).

For this reason, the fact that the world's globalization and the modern media are rapidly penetrating into our lives, our lives are an important source of the formation of a perfect human being and the use of it for the upbringing of young people is one of the urgent tasks of the day.

References:

1. Mirzo Kenjabek. *Great Termez. Tashkent, 2017.*
2. Olimov Sh. *Fundamentals of spiritual and moral education. Tashkent, 2015.*
3. Qodirov Q. *Education and Islamic Culture in the Hadiths of Imam At-Termizi. Tashkent, 2011.*
4. Nishonova S, Inomova M, Hasanov R. *History of Pedagogy: Teacher, 1996.*
5. Olimov Sh. *Fundamentals of spiritual and moral education. Tashkent, 2015.*

Rustam M. Khaydarov,
Doctoral student,
Uzbek State University of Physical Culture and Sport

Training Female Freestyle Fighters based on Identifications Specific Features of Their Competitive Activity

Key words: *wrestling, women, competitive activity, analysis, technical and tactical actions, effectiveness of attacking actions, different weight categories.*

Annotation: *The article analyzes the competitive activity of freestyle wrestlers of different weight categories based on their participation in the 2018 Uzbekistan Championship. Recommendations are made for the purpose of making adjustments to the training process of female wrestlers.*

Актуальность. Развитие современного спорта, неуклонный прогресс спортивных достижений, острое соперничество на мировой спортивной арене не могли не вызвать соответствующего роста числа научных исследований по изучению различных аспектов современной системы спортивной подготовки.

Рост спортивных достижений зависит от рационального построения системы подготовки квалифицированных спортсменов с учетом закономерностей формирования их двигательных возможностей и особенностей адаптации к физическим нагрузкам. В современном спорте, в частности в женской вольной борьбе прослеживается тенденция к повышению требований к разносторонней подготовленности спортсменок.

В настоящее время особое внимание ученых, тренеров-практиков и других специалистов уделяется изысканию и обоснованию оптимальных схем тренировочных нагрузок, усовершенствованию научно-обоснованной методики подготовки спортсменов к престижным соревнованиям. В Указе Президента Республики Узбекистан УП №2821 от 9 марта 2017 года «О подготовке спортсменов Узбекистана к XXXII Олимпийским и XVI Паралимпийским играм в городе Токио (Япония) 2020 года» поставлены вышеотмеченные задачи, реализация которых требует от специалистов поиска оптимальных путей повышения качества подготовки спортсменов к международным соревнованиям (1).

Дальнейшее развитие спорта, достижение высоких результатов требует расширения круга исследований, направленных на совершенствование процесса спортивной подготовки.

В настоящее время имеется ряд научных работ, в которых раскрыты теоретические и методические основы построения тренировочного процесса в спорте, в том числе в женской вольной борьбе (2, 3, 4).

В последнее время борьба становится более динамичной, зрелищной и вместе с тем, более универсальной, что требует значительного повышения уровня технико-тактического мастерства. Достижение высоких результатов на крупнейших соревнованиях зависит от того, насколько система подготовки квалифицированных женщин-борцов будет соответствовать тенденциям развития современного спорта.

Цель исследования: совершенствование подготовки женщин-борцов вольного стиля Республики Узбекистан на основе выявления индивидуальных особенностей их соревновательной деятельности.

Задача исследования: анализ технико-тактических действий, применяемых в соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов-женщин Республики Узбекистан разных весовых категорий.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, видеоанализ, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследований нами регистрировались технико-тактические действия борцов-женщин вольного стиля разных весовых категорий на чемпионате Узбекистана 2018 года. Обследовано 42 спортсменки трех весовых категорий и анализированы результаты 58 поединков, где были зафиксированы ТТД спортсменок, выполненные в течении 6 минут поединка.

В таблице приведены общие показатели ТТД спортсменок разных весовых категорий в ходе соревнований. Так, количество общих ТТД составило 198, из них в стойке – 121, а в партере – 77. В стойке спортсменками выполнены следующие приемы: переводы с захватом ног – 61, бросок наклоном с захватом ноги – 6, переводы рывком и нырком – 23, комбинированные переводы – 18, броски поворотом («мельница») – 3, броски через плечо (мешок) – 4, броски подворотом («бедро») – 1, броски зацепом – 5.

Таблица 1.

Анализ результатов технико-тактических действий женщин-борцов вольного стиля на чемпионате Узбекистана 2018 г. (n=42)

Выявленные показатели и группы приемов	Абсолютные значения	В %
Общее количество поединков	58	100%
Общее число проведенных приемов	198	100%
Число приемов в стойке, из них:	121	61,1%
- переводы с захватом ног	61	50,4%
- бросок наклоном захватом ноги	6	5%
- переводы рывком и нырком	23	19%
- комбинированные переводы	18	14,9%
- броски поворотом ("мельницы")	3	2,48%

- броски через плечо (мешок)	4	3,30%
- броски подворотом ("бедро")	1	0,82%
- броски зацепом	5	4,13%
Число приемов в партере, из них:	77	38,9%
- перевороты накатом	39	50,6%
- перевороты с захватом голову (лампочка)	4	5,2%
- перевороты "растяжкой"	8	10,38%
- перевороты "ключом"	8	10,38%
- перевороты "крестик ноги"	18	23,3%

В ходе соревнований в партере использованы следующие приемы: перевороты накатом – 39, перевороты с захватом голову – 4, перевороты «растяжкой» -8, перевороты «ключом» - 8, перевороты «крестик ноги» - 18.

Все технико-тактические действия женщин-борцов были распределены и анализированы по следующим весовым категориям: легкий вес (50-55 кг), средний вес (57-59 кг), тяжелый вес (65-76 кг) (рис.).

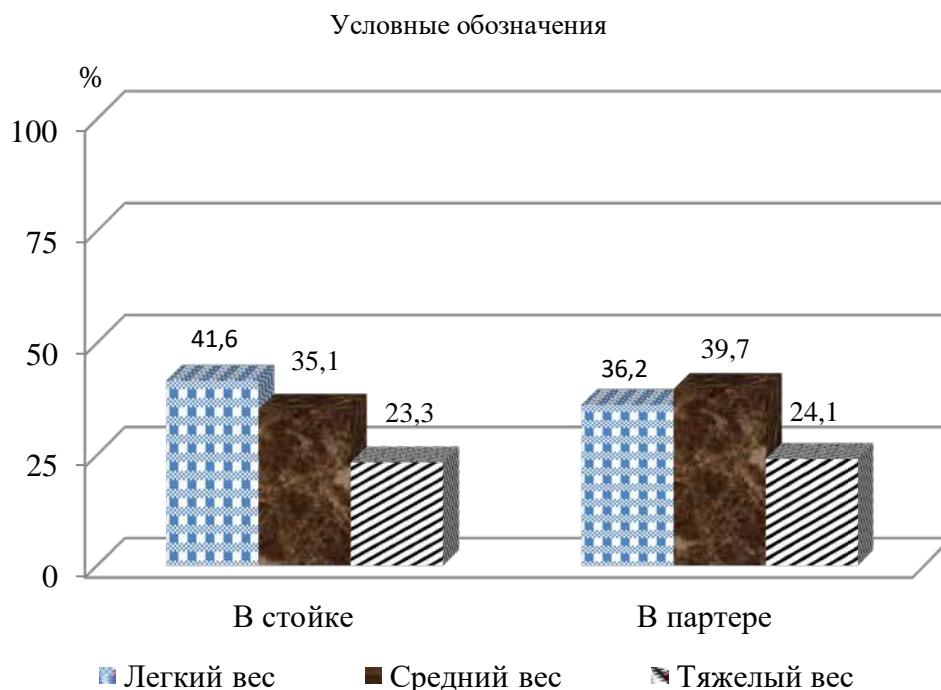


Рисунок 1. Динамика показателей технических действий борцов-женщин по весовым категориям.

В ходе исследований выявлено, что борцы-женщины легкой весовой категории выполнили 41,6% ТТД в стойке, 36,2% - в партере. Женщины среднего веса – соответственно 35,1% и 39,7%, а спортсменки тяжелой весовой категории – соответственно 23,3% и 24,1%. Анализ показал, что в ходе поединков женщины – борцы в основном выполняют в стойке проходы в ноги, а в партере – перевороты накатом. Видно, что спортсменки в соревновательных поединках мало используют разнообразие ТТД. Это свидетельствует о том, что техническое мастерство женщин-борцов вольного стиля разных весовых категорий резко отличаются друг от друга и на учебно-тренировочных занятиях недостаточно внимания уделяется развитию их функциональной, специальной физической и технико-тактической подготовки.

Выводы. В результате анализа соревновательной деятельности женщин-борцов вольного стиля разных весовых категорий можно заключить, что спортсменки в ходе поединков в большом количестве выполняют в стойке проходы в ноги, а в партере – перевороты накатом, что свидетельствует о недостаточном овладении борцами-женщинами широким арсеналом технических приемов. Исходя из этого, возникает необходимость оптимизировать учебно-тренировочный процесс, уделяя больше внимания функциональную, специальную физическую и технико-тактическую подготовку борцов-женщин. В дальнейших наших исследованиях будет разработана специальная методика развития функциональной и физической подготовки женщин – борцов вольного. Данная методика позволяет улучшить арсенал технико-тактических действий борцов женщин зрелищность соревновательных поединков.

References:

1. *Decree of President of Republic of Uzbekistan "On preparation of athletes of Uzbekistan to the XXXII Summer Olympic and XVI Paralympic Games to be held in Tokyo (Japan) 2020" of March 9, 2017, 2821.*
2. *Godik MA. Control of training and competitive loads. Moscow, 1980.*
3. *Kerimov FA. I go down the fight. Tashkent, 1990.*
4. *Tastanov NA. Theory and methods of struggle types. Tashkent, 2015.*

*Elizaveta V. Biyanova,
Five-year student,
Glazov State Pedagogical Institute*

Concept of Social – Cultural Competence

Key words: *competence, social – cultural competence, state standards, culture, language, concept.*

Annotation: *the article deals with the concept of social – cultural competence in process of foreign language learning and its obligator components, such as social, country-studing, cultural and linguistic.*

Современная цель обучения иностранному языку и культуре может быть сформулирована как подготовка к межкультурной коммуникации. Некоторые из авторов считают, что межкультурная коммуникация - это адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам (1). Такого типа обучение соответствует потребностям, предъявляемым к иностранным языкам на современном этапе развития общества. В настоящее время ставится вопрос о приобщении жителя XXI века к мировой культуре, о приближении его образовательного уровня к европейскому стандарту, о владении им не менее чем двумя иностранными языками. И это неслучайно, поскольку, с усилением взаимодействия цивилизаций, взаимопроникновением культур, чётко обозначается и процесс массового внедрения обучения иностранным языкам, в ходе которого могут и должны быть заложены прочные основы, необходимые человеку для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Для этого, в свою очередь, необходимо постепенное

ознакомление через изучаемый язык с историей и современной жизнью страны, язык которой изучается, её традициями и культурой.

Согласно новым государственным стандартам по иностранному языку, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, входят социокультурные знания и умения. Формирование и развитие социокультурных знаний и умений означает:

- 1) расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля;
- 2) углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- 3) расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

В связи с расширением границ общения в современном мире, особое внимание приходится уделять формированию социокультурной компетенции.

В государственном стандарте уровня обученности по иностранным языкам отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией». Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Только культура в различных её проявлениях содействует формированию личности человека.

Рассмотрим сущность терминов «компетенция» и «компетентность». В словаре иностранных слов указывается, что компетенция (латинское *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён. Компетентность 1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо.

Термин «компетентность» (от латинского *Competere* – быть способным к чему – либо) был введён Н. Хомским (или, точнее говоря, возвращён в понятийный аппарат лингвистики, поскольку он встречался ещё в работах В. Гумбольдта и других языковедов). Первоначально он означал способность, необходимую для выполнения определённой, преимущественно языковой деятельности в родном языке. Компетентный говорящий / слушающий должен, по мнению Н. Хомского: а) образовывать / понимать неограниченное число предложений по моделям; б) иметь суждение о высказывании, то есть усматривать формальное сходство / различия в значениях двух выражений.

Выявление значений понятий компетенция и компетентность позволяет установить сущность ещё одного понятия – межкультурная компетентность. Под межкультурной компетенцией понимают позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольную адаптацию социальных и политических институтов общества к потребностям различных культурных групп.

Понятие межкультурной компетенции связывают с таким процессом, как межкультурная коммуникация. «Межкультурная коммуникация – адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам» (2).

Одним из наиболее важных и радикальных условий развития межкультурной компетенции является расширение и углубление роли социокультурного компонента. «Язык не существует вне культуры. В основе языковых структур лежат структуры социокультурные» (3). Наряду с речевой и языковой компетенцией социокультурная компетенция также является одним из компонентов коммуникативной компетенции. В структурном плане социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям:

- лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умением их применять в ситуациях межкультурного;
- лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умением их применять в ситуациях межкультурного общения);
- социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов);
- социально-психологический компонент (владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);
- культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Формирование и развитие компонентов социокультурной компетенции

А. обеспечивает человеку возможность:

1. ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей, с которыми он общается;
2. прогнозировать возможные социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения;
3. адаптироваться к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в инокультурной среде, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Б. создаёт основу для:

1. последующего развития разновидностей социокультурной компетенции профессионально – профильного характера;
2. осуществления самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ;
3. овладения способами представления родной культуры в иноязычной среде;
4. социокультурного самообразования в любых других, ранее не изучаемых сферах непосредственной и опосредованной коммуникации.

В основе любой компетенции лежат знания, умение их использовать, но компетенция отличается от умений тем, что всегда сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в процессе решения различных проблем, с наличием определенных морально-этических установок и качеств личности. Анализ различных

толкований понятия «социокультурная компетенция» позволяет говорить о том, что в основе данной компетенции лежат следующие моменты.

1. Умение выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития различных стран и цивилизаций, различных исторических этапов одной и той же страны, социальных слоев общества.

2. Готовность представлять свою страну и ее культуру с учетом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей, предвосхищая причины возможного недопонимания и снимая их за счет выбора адекватных средств речевого взаимодействия. К ним можно отнести поиск оригинальных и понятных метафор, создание ярких образов путем сравнения и противопоставления культурных реалий, фактов, единиц информации; использование не просто перевода, а перевода-толкования.

3. Признание права разных культурных моделей, а значит и формируемых на их основе представлений, норм, жизни, верований и т. д. на существование.

4. Готовность конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое языковое и неязыковое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

References:

1. Vereshchagin EM, Kostomarov VG. *Language and culture: linguistic studies in the teaching of Russian as a foreign language*. Moscow, 1992; 277.
2. Grushevitskaya TG. *The basis of intercultural communication*. Moscow, 2002; 332.
3. Ter - Minasova SG. *Language and intercultural communication: Tutorial*. Moscow, 2000; .25.

*Aleksandr N. Vudvud,
Postgraduate,
Odessa National Polytechnic University*

Spring-Hydraulic Brake Effectiveness When Overhead Crane Braking

Key words: *spring-hydraulic brake, overhead crane, dynamic loads.*

Annotation: *the article exposes the spring-hydraulic brake structural design and describes its operation principle. Such spring-hydraulic brake compared to the classic friction brakes its operation efficiency is analyzed with the assessment of dynamic loads acting on the crane at braking with the suggested type of brake.*

Scientific problem statement

Considerable attention is paid to the issues of improving the hoisting cranes efficiency and reliability. An important element contributing to the crane service security, durability and efficiency is these cranes braking system and the brake device structure immediately. When operation, the “classic” normally-closed crane brake designs (1) (shoe, disc-shoe, disc brakes) cause significant dynamic loads in their drives and the crane metal structures.

In addition, when braking by friction brakes, a significant portion of heat is released, and in a friction pair complex processes occur that affect the reliability and durability of the braking device, and therefore the crane.

The analysis of mechanical braking methods and friction brake designs, used to implement these methods, demonstrates the following disadvantages appropriate to these ones (2):

- insufficiently reliable braking due to the friction linings overheating;
- friction pads wear and, accordingly, the need for these pads frequent replacement;
- complicated adjustment of some designs brakes.

Such disadvantages can be avoided by using a new method of braking the overhead crane mechanism movement, consisting in that the braking torque is created not by the braking device friction forces, but by the spring compression one, due to the fact that namely the spring receives the crane movement kinetic energy in the braking device. With this braking method, the friction brakes’ disadvantages are eliminated and implemented is a smooth increase in the braking force.

Recent researches analysis

Many scientists and manufacturers (3, 4, 5, 6, 7) were engaged in research and creation of new braking devices and constructive improvement of their existing structures.

All studies in the brakes design field can be divided by several areas:

- brake devices friction materials improvement in order to ensure the stability of friction properties in a large temperature range;

- development of friction brakes new designs at improved conditions for removing heat from the contact spot and maintaining the device components' acceptable temperatures range;
- development of combined braking devices and self-reinforcing brakes;
- improvement of the braking device control systems and the brake system drive in order to obtain complex characteristics of the braking torque, its value tracking, etc.;
- development of brakes and braking systems for stepless braking.

Purpose and objectives

This study is purposed to describe the operation of newly designed spring-hydraulic brake design and to analyze the operating efficiency influence when braking the overhead crane.

Main research material

To implement a smooth, friction-free braking of mechanisms actuating movement of cranes and load trolleys, a new spring-hydraulic brake design is proposed (3). At crane braking the spring-hydraulic brake (fig. 1.) dampens the crane kinetic energy transforming it into potential energy of the compressed spring (springs package). Here the spring is used as an elastic element, creating a braking force that occurs when the crane stops. Additionally, to the effort generated by the spring, part of the braking force is created by the resistance of the fluid flowing from one cylinder's chamber to another. In addition, controlling the hydraulic resistance we can control the braking force change law.

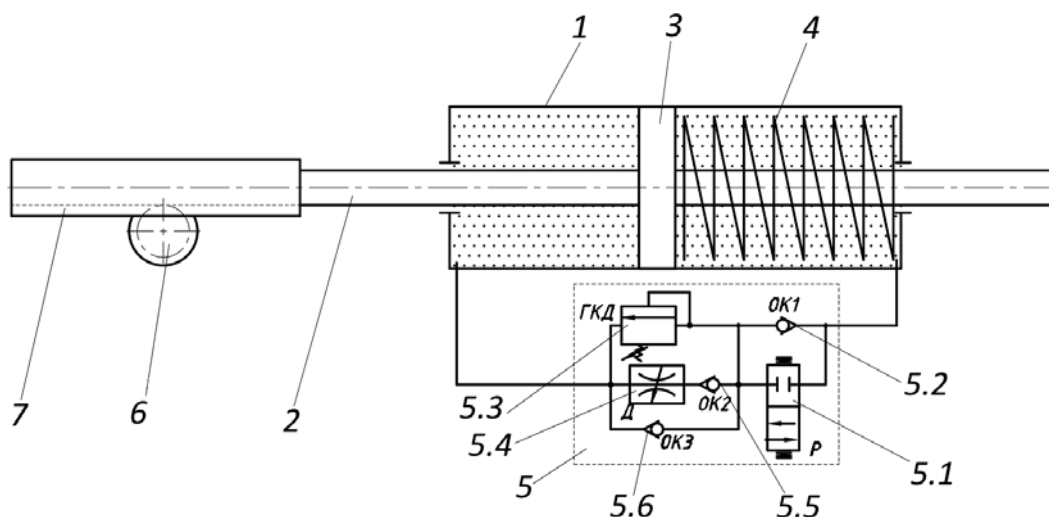


Figure - 1. Schematic diagram of the spring-hydraulic brake

The proposed brake structure allows ensure when braking, a smooth increase of the braking force from the minimum value of F_{min} to the nominal F_t one at which the crane or the trolley is completely stopped. The spring-hydraulic brake consists of a cylinder 1 which body locates a piston 3 with a rod 2. The piston is sealed and hermetically separates the right and left cylinder chambers. The cylindric chamber contains the power spring 4, which creates a braking force on the piston rod 2. Depending on the braking force value and the stopping distance length, the spring can be cylindrical, conical, can be a package of different stiffness disc springs, and it is possible to combine several cylindrical springs of different sizes installed in series or in parallel. In addition, the spring-hydraulic brake includes a hydraulic mechanism 5 and contains the fluid that bear the controlling function at this device.

The hydraulic control equipment 5 consists of: distributor 5.1, controlling the brake operation; check valve 5.2; adjustable hydraulic pressure valve 5.3 allowing to create additional resistance to the fluid flow from one chamber to another and thereby increasing the braking force change law value; check valves 5.5 and 5.6 and an adjustable throttle 5.4 allowing smooth return of the brake rod to its initial position.

The spring-hydraulic brake (Fig. 1) functions as follows: when the crane is braked, gear 6 starts rotation, this gear is connected to the crane wheel axis, and moves the toothed rail 7. The rail is attached to the rod 2, the rod with piston 3 moves, compressing the spring 4 and pushes the hydraulic fluid in the spring-less rod chamber. When the brake activated, the hydraulic fluid passes through the check valve 5.1 and the adjustable hydraulic pressure valve 5.5, that allows creating the additional hydraulic resistance, while the valve 5.1 and the check valves 5.5 and 5.6 are closed. Check valve 5.1. passes the fluid in one direction (during spring compression all the fluid flow passes through this valve) and securely holds the brake in the locked state. If we need to release the brake, the distributor 5.1 opens, the spring extends and the piston moves in the opposite direction, therefore the hydraulic fluid passes through the adjustable throttle 5.4 and the check valve 5.5. Line pressure increasing the check valve 5.6 opens, thus protecting the system from overpressure.

Consequently, when using spring-hydraulic brakes with different stiffness springs and varying hydraulic resistance degrees, the actuator braking force P_t brought to the crane forward movement and providing various methods for increasing the braking force can be written as:

$$P_t = \begin{cases} P_{t1}(\tilde{z}) = P_{pr}(\tilde{z}_1) + P_{tg}(\tilde{z}_2) & \text{at } t < t_T \\ P_{t2} = const & \text{at } t \geq t_T \end{cases} \quad (1)$$

where $P_{t1}(\tilde{z})$ is the braking force change in the process of braking the crane;

P_{pr} is the braking force value which depends on the spring (spring set) power characteristics in the spring-hydraulic brake;

P_{tg} is the braking force value which depends on the hydraulic resistance in the spring-hydraulic brake;

$\tilde{z}_1, \tilde{z}_2, \tilde{z}$ are variables that define the braking characteristics type of the crane movement driving mechanism.

P_{t2} is the braking force value at a full stop of the crane (the parking braking force value to hold the crane).

When the spring and hydraulic resistance operated together, differential equations system describing the bridge crane movement will take the form:

$$\left\{ \begin{array}{l} m_{np} \cdot \ddot{x}_{np} + c_{np} \cdot (x_{np} - x_k) = - \left\{ \begin{array}{l} P_{t1}(\tilde{z}) = P_{pr}(\tilde{z}_1) + P_{ig}(\tilde{z}_2) \quad \text{npu } t < t_T \\ P_{t2} = const \quad \text{npu } t \geq t_T \end{array} \right. \\ m_k \cdot \ddot{x}_k - c_k \cdot (x_{np} - x_k) + c_m \cdot (x_k - x_m) = -P_w \\ m_m \cdot \ddot{x}_m - c_m \cdot (x_k - x_m) = 0 \end{array} \right. , \quad (2)$$

where m_{np} is the drive rotating parts mass applied to the driving wheels, kg ;

m_k is the bridge mass, applied to the end beams displacement, kg ;

m_m is the bridge middle parts mass applied to the mid-span, kg ;

P_w is the static resistance to the crane movement, H ;

C_{np} is the movement mechanism drive stiffness coefficient, applied to the driving wheels, N/m ;

C_m is the crane metal structure stiffness coefficient in the horizontal plane, N/m ;

x_{np} , x_k , x_m are corresponding masses' displacement values, m .

The integration of the differential equations system (2) has been carried out numerically using the Mathcad14 program pack. For each simulated variant of the bridge crane movement braking process using the Runge-Kutta method, a system of differential equations (2) was solved at a constant integration step.

To obtain a "soft" dynamic characteristic, we accept a spring of 3000 N/m hardness and the hydraulic resistance (due to the use of automatically controlled hydraulic equipment) creates a variable braking force ranging from 0 to 15,000 N , at that the control system provides a sinusoidal law of the hydraulic resistance force variation.

From graphs shown in Fig. 2.a, it can be seen that when the crane is braked with a regular shoe brake, a full stop at a nominal speed of 2 m/s takes 2.75 s , the maximum dynamic loads are: in the drive $P_n = 50420 N$, and in the metalwork $P_m = 40100 N$. When the crane is braked by a spring-hydraulic brake (Fig. 2.b) at spring rigidity $c_{pr} = 3000 N/m$ with hydraulic resistance, a full stop at the nominal speed takes 3.5 seconds, the maximum dynamic loads are: in the drive $P_n = 25133 N$, and in metalwork $P_m = 25010 H$.

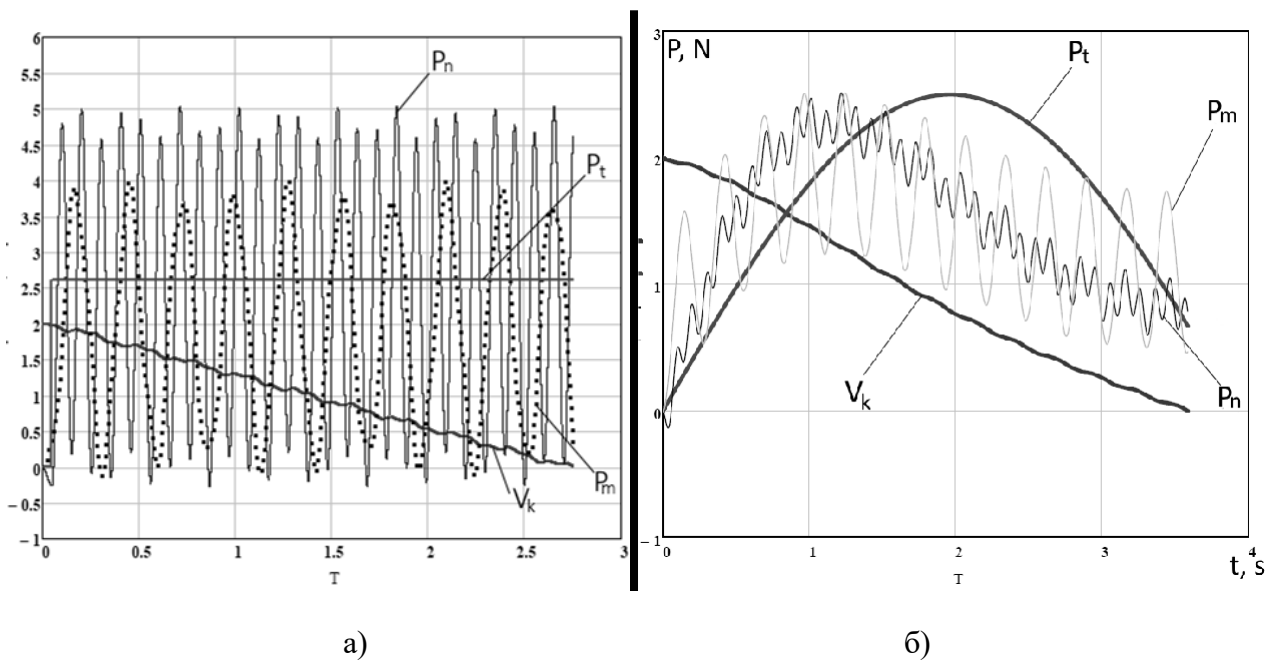


Figure - 2. Process of overhead crane braking: a) a shoe brake with a braking torque $M = 424 \text{ Nm}$ ($P_t = 26000 \text{ N}$); b) spring-hydraulic brake with spring $c_{pr} = 3000 \text{ N/m}$ and hydraulic resistance ($P_{\max} = 26000 \text{ N}$).

The use of spring-hydraulic brakes can significantly reduce the maximum dynamic loads with a slight increase in the braking time and stopping distance to 3.5 m.

Conclusions

The carried researches (8) showed that the proposed new design of the spring-hydraulic brake allows the following:

1. To carry out frictionless braking of the crane due to the compressible spring energy and the resistance of hydraulic fluid flow from one chamber to another;
2. To eliminate friction elements' wear with respect to such components absence and to simplify the brake adjustment;
3. To get a "soft" dynamic response when crane braking with a spring of low rigidity (3000-5000 N/m) and the hydraulic resistance that will increase to a certain limit (from 0 to 12000-15000 N to approx. half the braking distance of the crane), and then decrease up to the braking process end. Here the braking force change character is close to half-a-sinusoid. Such specificity of the change in braking force allows reaching the braking time of 3-3,5 seconds, and the dynamic load in the drive and metal of 25000-30000 N and 25000-27000 N respectively, which is significantly less when braking with normally closed shoe brakes (48000-50000 N).

References:

1. *Braking device: Reference book: MP. Aleksandrov, AG. Lysyakov, VN. Fedoseev et al: edited by MP. Aleksandrov. Moscow, 1985; 312.*
2. *Lobov NA. Dynamics of cranes travelling on rail ways: Manual. Moscow, 2003; 232.*

3. *Method for increasing the overhead crane movement braking efficiency: AN. Vudvud: Hoisting and Conveying equipment (Pid'omno-transportna tehnika), 2018, № 1; 76-81.*
4. *Shevchenko SI. Lowering the overhead cranes dynamic loads through the self-reinforced braking equipment use: Hoisting and Conveying equipment (Pid'omno-transportna tehnika), №4, 2008; 38-46.*
5. *Starchenko VN, Shevchenko SI, Kobzeva LI, Mushchayev YaV, Ignatyev OL. Improving the bridge crane efficiency during the braking process: Bulletin of the East-Ukrainian National University named after Volodymyr Dahl, 2008, No. 5 (123); 112-117.*
6. *Grygorov OV, Loyevkin VS. Optimal control of the hoisting machines mechanisms movement. Kyiv, 1997.*
7. *Gaydamaka VF. Load-lifting machines. Manual. Kyiv, 1989; 328.*
8. *Experimental studies of a spring-hydraulic brake: AN. Yudvud: Hoisting and Conveying equipment (Pid'omno-transportna tehnika), 2018, № 3; 20-33.*

Serhii M. Levoniuk,
Leading engineer,
Ukrainian Research Institute for Natural Gases, Kharkiv;

Natalia M. Nimets,
Head of Department,
Ukrainian Research Institute for Natural Gases, Kharkiv;

Ihor V. Udalov,
ScD, associate professor,
VN. Karazin Kharkiv National University

Role of Technogenic Component in Processes of Groundwater Composition Transformation at Buchak-Kaniv Water Intakes in Eastern Ukraine (on Example of F⁻ Content)

Key words: *drinking groundwater, pollution, F⁻, buchak-kaniv aquifer.*

Annotation: *the geological and ecological factors of F⁻ increased content in a drinking groundwater of Eastern Ukraine have been considered in the article. The geological base content (GBC) of component at the beginning of active technogenesis period has been determined. The authors have found that the F⁻ concentrations rises during the process of active exploitation of powerful water intakes. According to the results of correlation analysis, a direct connection between the changes in element content and the value of water withdrawal in the zone of influence of tectonic fault has been established.*

Introduction. The buchak-kaniv aquifer (BKWK) is the one of strategic resources of drinking groundwater within Eastern Ukraine. There is about 50 % of the total volume of water supply which is exactly the water from this aquifer here.

The current F^- content in the groundwaters of target aquifer within the region of research has threatening proportions. In line with our research, an exceeding of index concentrations of permissible WHO drinking water quality standard ($1,5 \text{ mg/dm}^3$) can be traced within about 80 % of the work territory. Its average content is more than 3 mg/dm^3 , it reaches values $7,4-8,8 \text{ mg/dm}^3$.

The drinking groundwaters of region are currently the most contaminated with this component within Ukraine. A presence of stable relationship between the fluoride intoxication and an increase of population level morbidity in the studied territories has been clinically proven. First of all due to the fact, that F^- refers to the components of I (the highest) hazard class.

But the problem of high F^- content in the waters of aquifer is not fully investigated. Taking into account the concept, that has been developed by authors, scientists can expand knowledge about these processes. This is especially relevant because of a necessity of the environmental safety rising of work area.

Literature review. There are a lot of papers of Ukrainian and foreign researchers, that dedicated to the study of F^- geochemical features in natural waters and the possible causes of its increased content. The following studies stand out among the works of recent years.

In works by E. Ya. Zhovinskiy (1) the F^- geochemistry has been studied in the underground waters of Poltava region. It has been established that in the biogeochemical aspect the most active are hydrocarbonate-chloride-sodium-magnesium calcium-free waters, which contain this component in a form of anion F^- -98,21 %.

N. O. Kryuchenko, M. V. Kuhar (2) have studied the geochemistry of halogens (including F^-) in the groundwaters of Dnipro-Donetsk artesian basin. Traced the geochemical dependencies of basic indicators of water qualitative composition and F^- content. The possible sources of receipt of the component to the BKWK waters have been indicated.

In works by V. G. Suyarko and O. O. Serdyukova (3, 4) the hydrogeochemical features of F^- in the underground waters of Donbass have been considered. The authors have pointed the natural and anthropogenic sources of its receipt into the underground hydrosphere. Also some aspects of F^- influence on the formation of non-infectious diseases cells of population within the region have been studied.

V. V. Yakovlev has investigated features of the F^- concentrations at some water intakes in Eastern Ukraine (5). In terms of this research, the source of component in groundwater is the phosphorous layer, which lies in the reservoirs of interlayer aquifers. It has also been shown that there is a correlation between the intensity of water withdrawal and the change of F^- content in water at powerful water intakes.

A general description of problem state of studying the F^- geochemistry in underground waters in the different countries of world has been given in the papers of M. Amini and colleagues (6, 8). The number of people in the world that depend on drinking groundwater with F^- concentrations greater than the WHO norm is estimated at 200 million.

The articles by T. Chernet, D. V. Reddy, B. M. Hallett, T. Rafique, D. Li and others (7, 9-12, etc.) have been devoted to the local problems of F^- increased content in underground waters. Studies have been conducted in Ethiopia, India, Sri Lanka, Pakistan, China and some other countries where these environmental problems are threatening.

Scientists have made the geochemical modeling of mechanism of groundwater enrichment of F^- from water-bearing rocks/minerals. The obtained results indicate that the element concentration mainly rises with the high weathering of minerals and rocks, which contain F^- , alkaline hydrogeological conditions, high temperature, increased salt content (TDS), Na^+ , pH and high absorption coefficient (SAR). Also, important processes are the nature of equilibrium of fluorite dissolution, intensity of evaporation, cation exchange, competitive adsorption and some others. One of the main factors of activation of above-described processes is the discharge of deep mineralized chloride-sodium waters into drinking underground waters, this is the reason for further geochemical transformations in the natural system «solution-rock».

Identification of previous unsolved parts of the general problem. As provided by most researchers, the problem of F^- raised concentrations in the BKWK waters of Eastern Ukraine has only a natural origin. Scientists distinguish three factors. At first, it is a lithological composition of water-bearing and overlying rocks (1, 5, etc.). Secondly, the geochemical preconditions for rising the solubility of solid phase in the natural system «solution-rock» because of changes in the water chemical composition under the influence of neotectonic features (1, 5, 7, 9). Thirdly, the additional migration of element of purely deep essence is possible (2, 12, etc.).

The man-made aspect and dynamics of changes in the index content have been studied poorly.

In the previous papers the authors have traced a 55-year process of groundwater quality transformation of target aquifer at the powerful water intakes within the research area. It has been determined, that F^- is a typical element-indicator, its increased content points out the transformation processes of water composition. According to the developed concept, an active technogenic pressure on groundwater of territory has played a key role in these processes.

Therefore, it is necessary to analyze the dynamics of deterioration of water quality by rising the F^- concentrations and the role of technogenesis in this process, especially for the development of integrated ecological safety systems for an exploitation of drinking groundwater.

In the article, the authors have attempted to solve these issues by using data about one of the most powerful water intake networks in the region of work, it is a network of Poltava city, which is strategically important within Eastern Ukraine.

The purpose of the paper is to explore the role of technogenic aspect in the mechanism of groundwater composition transformation towards the increase of F^- content at the buchak-kaniv water intakes of Eastern Ukraine.

Tasks of the research: 1) to determine the geological base F^- content in the waters of target aquifer at the water intakes within the region of work;
2) to trace the dynamics of changes in the water quality due to the F^- concentrations;
3) to analyze the role of technogenic component in intensification of these processes.

Results and discussion. The authors have systematized an available literature data about the natural mechanism of F^- enrichment of BKWK underground waters at the water intakes of Eastern Ukraine. The mechanism consists of 3 factors.

1) A lithological composition of water-bearing and overlying rocks. In line with the results of well drilling within the region, the presence of the regional layer of phosphorous nodules, that contains F^- till 1,5 %, in the upper part of buchak-kaniv aquifer and the base of overlying marls and clay, has been established. Also, the minerals of halite group are found.

2) As a result of an active influence of salt tectonics, the processes of discharge of deep mineralized groundwaters into the drinking waters of zone of active water exchange are characteristic within the research region. Numerous faults within the tectonic structures serve as migration zones. The gradual change in the chemical composition of waters to the chloride-sodium type and the increase in salt content occurs under the influence of neotectonic factor. Also, the relative concentrations of Ca^{2+} , which is involved in a regulation of waters F^- content, are reduced. The change in the chemical composition of water creates the geochemical preconditions for rising the solubility of solid phase in the natural system «solution-rock», namely, the solubility of listed above phosphorous layer.

3) An additional migration of element of purely deep origin during the processes, that were described in the previous paragraph, is possible.

Therefore, to activate these processes, it is necessary, first of all, to have a stable inflow of highly mineralized groundwater from deeper parts of the reservoir into the water of target aquifer.

In the previous papers the authors have identified the ecological and geological preconditions of these transformation processes of water quality within the powerful urban water intakes of research region. The critical values of characteristic pollution indexes, which indicate an active phase of these

processes, have been also discovered. It has been decided to use this methodological approach to solve the tasks of our article.

Initially, the dynamics of F^- content in the target aquifer during the period of active man-made pressure on a geological environment of region (1960-2015) has been traced. Based on actual data at the beginning of this period, the geological base content (GBC) of element has been determined (about 2 mg/dm^3). It is inherent in the waters of territories within which there is no influence of above-described natural factors. Also, the characteristic intervals of component content are found:

1) from 0,2-0,3 till $2,0 \text{ mg/dm}^3$ (values within 1 GBC) – without an influence of geological and ecological factors of groundwater enrichment with F^-

2) from 2,0 till 3,7-4,0 mg/dm^3 (from 1 till 2 GBC) – with an influence of lithological and neotectonic factors, but without an influence of active technogenesis;

3) over 3,7-4,0 mg/dm^3 (from 2 GBC and over) – an influence of all factors.

It has been determined that during the process of active exploitation of powerful water intakes (urban water intakes of Poltava, Lubny, Khorol, Karlivka, Krasnograd, less powerful water intakes near Reshetylivka and Velyka Bagachka cities and some others) the F^- content increases. For a 55-year period, the number of values which exceed 1 GBC increased from 38 % to 63 %.

The plane changes of index before the beginning of active technogenesis period and now have been investigated. In 1960, the element content was equal to 2 intervals of values: till 1 GBC – within the territories with less active neotectonic processes (northern and southern parts); from 1 to 2 GBC – within the area with an active influence of salt tectonics (central part).

At present (2015), in addition to reducing the territories with contents till 1 GBC, the areas with contents of more than 2 GBC (to 4 inclusive), which is a critical for the population health and the environment, have been appeared. Their area is about 20 % of the total.

The authors associate this with the active man-made processes during this period:

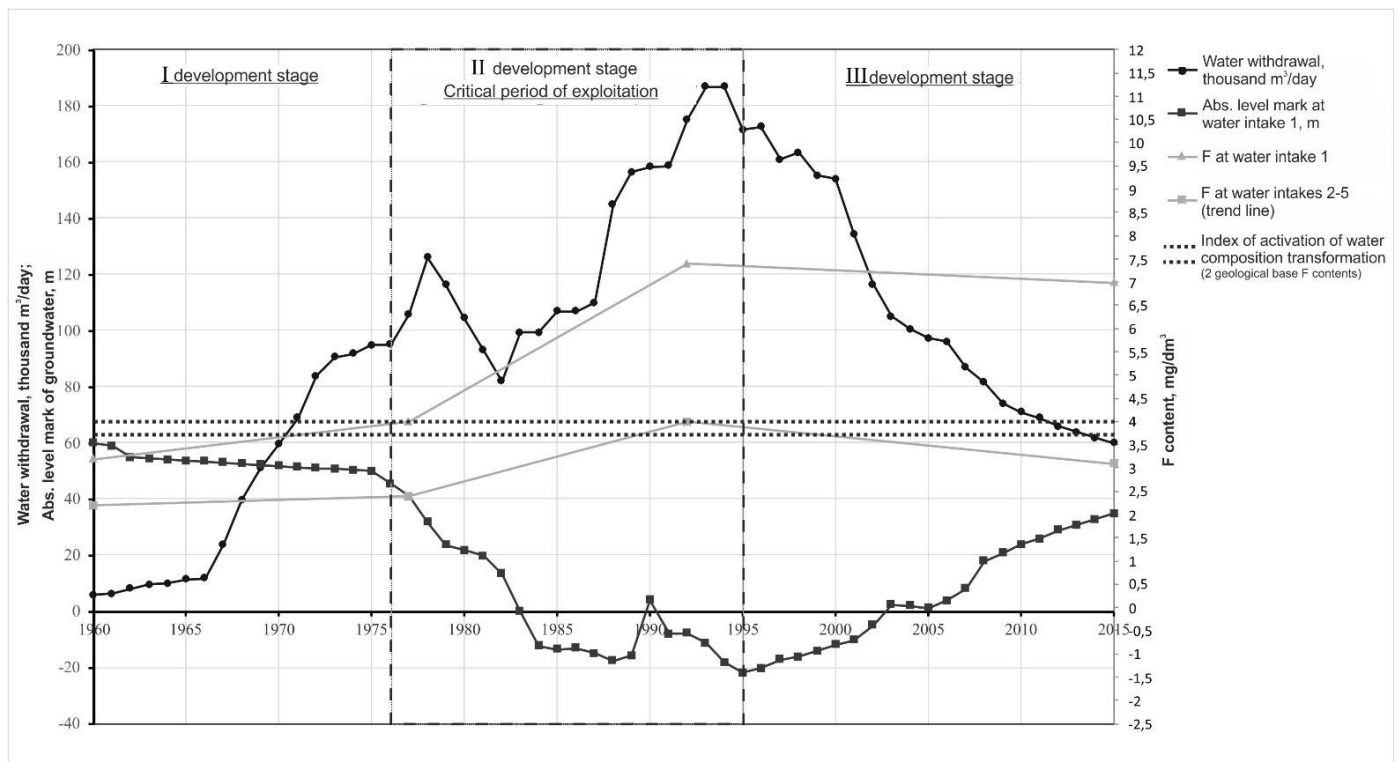
- intensification of groundwater withdrawal;
- changes in the hydrodynamic conditions of aquifers by expanding the networks of water intakes;
- the formation of regional depression funnels of exploited aquifers, their overlays create a synergetic effect.

Within the boundaries of established zone of critical values of F^- concentrations, there is an «overlay» of especially active manifestations of these processes (water intakes networks of Poltava city and some less powerful ones) on the dome structures of central part of Dnipro-Donets depression. These

structures are considerably divided into blocks by tectonic faults, which are the migration paths for intensive ascending flow of deep highly mineralized waters to the exploited aquifers.

This process has been investigated in more detail at the water intakes of Poltava, which are strategically important within the region. The water intake No. 1 is located on the left bank of the city, No. 2-5 – within the right bank.

According to the obtained data, 3 stages of development of these water intakes have been identified (Fig. 1).



The I stage – until 1975. It is characterized by gradual minor changes in an operating mode of target aquifers: increasing water withdrawal, lowering water levels (by 14 % compared to the initial values), slight transformation of qualitative composition of water towards rising F^- content (by 9-19%).

The II stage (critical period of exploitation) – during 1976-1995. This period is characterized by rapid changes in the operating mode of aquifers. A considerable increase in water withdrawal (up to 187 thousand m^3/day) for about 20 years led to the formation of deep depression funnel with a maximum depth of about 82 m. At the same time, lowering water levels in this period amounted to 86 % of the total for the time of observations. As a result, a rising in the F^- values was from 81 % till 90 %.

The III stage – since 1996. This period is characterized by a gradual significant decrease in water withdrawal, which is currently about 60 thousand m^3/day . Similarly, the levels of target aquifer were

restoring almost synchronously (currently – 69,5 % of the initial one). At the same time, the trend in the water quality changed also. The F⁻ content at the different intakes decreased from 10 % to 50 %.

It is also necessary to note a general trend in the water composition – an increase of studied component in eastern direction, that is, towards the water intake No. 1 (Fig. 1). The reason is East-Poltava tectonic structure, which is located within the eastern suburbs of city. It is divided into blocks by tectonic faults in the central part.

With the example of this water intake, as provided by the results of correlation analysis, a direct connection between the change in the F⁻ concentrations and the value of water withdrawal in the zone of influence of tectonic fault has been determined. The correlation coefficient $C_c = 0,80$ has been calculated. At the same time, for the other, right-bank group of water intakes $C_c = 0,57-0,63$.

That is, it has been established by authors that the one of main conditions for an activation of natural mechanism of F⁻ enrichment of BKWK waters is the presence and character of a man-made pressure on the drinking groundwater within the territory. At the Poltava water intakes, activation took place during the period of maximum technogenesis – 1976-1995.

Conclusions. The geological and ecological factors of increased content of F⁻, which refers to the components of I (the highest) hazard class, at strategically important water intakes in Eastern Ukraine have been considered in the paper.

The authors have determined the geological base content (GBC) of component (about 2 mg/dm³) at the beginning of active technogenesis period. It is inherent to the waters of areas, within which there is no influence of the investigated factors.

It has been identified that the F⁻ content increases in the process of active exploitation of powerful water intakes. For the 55-year period, the number of values that correspond to more than 1 GBC rised from 38 % till 63 %. It has also been established that the territories with a critical for the population health content (from 2 to 4 GBC) have appeared now. «Overlay» of all the studied in the work natural and technogenic factors is inherent to these areas.

With the example of the water intakes network of Poltava, it has been shown that the explored natural mechanism of F⁻ enrichment of groundwater is activated by an influence of man-made component intensification of groundwater withdrawal, extension of the water intakes network, hydrodynamic changes). During the period of maximum technogenesis – 1976-1995 – the water chemical composition undergone the greatest transformational changes (an increase in the F⁻ content from 81 % to 90 % of the total).

Taken an example of one of the water intakes, in line with the results of the correlation analysis, a direct connection between the changes in F⁻ concentrations and the value of water withdrawal in the zone of influence of tectonic fault has been determined (correlation coefficient $C_c = 0,80$). The proposed by the authors conceptual approach can be used for the development of recommendations for the intensity of exploitation conditions of water intakes to rise the ecological safety of work area.

References:

1. Zhovinskiy EYa, Kryuchenko NO. *Poltava fluoride province: Water and water treatment technologies*, 2003, No. 2 (6); 46-50.
2. Kuhar MV, Kryuchenko NO. *Hydrogeochemical criteria for groundwater migration in the Dnipro-Donetsk artesian basin: Search and ecological geochemistry*, 2013, No. 1 (13); 30-33.
3. Serdyukova OO. (2013), *Hydrogeochemical features of fluorine in the zone of hypergenesis of Donbas and some aspects of its influence on the human body: Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series "Geology-Geography-Ecology"*, 2013, No. 1084; 243-246.
4. Suyarko VG. *Groundwater geochemistry of the eastern part of Dnieper-Donets avlacogen. Kharkiv*, 2006; 225.
5. Yakovlev VV, Lishchina VD, Litvinenko IN. (Eds.). *The problem of fluorine in the groundwater of Kharkiv region in connection with their exploitation: Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series "Geology-Geography-Ecology"*, 2009, No. 30; 244-250.
6. Amini M, Mueller K, Abbaspour C. (Eds.). *Statistical modelling of global geogenic fluoride contamination in groundwaters: Environ. Sci. Technol.*, 2008, No. 42; 3662-3668.
7. Chernet T, Trav, Y, Valles V. *Mechanism of degradation of the quality of natural water in the lakes region of the Ethiopian rift valley: Water Research*, 2001, No. 12; 2819-2832.
8. *Fluoride in Water: An Overview. UNICEF*, 2008; 150.
9. Hallett BM, Dharmagunawardhane HA, Atal S. (Eds.). *Mineralogical sources of groundwater fluoride in Archaen bedrock/regolith aquifers: Mass balances from southern India and north-central Sri Lanka: Journal of Hydrology: Regional Studies*, 2015, No. 4; 111-130.
10. Li D, Gao X, Wang Y. (Eds.). *Diverse mechanisms drive fluoride enrichment in groundwater in two neighboring sites in northern China: Environmental Pollution*, 2018, No. 237; 430-441.
11. Rafique T, Naseem S, Usmani TH. *Geochemical factors controlling the occurrence of high fluoride groundwater in the Nagar Parkar area, Sindh, Pakistan: Journal of Hazardous Materials*, 2009, No. 1-3; 424-430.
12. Reddy DV, Nagabhushanam P, Sukhija BS. (Eds.). *Fluoride dynamics in the granitic aquifer of the Wailapally watershed, Nalgonda District, India: Chemical Geology*, 2010, No. 3-4; 278-289.

Selective Alkylation of Ethylbenzene with Ethanol on P-Containing Zeolite Zsm-5 Modified by Titanium and Zirconium

Key words: zeolite ZSM-5, ethylbenzene, ethanol, diethylbenzene, alkylation, phosphorus, titanium, zirconium, para-selectivity.

Annotation: In the temperature range of 300–400 °C, the catalytic properties of a ZSM-5 zeolite modified with phosphorus, titanium, and zirconium in the ethylation reaction of ethylbenzene were studied in a flow-through installation in an ideal displacement reactor. The acid and adsorption characteristics of the modified catalysts are determined by the methods of thermoprogrammed adsorption of ammonia and adsorption on n-heptane and benzene. It was established that with an increase in the concentration of modifiers, the concentration of strong Bronsted acid centers decreases and the adsorption capacity of zeolites decreases. The highest selectivity for p-DEB is achieved when the zeolite is jointly modified with phosphorus, titanium or zirconium compounds. On the catalyst 4% Zr, 2% P-HZSM-5, the selectivity in p – DEB is 76.3% with ethylbenzene conversion equal to 12.5 wt%.

Диэтилбензолы (ДЭБ), получаемые в промышленности, используются в основном как сырье для производства ионообменных смол, потребность в которых неуклонно возрастает. Парадиэтилбензол применяется в качестве десорбента при получении п-ксилола адсорбционным методом. ДЭБ являются перспективным сырьем в различных органических синтезах (1,2). Одним из способов получения ДЭБ является алкилирование этилбензола этанолом в присутствии катализаторов типа Фриделя-Крафтса и фосфорной кислоты на кизельгуре (3,4). Кислотные катализаторы типа Фриделя-Крафтса имеют существенные недостатки (коррозия аппаратуры, большой расход катализатора, загрязнение окружающей среды и т.д.). Развитых странах отказались от производства ДЭБ с применением катализатора Фриделя-Крафтса и в настоящее время используют гетерогенно-каталитические процессы с применением высококремнеземных цеолитов типа ZSM-5 (4-6). Цеолиты типа ZSM-5 проявляют необычные адсорбционные молекулярно-ситовые и каталитические свойства. В цеолите ZSM-5 поры представлены прямыми и «синусоидальными» каналами: прямые каналы имеют в сечении форму правильного круга (0.54x 0.56), а сечения синусоидальных каналов имеют форму эллипса (0.51x 0.55) (7). Средний диаметр пор этих цеолитов таков, что препятствует образованию углеводородов с числом атомов углерода в молекуле больше, чем 12, что обеспечивает высокую селективность при превращениях ароматических углеводородов. Поэтому в последние годы огромный интерес вызывает возможность разработки новых стереоспецифических каталитических процессов получения пара-замещенных ароматических углеводородов на цеолитах типа ZSM-5 (8-10). Одним из возможных путей изменения каталитических и молекулярно-ситовых свойств цеолитов типа ZSM-5 является направленное регулирование пор и модифицирование кислотных центров путем удаления наиболее сильных кислотных центров и изменения их природы (10-12).

В связи с этим в настоящей работе изучено влияние содержания фосфора, титана, циркония и их совместного модифицирования на физико-химические и каталитические свойства цеолита ZSM-5 в реакции этилирования этилбензола.

Экспериментальная часть

Для исследования использовали цеолит типа ZSM-5 с мольным отношением $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3=61$, который путем ионного обмена переводили в NH_4 -форму по методике, описанной ранее (12). H-форму цеолита получали термическим разложением NH_4 -формы при 500°C в течение 4 ч. P-содержащие катализаторы, получали пропиткой H-форм ZSM-5 определенным количеством водного раствора гидрофосфата аммония в при 80°C в течение 4 ч (12). Ti и Zr-содержащие катализаторы получали пропиткой H-ZSM-5 водными растворами TiCl_4 ($\text{pH}=4$) и $\text{ZrOCl}_2\cdot\text{H}_2\text{O}$ ($\text{pH}=4$) при 80°C в течение 4 ч. Образцы Ti-P-HZS-5 и Zr-P-HZS-5 получали пропиткой 2% P-H-ZSM-5 определенным количеством растворов TiCl_4 и $\text{ZrOCl}_2\cdot\text{H}_2\text{O}$. Образцы сушили на воздухе в течение 16 ч, затем 4 ч в сушильном шкафу при 110°C и, наконец, прокаливали 4 ч в муфельной печи при 550°C . Кислотные свойства цеолитов исследовали методом термопрограммированной (ТПД) десорбции аммиака по методике (13). Силу кислотных центров цеолитов оценивали по температурным максимумам на термодесорбционных кривых. Концентрации кислотных центров в исследуемых образцах рассчитывали по количеству десорбирующегося аммиака в момент фиксации десорбционных пиков и выражали в микромолях на 1 г катализатора. Опыты проводили на установке проточного типа со стационарным слоем катализатора объемом 4cm^3 в реакторе идеального вытеснения при атмосферном давлении в присутствии водорода в интервале температур $300\text{--}400^\circ\text{C}$, объемной скорости подачи сырья 1 ч^{-1} и мольном отношении $\text{C}_8\text{H}_{10}:\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}:\text{H}_2$, равном 2:1:2. Анализ продуктов реакции осуществляли с помощью хроматографии (12).

Результаты и их обсуждение

В таблице 1 приведены данные по активности и селективности H-ZSM-5, в реакции этилирования этилбензола. Температура реакции не оказывала влияния на конверсию спирта, которая составляла 93,8-100%, конверсия этилбензола возрастала с увеличением температуры с 31,5 до 44,6 мас.%. Помимо этилбензола (ЭБ) и диэтилбензолов (ДЭБ) в углеводородной части катализата обнаружены алифатические углеводороды C_{5+} , бензол, толуол, ксилолы, и другие ароматические углеводороды. В газообразных продуктах наблюдали предельные и непредельные углеводороды ($\text{C}_1\text{--}\text{C}_4$). При низких температурах процесс в значительной степени осложнялся образованием алифатических углеводородов C_{5+} , при более высоких увеличением выхода побочных ароматических углеводородов и снижением селективности по *n*-ДЭБ.

Таблица 1. Состав продуктов алкилирования этилбензола этанолом на H- ZSM-5

t, °C	Конверсия, %		Селективность по продуктам в катализате, %								Селективность по <i>n</i> -ДЭБ *
	Этилбензола	Этанола	Бензола	Толуола	<i>n</i> -ДЭБ	<i>m</i> -ДЭБ	<i>o</i> -ДЭБ	C _{5+а} лифат. углев.	ксилолы	прочие АР У	
300	31.5	93.8	5.4	0.3	33.7	39.5	1.8	11.8	5.8	1.6	44.9
350	39.8	100	7.1	0.8	32.4	40.6	2.9	7.1	6.7	2.0	42.3
400	44.6	100	8.6	1.7	32.8	42.5	3.4	5.0	2.2	3.1	42.1

*отношение содержания *n*-ДЭБ в смеси к общему содержанию ДЭБ

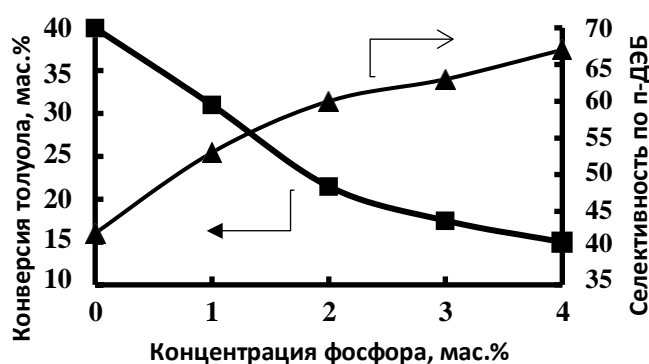


Рис. 1 Зависимость конверсии толуола и селективность по *n*-ДЭБ от концентрации фосфора и металлов (Ti, Zr) в составе цеолите HZSM-5

Как видно из рис.1, введение P, Ti и Zr в состав H- ZSM-5 приводит к существенному изменению каталитических и физико-химических свойств катализаторов: снижается их активность в реакциях алкилирования и диспропорционирования этилбензола и возрастает селективность по *n*-ДЭБ. Так, например, если на H-ZSM-5 при 350°C конверсия этилбензола составляет 39,8 % при селективности по *n*-ДЭБ равном 42,3%, то при введении в состав катализатора 2,0 мас.% P конверсия этилбензола снижается до 21,5 %, а селективность по *n*-ДЭБ возрастает до 60,2%. Увеличение содержания Ti и Zr в составе H-ZSM-5 до 2,0 мас.% приводит к возрастанию селективности по *n*-ДЭБ до 54.2 и 56.3 % соответственно.(Рис2) Причем катализаторы модифицированные P проявляют более высокую селективность по *n*-ДЭБ, чем катализаторы модифицированные Ti и Zr. Однако увеличение содержания Ti и Zr в катализаторе 2%P-HZSM-5 с 2,0 до 4,0 мас.% приводит к дальнейшему увеличению селективности по *n*-ДЭБ.(Рис.2) Селективность по *n*-ДЭБ возрастает до 62.1 %

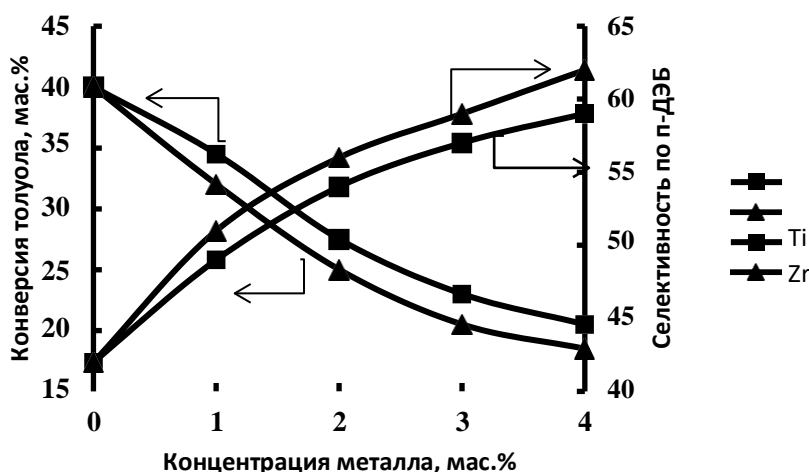


Рис. 2 Зависимость конверсии толуола и селективность по п-ДЭБ от концентрации металла в цеолите MeHZSM-5

Модифицирование катализатора 2 %P-H-ZSM-5 Ti и Zr в количестве 6.0 мас.%, способствует возрастанию селективности по *n*-ДЭБ достигает до 83,1 %. (Рис 3). Однако при этом конверсия ЭБ снижается до 11,1%. Проявление пара-селективности цеолитов, модифицированных P, Ti и Zr может быть обусловлено возникновением каталитических центров нескольких типов изолированных ионов Ti и Zr в различных ионообменных позициях цеолита, наночастиц TiO₂, ZrO₂, фосфатов Ti и Zr, локализованных внутри пор или на внешней поверхности кристаллов, что приводит к изменению сорбционной емкости, концентрации и силы кислотных центров H-ZSM-5.

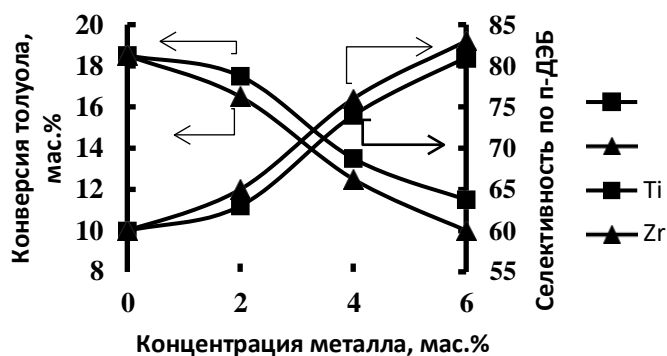


Рис. 3 Зависимость конверсии толуола и селективности по п-ДЭБ от концентрации металла в цеолите Me 2 % P-HZSM-5

Действительно, при увеличении содержания титана в P-H-ZSM-5 происходит постепенное уменьшение сорбционной емкости цеолита (табл.2). С увеличением концентрации модификаторов происходит постепенное снижение адсорбционной емкости по *n*-гептану и бензолу.

Таблица 2. Адсорбция п-гептана и бензола (см³/г) на модифицированных цеолитах

Цеолит	n-C ₇ H ₁₆	C ₆ H ₆	Цеолит	n-C ₇ H ₁₆	C ₆ H ₆
H-ZSM-5	0.164	0.080	4%Ti- ZSM-5	0.081	0.058
1% P- ZSM-5	0.152	0.068	2%Zr- ZSM-5	0.122	0.064
2% P- ZSM-5	0.088	0.060	4%Zr- ZSM-5	0.076	0.054
3% P- ZSM-5	0.092	0.062	4% Ti-P- ZSM-5	0.076	0.055
4% P -ZSM-5	0.071	0.051	6% Ti-P- ZSM-5	0.069	0.049
2% Ti- ZSM-5	0.127	0.066	6% Zr-P- ZSM-5	0.065	0.046

Из табл 2 видно, что с увеличением содержания P, Ti и Zr происходит постепенное снижение адсорбционной емкости цеолитов по отношению к бензолу и н-гептану. Например, при увеличении концентрации P до 4.0 мас.% адсорбционная емкость цеолитов по отношению к бензолу и н-гептану уменьшается с 0.080 до 0.051 см³/г и с 0.164 до 0.071 см³/г. Увеличение содержания Ti и Zr до 6.0 мас.% в составе катализатора 2% P- ZSM-5 приводит к дальнейшему снижению адсорбционной емкости цеолитов. Например, на катализаторах 6 % Ti 2% P- ZSM-5 и 6 % Zr 2% P- ZSM-5 адсорбционная емкость по бензолу снижается до 0.049 и 0.046 см³/г соответственно. Очевидно, это связано химическим взаимодействием модификатора с алюмосиликатным каркасом цеолита, что приводит к изменению геометрического пространства, то есть размеры каналов и пор цеолита.

Изменение активности и селективности H-ZSM-5 по *n*-ДЭБ при его модифицировании P, Ti и Zr вызвано также изменением концентрации и силы кислотных центров (табл. 3).

Таблица 3. Кислотные свойства H-ZSM-5 модифицированных P, Ti и Zr

Катализатор	Содержание, мас.%		T _{макс.} °C максимума пика десорбции аммиака формы		Концентрация кислотных центров, (мкмоль·г ⁻¹) *	
	P	Ti	I	II	C ₁	C ₂
H- ZSM-5	-	-	195	408	625	528
P- ZSM-5	1.0		186	325	297	186
P- ZSM-5	2.0	-	182	249	213	168
P- ZSM-5	3.0		172	272	174	89
P- ZSM-5	4.0		169	256	137	62
Ti- ZSM-5	-	2.0	189	320	284	182
Ti- ZSM-5		4.0	184	294	272	156
Zr- ZSM-5		2.0	188	324	321	216
Zr- ZSM-5		4.0	182	289	268	147
Ti-P- ZSM-5	2.0	2.0	178	279	196	114

Ti-P- ZSM-5	2.0	4.0	172	262	148	76
Ti-P- ZSM-5	2.0	6.0	168	252	129	58

* - C_1 и C_2 концентрации кислотных центров в формах (I) и (II) соответственно

Из данных табл.3 видно, что H-ZSM-5 имеет два типа кислотных центров: слабокислотные с температурой максимума пика $T_{\text{макс}}$ 195 °C (I) и сильнокислотные с $T_{\text{макс}}$ пика 408 °C (II). Модифицирование H-ZSM-5 P, Ti и Zr приводит к смещению высокотемпературного пика в область более низких температур и снижению концентрации кислотных центров обеих форм десорбции аммиака. Введение фосфора в количестве 2.0 мас.% в состав H-ZSM-5 снижает концентрацию кислотных центров с 528 мкмоль·г⁻¹ до 168 мкмоль·г⁻¹. При введении в состав 2.0 % P-H- ZSM-5 Ti и Zr в количестве до 6.0 мас % происходит резкое снижение кислотности катализатора: уменьшение концентрации кислотных центров более чем в 4 раза и смещение низкотемпературного и высокотемпературного пиков десорбции аммиака. При этом наиболее резко снижению подвергаются сильные кислотные центры. При увеличении содержания титана в H- ZSM-5 до 6.0 мас.% концентрация сильных кислотных центров снижается почти в 9 раз (с 528 до 58 мкмоль·г⁻¹), что вероятно, является одной из основных причин изменения каталитической активности и селективности цеолитов, модифицированных P, Ti и Zr.

Таким образом, в результате химического модифицирования H-ZSM-5 P, Ti и Zr происходит существенное уменьшение концентрации сильных кислотных центров и адсорбционной емкости цеолитов, что и обуславливает повышение селективности катализатора по *n*-ДЭБ.

References:

1. Kaeding WW, Barile GC, Wu MM. Mobil Zeolite Catalyst for Monomers: Catal. Rev., 1984, V.26, № 3-4; 597–602.
2. Pat. 0217492 European. "Process for preparing para-divinylbenzene": Kaeding WW, Yannich PJ, Klosek JM, and Young LB, 1987.
3. Čejka J, Žilková N, Zones SI, Bejblová M. Novel Zeolites in Transformation of Aromatic Hydrocarbons: 18th Saudi Japan Symposium Dhahran, Saudi Arabia, November, 2008; 1-10.
4. Hemalatha P, Ganesh M, Palanichamy M, Murugesan V, Yong-Ki P, Chon CW. Tea J.H. Effects of crystallinity of ZSM-5 zeolite on para-selective tert-butylation of ethylbenzene: Chinese Journal of Catalysis, 2013, V.34; 294-304.
5. Cejka J, Wichterlová B. Acid-catalyzed synthesis of mono- and dialkylbenzenes over zeolites: active sites, zeolite topology, and reaction mechanisms: Catal. Rev. Sci. Eng., 2002, V.44; 375–421.
6. Wang I, Ay CL, Lee BJ, Chen MH. Para-selectivity of dialkylbenzenes over modified HZSM-5 by Vapor Phase Deposition of silica: Appl. Catal., 1989, V. 54; 257-262.
7. Bleken F, Skistad W, Barbera K, Kustova M, Bordiga S, Beato P, Lillerud KP, Svelle S, Olsbye U. Conversion of methanol over 10-ring zeolites with differing volumes at channel intersections of TNU-9, IM-5, ZSM-11 and ZSM-5w: Physical Chemistry Chemical Physics (PCCP), 2011, V.13; 2539-2549.
8. Sotelo J.L, Rodriguez A., Agueda V. Í., Gomez P. Supercritical fluids as reaction media in

- the ethylbenzene disproportionation on ZSM-5// J. of Supercritical Fluids. 2010, V.55; 241-245.*
9. *Xinxin G, Na Li, Guangjum Wn, Juxin Ch. Para-selectivity of modified HZSM-5 zeolites by nitridation for ethylation of ethylbenzene with ethanol: J. Molekular catalysis, 2006, v.248; 220-225.*
 10. *Joseph R, Antony K. Ethylation and disproportionation of ethylbenzene over substituted AFI type molecular sieves: J. Mol. Catal., 2007, v.270, № 1-2; 195-200.*
 11. *Romannikov VN, Ione KG. Alkylation of Aromatic on B-containing ZSM-5 Zeolites: Reakt. Kinet. Catal. Lett., 1993, v. 51, No1; 151.-153.*
 12. *Mamedov ES, Aliyev IA, Akhmedov EI, Gahramanov TO. The effect of phosphorus on the physico-chemical and catalytic properties of H-ultrasil in the reaction of ethylation of ethylbenzene: Applied Chemistry, 2010, vol. 83, v. 6; 1035- 1037.*
 13. *Luqman A. Atandaa, Abdullah M. Aitania, Sulaiman S. Al-Khattaf. Experimental and kinetic studies of ethyltoluenes production via different alkylation reactions: Chem. Engi. Res., 2015, V. 95; 34–46.*

Shahnaz I. Gahramanova,
ScD, researcher,
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;

Fidail F. Jalaladdinov,
ScD (Chemistry), associate professor,
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;

Ragim A. Khudaverdiyev,
ScD (Chemistry), associate professor,
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;

Tarana Y. Asgerova,
ScD (Chemistry),
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;

Zulfiya M. Mammedova,
ScD (Chemistry),
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;

Tamila M. Haqverdiyeva,
ScD (Chemistry),
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry

Taleh O. Gahramanov,
ScD (Chemistry), associate professor,
Baku State University

Synthesis and Research of Complex Compounds of Mangan with Ligandas (Histidine and Arginine)

Key words: arginine, histidine, manganese oxide, amine groups, complex compounds

Annotation: new complexes of manganese compounds with ligands (histidine and arginine) were synthesized with the composition $[\text{MnCl}_2\text{L}_2] \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, $[\text{MnCl}_2\text{L}_2]$, $[\text{MnCl}_2\text{L}(\text{H}_2\text{O})] \cdot \text{H}_2\text{O}$. It is shown that the composition of the complexes obtained depends on the ratio of the initial components. The composition and structure of the complexes were studied by elemental analysis, IR, UV, EPR spectral and thermogravimetric analysis. The method of IR and UV spectroscopy showed that the ligands in the composition of the manganese (II) complexes enter into the neutral form and are coordinated with the complexing agent through the nitrogen atom. The results of thermogravimetric studies have shown that the final product of the thermal decomposition of all compounds is manganese oxide, respectively.

Introduction

The chemistry of complex compounds of transition metals with multidentate ligands, which simultaneously contains several donor atoms, is not only theoretical but also of practical interest, since in addition to the unusual properties of such complexes, the structure and types of binding of multidentate ligands with different metals give a new impetus to the development of coordination chemistry as a whole. Among the coordination compounds, the complexes obtained on the basis of biomaterials take a special place. This is due to the fact that they play an important role in many biochemical processes and therefore they are widely used in plant growing, animal husbandry, and pharmacology. In turn, the study of the properties and structure of coordination compounds of metal ions with organic ligands containing various donor centers was an important factor in the development of new approaches to their physico-chemical research (1-3).

On the other hand, complex compounds of many transition elements, including manganese, can possess a wide range of useful properties, for which the chemistry of complex compounds has not yet been sufficiently studied (4,5).

In this paper, we present methods of synthesis and study of the properties of manganese(II) complexes with ligands (histidine and arginine)

Physical measurements

The composition and chemical structure of the synthesis products obtained are studied by physical-chemical analysis methods: elemental analysis (ICP-MS); X-ray phase analysis (diffractometer (Germany) D-2 Phaser firm Bruker); IR spectroscopy ("Specord M-80" brand Carl Zeiss). The spectra of the reaction solutions in the IR and UV regions were recorded on the Nicolet IS10 spectrometer and the Evolution 60S spectrophotometer, manufactured by Thermo Scientific Spectronic (USA). Differential thermogravimetric analysis was performed on a derivative (NETZSCH STA 449F3 STA449FSA-0622-M)

Experimental part

Synthesis $[\text{MnCl}_2\text{L}(\text{H}_2\text{O})] \cdot \text{H}_2\text{O}$. To a beige color solution obtained by dissolving 1.62 g (0.01 mole) $-\text{MnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ in 20 ml of ethyl alcohol, 1.74 g (0.01 mole) of ligand L- arginine dissolved in 25 ml

of ethyl alcohol (in a molar ratio 1: 1). The solution was heated for 2-2.5 hours at a temperature of 65 ° C. Further, the synthesis process was carried out according to the above described procedure.

Synthesis of $[\text{MnCl}_2\text{L}_2] \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ to a beige color solution obtained by dissolving 0.8 g (0.005 mole) - $\text{MnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ in 20 ml of ethyl alcohol, 1.74 g (0.01 mole) of L- arginine dissolved in 30 ml ethyl alcohol (in a molar ratio of 1: 2). The solution was heated for 2-2.5 hours at a temperature of 60° C. Further, the synthesis process was carried out according to the above described procedure.

Synthesis - $[\text{MnCl}_2\text{L}_2]$. A sample of 1.62 g (0.01 mole)- $\text{MnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ was dissolved in a two-necked flask under reflux in 30 ml of ethyl alcohol at a temperature of 60 ° C, and 1.55 g (0.01 mole) of ligand L-histidine - (in a molar ratio of 1:2) previously dissolved in 20 ml of ethyl alcohol. The resulting mixture was heated for 2 hours, then cooled to room temperature, filtered and put on crystallization. The beige-colored crystals were filtered, washed several times with the mother liquor, then 10-15 ml with acetone and dried in a desiccator over sulfuric acid until a constant weight was established.

Results and conclusion

-IR spectroscopy

To determine the coordination character of the synthesized complex compounds formed between the ligand and the coupler, IR spectroscopic analysis was carried out. The IR spectrum of L-arginine $\nu_{\text{C=O}} = 1720.50 \text{ sm}^{-1}$ indicates that it refers to amino acids, this is confirmed by two absorption bands with an average intensity of $\nu_{\text{NH}} = 3297 \text{ sm}^{-1}$, 3358 sm^{-1} . When the complex is formed, these bands disappear and absorption bands are formed $\nu_{\text{NH}} = 3173.67 \text{ sm}^{-1}$ and $\nu_{\text{C=O}} = 1716.85 \text{ cm}^{-1}$.

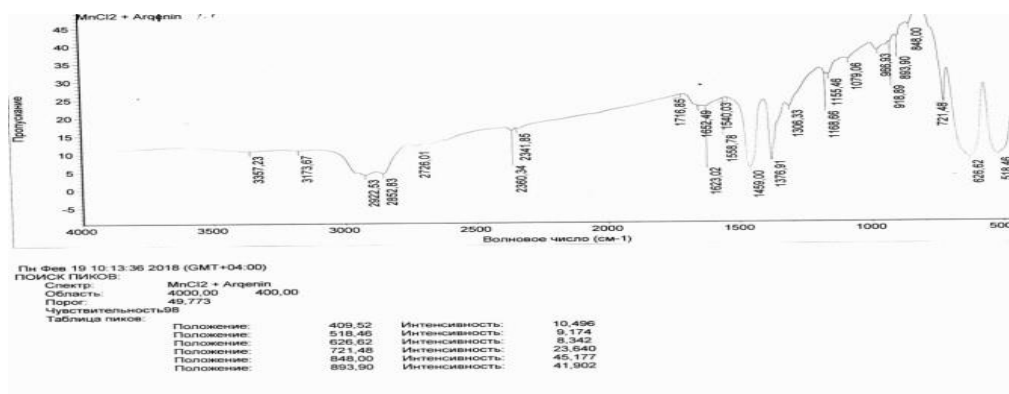


Fig.2. IR spectra of complex $[\text{MnCl}_2\text{L}_2] \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

In the IR spectra of complexes obtained with respect to 1: 1 MnCl_2 salt and arginine, the absorption bands corresponding to the carbonyl group and the NH absorption bands of the bond of the higher energy area disappear Fig.2. This proves that complex compounds with ionic coordination are formed

Differential Scanning Calorimetry

To determine the composition and thermal stability of the complexes under study, we performed IR spectral, thermogravimetric, and X-ray phase analysis. We note that the general form of the derivatograms of manganese complexes are close. However, the path of thermal decomposition is

significantly different for them. With the definition of the thermic stability and the synthesized complexes [$MnCl_2L_2$] Fig.3. The thermogravimetric analysis was made and it was determined.

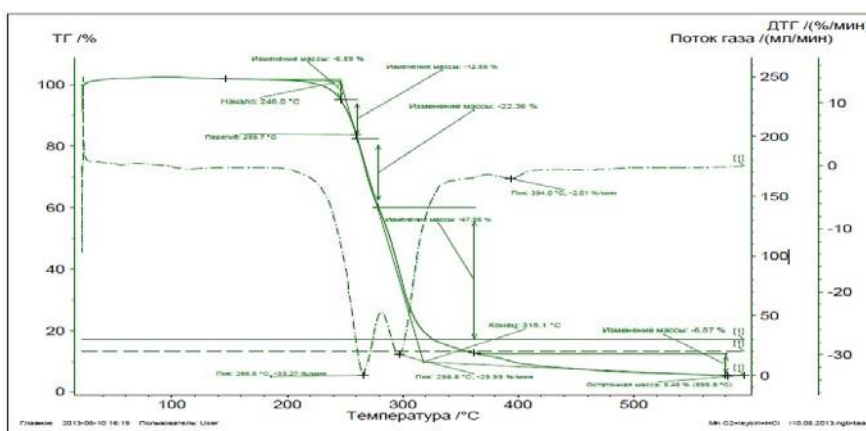


Fig.3. Thermogravigram complex [$MnCl_2L_2$], ligand L-histidine

Thermocouples were used to determine the composition and durability of the synthesized complex compound and it was established that the complex is resistant to a temperature of $246^{\circ}C$. At higher temperatures, the complex gradually breaks down the process, and this process ends in several stages, and in all cases the final product of the thermolysis process consists of metal oxides. Thus, according to the results of the physico-chemical methods used in the work, it is established that the composition and structure of the complexes obtained directly depends on the ratio of the initial products.

Electron paramagnetic resonance (EPR) spectrum

The X-band EPR spectrum of Mn(II) complex is obtained at room temperature for the polycrystalline sample and is shown in Fig.4. The EPR spectrum exhibits a broad signal without fine or hyperfine structure.

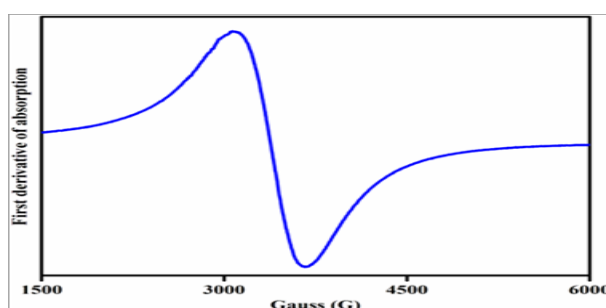


Fig 4. X-band EPR spectrum of Mn(II) complex

The effective g value is found to be 2.04. This signal suggests that dipolar interactions between manganese ions exist. Mn(II) ions belongs to $3d^5$ electron configuration for ^{55}Mn nucleus, the nuclear spin $I = 5/2$ and hence EPR spectrum of Mn(II) complex at room temperature exhibits a

characteristic six-line hyperfine splitting. If the symmetry around Mn(II) is distorted due to complexation, the resonances become anisotropic and a randomly oriented sample may exhibit a broad line. The observed broad signal in the present work suggests that the symmetry around Mn(II) ion in the complex is distorted one.

To determine the composition and thermal stability of the complexes under study, we performed elemental analysis, IR, UV-VIS, EPR spectral and thermogravimetric analysis. The results of the investigations showed that in all cases the final product of the thermal decomposition of the complexes is metal oxide. Thus, according to the results of the physico-chemical methods used in the work, it is established that the composition and structure of the obtained complexes directly depends on the ratio of the initial products.

References:

1. Gahramanova ShI, Kulyeva EA, Azizov IV. Influence of newly synthesized zinc complexes with amino acids on the morphophysiological characteristics of wheat seedlings: *Academic Journal of West Sibiuryi*, 2014, 5 (10); 94-95.
2. Kakhramanova ShI, Gulyeva EA, Suleymanov GZ, Azizov IV. Influence Newly Synthesized Manganese Complexes with Amino Acids on Morphophysiological Characteristics Wheat Germ: *American International Journal of Contemporary Research*, 2014, 4, (12); 58-60.
3. Mahmudov KT, Sutradhar M, Martins L, Silva FC, Ribera A, Nunes VM, Marchetti F, Pombeiroa AL, Kakhramanova ShI. MnII and CuII complexes with arylhydrazones of active methylene compounds as effective heterogeneous catalysts for solvent and additive-free microwave-assisted peroxidative oxidation of alcohols *RSC Advances: International journal to further the chemical sciences, The Royal Society of Chemistry*, 2015, 5; 25979–25987.
4. Gahramanova ShI, Kulyeva EA, Suleimanov GZ, Kerimova UA, Askerova TY. Interaction of manganese (II) with valine and β -alanine: *International Youth Scientific and Practical Conference of Students, graduate students and young "Fundamental and applied research in the field of chemistry and ecology"*, Kursk, 2015, 23- 26; 29-31.
5. Alam SM, Shereen A. (2002). Effect of different levels of Zinc and Phosphorus on growth and chlorophyll content of wheat: *Asian J. of plant sciences*, 2002, 3; 304-306.

Igor V Kuz'minov,
Senior engineer,
RN- Tuapse refinery

Gravity Physics: Hypothesis

Key words: gyroscopic forces, unity of micro and macrocosm, expansion of the Universe, second derivative of expansion.

Annotation: gravity physics is explained by expansion of the Universe. The expansion of the Universe induces the resistance of gyroscopic forces of rotation of the electrons. The second component of the gravitational forces is the resistance from the second derivative of the linear expansion.

Введение. До настоящего времени попытки ученых найти объяснение явлению гравитации можно считать безрезультатными. Гравитация (притяжение, всемирное тяготение) (от лат. *gravitas* — «тяжесть») — универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами. Предлагаемое объяснение(общепринятое) описывает собственно явление, но не физику его происхождения. В любом случае, в сравнении с электромагнетизмом, явление гравитации никак не объясняется.

Основная часть

Предлагаемая гипотеза построена на понятиях и терминах классической механики.

Гравитационная сила – это реакция гироскопических сил вращения электронов вокруг своих ядер в молекулах вещества на силы воздействия стремящихся или уже выведших их из равновесия. Эта реакция стремится вернуть гироскоп в исходное положение. Силой, которая вывела и продолжает выводить молекулу и электрон из равновесия, является сила Большого взрыва Вселенной и продолжающегося расширения Вселенной. Вектор силы реакции (гравитационной силы) направлен к центру Вселенной (к центру того, что ограничивает наше сознание), к центру взрыва с учетом воздействия силы Кориолиса. Под действием этих сил находится все сущее во Вселенной постоянно и изначально. О скорости воздействия этих сил говорить бессмысленно, они действовали всегда на каждую молекулу во Вселенной изначально. Сила Кориолиса формирует спиралевидную траекторию движения материи, например, при движении в направлении к Черной дыре. Ближайшая цепь вектора гравитации: Все сущее на Земле, центр Земли, Солнце, Черная дыра в центре Галактики Млечный путь. Все сущее на пути к Черной дыре сталкивается с сопротивлением: с поверхностью Земли, с центробежной силой от вращения. Наш путь к Черной дыре будет одинаков по принципу g , то ли каждый сам по себе, то ли в составе Земли, то ли в составе Солнечной системы. Более того, сила гравитации усиливается по мере остывания материи, что тоже связано, очень вероятно, с динамикой вращения электрона вокруг ядра. Отрицательная температурная зависимость силы тяжести установлена опытным путем (1). Можно привести простой опыт – взвешивание холодного и горячего предмета. Чем объяснить разницу веса холодного и нагретого предмета? Можно предположить, что эта разница вызвана различными динамическими показателями вращения электронов – например, скоростью вращения электронов. В любом случае поиск механизма этой зависимости не приведет к отказу от гипотезы. Гипотеза объясняет силу гравитации связью микромира с макромиром через гироскопические свойства движения электрона по своей орбите. Явление – расширение Вселенной надо понимать, как внешнее воздействие на гироскоп (в данном случае, роль гироскопа выполняет вращающийся электрон атома). Гироскопическая сила (совокупность сил от вращения всех электронов) электрона стремится противодействовать вектору силы расширения Вселенной. Характеристики расширения Вселенной широко представлены в изысканиях ученых (Эдвин Хаббл, Этан Зигель). Представленная гипотеза не противоречит современным представлениям ученых об этом явлении (расширении Вселенной). Расширение Вселенной происходит без результирующего вектора, имеющего фокус, т.е. направленного из какой-то одной точки. Расширение Вселенной имеет тотальный характер с сохранением внутренних процессов системы, что позволяет рассматривать систему (Галактика, Солнечная система и т.п.) как объект.

Предлагаемая гипотеза прослеживает тесную связь между микро- и макромиром. Казалось, что движение электронов по орбитам и смещение орбит имеет результирующий момент равный нулю. Получается, что согласно предлагаемой гипотезе, какому-то положению орбит, в какой-то момент отдается предпочтение, в результате чего, результирующий вектор отличается от нуля. Это отличие от нуля и есть гравитационная сила.

Картина Мира в свете гипотезы.

В формировании картины Мира нам поможет Голливуд. Те, кто уже знаком с моими статьями, отметили для себя, что мои гипотезы носят концептуальный характер. Гипотезы имеют тесную связь с другими гипотезами, событиями и явлениями, рисуют картину Мира в динамике. Голливуду придется отредактировать свои сюжеты с прыгающими 50-тонными динозаврами. В те времена этот динозавр весил может быть 30 тонн, но это мало что меняет. Динозавры – земноводные, жили на отмелях. Толщина земной коры была меньше современной, климат был теплее, растительность реликтовая, типа алое и т.д. Современные методы расчета позволяют рассчитать g того периода времени, что вполне может объяснить причины гигантизма того периода времени.

В статье «Комментарий к статье «Биография Земли»» (2) происхождение планет солнечной системы объясняется выбросом гиперпротуберанца Солнца. С учетом зависимости сил гравитации от температуры — это вполне возможно. Чем выше температура, тем слабее силы гравитации. На стадии выброса эта зависимость способствует дальности выброса (на миллиарды километров). Доминирующая в настоящее время схема образования планет путем формирования сгустков с последующим гравитационным сжатием с выделением тепла весьма сомнительна. Достаточно посмотреть на кольца Сатурна. Почему-то здесь эта схема не работает, даже не пытаются. Сама схема не противоречит законам физики, но для её реализации, вероятно, необходима какая-то критическая масса.

В свете вышесказанного можно предположить, что расширение-сжатие Вселенной циклический процесс. Например, расширение происходит по типу поднятия теста, по всем направлениям, без фокуса, центра расширения. Расширения и сжатия происходят там, где созданы для этого условия соответственно. То, что мы можем наблюдать сейчас во Вселенной – это моментальное фото иллюзии. Явления (во множественном числе) возможны одновременно в разных частях Вселенной видимой и невидимой.

Для наглядного пояснения явления усиления гравитации при понижении температуры можно привести пример: создание отрицательного давления под поршнем при его выдвигании из цилиндра. В этом случае увеличиваются силы, препятствующие дальнейшему выдвигению поршня (расширение Вселенной), эти силы стремятся вернуть поршень в исходное положение, подобно силам гравитации. В статье «Комментарий к гипотезе «Биография Земли»» (2) образование планет Солнечной системы и их вращение по сей день преподносится как единовременное получение импульса. Так же связь макро- и микромира сформировалась единожды и действуют по сей день.

В динамике развития Вселенной возможны двуединые процессы. Так, например, в краткосрочный период на Земле идет процесс потепления (20 тыс. лет), а в долгосрочный

период (млрд лет, все время жизни Земли) похолодание. Во Вселенной идет процесс расширения, в границах Галактики сжатие. Для более полной картины Мира необходимо учитывать все процессы. Вполне возможно, что при таких подходах когда-нибудь отпадет склонность объяснять явления Природы наличием темной материи, темной энергии и т.п.

Нашу Галактику можно рассматривать как лист на ветке дерева. Растет дерево, растет ветка, но лист может усыхать. Черная дыра в центре Галактики имеет свою гравитацию. Внутри Галактики гравитация усиливается за счет уменьшения расстояния и за счет остывания.

И, наконец, чем объяснить притяжение не к Земле, например, а предмета к предмету? Здесь нам поможет усложнение опыта с волчком, с двумя волчками. На одной оси или соосно раскручиваются одновременно два волчка. Потом они раздельно отпускаются в свободное движение. В результате они будут искать друг друга в свободном движении. Этот опыт объясняет взаимное притяжение предметов и доказывает наше общее происхождение, происхождение всего сущего во Вселенной.

Выводы

Каждая гипотеза дает направление дальнейших изысканий в науке. Предлагаемая гипотеза не является исключением. Сила гравитации (та, которая измеряется динамометром) определяется результирующим вектором реакции совокупности молекулярных (атомных) гироскопов предмета(вещества), всего сущего. Предлагаемая гипотеза объясняет природу силы гравитации и не претендует на революцию в расчетной базе физических явлений, связанных с гравитацией. Можно предположить также, что природа сил инерции аналогична природе сил гравитации, но на локальном уровне. Наличие гравитации – косвенное свидетельство факта расширения Вселенной. Другими словами, гравитация — это реакция на некое внешнее воздействие. Внешним воздействием можно принять расширение Вселенной как таковое и различные динамические воздействия самого процесса расширения (ускорение и т.п.). Предлагаемая гипотеза более полно раскрывает связь макро- и микромира. Установление факта отрицательной зависимости гравитации от температуры подтверждает действие второго закона термодинамики. Дальнейшее остывание Вселенной ведет к процессу увеличения сил гравитации и последующему сжатию Вселенной, к цикличности процессов расширения и сжатия. Процесс сжатия задаст новые вопросы.

Представляется интересным и несколько другой подход. Если говорить о силе гравитации в связи с динамикой процесса расширения Вселенной. Расширение связано с изменением линейного размера. Скорость расширения это первая производная по времени. Ни прямо, ни косвенно мы не можем определить этот процесс. А вот вторая производная проявляется в силе тяжести материального предмета. Поскольку Вселенная расширяется одновременно во всех направлениях, то результирующий вектор силы тяжести направлен к центру Вселенной (от предмета к конгломерату предметов, от мелкого конгломерата к крупному и далее к центру Вселенной) Получается, что гироскопические силы и силы от второй производной расширения Вселенной это две части одного уравнения.

Примечание. Расширение Вселенной происходит повсеместно во всей Вселенной. Расширяется также и тот метр, которым мы измеряем расстояния, поэтому мы не можем дать

очевидную, явную оценку этому процессу, для простого обывателя ничего не меняется в природе.

References:

1. *Dmitriev A.I. A simple experiment confirming the negative temperature dependence of gravity: Journal of Engineering Physics, №3, 2012; 48-51.*
2. *Kuzminov I.V. Comment to the hypothesis "Biography of the Earth. Hypothesis": Eastern European Scientific Journal, No. 5, 2018; 114-122.*

*Nafisa Z. Nasrullaeva,
PhD, associate professor,
Samarkand State Institute of Foreign Languages*

Three Levels of Gender Conceptualization in English Phraseological Units Semantics

Key words: *gender, genderly marked, phraseological unit, level, conceptualization, classification, semantics.*

Annotation: *the following article describes the process of conceptualization of genderly marked phraseological units of the modern English language on three main levels: semantic, associative and conceptual and demonstrated two types of gender markers: explicit and implicit. Theoretical part of the article is proved by a number of examples which reveal gender images in the English phraseology. The authors have worked out classification of genderly marked phraseological units due to gender component in their structure. Thus the author makes out two main types of gender components for such classification: grammatical and lexical. At the end the author comes to definite conclusions.*

Actuality of the theme of investigation. Gender investigations of phraseological units, using linguistic means due to belonging to a definite sex, reflection of national-cultural features of gender concepts in languages are important problems for world linguists to solve. Actuality obtains the research of formation process of gender concepts in the English phraseology due to their forming parameters (age, appearance, marital status, social status, life style, traits of character and intellectual abilities); making out main levels of the process of gender conceptualization; defining factors which influence on gender concepts formation (national-cultural, historical-etymological, etc.). Relations between people are reflected in language units and speech activity. Language is the main data medium which reflects gender markers, national-cultural specifics and conditions of a definite society. Phraseology is an inherent part of national culture. In leading scientific world centres investigations are being carried out on gender functioning in language in such modern aspects of linguistics as gender linguistics, cognitive science, lingual culture study, lingual world vision, comparative linguistics and intercultural communication. Special attention is paid to the problems of gender factor in communicative behavior of men and women, defining the role of speech in revealing gender relations, working out a scientific-methodological ground of comparative investigation of genderly marked language units of various languages, research of this phenomenon through people's imagination and national mentality.

A review of international research on the topic of dissertation. Scientific researches on gender linguistics have been carried out in the leading scientific research centers and universities of the world including Cambridge University, Oxford University, Edinburgh University, London Metropolitan University (Great Britain); Harvard University, New York University, Yale University, Stanford University, Rutgers University, Chicago University (USA); Toronto University (Canada); Hankuk University of Foreign Studies (Korea), Moscow State University, Moscow State Linguistic

University, Saint-Petersburg State University (Russia); National University of Uzbekistan, Uzbek State University of World Languages, Samarkand State Institute of Foreign Languages (Uzbekistan).

In the course of studying problems of gender linguistics scientific results have been achieved, including: domination of androcentricity and damage of a woman's image in the lingual world view has been proved (New York University, USA), the interconnection of grammar in the aspect of sentence structures and actualization of morphological categories and gender has been defined (Yale University, USA); the function of gender in communicative relations has been revealed (Toronto University, Canada); the basic notions of feministic linguistics in lexical aspect of language have been worked out (Chicago University, USA); the main stages and dynamics of gender linguistics development have been concretized (Oxford University, Great Britain); gender roles in society have been defined (Rutgers University, USA); the essence of gender markers in language units has been revealed (Cambridge University, Great Britain); the main role of gender in communication has been proved (Moscow State University, Russia); methodology of modeling and observation of communicants' behavior due to their sex and age has been worked out (Saint-Petersburg State University, Russia); linguistic and extra-linguistic factors of gender terms formation have been defined (National University of Uzbekistan, Uzbekistan); the essence of the process of gender concepts formation has been revealed on the material of English and Uzbek phraseology (Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan).

R. Lakoff's work, which had proved androcentricity in lingual world view, led to further development of gender linguistics, among which the most important are issues by E. Baron Dennis, Biemans Monique, Cameron Deborah, Christie Christine, King Ruth, Lakoff George, O'Barr William and Atkins Bowman, S. Romaine, D. Tannen, Thorne Barrie. Gender factor in the language was investigated by Russian linguists – specialists in gender studies: O.A. Vaskova, M.D. Gorodnikov, E.I. Goroshko, D.O. Dobrovolski, I.V. Zikova, A.V. Kirilina, V.A. Nikolskiy, V.V. Potapov, V.N. Telia, I.I. Haleeva and others, in whose works gender was investigated as main concept of lingual culture, as one of the factors fulfilling a communicative language function. E.I. Goroshko applied methodology of modeling and observation, analysis of written texts, free associative experiment, which demonstrated influence on speech behavior of examined people not only due to their sex and age but level of education and social activity too. Linguist V.B. Potapov worked out hierarchal strategy in linguistic genderology. Detailed and systematic analysis of problems of linguistic genderology led D.O. Dobrovolskiy and A.V. Kirilina in their issue to existence of five main directions, which can be differentiated both conceptually and from the view of character of investigated material. V.N. Telia includes into her monograph paragraph devoted to reflection of cultural concept «woman» in the Russian phraseology. Doctoral dissertation by A.V. Kirilina enlightens the problems of gender stereotypes in the Russian paremiology.

The problems of cognitive and gender linguistics were investigated in the following scientific issues of Uzbek linguists: A.A. Abduazizov, D.U. Ashurova, A.E. Mamatov, M.I. Rasulova, Sh.S. Safarov, R. Shirinova, U.K. Yusupov, J.A. Yakubov, I.M. Tukhtasinov, G.I. Ergasheva, D. Agzamova, G.Sh. Atakhanova, M.R. Galieva, A.A. Morozova, M.K. Halikova and others. G.Sh. Atakhanova has demonstrated the concept «human's age» and its national-cultural peculiarities on the material of English and Uzbek languages. I.M. Tukhtasinov investigated lingual-cultural and gender peculiarities of compound words in literary texts in the English and Uzbek languages. G.I. Ergasheva defined

linguistic and extra-linguistic factors of gender terms formation. A.A. Morozova has demonstrated formation and functioning of the concepts «masculinity» and «femininity» on the material of the Spanish language. M. K. Halikova investigated lexical-semantic, grammatical and stylistic peculiarities in human's characterization on the material of Russian and Uzbek phraseological units.

The tasks left to be investigated. Despite a certain number of research works devoted to lingual-cognitive and gender investigations, the following problems are left less analyzed: etymology of gender components in the semantics of phraseological units, their historical, religious and national-cultural peculiarities; working out the process of gender conceptualization of phraseological units semantics and making out its main levels; clarifying criteria of gender phraseologisms selection; making out accordance and discordance of masculine and feminine stereotypes with existing gender concepts in the English phraseological world vision; classification of genderly marked phraseologisms due to cognitive, semantic, lingual-cultural and thematic principle; investigation of genderly marked phraseologisms in various language systems in comparative aspect with defining their isomorphic and allomorphic features.

The aim of the research is revealing the essence of the process of gender concepts formation in the English phraseological world vision, disclosing main levels.

Main content

For realization of its content gender component passes three levels of conceptualization:

1) **Semantic level**, revealing gender component in the semantics of PhU. This component can be expressed explicitly and implicitly: *a back-room boy* – scientific researcher of secret laboratory; *a bachelor girl* – single, unmarried girl; *the old man of the sea* – annoying, sticking man; *the old lady in Threadneedle Street* – English bank.

2) **Associative level** – the whole meaning of phraseological unit is actualized with the help of other components which together with gender component create some associative perception (1), connected with realization of meaning of gender component and its being added by meanings of other components in the structure of PhU: *a back-room* (from PhU *a back-room boy*) – laboratory, secret room; *bachelor* (from PhU *a bachelor girl*) – single; PhU *the old man of the sea* – from the tale «One thousand one night», which retells how Sinbad-sailor couldn't avoid the old man who sat on his shoulders; *Threadneedle Street* (from PhU *the old lady in Threadneedle Street*) – the street, where there was caricature of prime-minister William Pitt Junior. The sign under this caricature announces: Political Ravishment, or the Old Lady of Threadneedle Street in Danger!

3) **Conceptual level**, where takes place formation of definite characteristics of men/women, new gender meanings, gender stereotypes and gender concepts «man» и «woman»: *a back-room boy* – a boy who works in laboratory, i.e. scientific researcher of secret laboratory, expert, specialist; *a bachelor girl* – a single girl, unmarried girl who lives lonely; *the old man of the sea* – a man who is difficulty got rid of; *the old lady in Threadneedle Street* – i.e. English bank.

For realization of whole gender meaning it's necessary to take into consideration each component in the structure of genderly marked phraseological units, as each component transfers a definite meaningful shadow and brings peculiar brightness and expressive image to phraseological expressions.

Analysis of PhUs according to lexical-forming quality allows to confirm androcentricity of the English language. The possession of androcentric quality was proved by new data about nomination of males and females by the noun “man” and its derivative, general nominations of human-beings, nominations of males and females by the personal pronoun “he”, nominations of males and females by men’s proper names.

1. Nomination of males and females by the noun “man” and its derivatives: *be aware of a man of one book* – be careful in arguing with a specialist; *a man of salt* – a crying man.
2. General nomination of human-beings: *mice and men* – all alive; *every mother's son* – all people.
3. Nomination of males and females by the personal pronoun “he”: *he that serves God for money, will serve the devil for better wages* – the person who serves God for money, will serve devil too if he pays more; *he who laughs at crooked men should need walk very straight* – the person who laughs at crooked one should be straight himself.
4. Nomination of males and females by men’s proper names which became common: *Jack of all trades* – multi professional specialist; *Jack out of doors* – a fired clerk.
5. Nominations of males and females by nouns containing suffixes -er, -or: *a bad actor* – unreliable person; *the little stranger* – a new-born baby.

Nomination of males and females by women’s proper names was not found as there were not revealed nouns with suffix -ess, denoting a human-being in general.

The results of investigation allow proving the damage of female image in the English phraseological world view.

The material of English phraseology shows some dimness of masculine image which is formed from such points as appearance, character, marital status, social status, behavior, intellect of a man.

The point «appearance» of a man in the English phraseological fund is presented by a large number of units both with positive and negative emotional mark: *bald as a coot* – totally bald; *admiral of the red* – drunkard with red nose; *blue-eyed boy* – women’s beloved man. PhUs characterizing men’s personal qualities: *a heart of oak* – brave, courageous man; *a tough nut* – firm, resolute; *Jack among the maids* – ladies’ man. Social status interprets professional qualities: *a back room boy* – specialist; *a man of rank* – a man of high position. Characteristics of man’s spiritual world includes, first of all, estimation of his intellectual abilities, willfulness: *a sharp man, a man of wisdom, a clever Dick* – a clever person and as opposite: *a silly billy, a Simple Simon, a proper Charley* – foolish.

A man in the English culture always aims at leadership, power and managing. A man is the head of a family: *lord and master, the good man of the house; to wear the pants/trousers*. There is another model – a man pressed and managed by his wife: *a henpecked husband; to be tied to one’s wife’s apron strings, to live under the cat’s foot / paw*.

In the case of semantic approach to selection of genderly marked PhUs in the role of gender markers there were fixed various nouns denoting state, role, quality, trait of a man (4): *a red coat* – English soldier.

Not always component ‘man’, ‘son’, etc. mean that phraseological unit characterizes representative of male sex. For example, ‘*the sons of men*’ is used for denoting the whole humanity.

In the English phraseological system, the concept «woman» is formed by such notions as appearance, character, marital status, social status, age, behavior, intellect.

1. Appearance: *a glamour girl* – a very beautiful girl; *(as) red as a cherry* = *have roses in one's cheeks* – to have red cheeks. As it is obvious in investigation, for English language bearers woman's beauty is associated with red rose or cherry.
2. Character: *mamma's darling* – a beloved son or daughter under mother's care; *bitch kitty* – an obstinate woman with heavy character.
3. Marital status: *a grass widow* – a woman whose husband is far away; *one's good lady* – one's wife.
4. Social status: *a woman of letters* – a woman-writer; *principal boy* – an actress who performed man's role; *a golden girl* – a very popular girl; *between (maid) girl* – a maid who assists a cook (3).
5. Age: *a bit of fluff* – a young girl; *old trout* – old scolding woman.
6. Behavior – a large level consists of PhUs reflecting woman's behavior from moral point of view.
7. Intellect: *a woman's reason* – female logics.

In phraseological units of modern English there is a high estimation of a woman, positive attitude to a woman, importance of her appearance, high value of maternity and such qualities as love and care. In nominations of feminine images there are dominating moral marks, maternity is highly estimated (2). Negative mark is presented by PhUs about women's character (scolding, unsatisfied), women's emotional instability.

Investigation of phraseological units was done due to structural and semantic criteria. Structural criteria are represented by four groups:

1. Anthropometric English lexemes: fellow/guy, girl, male, female, gentleman, lady, prince, princess, lord, master, mistress, Mr., Miss, Mrs., etc.
2. Terms of kindred relations of men and women: father, mother, son, daughter, brother, sister, husband, wife, uncle, aunt, grandfather, grandmother, etc.
3. Anthroponimic lexemes (men's and women's proper names): Mary, Ann, Stella, Andrew, Mark, John, etc.
4. Phraseological units with agentive nouns, i.e. nouns denoting various "masculine" and "feminine" professions: sergeant, nurse, waiter, waitress, actor, actress, etc.

Conclusion

1. Phraseology is one of the richest levels of language, gender investigation of which reveals new undiscovered spheres of language, history and culture; gender is a large complex of social and psychological processes, cultural notions, created by society and influencing on behavior of a national lingual individuality. Genderly marked phraseological units are the concepts of English national culture, they reflect the trace of English society peculiarities, expressing social attitude to men and women and various marks.

2. Gender stereotypes, actualized in the English lingual world vision, are distributed on personal characteristics of men and women and their social roles. Stereotypical set of personal gender characteristics, expressed in English, includes stereotypes of appearance, stereotypes of personal characteristics and intellectual abilities of men and women, their behavioral and age stereotypes.

3. Gender component in phraseological meaning can be expressed explicitly – in the aspects of expression and content of PhU and implicitly, i.e. to be present in the aspect of content, but be absent in the aspect of expression.

4. The cognitive method of investigation of genderly marked phraseological units gave chance to reveal 3 levels of gender conceptualization of the semantics of English phraseological units: 1) semantic level making out gender component in the semantics of PhUs; 2) associative level creating some associative receptions connected with realization of gender component meaning in the structure of PhUs; 3) conceptual level forming a definite concept in characterization of men and women.

5. The concept «man» is formed by such notions as age, appearance, physical state, intellectual abilities, emotions, willfulness and personal qualities. As observations show, in the English phraseology the main activity of a man deals with outer sphere. The universal and unchangeable for a man is his stereotypical role of a supplier and bread-winner of a family, due to this fact man's laziness gets negative mark.

6. In the phraseological system of the English language the concept «woman» is formed by such notions as appearance, character, marital status, social status, age, behavior, intellect.

References:

1. Alefirenko NF. *Cognitive-semiological essence of phraseologisms*. Moscow, 2006.
2. Kirilina AV. *Gender: linguistic aspects*. Moscow, 1999.
3. Kunin AV. *The course of modern English phraseology*. Moscow, 1996.
4. Ter-Minasova SG. *Language and intercultural communication*. Moscow, 2000.

Jakhangir A. Mamatkosimov,
Associate Professor,
Uzbek State Institute of Arts and Culture

Scientific and Spiritual Factors of Modern Holidays and Performances

Key words: culture, spirituality, art, scientific research, celebration, performance, Eortology, concert, ceremony.

Annotation: this article presents the results of the analysis and study of research works of scientists and creative personalities of the East and the West on the subject of Uzbek national and modern holidays, and also studied the scientific significance and spiritual side of their work. The social and spiritual qualities of the new holidays that emerged after the declaration of independence are consecrated. The article deeply analyzed the art-directing of modern holidays and performances, identified their spiritual factors.

Национальная Энциклопедия Узбекистан объясняет праздник следующим образом: - «Праздник (Байрам на узб.яз. с турецкого – свадьба, большое собрание) – широко отмечающийся радостный день. По мере социально-экономического развития появились

традиционные, религиозные национальные и др. праздники, разделяемые по происхождению, смыслу и становлению в социальной жизни. Праздники, переходящие из поколения в поколение, как наследство, называются традиционными праздниками. Например: праздник Навруз. Традиционные праздники не связаны непосредственно с социальной жизнью и образом жизнедеятельности в настоящее время определенного народа или национальности. В религиозных праздниках отмечаются обряды, определенные идеей каждой религии» (4).

Слово «Байрам» (праздник на узб.яз.), происходит из турецкого, означает свадьба, обряд, праздность. Есть разные толкования этого слова. Самым верным считается следующее определение, данное в энциклопедии философии: Праздник – сумма радости людей. Он является одним из главных частей социальной жизни местности и отмечает события, рождающие радость и веселья (1).

Представление – художественное культурное мероприятие, показываемое перед зрителями, умело использующее методы эффектного исполнения, от которого зритель получает эстетическое наслаждение и является непосредственным участником события.

Понятие «праздник» гораздо шире чем «представление». Праздник всегда отличается участием широкой, активной и творческой народной массы. Он занимает широкую площадь и не имеет определенную сценическую площадку и никаких конкретных границ. Представление же, в отличие от праздника, всегда проводится на определенной сценической площадке, имеет обозначенные границы и делить народную массу на участников и зрителей (1).

По специфике праздник делится на несколько видов:

I. Социально-политические праздники: 1 сентября – День независимости Республики Узбекистан, 8 декабря – День принятия Конституции Республики Узбекистан, 14 января – День защитника Отечества, 9 мая – День памяти и почести, 21 октября – День присвоения узбекскому языку звание Государственного языка и т.д.

II. Национальные праздники: Праздник Навруз, Ковун сайли (дынное гуляние), Гул сайли (цветочное гуляние), Сув сайли (водное гуляние), Олма сайли (яблочное гуляние), Кум сайли (песочное гуляние), Лола сайли (гуляние тюльпан), праздник птиц и т.д.

III. Трудовые праздники: Первый день посева, Праздник урожая, Праздник хлопка, Праздник первых цветов и т.д.

V. Религиозные праздники: Курбан хаит, Рамазан хаит и т.д.

V. Календарно-профессиональные праздники: День учителей и наставников, День работников радио, День театра, День врачей и т.д.

VI. Календарные праздники: 1 января – Новый год, 8 марта – Международный женский праздник, 1 июня – Международный день защиты детей и т.д.

Популярность массовых праздников в том, что они в первую очередь имеют глубокие социально-психологические и воспитательные корни, и в процессе постановки не допускаются неприемлемые элементы и случайности.

Появление праздников и этапов их развития изучает наука «**Эртология**». Греческое по происхождению слово, означает наука о празднике. Своим появлением и научно-теоретическим изучением, эта наука обязана таким великим ученым как И.Снегирёв,

И.Сахаров, Ф.Буслаев, А.Афанасьев, Е.Аничков, К.Марджанов, Д.Генкин, И.Туманов и мн. др. Так же великие мыслители-философы Востока, такие как, Махмуд Кошгари, Абу Райхон Беруни, Фирдавси, Фараби, Авиценна, Алишер Навои, Бабур, Агахи, Бехбуди, Фитрат и другие описывали в своих трудах свои взгляды о месте и роли праздников в социальной жизни людей. Научным соискателем теории праздников Узбекистана, одним из первых выступил У.Карабаев и оказал огромный вклад в развитие этой науки. В его трудах «Праздники Узбекистана», «Праздники узбекской нации» он глубоко и научно подошел к этой теме и попытался полностью осветить историю возникновения праздников.

Необходимо отметить, история массовых праздников, особенно генезис истории возникновения праздников Узбекистана, виды праздников не изучены полностью. История – такая наука, чем глубже изучаем, тем сильнее удивляемся, как мало мы знаем. Особенно история массовых праздников изучена очень мало. Узбекских народных праздников целесообразно изучать, разделив на следующие этапы:

- Формы праздника, зарождавшиеся в первобытном строе (сюда входят игры охотников, зоофагические, то есть служение тотемным животным таких как медведь, горный баран, корова, конь и т.д. праздники, праздники труда, органистические праздники и др.);
- древние (до исламские) праздники народов Средней Азии;
- узбекские праздники со средневековья до революции;
- праздники времени советов;
- праздники эпохи независимости (3).

У. Карабаев исходя из характеристик праздника, определяющих основу народных праздников, выявляет следующие три основные свойства праздника:

- появление праздничного состояния (настроения), зарождение потребности в празднике;
- формирование праздничного состояния, настроения – это еще не праздник. Для реализации порывов этого состояния, настроения нужно организовать праздник. Превращение массы в участников праздника.
- праздник это – театрализованные постановки, представления, концерты, смотры, конкурсы, состязания, то есть единство разнообразных массовых мероприятий (2).

Праздник является средством, который обогащает духовный мир личности путем воздействия на эстетические переживания человека. На основе праздника и представления лежат почет и уважение национальным традициям, приоритетными задачами которых, является породить в людях радость посредством художественности и искусства.

Праздник требует от организаторов, особенно от сценаристов и режиссёров большой ответственности при подборе материалов, использования документов, достоверности фактов и художественной переработки и синтеза вышеуказанных материалов. Эти мероприятия должны отвечать социально-психологическим требованиям людей, становиться массовыми явлениями, повысить активность личностей в массовых действиях, являться отправной точкой создания условий для праздничного отдыха.

При организации настоящих, совершенных с точки зрения композиции, духовно богатых праздничных представлений, воплощающих эти высокие идеи, режиссеры массовых праздников несут большую ответственность перед обществом. Театр массовых праздников в первую очередь героический театр. По идее своей он масштабен и монументален.

Изучение узбекских народных праздников началось в XX веке. В начальном этапе развития этой отрасли науки показали пример этнографы и писатели, описывая образцы зрелищного искусства и начиная их научное исследование. Узбекский народ наряду с великими историческими, духовными, научными достижениями своих предков, памятниками архитектуры, искусства и литературы, в праве гордиться своей многотысячной культурой праздников, обрядов. Узбекские праздники появились на основе социально-духовных потребностей наших предков. Но, к сожалению, до сих пор не проведены специальные исследования для изучения данного исторического наследия узбекского народа.

Выдающиеся ученые проводили исследования в области изучения праздников. Среди них Т.Мирзаев, Б.Саримсоков, М.Муродов, М.Жураев, С.Йулдошева, Ш.Турдимов изучали праздники в качестве народного творчества, фольклора. М.Рахмонов, М.Кадиров, Б.Шодиев изучали зрелищность праздников, то есть с точки зрения театральной критики. Такие историки как Б.Аминов, О.Буриев, А.Ашуров изучали праздники исходя из исторической значимости. Б.Сайфуллаев, Ф.Ахмедов в своих научных трудах освещают педагогические ценности праздников. Усман Карабаев глубоко изучил историю возникновения праздников и осветил философские стороны праздников.

Развитие отраслей культуры, искусства, науки и образования, усовершенствование этих отраслей, учитывая новое время, новые мировоззрения, являются приоритетными задачами процветания государства и нашего общества. Насколько значимы эти современные понятия, новые методы, изобретения настолько и ценно духовно-творческое наследие наших предков.

Являясь источниками композиционного построения драматургии праздников и представлений эпохи независимости, народное творчество, фольклор, современное искусство эстрады, массовые танцы и театрализованные номера направлены на выполнения следующих функций.

Первая – политико-идеологическая функция, служить на повышение образованности народа, разъяснение идеи независимости гражданам.

Вторая – патриотическая, национальная функция, воспевается любовь к родине, народу и усиливает эти чувства в душе каждого зрителя.

Третья – художественно-эстетическая функция. Праздник и представление должен быть направлен на удовлетворения художественных потребностей, рост эстетического вкуса населения.

Четвертая – интернациональная функция, дружба национальностей, проживающих в нашей стране, показывается с помощью искусства каждой национальности.

На данном исследовании научно изучены, теоретически и практически анализированы социально-теоретические основы праздников и представлений. В результате исследования изучены праздники и представления настоящего времени, подробно анализированы художественно-идейные, социально-политические, социально-педагогические и духовно-просветительские значения.

References:

1. Ahmedov FE. *The direction of the mass holidays. Tashkent, 2008; 424.*
2. Karabaev UX. *The holidays of Uzbekistan. Tashkent, 1991; 182.*
3. Karabaev UX. *Uzbek national holidays. Tashkent, 2002; 240.*
4. *National Encyclopedia of Uzbekistan. Tashkent, 2000; 714.*

Zhurabek T. Yarashev,
Lecturer,
Bukhara State University

Basic Essence, Artistic and Aesthetic Features of "Buchor" Tune

Key words: *song, "Bukhorcha", "Mavrigi", folklore works, musician Borbad, musical instruments, musical heritage.*

Annotation: *Bukhara since ancient times was one of most famous cities where the science and culture developed. Especially there was popular among all people of the world an oral traditional professional music under the name "Shashmaky". At the same time the genre of the Bukhara songs popular in Bukhara area under the name "Bukhorcha" still many is unknown. For many years authors classifying songs from the category "Bukhorcha" and "Mavrigi" opened features of each of them.*

В то время как идея национальной независимости торжествует изо дня в день, а уровень сознания нации становится все более глубоким, в наших различных регионах создаются все возможности для аксиологического изучения музыкальных традиций, унаследованных от поколений предков. Бухара с древних времен была одним из наиболее известнейших городов где развивалась наука и культура. Особенно была популярной среди всех народов мира устная традиционная профессиональная музыка под названием «Шашмаком».

В то же время жанр бухарских песен, популярных в Бухарской области под названием «Бухорча» до сих пор многим неизвестен. Песни из этой категории еще недостаточно изучаются в учебниках и учебных программах. Книга «Мелодии «Бухорча» и «Мавриги»», изданная под авторством О. Сафарова, О. Атаева и Ф. Тураева, дошли не до всех музыкальных школ страны. Между тем, народные песни всех регионов нашей страны должны охватить широкую аудиторию музыкантов и познакомить учеников и студентов, обучающихся в этой области, с этим бесценным богатством. Тогда они оценят великое сокровище нации.

Творческая группа во главе с великим фольклористом Охунжоном Сафаровым более 30 лет пишет и анализирует нотации и поэзию мелодий «Бухорча» и «Мавриги» свойственных Бухарской школе песен.

На протяжении многих лет авторы, классифицируя песни из категории «Бухорча» и «Мавриги», раскрывали особенности каждой из них.

Известно, то что «Бухорча» это сборник песен, часто исполняемых в Бухарской области, представляющий собой фольклорные произведения узбекского и таджикского народов.

Ранее песни «Бухорча» исполняли в основном женщины на таких мероприятиях как «Бешик тойи», «Хотин ошик», «Никах». А «Мавриги» в основном исполняли мужчины. Позже разница между ними исчезла, и все они пели вместе.

«Бухорча» состояла из танцовщиц–рабынь, которые танцевали у известного музыканта Борбада. После введения ислама такой «бесстыдный» танец был запрещен, и сегодня такие песни поются только среди женщин внутри дома – «ичкари». Тонкая ткань заменилась на толстую ткань, которая закрывает всё тело.

Во времена Борбада бухарские исполнителями в основном были мужчины, и они исполняли песни, пели и танцевали только среди мужчин. Вслед за ограничением Ислама существовавшим в советское время, разделение между «ичкари» - «внутренний» и «ташкари» - «внешний» исчезло, и на свадьбах мужчины и женщины становились все более и более сплоченными.

В песни «Бухорча» принимали участие 5-6 музыкантов, певцов и танцоров. Четверо из них были танцорами, которых иногда танцевали публично. В основном принимали участие такие музыкальные инструменты как, бубен (доира), горн (нагора), кастаньеты (кайрок) и подвеска с колокольчиками (занг). «Мавриги» аккомпанировался в основном теми, кто играл на бубне.

В исполнении песен этих двух групп использовались специальные методы. Такие как например, сархониш — это когда части припева одинаковы и его поют все. А миёнхониш — в основном исполнялся одним певцом, и во время песни певец мог менять исполнение подтяв тон на высокий уровень. Припев исполнялся в низкий тонах и каждый пел по своему.

«Бухорча» — это группа песен, которые исполняются в определенном порядке. Исполнение в индивидуальном порядке содержал завершённый смысл. Но каждая из песен посвящена определенной теме и конкретной ситуации.

Песни «Бухорча» подразделяются на три подгруппы под названием «Пайт» - «Пора», каждая из которых выполняется в определённое время определённой церемонии. Мы остановимся на каждой группе «Пайт» и приведём пример из основных составляющих песен:

Первая пора:

1. «Эй бодапарастон» – Газель Фоний Кашмарий
2. «Аз сарат гардам» – Солеҳ Бухорий мухаммас (четверостишие которое посвящается индивидуальному человеку).

3. «Лабад канд» («Лабинг канд») – народная песня.
4. «Ман садкай ту» («Садаганг булайин») – народная песня.
5. «Туй муборак бошад» (Туй муборак бўлсин) – народная песня.
6. «Муҳаммасхонлик».
7. «Бугун окмоқда бошим дона-дона» – Газель Абдурахмана Жамий.
8. «Жамалаги тилло кизгина» – узбекская народная песня.
9. «Истар эдим» – Газель Абдурахман Жамий и другие.

В народных песнях и танцах из цикла «Бухорча» если первая «Пора» или «Пайт» включающая в себя такие песни как «Эй бодапарастон», «Аз сарат гардам», «Лабат канд», «Ман садкай ту» посвящена любви, любви к жизни, любви к любимой и возвеличивание её, то песня «Туй муборак бошад» посвящена хозяину или хозяйке свадьбы, где тем самым выражаются самые лучшие пожелания. Затем продолжалось пение под названием мухаммас, то есть пели четверостишье которое посвящалось гостям этой свадьбы и завершалось пиршество с песнями «Бугун окмоқда ёшим дона-дона», «Жамалаги тилло кизгина», «Истар эдим» которые посвящены добру, любви, страданию возлюбленного.

Вторая пора включает в себя следующие песни:

1. «Гул пари» – народная песня.
2. «Не-не диликим бобо» («Йўк-йўк дилгинам бобо») – народная песня.
3. «Себак» («Олмача») – народная песня.
4. «Бухорча ёр-ёр» (ўзбекча) – народная песня.
5. Пение «Мухаммас».
6. «Дар шаҳри Бухоро» («Бухоро шаҳрида») – народная песня.
7. «Дасти бул ўрина тамошо кунед» («Оппоқ кўлни томоша қилинг») – народная песня).
8. «Ҳо, лайли» – народная песня.

Песни 1, 2, 3 исполнялись в стиле дуэта, обычно с двумя девушками в мужской одежде. Вторая пора включает в себя народные песни с дуэтом девушки и джигита отражающие истинную любовь, дружбу, уважение к старшему поколению, любовь к родине. И наконец завершалось пение песен из цикла «Бухорча».

Третья пора:

Третья пора включает в себя песни которые исполняются при подаче блюда гостям:

1. «Яккахонлик» – включает в себя 6 четверостишья, которое обычно исполняют 2 певца.
 2. «То боди сабо» («Тонг ели эсгунча») – Газель Зебунисо.
 3. «Жононае» – Газель Нозим Ҳиротий.
- Эти три произведения были своего рода прибылью для «Третьей поры» - «Учинчи пайт».
4. «Жононам лабшакар» («Лаби шакар жонона») – народная песня.
 5. «Ҳой, нозанин» – народная песня.
 6. «На ранжи-э вой, на ранжи-ей» («Ранжимагин-э вой, ранжима-ей») – народная песня.
 7. «Абрекош думи море» («Қошгинам зулукдай-е»).

Эта песня состоит из двух частей, после окончания первой части, хозяева свадьбы одаривают искусных певцов подарками. В это время певец переходит к исполнению песни «Бодо-бодо» («Бўлса-бўлсин»), что означает поздравления и лучшие пожелания жениху и невесте.

8. «Бодо-бодо».
9. «Мухаммасхонлик».
10. «Абрикош море» («Қошгинам зулукдай-е») – народная песня.
11. «Гул шумо, булбул шумо» («Гулсиз-у, булбулсиз») – народная песня.
12. «Махваши нозик баданам» («Ой юзли нозик баданли») – народная песня.
13. «Жасти-жасти ёр» («Сакра-сакра ёр») – народная песня.
14. «Кажакҳо нозук аст, ҳай гул» («Гажаклар нозикдур, эй гул») – народная песня.
15. «Чодар ба сар, ҳай, гул» («Бошинг чодиринг ҳай гул») – народная песня.
16. «Боз биёед» («Яна келсангизчи») – народная песня.
17. «Юсуфи ман, Юсуфи ман-е», («Юсуфим-маним, Юсуфим-е») – народная песня.
18. «Юсуф жамолаки ман» («Юсуф жамоллигим маним») – народная песня.
19. «Духтари Бухороя гиред» («Бухоро қизини олинг») – народная песня.
20. «Яла-лум, э-вой» – народная песня.

Если обратить внимание на то что песни из цикла «Бухорча» создавались на двух языках (узбекский и таджикский) то можно понять что песни построены исходя из жизни, душевного равновесия, мечты, надежды, боль каждой женщины а также можем встретить такие черты как жеманство, кокетство которое присуще любой женщине Востока.

Гармонично–мелодичное строение песен увлекали своим разнообразием и созвучием.

Как только гостя начинают подавать блюда певец исполняет песню. В его песнях выражаются лирические чувства и высокий дух. После трапезы, читается благословение, начинаются страстные, возбуждённые песни и танцы. Подпевая танцам поздравляются и восхваляются жених и невеста.

Информирование студентов данными материалами является важнейшим критерием аксиологического подхода к музыкальному наследию Бухары.

Таким образом, можно сказать, что песни из цикла «Бухорча» являются редкими примерами музыкального наследия Бухары, где в танце отражаются тонкие эмоции и чувства каждого человека. Эти песни широко развевались на общественных мероприятиях - праздниках, пиршествах, свадьбах, и, как следствие, традиции пения улучшались. В процессе сбора и систематизации этих песен ученые, упомянутые выше, внесли большой вклад в обогащение музыкального наследия.

Подводя итог, мы можем сказать, что сегодняшние песни из цикла «Бухорча» не полностью известны всем и не имеют должным образом особого места в программе учебников. Эти песни в основном являются фольклорными произведениями узбекского и таджикского народов, которые в основном написаны в Бухарской области. Сбор, перевод всех текстов и проведение научно-идеологического анализа, донести смысл и сущность молодому поколению—одна из самых актуальных проблем в исследовании музыкального наследия.

References:

1. Safarov O, Ataev O, Turaev F. «Bukhara» and «Mavrigi». Tashkent, 2005; 278.
2. Turaev F. Bukhara Mughanniy. Tashkent, 2008; 323.

Sanobar T. Yusupova,
Senior lecturer,
Tashkent institute of textile and light industry;

Saodat Sh. Azamjonova
Student,
Tashkent institute of textile and light industry

Techniques of Teaching Intonation and Its Functions

Key words: *rhythm, intonation, method, teaching, elements, symbols, sounds, stress, voice, tones.*

Annotation: *This article is showed new innovative methods in teaching English intonation for specific purposes as it currently causes various problems and misunderstandings for the teacher and to review related literature on characters of intonation and teaching ways of it with innovative methods in teaching practical English.*

Pronunciation stress rhythm and intonation are the main elements in the proper learning of a foreign language. These elements are necessary for the learners to be intelligible to others. Teaching of pronunciation is a serious and challenging task. The teacher has to take these aspects of language teaching very seriously.

Teaching of individual sounds is somewhat easy but teaching of intonation is difficult. The teacher has to make efforts to teach these elements. He should be very careful while teaching these elements. The present study emphasizes on the techniques of teaching intonation in detail.

Intonation can be taught through imitation drills. In these drills the stress and intonation patterns can be 'visualized' with the help of symbols. The rhythmic pattern of stressed and unstressed syllables can be shown by dots or squares of different sizes. Likewise, the intonation patterns can also be visually represented with arrow-heads indicating a rise or a fall (4).

According to Adrian Doff (2, p. 58) "Intonation is the 'music' of a language - the way the voice goes up and down as we speak. Intonation is very important in expressing meaning, and especially in showing our feelings (eg, surprise, anger, disbelief, gratitude). However, intonation patterns are quite complex, and it is better for students to acquire them naturally rather than try to learn them consciously".

Repetition is the easiest way of practicing intonation. Students should be provided sufficient practice in repetition of words, sentences or phrases. Intonation and pitch of the voice can be shown in the same way as the stress is shown earlier. Teachers should read simple, interesting and short passages

from plays, novels, etc and ask learners to locate the correct places of tonic syllables. Following techniques can be used for an effective teaching of intonation patterns:

(1) Exaggerations:

When teachers exaggerate the main features (e.g. a falling tone in some questions) the pattern is more fascinating and memorable for learners when they try and imitate it.

(2) Gestures:

Intonation can be shown by making certain gestures e.g. clear sweep of the hand either up or down can indicate the general direction of the voice. Teachers can use their hand movement to show whether the voice starts on a high or low level pitch. Hence a falling tone or a rising tone can be clearly indicated through gestures. Gestures can be used effectively while conducting a choral structure drill for teaching rising, falling and falling-rising tones.

(3) The Blackboard:

(a) Intonation can be taught by drawing arrows on the blackboard, Examples:

A. He is my brother. \ (Low fall)

B. Is he ? / (High rise)

A. She is my teacher. \ (Lowfall)

(b) using italic letters or, capital letters, for stressed syllables. Examples:

Good EVENing

Good MORning.

(4) Back-Chaining Technique:

In most English sentences, the pitch movement at the end of the sentence is important for the meaning. Students frequently find it difficult to repeat long sentences after the teacher. In this case the teacher should break the sentence down into bits and build up towards the complete sentence. Because of the importance of the intonation of the end of the sentence in English, it is usually better to begin to break the sentence down from the end, rather than the beginning.

This may be checked quickly by counting aloud from 1 to 6. It will be noted that the voice falls significantly on 6. If the following sequence, is repeated not as independent units, but as part of the full sequence: one, two, three, four, five, six,

One, two

One, two, three

One, two, three, four

One, two, three, four, five

One, two, three, four, five, six;

it will be noted that it is extremely difficult. Beginning at the end, however because the end remains consistent, the intermediate stages are relatively easy, and contribute towards the ability to produce a complete sequence.

Imitating: For this kind of teaching way we choose a “video demonstration” technique as while watching a video learner can watch, listen and imitate to the intonation of the characters (3). And you can consider employing a variety of video resources (media) as teaching aids for developing language comprehension is more interesting than many educational situations at present. There are many

characteristics of videos to be used not only in class, but also at their home to develop their communicative pronunciation skills (especially speaking) through listening to the native speakers.

Grammatical functions of intonation in teaching.

Sentences of different grammatical types are often used with their own typical intonation patterns. Of course, these are not firm rules that are followed 100% of the time—there's a lot of variation in the intonation patterns that speakers use in real life—but they are useful generalizations that help students speak with acceptable intonation patterns (6, p. 85).

Many attempts have been made to show connections between intonation patterns and particular types of grammatical structure, and it is differed according type of sentences as:

Information questions with *Who, what, where*, etc: Falling intonation (if being asked for the first time), e.g. what's your name? What's the time? Where do you live?

Questions expecting a 'yes!/no answer: Rising (Is it the blue one? Have you got a pen?)

Statements: Falling (He lives in the house on the corner. It's over there.)

Imperatives: Falling (Sit down. Put it on the table.)

Question tags expecting confirmation: Falling (You're French, aren't you? He's 'very tall, isn't he?)

Lists of items: Rising, rising and finally falling (You need a pen, a pencil and some paper. The stall sells ribbon, beads, elastic and buttons.)

The rules may not cover the full range of possibilities, but neither do they create problems (Kelly Gerard, 2001:85)

Attitude and intonation.

Another way of looking at intonation is to consider how it varies according to the speaker's attitude towards a situation. For example, the simple sentence, *That would be nice* (in response to an invitation, let's say) might show enormous enthusiasm, mild pleasure, surprise, relief, sarcasm and boredom, amongst other possibilities. In real face-to-face communication many things contribute to how the message is delivered and understood including, for example, our observation of the speaker's body language, and our knowledge of his personality and likes and dislikes. Intonation gives important indications, but it is also important to appreciate that our choice of grammar and vocabulary can also be a very obvious indicator of our attitude towards a situation!

The main difficulty in trying to make a link between intonation and attitude in the classroom is that the same intonation pattern can be used to express wildly differing attitudes. When we are speaking in a matter-of-fact way we usually use a succession of falling tones (for example, *Wits over THERE// on the TABLE //next to the NEWS paper//*). However, we could describe the intonation of someone who is expressing a sense of relief in the same way. There are other differences here, such as the starting and finishing pitch of the speaker's voice and the length of the vowel sounds, but the basic intonation pattern is the same (6, p. 95).

However, teachers can do some useful work with relating intonation to attitude in the classroom in the same way as we did with grammar and intonation. In dealing with the links between intonation and attitude, the classroom setting allows us the opportunity to work on the confident use of intonation. We can tie intonation work in with teaching and practicing particular set phrases, and also

work on the range of intonation (how high or low the voice goes) which students feel comfortable using when speaking English.

References:

1. *Burridge K, Mulder J. General background on phonetics and phonology. Oxford University Press, 2000.*
2. *Doff A. Teach English: Training Course for Teachers: Teacher's Handbook. Cambridge, 2005.*
3. *Canning C. Practical Aspects of Using Video in Foreign Language Classroom: Internet TESL Journal, Vol. VI, No. 11, 2000. [Internet] Available from: <http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>*
4. *Harmer J. How to teach English. Longman, 2001.*
5. *Harmer J. The practice of English language teaching. Longman, 2001.*
6. *Kelly G. How to teach pronunciation. Longman, 2001.*

Mavluda B. G'ofurova,
Lecturer,
Kokand State Pedagogical Institute

Lingucultural Aspect of Barbarisms in English and Uzbek

Key words: *linguistic cultural, barbarism, adaptation, borrowing, foreign words, language contacts, etymology, globalization, language change, enriching the vocabulary, norms and usage.*

Annotation: *the present article deals with the problem of communicative contextual, structural - semantic and discursive -linguistic cultural features of barbarism in Present Day English and Uzbek. The problem is very interesting and topical in present day linguistic situation in Uzbekistan where globalization made great steps to make it possible for Uzbek language to borrow endless and limitless words from the English language in very different fields and areas of word stock.*

The word "barbarism" developed from the greek "barbarous" (foreigner) and it is used to denote foreign words and expressions, not completely assimilated by the language and perceived as an alien word in the usage. The etymology of the word goes back to the Greek word barbaroi which in both Greek and Latin languages. All the foreigners who spoke unknown languages and had a different culture from that which existed in Rome and Ellada. Such an attribute was used in relation to Germans, Celts, Slavs, Iranians, African tribes and etc.

All developed languages are rich in barbarisms due to the contacts each language in certain continents.

Barbarisms are a part of borrowings made by a language, and this part of borrowings could get the degree, when the word is referred to as a part of the word-stock of another language. In Uzbek we find lots of English words used as borrowed words like: match, knock-out, time, round, ring, trainer, champion, literature, doctor, candidate, author, republic, football, off-side, play-maker, goal-keeper, winger, forward, goal and etc.

In linguistic literature barbarisms are named as foreign words by some scholars. Such a name is given to the words which retain phonetic, spelling, grammatical and semantic features, which are not observed in native words.

Foreign words mainly belong to special fields of knowledge or industry. For example:

- Hippology is a branch of science which deals with horses.
- Cynology - a science about dogs.
- Herpetology - a science about snakes.

Sometimes they denote the notions related to different other countries like 'ethnographisms', 'Regionalism', 'exolisms'. For example, quayyava-- a fruit tree which grows in tropical America. In special dictionaries these words are defined as foreign words, a part of such words are included into dictionaries. We can add some other words of this type mango, banana, grape-fruit.

For some time, words are used as foreign words and later they referred to as barbarisms. All these events in the life of other languages took place in escalation and words from English flooded other languages indirectly through other languages or directly from English. And the beginning of globalization was marked by expansion of the functional aspect of the English words in other languages. For example, the words summit briefing, default escalation, inauguration, conflict, transparency, consolidation, consensus became Uzbek words used in speeches, papers, publishes and official documents. Of course, in Uzbek they underwent some changes due to the phonetic structure of the language. In Uzbek they look like саммит, брифинг, инаугурация, дефолт, Ескалация, конфликт, транспарентлик, консолидация, консенсус, толерантлик (summit, briefing, default, escalation, inauguration, conflict, transparency, consolidation, consensus) etc.

Now let's have a look at the linguistic literature to find information how linguistics defines barbarisms in linguistics.

According to A.A. Reformatsky and O.S. Akhmanova Barbarism is a foreign word which can be used to give the color when describing alien reality and habits (2, p. 137 - 138). According to O.S. Akhmanova barbarism is used usually in its second meaning, and this meaning is the most frequent in usage.

According to B.N. Golovin barbarism are words and phrases included into speech without any necessity for this. Therefore, the linguists find them equal to the lexical units which contaminate speech and violates its pureness, like dialectal words, jargonisms, vulgarisms, hoarse words, parasitous words and chancellery expressions (1, p. 2662); (2, p.536); (3, p.576).

As it comes from what has just been said we distinguish two main features of barbarisms:

1. Foreign origin
2. Innesecity of using it because of the presence of the native lexical units completely denoting the noting referred to by the barbarism.

Beside that finding similarity between barbarisms and jargons makes it possible to suppose the existence of active interrelation and interpenetration between these groups of lexical units. This fact can be illustrated by jargonisms used in Uzbek youth which is especially rich in barbarisms.

Youth jargon is not homogeneous in its composition. Here we find lots of words from English, Russian, French, Turkish, Japanese, Korean and other languages, but the English words used as barbarism are predominant there. As example we can give the following barbarisms in Uzbek: аккаунт, андегид, ангрейд, аниме, аутотренинг, дисплей, дайвинг, дайвер, гаржет, инвестири, бонус, бренд, винчестер, лузер, лидер, аутсайдер, дедлайн, фешн, etc.

Some linguists may state that the words given in our list are the words belonging to certain semantic fields like economics, sociology and technology. But alongside with these words there are lots of words in Uzbek used in oral speech by different groups of people in different types of discourse. They are neither registered in dictionaries nor used in mass-media. For example, бизнес-вумен, имиджмейкер, спичрайтер, андеррайтер, суперстар, плей-лист, торт-лист, токшоу, гала-концерт, хард-рок, металний, промоутер, фангруппа, хит-парад, etc.

Some scholars consider that the main criteria for including the foreign word or a barbarism into the dictionary as an element of the vocabulary should serve the frequency of occurrence of the word in corresponding discourse.

As the word is used by the great number of the speakers. We can say that this word belongs to the language.

F.P. Filin stated that the frequency of usage cannot always be accepted for determining the degree of the relationship to the norm of a language (4, p. 312).

Barbarisms in a language can reflect the existing socio-political situations in the area where the language is used. For example, in Pre-Independence period the Russian language was used as a source for barbarisms, and after the Independence. The English language replaced Russian in this function, and now 90% of Uzbek barbarism come from English.

Some examples of barbarisms in Uzbek of pre-Independence times.

1. Nimagapmamashka, tinchlikmi?

- Interesno! Xali Ruzimatbuvi negadir uyat gap bilan so'kdi. Prichinasi menga neizvestna.

-What's up, mamashka (Russian word denoting, mother")?

- Intersno (It's interesting - In Russian)! Recently Ruzimatbuvi somewhat cursed me using some four-letter words. I don't guess the cause of such a strange behavior of the old woman (Prichina - cause; Neizvestna - unknown).

2. Bratan, bitta chektiring! Let me have a smoke from you. Bratan - my brother in Russian.

3. Esingiz joyidami zemlyak - dedi tankchi ovozini pasaytirib. (Are you well countryman - the tankist said in a low voice), (zemlyak - a person from the same region town, city, or a village in Russian.)

4. Rerechet debyozibqoyibdiku, galvars - dedibaqirib. Can't you see that sign - Under audit - he shouted.

"Pereuchet " is the Russian word denoting that the shop is being audited all these examples were taken from U Khashimov 's works and U Khashimov was one of the mostly read author's XX th century in Uzbekistan. Naturally he could reflect the linguocultural properties of the time he himself lived. The end of XX th and the beginning of XX th century is characterized by the change of the source for borrowing words as barbarisms or loan words (5, p. 456).

In recent years more and more often we hear about summits, briefings, inaugurations, defaults, escalation of conflicts, calls for transparency, consolidation, consensus, and so on. The Uzbek language was always open for borrowing, it was guided by Western and Eastern cultures, which led to the penetration of numerous borrowings from Western European languages. Currently, the Uzbek language uses a lot of English borrowing, officially recognized as the most comprehensive Uzbek dictionaries. The main reasons for borrowing word is the need to name things and concepts, the replacement of descriptive turns, in a word, social psychological reasons and borrowing factors: the whole team or its part perceive the foreign language as more prestigious scientist, beautifully sounding.

Anglicism - borrowing from English vocabulary. Anglicism began to penetrate the Uzbek language from the beginning of the 19th century, but their influx into our vocabulary remained weak until the 1990s, when, general borrowing began as words without appropriate concepts -in computer terminology and business vocabulary and the substitution of Uzbek words with English to express positivity or negativity, which the original word does not have in the receiving language (pub-pub, killer-killer).

Words borrowed from English began to appear in many languages of the world because people began to travel more the Internet appeared, communications developed between countries cultural exchanges increased, English became the international language of communication. It has become fashionable to use Anglicism - they are trying to imitate Western culture with them, although in the influx of Anglicism-this phenomenon is most likely temporary.

The range of new concepts and phenomena of Russian origin is limited.

Therefore, borrowing an already existing concept or name of an item is considered more effective. About 15 % of English borrowings are words that appeared in Uzbek as a result of satisfying the need for naming a new thing or concept. For example, a large variety of cosmetics, previously unknown to an Uzbek speaking person, was the reason for borrowing words such as мейкап /make up-макияж, консилер/ concealer-- карандаш – корректор, пиллинг / peeling –cream, lifting cream / лифтинг крем.

In connection with the spread of American films in the Uzbek language there are such borrowings as a blockbuster, thriller, cyber.

With the advent of the technical means, the Uzbek language has been replenished with the words from the English language; immobilizer/'immobilizer"--car alarm, termopot /"thermopot "--thermos and kettle in one, memory stick /"memory stick"-- video camera function.

Along with the previously borrowed word “sandwich” in the speech of the Uzbek person, words that concretize the meaning of the word - “hamburger” (inside beefsteak), “fishburger” (inside fish), “cheeseburger” (cheese), “chickenburger” (chicken).

Especially it is possible to single out of the scope of human activity, which was greatly expanded our dictionary -this is a computer and the internet generated by it. Words like printer, cartridge, file, website, provider, server, monitor, modem and many other are becoming more common. The terminology of computer technology based on the English language is easily replenished with the new words and these words are used in the speech of people using computer. Every year there are more and more such people, and these Anglicism from a purely professional sphere turn into ordinary speech.

Some English language names coexist with their translations, for example, e-mail or e-mail. In this case, it is often necessary to distinguish between similar in content concept. For example, “image” and “image”. In some situations, it is appropriate to use only: “Anglicism” –the image of the employee, the image of the bank, in other –the appropriate use of the words “image” --for example, the image of God, the image of Tatiana, the image of the king, the image of the teacher.

Another reason for borrowing Anglicism the tendency to replace Russian descriptive turnover with one word. For example, second- half replaces the turnover of “used clothing”, inauguration -the inauguration ceremony of the president of the country, show room –exhibition hall to display samples of goods, teenager –teenager (boy or girl) from 13to 18 years, quiz–radio or TV is a game of questions and answers, a sniper—instead of “a good shooter”. a motel –instead of a “hotel for autotourists”.

In English borrowings, one can name several elements that have a clear structural distinguishability and significance.

1. The suffix “ing” (ing) –has a meaning of action on a verb -a large flow of words with this suffix is borrowed in Uzbek (marketing, kidnapping, kitboxing, bowling, leasing, etc..)
2. Maker – the one who performs the action matters (playmaker on football, newspapers, beatmaker, clipmaker and imagemaker).
3. The structural element of the “gate” --the value; a scandal involving a person or a state (Watergate, Gerangate, Monicagate , Panamate).
4. The suffix “ist” (ist) -characterizes a person from various sides: in relation to an object or occupation, by field of activity, by inclination, etc. (pianist, journalist, brawler, etc.).
5. “er” suffix (er) -noun suffix (poster, biker, broker, toaster, shaker, speaker).
6. The suffix “beln”, “abeln” from able–meaning having the ability, quality (comfortable, transportable, presentable).
7. The prefix “super” from “super”, the meaning “super”, forms words based on Uzbek words (supermarket, superhero, superstar, etc.).

From a thematic point of view, English borrowing can be divided into several groups:

1. Economic terms
2. Words are political terms;
3. Words-terms associated with computer equipment;

4. Sport terms;
5. Words are terms used in cosmetology;
6. The names of some professions, type of activity;
7. The names of the phenomena of musical culture, culture in society.

In addition, borrowing can be divided into two groups:

The first group is the words that have come into the language, as the name of a new subject, a new reality, or are terms having an international character. Their use in speech in most cases is justified. For example: offshore, rating, file, site, bowling, skateboard, mixer.

The second group is words that have synonyms in Uzbek and can be completely replaced by the Uzbek equivalent: single, peeling, lifting, lunch, parking, teenager, sale, minivan, etc.

Types of Anglicisms

- Phono borrowing- other words in sound. Teenager- teenager.
- Hybrids- foreign words with Uzbek suffix, prefix or ending. Creative - creative- creative.
- Tracing paper - words similar in sound and spelling. Menu- menu.
- Exoticism is the non-synonymous designation of a special non-Uzbek reality. Cheeseburger- cheeseburger.
- Barbarisms- synonymous, but vernacular expressive blotches from a foreign language. Okey-ok, wow-wow!
- Composites- foreign words from 2 English roots. Supermarket- supermarket- supermarket, hypermarket, -gipermarket, minimarket.
- Slang-foreign words with distorted sound in quick popular speech. Cool from clever- smart.
- Pseudoanlicisms- neoplasms to refer to new for both languages of concepts and phenomena from the additon of English or English and Uzbek words. Shop tour, fur coat tour, luxury tour.
- Slang Anglicisms. They especially clog up speech, so they are best avoided.

Uzbek barbarism - English word

Аскер- -A person asking a question in a forum

Бекстейдж- - behind the stage

Дедлайн-- -deadline

Лавер -lover

Лузер -loser

Органайзер -shelf for shoes, organizer

Пост -internet

Спикер -speaker, orator, reporter

Трафик -traffic

Фанат -fan

- Themed Anglicisms. Today linguists particularly note the following sources of Anglicism: advertising, the internet, cinema, music, sports, and cosmetics.

Uzbek words used as barbarism

Миксер -mixer

Шейкер -shaker
Тостер -toaster
Джемпер -jumper
Секондхенд -second-hand

Хендмейд -handmade

Джинсы -jeans

Крекер -cracker

Бейби -baby

Electronica

Принтер -printer

Браузер -browser

Сканнер -scanner

Ноутбук -notebook

Интернет -internet

Компьютер -computer

Юзер -user

Sports

Дайвинг -diving

Боулинг -bowling

Байкер -biker

Спринтер -sprinter

Матч -match

Футбол -football

Сноуборд -snowboard

Скейтборд -skateboard

Таймаут -timeout

Плеймейкер -playmaker

Professions

Брокер -broker

Секьюрити -security

Провайдер -provider

Риэлтор -realtor

Продюсер -producer

Хостес -hostess

Дизайнер -designer

Мерчендайзер -merchandiser

Промоутер -promoter

Копирайтер -copywriter

Маркетолог -marketer

Аудитор -auditor.

Брокер -broker

Логист -logist

Дилер -dealer

Mass -culture

Римэйк - remake
имидж, образ - image
постер, плакат - poster
хит - hit
джаз - jazz
крассворд - crossword
ток-шоу - talk show
митинг - meeting
призент - present
суперстар - superstar
бойфренд - boyfriend
фешенебельный –fashionable.

Very often words borrowed from English are defined by the presence of the following parts in a word: Дж-j/g, ing -инг, мен(т)-men (t), ер -er,- (t)ch, Ция –tion.

Beside mentioned above the English words like officer, fayl, bouling, skeytbord, reyting, сайт, ланг, сейл, миксер, шоп-тур, ворк енд стади, тавел агент, бау, О-кей, постер, бейкр, пакинг, шорти etc.

We think that may be some these words will be included into the dictionaries of the Uzbek languages, others will be rejected by the speakers as foreign words and be replaced by their Uzbek variants. But this process needs some time, the life-period of some words may be very short 5-10 years, the others may function from 20 to 50 years and then die out and some barbarians can become a normal word in the language making an element of the synonymic line in the language. But no one can predict such kind of a process because only 1/10 percent barbarians do not have their referents in Uzbek and they can be borrowed into Uzbek as a loan- word. The other short-termed words are objects to be exterminated from the language as something useless, undemanded elements.

Borrowing increases lexical wealth, and also serves as a source of new roots, derivational elements and precise terms, and is a consequence of the conditions of social life of mankind.

The number of Anglicism and Americanisms (borrowing from the English language) is sometimes simply amazing and sometimes frankly confusing the inexperienced and unprepared listener. Many consider this state of affairs to be catastrophic, calling it a decline in the culture of Uzbek language and a complete lack of respect for its uniqueness.

The situation, in their opinion, is aggravated by the fact that many who want to shine with the knowledge of one or another modern term sometimes have no idea about its true origin, meaning and sound. In fact, we are talking about ignorance of English, which they try to veil with catchy words. For example, the rather common expression "respect and respect!". That has taken root in Internet forums sounds at least like oil, since the English word " respect "means respect.

Others, on the contrary, do not find anything terrible in borrowings, since in the modern conditions of globalization and the development of information technologies such an influx of new term is inevitable, forming a kind of jargon (slang).

And although " Anglicisms " and "Americanisms", penetrating into the Uzbek language, is a natural phenomenon, reflecting the economic, political, cultural, public relations and relations with other countries that have intensified in the last decade, it is necessary to remember that in pursuit of everything foreign, in an effort to copy Western patterns should not lose their originality, including in the language, because the language reflects the way of life and way of thinking.

References:

1. *Webster's New International Dictionary of the English language. Springfield, Merriam-Webster, 2002; 2662. [Internet] Available from: <https://searchworks.stanford.edu/view/5999722>*
2. *Reformatorsky AA. Introduction to linguistics: ed. VA. Vinogradov. Moscow, 1996; 536.*
3. *Akhmanov OS. Dictionary of linguistic terms. Moscow, 2004; 576.*
4. *Golovin BN. Introduction to linguistics. Moscow, 1977; 312.*
5. *Kolesov VV. Russian speech, yesterday, today, tomorrow. St. Petersburg, 1998; 456.*

Shakhnoza Sh. Khushmurodova,
Lecturer,
Samarkand State University

Role and Actualization of Culture in Communication Process

Key words: *culture, values, communication, tradition, component, attribute, conception, linguistics, dimensions.*

Annotation: *this article is about the culture that plays an important role in the communication. There are described cultural norms, traditions, values which influence on structure of linguistic patterns. It covers difference in the languages through culture, importance of intercultural communication in the development of language and some components of intercultural competence. The author investigates English and Uzbek phrases and expressions used in definite situations. A special attention is paid to differences of English and Uzbek expressions in translation process. Theoretical part of investigation is proved by numerous examples.*

Actuality of the theme of investigation. In the modern stage of our society development we need more and more communication with foreign partners. Almost all of them despite their nationality are good speakers of English. English is a top language of intercultural communication. All international conferences, competitions and meetings are held in English. The English language is very rich in phrases and expressions which are fixed in special dictionaries and are used in everyday speech.

English is learnt and taught in almost all countries of the world. Statistic data shows that more than 70 % of English speakers are non-native. This means that English isn't their mother tongue. Perfect knowledge of English isn't enough for perfect communication between native English speakers and non-native ones. Why? The answer is vivid: they belong to different language cultures and are aware of their native language specifics due to historical, religious, cultural, national background of their language functioning. When an intercultural dialogue takes place between speakers of different lingual cultures there appears a definite misbalance between expressions in two different languages, e.g. English and Uzbek.

The theme of the present article is actual as it deals with communication between representatives of different language cultures. Preparation of competent specialists in this sphere becomes necessary in our country because Uzbekistan develops relations with world countries in different spheres. Correct use of English expressions in intercultural communication plays an important role.

A review of international research on the theme of research. Lynn Visson investigated discordances between English and Russian in valuable research work "Where Russians Go Wrong in Spoken English: Words and Expressions in the Context of Two Cultures". Russian linguist V.A. Maslova presented an important investigation "Lingual culture", devoted to reflection of cultural events and phenomena in a definite language. Eckert Penelope and Rickford John together fulfilled the research devoted to "Stylistic Variation in Language", which closely deals with culture and speech etiquette. Hymes Dell demonstrated essential point of culture in speech and communication in his significant research work "Models of the interaction of language and social life".

The tasks left to be investigated. There are a lot of tasks to be investigated on the basis of English and Uzbek languages:

- to enrich theory of cultural communication on the material of the English and Uzbek languages
- to demonstrate discordance of structure, lexis and semantics in English and Uzbek expression;
- to compare the expression used in definite situations in each language and try to find the proper equivalents or analogues to them.

The aim of the research is to investigate English and Uzbek expressions used in definite situations due to specifics of both cultures.

The main content of the article

What is culture itself? – the term "culture" is originated from the Latin word "cultura" or "cultus" (1, p. 3). Later the word culture grabbed a set of related meaning is: training, adornment, frostering, worship....

Culture is the unique symbol or features of every country which distinguishes people according to their history, traditions and keeping it up to nowadays that plays very important role both in humans' life and society development. The integrative definition of culture contains three the most important points. First, the term culture refers to a set of knowledge, people's long life experience, and different norms that are preserved in a definite society. Second, cultural peculiarities which people share and transmit through everyday speech or interaction among each other in a certain society and pass it from one generation to the next. Finally, culture encourages people to adapt to their environment they live in, unites people within one aim.

Culture is like an iceberg: the deeper layers (e.g traditions, beliefs, values) are hidden from our view; we only see and hear the uppermost layers of cultural artifacts (e.g fashion, trends, pop music) and of verbal and non-verbal symbols. However, to understand a culture with any depth, we have to match its underlying set of beliefs and values that drives people's thinking, reacting and behaving. Furthermore, to understand commonalities between individuals and groups, we have to dig deeper into the level of universal human needs (such as safety, security, inclusion, dignity/respect, control, connection, creativity and a sense of well-beings) (1, p. 3).

Cultural values refer to meanings of some notions or ideas in which people demonstrate their attitudes like "good", "bad", "true" or "false", "like" or "dislike", "love" or "hate". Cultural values encourage individuals behaving, reacting, drives people for action. To understand different communication phrases in a culture we have to know deep-rooted cultural values which help us to meet the meaning we are searching for.

Cultural norms refer to a set of behavior that may appear in different situations. Cultural norms teach people to follow some particular beliefs. These beliefs may relate to behaviors, manners or expressions. E.g How to accept guests, how to introduce yourself to another person, how to manner in a new family. These behavioral aspects differ in various cultures.

Cultural traditions include myths, legends, special parties, rituals that are passed on from one generation to the next by oral and written patterns. For example, Uzbekistan has its national holiday called "Navruz" which may be considered as cultural tradition. "Navruz" has a long history which depicts Uzbek nation's traditions. Till present days we wear national made clothes, sing national songs, arrange parties or shows which demonstrate people's long history, special manners and traditions. Why do we preserve culture? Culture is the best and far most important conception that attributes our identity. For example, "home" refers to a family place where people live together. In Uzbek language, the notion "home" gets deeper meaning. According to Uzbek traditions people bring their children up by following advises of elder generation. Mostly, parents in the older age live at least with one son and his family as a unit big family. Moreover, in many families young girls or boys get married according to advises of their parents. All these are compiled and belong to the notion "home".

Passing to the term "intercultural communication" we should explain it as a set of ideas that are happened among people from different countries or communities. It binds people together by sharing ideas, thoughts, experience and learning each others' life styles. Dealing with intercultural communication is not an easy task for any individual. It appears in the development of linguistics, when we can express our thoughts and ideas in the field of certain languages. People from different communities meet and make conversation with the help of languages and share their interests and thoughts. In this circumstance they face different cultural norms, values and beliefs. In spite of it, they have some common features, constantly people feel that they are different due to the cultures.

There are two sets of dimensions that contribute to the ways groups of people differ from one another within any culture. One set, the primary dimensions of diversity, refers to those "human differences

that are inborn or that exert an important impact on our early socialization and on constant impact throughout, ethnicity, gender, age, social class, physical abilities. Comparatively, the other set, the secondary dimensions of diversity, refers to conditions that can be changed more easily than the primary dimensions, are less salient than those of the core, e.g, educational level, work experience and income (5, p. 18).

Cultural communication offers us different ideal information that social interaction passes smoothly among people in a society. It unites people within cultural norms. In many countries people used to deal or treat with strangers in a polite way even not being familiar with that person. People from western and eastern parts of the world people differ according to appearance, ethnic recognition, way of thinking. But they are unique in terms of important humanity aspects like honesty, love, respect to each other, care about each other. When a person visits another country he or she at first, faces cultural shock, but later they understand how to communicate learning new knowledge and experience from the host society. Humans share their experience, knowledge about different cultures and traditions with the help of language. Linguistics in this case is in the right way to help us.

Linguistics is the scientific branch of language which studies grammar, phonetics, syntax. Linguistics is connected with both the nature of language and communication. When we teach English to students as a foreign language, it is important to teach language integrated with its culture. Linguists deal with a given language, help students to speak fluently without grammatical mistakes and make more academic appropriate expressions. It is important to learn the language within the context of its culture which helps to learn behaviors, mentality and social norms that accompany language. By learning culture person will be more familiar with words, phrases and some idioms which are used by native speakers in a definite situation. Intercultural education is fundamentally an investigation of the intersections of language and culture shape processes of meaning making and interpretation (2, p. 9).

Intercultural communication enriches a language with emphasizing on expressions and phrases that helps the linguistics to develop. If there is a good practice of culture knowledge, communicative language will be improved functionally. In details, when we meet a foreigner we share our thoughts according to our knowledge and point of view, and learn something new by accepting information from foreign partners. We learn new expressions, cultural notions and then try to use them in grammatically and syntax correct way. The more we face such environment, the more we improve our linguistic competence.

When we deal with intercultural communication we are introduced the concept of the “intercultural speaker” a person who is able to interact with people of another cultural background, can accept other perspectives and perceptions. Intercultural speaker too often appears in diplomatic relationships; a person copes with tasks in a politer way.

This environment or communication among people plays an important role in the development of linguistics. Teaching language with grammar is considered a traditional way of studying. When we used to learn the language within the context of grammar in traditional way, we were not able to speak fluently, because communication skills are more available to be developed in the environment where language is often used. As language comes into speech we face culture and traditions of native

speakers. We start learning words, expressions or phrases which are often appear in cultural background. Some words like “Halloween” or words related to people’s attitude to each other. These words would help us to get understand another person better to create favorable environment where people easily and calmly talk to each other.

Conclusion

The components of intercultural competence are knowledge, skills and attitudes complemented by the values, one holds because of one’s belonging to a number of social groups, values which are part of one’s belonging to a given society (3, p. 5).

So it is clear that language and culture are closely connected with each other. If we pay deeper attention to the language itself – it is a transmitter, “bridge” of culture; it passes the heritage of national background and keeps it from generation to generation.

We can conclude that Uzbek specialists of English, i.e. non-native English speakers should be aware of such discordances between their native and foreign languages and should know exact English expressions or phrases used in a definite situation. Thus, in using various expressions in communication with native English speakers we should pay attention to national and cultural peculiarities of the English language culture and their function in speech act.

References:

1. *Ting-Toomey Stella. Communicating Across Cultures. Guildford Press, 1999.*
2. *Fred Dervin. Linguistics for Intercultural Education. 2013.*
3. *Michael Byram. Developing Intercultural Competence in Practice: Multilingual Matters, 2001.*
4. *Sobirov B. English-Turkish dictionary speaker. Tashkent, 2007; 67.*
5. *Loden and Rosener. Communication across Culture, 1991*

Gulshod Khodjayeva,
Lecturer,
Urgench State University

Neueste Entlehnungen im Usbekischen

Key words: *borrowed words, foreign words, vocabulary system, national language, socio-political changes, mediation, language development, independent Uzbekistan.*

Annotation: *in this article are given opinions to a number of new borrowed words and their meanings which were accepted to our national language.*

1. Einleitung.

Bei der Entwicklung der Sprachen und Bereicherung ihres Wortschatzes sind zwei Faktoren allgemein bekannt. Der eine ist, dass das Leben in der Isoliertheit die Aufbewahrung der alten Sprache begünstigt und der andere ist, dass das Leben im engen Kontakt zu anderen Sprachen ziemlich rasche sprachlichen Veränderungen fördert (4). Aber eins ist noch zu betonen, dass es in der Welt keine

einzigste Sprache gibt, die ihre archaische Form ganz und voll behalten hat. Alle Sprachen durchzogen bestimmte Änderungen und sind dadurch in mehr oder weniger Weise Mischsprachen (1).

Wenn wir in diesem Sinne die usbekische Sprache betrachten, so gibt es in ihrer Entwicklungsgeschichte verschiedentlich Zeiten und Möglichkeiten, in denen sie zu engeren Sprachkontakten kam und durch intensive lexikalische Bewegungen gekennzeichnet ist (3). Das Ausmaß des entlehnten Wortgutes im Usbekischen ist demzufolge nicht klein, die persische, arabische und russische Sprache übten einen großen und die indische, chinesische und mongolische Sprache einen relativ geringen Einflus aus. Als nicht kleine Beiträge bei der Bereicherung der usbekischen Sprache gelten lateinische, griechische, spanische, italienische, französische, deutsche und englische Sprache, wobei das Französische und das Deutsche in 19-20 Jahrhunderten indirekt (durch die Vermittlung der russischen Sprache) und das Englische besonders Ende des 20. und Anfang des 21. Jahrhunderts direkt (ohne Vermittlung) als große Beiträge dominieren.

Als solche Zeiten sind folgende zu nennen:

1. Persisch als Nachbar-(immer), als Staatssprache (9-15 Jh);
2. Eroberung des Landes von Arabern (712-715 ff);
3. Eroberung des Landes von Mongolen (1219-1221 ff);
4. Einbeziehung der mittelasiatischen Länder in den Machtbereich des zaristischen Russlands und Herausbildung von Elementen der kapitalistischen Wirtschaftsverhältnisse auf dem Territorium des heutigen Usbekistan (1863-1917);
5. Der erste Weltkrieg, der Sieg der Oktoberrevolution und Sowjetisierung Usbekistans (1914-1990);
6. Der zweite Weltkrieg und Gründung des sozialistischen Weltsystems (1941-1945 ff);
7. Ausscheiden Usbekistans aus der Sowjetunion und Gründung der Republik Usbekistan (1991);
8. Jahre der Unabhängigkeit (Demokratisierung des Landes, Bildungs- und Wirtschaftsreformen, Übergang zur Marktwirtschaft u.a. ab 1991 bis heute);

In unserem Beitrag beziehen wir uns auf die letzten zwei Perioden, denn eben ab dieser Zeit wurden die wirtschaftlichen, politischen, kulturellen und auch sprachlichen Kontakte des usbekischen Volkes mit dem Ausland direkt und unmittelbar.

Das unabhängige Usbekistan stieg allmählich die Weltarena und begann mit den progressiven Völkern und entwickelten Ländern der Erde in fast allen Lebenssphären zusammenzuarbeiten und Erfahrungen auszutauschen. Gleichzeitig geschahen im Lande tiefgreifende gesellschaftliche Veränderungen (den sowjetischen Überbleibsel wegzuschaffen, den neuen Staat nach dem Willen des eigenen Volkes zu regieren, Land und Bildung zu reformieren, zur Marktwirtschaft zu übergehen u.a....) Dadurch kam in erster Linie die usbekische Sprache in Bewegung, besonders lexikalisch, in Bezug auf ihr Wortgut. Da sich das usbekische Volk vieles zu lernen und abzugucken (abgucken war erlaubt) bemühte, begegnete sich auf seinem Weg der Entwicklung mit vielen für sich (ganz) fremden aber lebenswichtigen Sachen, die in erster Linie sprachlich ausgedrückt (erkannt und begriffen) werden sollten. Folglich musste das Volk neue Sachen und Wörter (Benennungen) entleihen, wodurch eine große Anzahl der fremden Wörter ins Usbekische zu strömen begann. Es waren Wörter verschiedener Thematik, aber vor allem aus der gesellschaftlich-politischen und wirtschaftlich-technischen Sphäre des menschlichen Lebens.

Der Entlehnungsprozess lief (und läuft heute noch) so rasch, dass man anfangs in den für großes Publikum bestimmte Zeitungen, Glossare oder Worterläuterungen geben mußte, wo die (Fremdwörter) semantisch (teilweise auch etymologisch) gekennzeichnet wurden. Sogar hatten einige Tageszeitungen („Chalq so'zi“, „Milliy tiklanisch“) Rubriken, genannt *juristische Enzyklopädien*, wo man mit Fremdwörtern auseinandzusetzen versuchte. Nämlich waren diese lexikalischen Einheiten für das usbekische Volk, für die Reformen in Usbekistan lebenswichtig und das Volk empfand danach großes Bedürfnis bei seiner Arbeit und dem Leben. Das Resultat war, dass sich das usbekische Volk heute das Bildungswesen ohne „*test*“ und „*reyting*“, die Landwirtschaft ohne „*fermer*“ und „*lizing*“, die Wirtschaft ohne „*biznes*“ und „*menejer*“, den Handel ohne „*tender*“ und „*marketing*“, die Medizin ohne „*skrining*“ und „*kloning*“, die Kulinarie ohne „*hot-dog*“ und „*gamburger*“, die Kunst ohne „*klip*“ und „*kasting*“, den Sport ohne „*geym*“ und „*play*“, das alltägliche Leben ohne „*komputer*“ und „*internet*“ vorstellen kann. In unserer Belegsammlung stehen zurzeit 248 lexikalische Einheiten, aus den germanischen Sprachen 245 aus dem Englischen, 3 aus dem Deutschen (*/gastarbayter, kindersyurpriz, mentalitet*). Als Grundlage für die Sammlung der Belege dienten hauptsächlich die Tageszeitungen (Darakchi, Chalq so'zi) und für die Erhellung des etymologischen Hintergrunds machten wir von Nachschlagewerken (Duden. Das große Fremdwörterbuch. Dudenverlag, 2003; Duden. Deutsches Universal Wörterbuch, Dudenverlag, 1989) Gebrauch.

Verbreitung und Häufigkeit unserer Belege sind unterschiedlich. Einige sind im Alltagsleben schon eingebürgert (*business, tender, farmer, hot-dog*), viele nur als fachsprachliche Termini (*holding, skrining, kloning, kasting, engeneering, pirsing*) im Umgang anzutreffen. Die Floskeln, wie *thank you, wau, yes, okay, allright* sind in der Sprache der Jugendlichen zu Modewörtern geworden.

2. Thematik der Entlehnungen

Thematisch kann man folgende Sachgebiete unterscheiden:

1. **Politik und Gesellschaft:** *brifing, billing, bill, gastarbeiter, imidj, impichment, mentalitet, antreprenyer, sammit, menejer, menejment, nov-xau;*
2. **Marktwirtschaft:** *anderlaing, anderraying, broker, ekkauting, makler, diler, transh, demping, invoys, tender, market, marketing, holding, franchayzing, hayring;*
3. **Landwirtschaft:** *agrobiznes, agrofirma, agroservis, broyler-parrandachilik, brend, ferma, fermer, firma, lizing;*
4. **Bildungswesen:** *boyskaut, go'rlskaut, konsalting, monitoring, reyting, test, seminar-trening;*
5. **Finanzwesen:** *injenering, kliring, kreaking, tolling;*
6. **Musik:** *audiopleyer, klip, klipmeyker, kasting, pleyer, sountrek, sountmeyker, vidiopleyer*
7. **Kunst und Literatur:** *triller, bestseller;*
8. **Handel:** *biznes, biznesmen, shop, shopping;*
9. **Reise, Tourismus:** *autotreking, autoserviz, kemping, rouming, treking;*
10. **Technik:** *blender, keys, mikser, plunjer, smortfon, toner, chiller;*
11. **Transport:** *bus (minibus, midiobus, mikrobus, ayrobus, elektrobus), jip, landkrauner, landkruzer;*
12. **Kleidung:** *dress, jinsi, pulower, shorti;*
13. **Kosmetik:** *piling, pirsing;*
14. **Sport:** *armrestling, billbol, bouling, bodibilder, geym, darts, dribling, ingling, karting, kikkboksing, proumuter, rayder, taybrek, serfing, skeytbort, skauter, snoubording, stritbol, feyrpley, fristayl, futwolley;*

15. Kompyuter, internet: *bi-layn, emayl, enter, haker, noutbuk, netbuk, provayder, peyjing, printer, onlayn, server, skaner, fleshka, vebsayt*

16. Kulinarie, Lebensmittel: *gamburger, jogurt, ketchup, kindersyurpriz, pekting, snikers, xot-dog, chizburger;*

3. Graphisch - Phonetisches

Veränderungen der neuesten Entlehnungen unter dem Einfluss usbekischer Punktuations- und Artikulationsweise und ihre graphisch-phonetische Entsprechungen zeigen drei Formen – die buchstabengetreue, die lautgetreue und die durch gemischte Laute substituierte Form.

1. Bei der buchstabengetreuen Form tragen die Belege den Charakter der Transliteration:

<i>English</i>	<i>usbekisch</i>
darts	darts
factoring	faktoring
clip	klip
bard	bard

Da sind allerdings gewisse Unterschiede in der Aussprache nicht wiedergegeben, etwa was die Länge bzw. Kürze der Vokale, die Betonung, die Wiedergabe offener oder geschlossener Vokale, aspirierte oder nichtaspirierter Konsonanten u.a. anbetrifft.

2. Bei der lautgetreuen Form fällt es schnell ins Auge, dass man versucht, die Fremdwörter im Usbekischen annähernd gleich auszusprechen, zu transkribieren

<i>English</i>	<i>usbekisch</i>
game case page	geym keys peydj
underwriting	anderreiting biznes
business	

3. Bei der gemischten Form wurden die Laute entweder gemischt (einmal transliteriert, das andere Mal transkribiert) oder durch andere ähnliche (Einfluss des Russischen) Buchstaben ersetzt.

<i>english</i>	<i>usbekisch</i>
image	imidj - imij
training	trening – treyning
trust	trest – trast
toaster	toster- toaster
tourning	turning – tourning
trek	trek – treyk
maker	maker – meyker
tubing	tyubing – (тюбинг)
futures	fyuchers- (фьючерс)

Bei der Entlehnung *player* sind 4 orthographische Schreibformen (*pleer, pleyer, pleyr, player*) anzutreffen.

4. Morphologisches

Die morphologische Analyse zeigt, dass sich die Entlehnungen dem grammatischen System der usbekischen Sprache allmählich angepasst haben und anpassen.

Erst nahm man das Grundwort (*tender*) auf, nachdem es dem Volk vertraut wurde, machte man dann bei seiner weiteren Verwendung von den eigenen Wortbildungsmodellen und – mittels Gebrauch, mit deren Hilfe weitere Ableitungen (*tenderchi*), Komposita (*tender obyekt*) und Wortverbindungen (*tender e'lon qilmoq*) gebildet wurden. Man begann es wie das eigene zu deklinieren und zu konjugieren (*Tenderga yo'l ochiq, korxonona tenderlashtirildi*).

Was die Zugehörigkeit der Belege zu bestimmten Wortarten anbelangt, so umfasst unser Wortkorpus 192 Substantive, 47 Gerundium, 1-Adjektiv (*open*), 1 Adverb (*okay*), eine Interjektion (*hello*), 2 Wendungen (*thank you, all right,*) und 3 Kürzungen (*LAG, Intelsat, E-mail*).

Die Wortbildungsarten betreffend, finden wir unter neuesten Entlehnungen

39-Simplizia

49- Ableitungen

123-Komposita

47-Gerundium

Bei den Komposita sind folgende Wortbildungsmodelle vertreten:

Substantiv +Substantiv (*klipmeker*)

Adjektiv + Substantiv (*bestseller*)

Adverb + Substantiv (*fulbrayt*)

Präposition + Substantiv (*anderrayter*)

Der Herkunft nach gibt es 4 Gruppen der Komposita

1. Beide Konstituenten sind englischer oder deutscher Herkunft
(*eystmaker, saunttreyk, gastarbayter*)

2. Bestimmungswort nicht englischer Herkunft+englisches Grundwort
(*audiopleyer, elektrohamburger*)

3. Englisch Bestimmungswort+ Grundwort nichtenglischer Herkunft
biznes – seminar top – model

Zu dieser Gruppe gehören auch zwei Komposita, deren Grundwort usbekischer (persischer) Herkunft ist *dollarfurush, testshunos*

4. Beide Konstituenten sind nicht englischer Herkunft, die Komposita aber sind nach Entstehung und Bildung als englische Wörter zu betrachten

agrofirma, minimarket

Unter allen Belegen waren nur 3 Komposita zu finden, die aus drei (oder vier) Konstituenten bestanden

elektroavtobus, motofristayler, fristaylmotokross

Für die Art und Weise, in der Wortstrukturen übertragen wurden, ist bei unserem Wortinventar zu betonen, dass die Entlehnungen ihre Struktur voll und ganz beibehalten haben, was für ein Wort (*flash - fleshka*) nicht der Fall war, das über das Russische ins Usbekische aufgenommen ist. Alle anderen, wie oben gesagt, sind ihrer Wortstruktur entweder laut – oder buchstabengetreu geblieben. Anschließend an das Morphologische ist es zu betonen, dass mit dem Bestimmungswort *Video 4*

Komposita (*videoklip, videoart, videopleyer, videokamera*), mit dem Hauptwort *maker* 5 Komposita (*klimaker, eystmaker, peydjmaker, imidjmaker, bukmaker*) und mit dem Hauptwort *bus* 5 Komposita (*elektrobus, midibus, midiobus aerobus, mikrobus*) anzutreffen waren.

5. Semantisches

Was die Semantik eines jeden Wortes anbetrifft, so entwickelt sich seine sprachliche Bedeutung in den meisten Fällen über eine Jahrhunderte lange Gesprächspraxis innerhalb verschiedenster Kontexte, die oft einen Satz überschreiten und durch die Gesprächssituation ergänzt werden. Bedeutungen sind kommunikationspraktische Einheiten (2). Wenn wir unsere Belege aus dieser Sicht betrachten, so sehen wir, dass sie auch verschiedene Abwandlungen erfahren und Entwicklungsprozesse durchlaufen mussten, bis sie im Usbekischen ihr „Daseinsrecht“ erworben hatten. Zuerst waren ihre Bedeutungen nur teilweise entlehnt, und bei der Bedeutungserschließung half der Kontext. Dann wurden mit ihnen bestimmte sprachliche Einheiten gebildet, und die Entlehnungen erhielten gewisse Relationen. Die Sprachträger suchten semantisch adäquate Äquivalente aus ihrer Muttersprache dafür. Wenn die Vorhanden waren, wurde die Bedeutung der Entlehnungen konkretisiert und ihre feste Stelle in der Sprache bestimmt (5). Diese Umstände führten dazu, dass die Bedeutungen entweder voll, teilweise oder verändert übernommen wurden, wobei manche ihre Bedeutung im Usbekischen weiter entwickelt hatten:

1. **Volle Übernahme der Bedeutung**
2. **Teilweise Übernahme der Bedeutung**
3. **Veränderte und weiterentwickelte Übernahme der Bedeutung**

4. Synonymische Entlehnungen

Zur **vollen** Übernahme der Bedeutung gehören in erster Linie die Entlehnungen, die nur eine Bedeutung in beiden Sprachen haben. Ihre Zahl ist gering, nur neun Wörter (*evro, ketchup, jogurt, kloning, konsalting, mentalitet, makler, noutbuk, netbuk*). Dahinter sind Komposita-Entlehnungen anzureihen, weil es für die Komposita wohl typisch ist, eine Bedeutung zu haben. Mehr als die Hälfte unserer Belege gehört zu dieser Gruppe.

Zur **teilweisen** Übernahme der Bedeutung gehören hauptsächlich polysemantische Entlehnungen. Ihre größte Zahl ist mehrdeutig. Die usbekische Sprache hat vorläufig alle ihre Bedeutungen voll und ganz nicht aufnehmen können, zum Beispiel das Wort *image* hat im Englischen neun Bedeutungen: (1. *Darstellung, Bild*; 2. *Figur*; 3. *Ikone*; 4. *Kopie*; 5. *Denkweise*; 6. *literarische Figur*; 7. *Redestil*; 8. *Symbol*; 9. *Wahrnehmung*;). Das Usbekische scheint alle diese Bedeutungen verallgemeinert zu haben. Es bedeutet im Usbekischen (positives Charakterbild).

Zur **veränderten** und **weiterentwickelten** Bedeutungsübernahme sind vor allem die Entlehnungen zu nennen, die in den Alltag des usbekischen Volkes eingegangen sind und heutzutage in gang und gäbe gebraucht werden. Zu diesen gehören solche wie *biznes, biznesmen, lizing, fermer, tender*. Wir versuchen das oben Gesagte am Beispiel der Entlehnung *biznes* zu beweisen. Dieses Wort kam in die usbekische Sprache in den dreißigsten Jahren des vorigen Jahrhunderts mit der Bedeutung „eine Unternehmungsarbeit persönlichen Gewinns“. Es wurde nur in den Texten verwendet, die die kapitalistische Lebensweise und Entwicklungstendenz charakterisierten, weil es der kommunistischen Denkweise nicht passte. Dem kommunistischen Geist nach war damals jeder Streber nach eigenem Vorteil verdammt und Bereitschaft nach gemeinsamen Nutzen verherrlicht,

sogar als Schönes und Menschliches hoch gepriesen. Deshalb wurde dieses Wort (*biznes*) vom Volk abwertend (pejorativ) angesehen. Man sah es als ein Element kapitalistischen Lexikons. Nach der Unabhängigkeit Usbekistans kam dieses Wort in die usbekische Sprache wieder, zum zweiten Mal, aber diesmal mit einer ganz neuen Bedeutung, nämlich „jede Unternehmungsarbeit, die den Gesetzen ohne zu widersprechen, einen gewissen Gewinn bringt und wodurch man profitieren kann“. Das Volk sah es positiv, mit Zustimmung an. In relativ kurzer Zeit wurde es zum Lieblingswort der kleinen und großen Unternehmer (*businessmen – businesslady*), bzw. auch des Volkes. Sein Gebrauch war im Umgang sehr rege. Interessant ist die positive Verallgemeinerung seiner Bedeutung. Es wird gern gebraucht, egal ob es sich über Gewinn oder Profit, Vorteil oder Nutzen, Ertrag oder Einkommen, Plus oder Überschuss, Geschäft oder Verdienst handelt. Das Wort *biznes* ist bei diesen Fällen immer in mit seinen im Usbekischen neu entwickelten, direkten oder übertragenen Bedeutungen.

Weiterhin ist als phänomenale Erscheinung im Usbekischen zu betrachten, dass durch diese Entlehnung einige lexikalische Einheiten mit negativer Bedeutung wie *allof, bozorchi, olib-sotar, spekulant, qallob* aus dem Umgang ausgedrängt wurden.

Die Menschheit lebt heutzutage in einer Zeit, in der sein Handeln besonders präzise gemessen und seine Worte exakt durchdacht werden muss. Was der Mensch sagt, muss für die Anderen deutlich und eingehend und was er hört, muss ihm selbst auch klar und verständlich sein. Das hängt namentlich von der Aussagekraft seiner Rede (Sprache) ab. Wenn er dabei alle inhaltlichen Seiten des verwendeten sprachlichen Mittels und alle seine Bedeutungsmerkmale gut kennt, geschieht die Verständigung unter dem Sprecher und seinem Empfänger korrekt, was auch zur Zeit für die Globalisierung und die Weltwirtschaft von besonderer Bedeutung ist. In dieser Hinsicht ist es zu erwähnen, dass die Synonyme dabei zur Seite uns stehen können. Die Synonyme zeigen wohl, dass sich die Wörter nämlich durch bestimmte Merkmale unterscheiden, obwohl sie einen gemeinsamen begrifflichen Kern der Bedeutung haben. Die Hauptsache ist, dass man bei der Kommunikation diese Merkmalsunterschiede verstehen und sehen kann. Wenn wir in diesem Sinne unsere Belege analysieren, begegnen wir uns mit einigen synonymischen Reihen, die unsere obige Meinung bekräftigen:

sammit - brifing – miting
makler- broker- diler- rieltor
biznesmen – antreprenier
blender – mikser
kredit – lizing

und andere, von denen nicht umsonst in den usbekischen Tageszeitungen Gebrauch gemacht wird. Wenn wir semantische Verhältnisse der synonymischen Reihe *sammit - brifing – miting* zueinander analysieren, so geht bei allen diesen um „die Zusammenkunft der Menschen“. Der gemeinsame begriffliche Kern ist „Treffen, Begegnung“. Der Unterschied erscheint als Teil ihrer Bedeutung so ist zum Beispiel *sammit* ein hohes Treffen, Zusammenkunft von höheren Persönlichkeiten, bzw., Staatespräsidenten. Die Bezeichnung *brifing* gilt einem Treffen, wo kurze und offizielle Einweisung oder Lagebesprechung unter Publizisten bzw., Militärs vor sich gehen. Mit *miting* bezeichnet man eine Zusammenkunft von großem Publikum, großer Masse der Menschen, wo meist wichtige Ereignisse politischen Charakters erörtert werden.

Unseres Erachtens ist nicht ohne Interesse die synonymische Reihe der lexikalischen Einheiten *makler - broker - diler - rieltor* zu beobachten. Der Bedeutungskern aller diesen Entlehnungen ist „Händler“ (*Vermittler beim Handel*). Die Bezeichnung *diler* hat im Usbekischen die Bedeutung: Person oder Firma, die mit Ein- und Verkauf der Waren und der Währungen (Edelmetalle) in seinem Namen und auf eigene Kosten handelt. Das Wort *makler* bedeutet einen Vermittler beim Ein- und Verkauf von Waren und Währungen. Bei der Entlehnung *broker* ist ein Börsenmakler zu verstehen. Das Wort *rieltor* bedeutet einen Makler, der Verkauf und Vermietung von Immobilien vermittelt. Das Usbekische Erläuternde Wörterbuch kennzeichnet *makler und broker* als vollständige Synonyme. Es sieht unter ihnen einen einzigen Unterschied, dass sie etymologisch aus zwei Sprachen, *makler* aus dem Deutschen und *broker* aus dem Englischen herkommen.

6. Fazit

Zusammenfassend sei gesagt, dass es im Wortbestand der usbekischen Sprache eine Menge (vorläufig 248) Anzahl neuester Entlehnungen aus germanischen Sprachen anzutreffen sind, die hauptsächlich direkt, ohne Vermittler, ins Usbekische aufgenommen sind. Um das „Daseinsrecht“ im Usbekischen zu erwerben, brauchten sie nicht lange Zeit, weil sie für das usbekische Volk in seiner Weiterentwicklung nötig und lebenswichtig waren. Sie passten sich dem System der Rezeptorsprache an, richteten sich nach seiner Artikulation und Schreibweise. Als Grundwörter und durch die eigenen Wortbildungsmodelle und –mittel weiter bearbeitet, begann das usbekische Volk diese lexikalischen Einheiten (Ableitungen, Komposita, Wortverbindungen) in seinem Alltag rege zu gebrauchen. Als Sach- und Wortentlehnung aufgenommen, wurden sie zu stabilen sprachlichen Einheiten, wodurch die usbekische Sprache in gewissem Maße bereicherte und ihre Aussagekraft erhöhte.

Quellen

1. Allgemeine Sprachwissenschaft. Von einem Autorenkollektiv unter der Leitung von B.A. Serebrennikow. Ins Deutsche übertragen und herausgegeben von Hans Yikmund und Günter Feudel; Berlin 1975, Bd. I; 236.
2. Die deutsche Sprache. In zwei Bänden, Leipzig. 1969; 559.
3. Baskakov NA. Developing grammatical structure of languages in public relations and public functions: Report on X linguistic congresses; Bukarest 1967, S. 120.
4. Salisnyak AA. Über die altindische Sprache. Vortrag in der Schule, 2011.
5. Shumanijasow A. Zu den Entlehnungen deutscher Herkunft im Usbekischen. In Muttersprache, 1991; 103.

References:

1. *Duden das große Fremdwörterbuch*. Dudenverlag, 2003.
2. *Duden Deutsches Universalwörterbuch A-Z*. Dudenverlag, 1989.
3. *Dictionary of English*. Moscow, 1981.
4. *Dictionary of English*. Moscow, 2006.
5. *Die Tageszeitungen „Darakchi“ 1991-2013; „Chalq so'zi“ 1991-2013*.

Gulfura Tashmetova,
Senior lecturer,
Tashkent Medical Academy;

Gulbaxor Mirraximova,
Senior lecturer,
Tashkent Medical Academy

Increasing Efficiency of Teaching Special Foreign Language Vocabulary in Technical Higher Educational Institutions

Key words: *innovative methods, professional training, competence, professionally-oriented foreign language learner, pedagogical technologies, computer presentations.*

Annotation. *Modern problems associated with the use of computer and modern technologies in teaching foreign languages in technical universities are discussed in the article. These problems are connected with the change in the educational content of the foreign language training course and the increase in the volume of the materials studied. The article focuses on teaching of foreign words in technical higher educational institutions.*

At the present time, a high level of professional training is required for students – future engineers. The competence paradigm in higher technical education changes the value system and assumes the presence of the concept of education and the introduction of innovative pedagogical technologies. In pedagogy, technology is understood as the unity of the means and methods of reproducing the theoretically based processes of education and upbringing that allow the successful implementation of the set educational goals.

When teaching a professionally-oriented foreign language learner, teachers are to use situations that may occur in future professional activities. In recent years, the issue of the use of new information technologies in teaching foreign languages has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal is the formation of the communicative culture of the student, teaching of practical mastery of a foreign language.

Modern pedagogical technologies, such as training in cooperation, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to realize a person-oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of teaching. Innovative technologies have developing training, design, problem training, test system, game training, and immersion in foreign culture.

One of the goals of teaching foreign languages in a technical university is to achieve a level that allows a learner to use a foreign language practically: to get acquainted with the achievements of science and technology, new technologies in a timely manner and apply them in teaching and working practice, establishing and conducting contacts with foreign partners. In this regard, it is obvious that the importance of mastering students with special vocabulary is impossible without achieving this goal.

Students already have a certain active and passive vocabulary after having entered the university. They have already developed lexical skills, that is, they already know the rules of the relation of a particular lexical unit (LU) with other lexemes in the semantic and thematic groups, the rules of word formation and word combinations, the rules of choosing and using lexical units in the grammatical and stylistic structure of the text of the utterance.

A teacher of a university continues his constant work on the lexico-grammatical systematization of linguistic phenomena in connection with each new group of words, since possession of the word is the most important prerequisite for speaking. Already at the stage of introducing new lexical units, all the components of the lexical skill must be taken into account and applied in the process of working with the dictionary, with the text, when performing various exercises. For example:

- systematic semantization of words based on the drawing (special mechanisms, instruments, parts, etc.) where each detail suggests a meaning that excludes translation;
- self-semantization of new words using charts, graphs, tables, system drawings, where some (many) of the words are already known;
- semantization of synonyms and antonyms, international words; - Introduction of new words on the basis of already known (compound words, addition of word-building elements) by performing the necessary language operations, analysis and explanation;
- the introduction of words and phrases in the context, if it tells the necessary meaning. You can use various keys: a list of words, certain incomplete definitions, exclusion techniques, new explanatory dictionaries and activator dictionaries (1, p. 97-98).

The introduction of proverbs, sayings, phraseological units in their correlation with the equivalent in their native language - all this serves to better assimilation of new LU. Work on the accumulation of the vocabulary continues throughout the entire progressive process of learning all types of speech activity. A.N. Leontiev notes: "Fortunately, our memory works not only and not so much on the type of memorization. It works by a different mechanism, which has recently become known as the imprinting mechanism that is, "once and for all" imprinting. In order for imprinting to occur, it is necessary that what is remembered, would meet the needs and be immediately reinforced by its satisfaction. With respect to the words of a foreign language, this means that there must be a certain tension in the speech requirement. Then a memory is formed, as it were, a trap for the word, due to which it is imprinted" (2, p. 4). Undoubtedly, the vocabulary should also be taught in such a way that the intensity of the communicative task is constantly felt, the fulfillment of which depends on the words with which the students can express and recognize thoughts and adequately react. This causes the motivation and successful mastery of the vocabulary. Specially selected by volume and nature thematic texts on various specialities for listening and reading are the basis for further improvement of the lexical skill. It is effective to use differentiation, repeating, transformational, substitutive and constructive exercises: group words by the indicated trait, guess the meaning of the word and check, determine the meanings of words according to derivational elements, find root words, repeat thematically homogeneous words, make sentences from a set of words, substitute fragments replicas, complete the dialogue (story, message), pick up captions to drawings, diagrams, define words by definitions and others (3, p. 37).

The research method is the main one in technology of problem training. The essence of it is that the student himself/herself expands scientific knowledge, studies and uses scientific methods, s/he extracts information, sorts it, plans, makes the justification of the conclusions. All this develops a lot of thought processes, organizes students, develops a sense of responsibility, creativity, and a feeling of contentment. Knowledge that is obtained independently is thus better absorbed.

But there are also difficulties, since this method requires the efforts of a teacher and a student, and also takes a long time, and therefore is not used widely enough. In the learning process, it can mainly be used in lexicology, grammar, country studies, as well as in integrated disciplines.

The maintenance of the tension of speech activity is facilitated by the organization of work with the text at various stages. For example, an exercise to predict the content and problems of the text by its title, introductory or final paragraph, graphs, to identify semantic milestones and links, control of understanding, development of the ability to express judgments, drawing up plans, denoting cards, and others. Simulation of problem situations relevant to future specialists in various fields, training in the use of memorization of foreign words for special mnemonic techniques, training business correspondence, computer programs and video films. Such forms of organizing scientific research work of students as a competitive translation of original texts, scientific and technical conferences, the compilation of annotations and abstracts by students also very effectively activates the fixing and further use of maintenance required lexical material. In addition, such work allows the student to rise from “performing” cognitive work to the level of creative activity.

The use of computer presentations in the educational process makes it possible to intensify the assimilation of new material, to conduct classes at a new level. The visual saturation of the educational material contributes to the intensification of the process, its assimilation. Computer presentations emphasize students’ attention on significant points of information.

Using the presentation can increase the motivation of students, use a large number of illustrations, intensify the occupation, and involve students in an independent learning process. University students prepare abstracts using Power Point for their protection. Protecting abstracts with a presentation in Power Point:

- helps to realize a person-oriented approach in teaching;
- provides individualization and differentiation of training.

Thus, modernity presents ever higher demands for training and practical knowledge of English in everyday communication, in the professional sphere.

The use of information technologies reveals the enormous capabilities of the computer as a means of learning. But the introduction of multimedia technologies in the educational process does not exclude the traditional methods of teaching, but should be harmoniously combined with them. The use of computer technology can never replace an English teacher. Computer technologies remain technologies, but the key role belongs to the teacher.

References:

1. *Hutchinson T, Waters A. English for Specific purposes: A learning-centered approach. Cambridge, 1987; 340.*

2. *Leontiev AN. Some questions of the psychology of teaching speech in a foreign language: Questions of linguistics and teaching of Russian as a foreign language. Moscow, 1971; 3-12.*
3. *Paltridge B, Starfield S. Handbook of English for Specific Purposes. UK, 2013; 290.*

Rozanna Abdullaeva,
PhD, associate professor,
Tashkent Medical Academy

Structural Peculiarities of Clinical Terminology in English

Key words: *term, clinical terminology, special vocabulary, language means, English, Latin, Greek, prefix, suffix, root, compound.*

Annotation: *this article discusses different ways of formation of the clinical terminology in English from linguistic viewpoint. The author of the given article tries to analyze specific peculiarities of the formation of the English clinical terminology using different sources of linguistic investigations.*

The study of different features of special terminology, namely clinical terminology has always been one of the most important and debatable problems of linguistic investigations. At first let us define what the term is. The term (from Latin. terminus “the border, a limit, the end”) is usually defined as a special word or a word combination accepted in certain professional sphere and used in special conditions. The term represents a verbal designation of the concept entering into system of concepts of certain area of professional knowledge. Terminology (as set of terms) makes the independent sector of any national language closely connected with professional work. Terms of each branch of a science, techniques, manufacture form the systems defined, first of all, by conceptual communications of professional knowledge at aspiration to express these communications by language means (1, p, 262). Another approach to the terminology was suggested by a well-known Russian linguist A. Reformatzky who states terminology is understood as a set of terms of certain branch of knowledge or manufacture, as a system of particular vocabulary units characterized by their applicability to an area of sciences, engineering, occupations, professions, etc (2).

Modern medicine is divided into several different subdivisions and its terminological system consists of a number of subsystems among which the following three branches are differentiated: anatomical, pharmaceutical and clinical terminology. Clinical terminology consists of names of diseases, fields of medicine, pathological processes and states, methods of diagnostics, treatment, etc (3, p. 2).

The history and formation of clinical terminology is closely connected with Latin and Greek languages which play an essential role in general medicine as majority of medical, specifically clinical terms consist of root, stem, prefix and suffixes borrowed from these languages. Clinical terms with Greek origin began with Hippocrates (460 - 377 BC), Claudius Galenus (131-201 AD) and their predecessors, whereas the clinical terms with Latin origin began with the works of Celsus (2 c AD) (4, p. 28).

From structural point clinical terms are usually divided into simple, complex (derived) and compound terms. **Simple terms** can perform certain separate words such as **allergy, diabetes, gastritis** etc. **Complex terms** perform combination of two, three and more roots (as a rule, these are Greek roots) such as **ophthalmologia** (ophthalmology- science of eye), **encephalopathia** (encephalopathy – disease of brain), etc. **Compound terms** are combination of two, three and more words such as **fracture of neck of thigh** – *fractura colli femoris*, **lacerated wound of shoulder** – *vulnus brachii laceratum*, etc

There is another classification due to the structure where the clinical terms are divided into three groups according to the number of words constituting the term such as 1) single-word terms; 2) double-word terms; and 3) multi-word terms. A single- word term is usually a noun which may be a simple non-motivated word: e.g. *pneumonia, infarctus*. However, a single-word term may consist of motivated elements of Greek (rarely Latin) origin: e.g. *nephritis* (**nephr-** a kidney, **itis** – inflammation), *haemostasis* (**haemo** – blood, **stasis-** stoppage). A double-word term may be expressed by the combination of the noun and the adjective which is based on agreement, or noun + noun form: e.g. *osteoarthritis chronica* (N+Adj); *ulcus gastris* (N+N). Multi-word terms are formed by means of more than two word-terms and originated from both Greek and Latin languages which are inseparable from each other in this case: e.g. *infarctus myocardii transmuralis* (4).

According to their structure clinical terms can be prefixal, suffixal, prefixal-suffixal and compound. The prefixal clinical term is formed as follows: prefix + root, e.g. *pertussis* (per – increasing, *tussis* – cough); *dystonia* (dys – disorder and *tonia* – pressure). Prefixes in the formation of clinical terminology can be Latin and Greek prefixes. Latin prefixes are usually added to a Latin root, and Greek prefixes are added to a Greek root. Let us take, for example, the following two terms *hypoglossis* and *sublingualis* which means sublingual in English. *Hypoglossis* has Greek prefix and root, whereas *sublingualis* consists of the Latin prefix and root. However, there are certain cases where Latin prefix is added to the Greek root or vice versa, for instance the term *retropharyngeus* consists of the Latin prefix and the Greek root, the term *endarteritis* which consists of the Greek prefix *end-* and the Latin root *arteritis*.

Suffixal clinical term has the following structure: root + suffix, e.g. *gastritis* (*gastr* – stomach, *itis*-inflammation), *dermatitis* (inflammation of skin). Structural analysis of clinical terms shows that suffixation in this case is divided into two large groups according to the part of speech the suffix belongs to – a) noun suffixes and b) adjective suffixes. Most widely used noun suffixes are: *-itis, -idis* (inflammation) - *metritis*; *-osis, -is* (chronic disease with non-inflammatory nature) - *neurosis*; *-oma, -atis* (tumor) - *osteoma*; *-ismus, -im* (disease with non-inflammatory nature or poisoning) *gigantismus, mycetimus*; *-iasis, -is* (non-inflammatory disease) - *nephrolithiasis*. The following adjective suffixes are frequently found in clinical terminology: *-alis, -aris* (pertaining to) *thrombocytopenic, capillaris*; *-bilis* (passive possibility of action) – *operabilis*; *-icus, -a, -um* (pertaining to) – *chronicus*; *-osus, -a, -um*, (multitude, similarity) *venosus*; *-ideus, -a, -um* (resembling) *thyroideus*; *-genus, -a, -um* (producing, having the origin from) *cancerogenes, odontogenes*.

The name prefixal-suffixal means that this kind of clinical terms has the following structure: prefix+root+suffix. There are a number of terms which follow this pattern. Let us take, for instance, the clinical term *intoxication* which consists of the prefix *in-* which means inside, the root *toxicat* which means a poison and the suffix *-io* that means a process or procedure (in+toxicat+io). Another

example for the formation of the clinical term according to this pattern can be the term *paranephritis* which consists of *para* + *nephr* + *itis* structure (*para* – about, *nephr*- a kidney, *itis*- inflammation).

Compound clinical terms are words consisting of several roots or stems. Here the Greek roots are much more common than the Latin ones. One of the ways of the formation of compound terms has the following form: root + root which is mainly called pure combining. The term *haemophilia* which consists of *haemo* (blood) and *philia* (addiction) can be best example here. Another type of compounding may be root + root + suffix, e.g. *osteoarthritis* (*osteo* (a bone) + *arthr* (a joint) + *itis* (inflammation)). Another pattern of compounding is root + o + root (or final combining form). Here, the linking vowel –o is put in the case where the following root begins with a consonant letter, e.g. *cardiologia* (cardiology), *hydrotherapia* (hydrotherapy). Besides that, root + o + root + suffix can also be found in clinical terminology, e.g. *thyreotoxicosis* (thyre – thyroid, linking –o, toxic – poison, osis- non-inflammatory disease). While analyzing structural peculiarities of compound clinical terms it was observed in complex compounding certain types of shortening are also found. One of them is haplology or the elision of a root in compound clinical term. Let us analyze the following term – *leucopenia*, for instance. The full form of this term is *leucocytopenia* (*leuco* – white, *cyto* – a cell, *penia* – deficiency)

Thus, summarizing all above mentioned it is possible to draw a conclusion that the formation of clinical terminology and the study of the specific peculiarities of the English clinical terminology from structural point of view is one of the most actual problems of modern linguistic investigations.

References:

1. Arnold IV. *The English word*. Moscow, 1986; 262.
2. Reformatsky A.A. *What is term and terminology*. Moscow, 2000.
3. Ionenko IR, Lozenko VV, Chekareva ES. *Clinical and pharmaceutical terminology*. Kharkov, 208; 2.
4. Chernyavsky MN. *Latin and the basics of medical terminology*. Moscow, 2015; 17.

Zulaykho Juraeva,
Lecturer,
Kokand state pedagogical institute;

Giyosiddin Usmonov,
Lecturer,
Kokand state pedagogical institute;

Nilufar Usarova,
Lecturer,
Kokand state pedagogical institute

Some Enantiosemic Words in English and Uzbek Languages

Key words: *enantiosemy, linguistic phenomenon, opposite meaning, language enantiosemy, speech enantiosemy, positive meaning, negative meaning, speech situation.*

Annotation: in this article the phenomenon of enantiosemy in the Uzbek and English languages, its factors of occurrence, and one word in the same language unit having two opposite meanings were explained by examples.

Enantiosemy is one of the most interesting and at the same time complicated phenomena of lexicology. Enantiosemy is a linguistic phenomenon that one word or phrase has two opposite meanings in the sphere of one language unit. The first ideas and opinions about enantiosemy in linguistics can be met in the research works of V.I.Shertsel who lived in XVIII century.

Taking the peculiarities of every language into account, the phenomenon of enantiosemy doesn't correspond to one another all the time in every language. One of the main reasons for the enantiosemy to occur is that the word means opposite meanings in a certain contextual or speech situation (1, p. 25). For example, let's focus on the use and the meaning of the word "dahshat" in the Uzbek language in a certain situation of speech. Although the word has a negative meaning in fact, it expresses positive meaning depending on the situation in speech:

1. *Dahshatdan qotib qoldim. (I was shocked from horror)*

2. *Bunday ajoyib joyini hali ko'rmagandim. Dahshat! (I haven't seen such a wonderful place yet. Terrible!)*

In the two examples above the opposite meanings of the word "dahshat" in the Uzbek language can be understood according to the situation of speech. In the English language can be seen such situation or examples like the ones above. For example, the "anxious" can express its opposite meanings in a certain speech situation.

1. feeling or showing worry, nervousness, or unease about something with an uncertain outcome.

e.g. The counselors of Charles were anxious for their own safety.

She was extremely anxious about her exams.

There were some anxious moments.

2. very eager or concerned to do something or for something to happen.

e.g. The company was anxious to avoid any trouble.

Both the Americans and the Russians are anxious to avoid conflict in South Asian countries.

My parents were anxious that I get an education

But, without the context, or out of the speech situation the word means “feeling or showing worry, nervousness, or unease about something with an uncertain outcome”. The unique peculiarity of speech enantiosemia is that the opposite meaning does not exist up to the speech, that is, it comes out of the aim of the speaker and the speech situation. In order to understand it we need, of course, a sentence or a certain context.

In linguistic studies together with speech enantiosemia, language enantiosemia is also met. In this type of enantiosemia the opposite meaning of the word exist up to the speech. While there is a common contiguity between the meanings, the polarized two opposite meanings are contrasted to each other. In order to define the opposite meanings in them the context is not extremely needed (2, p. 98). For example, the words “ijara” and “ijarachi” in the Uzbek language and the words “rent” and “renter” in English retained their opposite meaning in the two languages. That is, the word “ijara” in the Uzbek language means to give or take a place/home, a piece of land or something else for rent. Meanwhile the word “ijarachi” expresses a person who gives or takes a place/home, a piece of land or something else for rent. In the English language the words “rent” and “renter” are characterized by having the opposite meanings the same as in the Uzbek language. And it shows that there is a partial enantiosemic correspondence in the Uzbek and English languages.

For example:

We rented this flat from Mr Smith.

Mr Smith rented this flat to us.

Or the use of the word “expatriate” simultaneously in meanings “*a person who lives in a foreign country*” and “*an exile; expatriate person*” shows that in the language enantiosemia the word has polarized meanings out of the speech too (3).

Also it should be mentioned that, one of the unique peculiarities of enantiosemia is the word with positive meaning can be used in negative meaning or vice versa, the word with negative meaning can be used in positive meaning. That is, the word “awful” has a negative meaning “*very bad*”, but in speech it can be used in positive meaning “*majestic, magnificent*”. For example:

Her performance as fertility goddess was awful.

The situation is awful for all of us.

It was awful to work there

How awful to feel oneself there!

In the same sentence the two meanings of the word can be expressed or can be understood. In the sentences above the word “awful” is expressing both positive “*majestic, magnificent*” meaning and negative “*very bad*” meaning. So, it is obvious from these examples that we need more extended context in order to understand it completely in what meaning the word is used.

In speech enantiosemia praise can be expressed by remark or vice versa, remark can be expressed by praise:

It is pretty obvious that he is crazy about learning languages.

You, crazy, How dare you say so?

In the first sentence above the word “crazy” expressing remark is used in positive meaning to express the positive quality and praise.

Enantiosemia is particular not only to the lexical units, words, but also to phrasal units too. This feature can be seen in some word combinations, phrasal units in the both languages. For example, in the Uzbek language the word combination “hunar ko’rsatmoq” can express negative or positive meaning like “to show talent or skill; “to be naughty or mischievous”. Let’s compare the two sentences in Uzbek in order to understand these meanings (3, p. 245):

1. *Lekin endi ko’rgazmaga tomosha qilgani emas, hunarimni ko’rsatgani boraman. G’alati payvandlar qilganman.* (A. Qahhor “Tanlangan asarlar”). In this example the word combination means “to show talent or skill”.

2. *Sobiq rais rosa “hunar ko’rsatgan” ekan. Savdo boshqarmasi boshlig’i – jiyani, Obuenum mudiri – qaynsinglisi... qo’sha-qo’sha uchastkalar... (O’.Hoshimov “Ikki eshik orasi”).* In this example the word combination means “to be naughty or mischievous”

The word combination “Mirror image” in English can be used in the opposite meanings as something that is either very similar to something else or is the complete opposite of it (4).

His responses were the mirror image of hers.

The situation is a mirror image of the one Republicans faced 25 years ago.

So, in conclusion we can say from the opinions and examples mentioned above that enantiosemia appeared as a result of the changes in the language for centuries, it occurred as a result of interaction of literary and nonliterary layers of the language and of course, the interaction of contrast is clearly expressed in it.

References:

1. *Odilov Yo. Lexical and frazeological enantiosemia in Turkish: Monographs. Tashken, 2015; 245.*
2. *Odilov Yo. Vidi enantiosemyi in the Uzbek language: Philosophical issues, № 2, Baki, 2012; 280-289.*
3. *Balkanskii T. The Manifestation of Enantiosemia in Contemporary Bulgarian, 1979.*
4. *Böhmerová A. Enantiosemia as a lexical and semantic phenomenon in English: Zborník. Filozofickej fakulty Univerzity Komenského, Philologica XLVI, 1997; 11-22.*

Our Authors

- Taleh O. Gahramanov**,
ScD (Chemistry), Associate professor,
Baku State University;
taleh_bdu@mail.ru
- Shahnaz I. Gahramanova**,
ScD, researcher,
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;
sahnaz.qehremanova@mail.ru
- Fidail F. Jalaladdinov**,
ScD (Chemistry), associate professor,
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;
sahnaz.qehremanova@mail.ru
- Ragim A. Khudaverdiyev**,
ScD (Chemistry), associate professor,
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;
sahnaz.qehremanova@mail.ru
- Tarana Y. Asgerova**,
ScD (Chemistry),
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;
sahnaz.qehremanova@mail.ru
- Zulfiya M. Mammedova**,
ScD (Chemistry),
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;
sahnaz.qehremanova@mail.ru
- Tamila M. Haqverdiyeva**,
ScD (Chemistry),
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;
sahnaz.qehremanova@mail.ru
- Serhii M. Levoniuk**,
Leading engineer,
Ukrainian Research Institute for Natural Gases, Kharkiv;
sergii.levonyuk@gmail.com
- Natalia M. Nimets**,
Head of Department,
Ukrainian Research Institute for Natural Gases, Kharkiv;
dmitrynemets@gmail.com
- Ihor V. Udalov**,
ScD, associate professor,
VN. Karazin Kharkiv National University;
igorudalov8@gmail.com
- Aleksandr N. Vudvud**,
Postgraduate, Odessa National Polytechnic University;
o.m.vudvud@opu.ua
- Elizaveta V. Biyanova**,
Five-year student, Glazov State Pedagogical Institute;
ex-konnat@yandex.ru
- Igor V Kuz'minov**,
Senior engineer,
RN- Tuapse refinery;
goga.kuzminov@mail.ru

Valeria V. Vasil'eva, leralera0904@mail.ru
Second year student, Saratov State Law Academy;

Alina P. Arshinova, leralera0904@mail.ru
Second year student, Saratov State Law Academy;

Nafisa Z. Nasrullaeva, nafisa82@bk.ru
PhD, associate professor,
Samarkand State Institute of Foreign Languages;

Rustam M. Khaydarov, atabek2004@mail.ru
Doctoral student,
Uzbek State University of Physical Culture and Sport;

Feruza I. Ikramkhanova, avaz-mirzo@mail.ru
PhD, department head,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry;

Yokutkhon Vakhobova, avaz-mirzo@mail.ru
Assistant, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;

Shakhnoza Sh. Nurbekova, avaz-mirzo@mail.ru
Assistant, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;

Saodat T. Sattorova, avaz-mirzo@mail.ru
Senior lecturer,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry;

Anvar A. Makhmudov, abdu_alloh@mail.ru
Assistant,
Tashkent Institute of Railway Transport Engineers;

Erkin Nuriddinov, nuriddinoverkin@mail.ru
ScD, Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Ibrohim Kosimhodzhaev, nuriddinoverkin@mail.ru
ScM, Baku High School of Oil;

Jakhangir A. Mamatkosimov, jahongir.80@mail.ru
Associate Professor,
Uzbek State Institute of Arts and Culture;

Ruhshona Isroilova, omad1011@mail.ru
Lecturer, Navoi State Pedagogical Institute;

Zhurabek T. Yarashev, omad1011@mail.ru
Lecturer, Bukhara State University;

Lyubov V. Kudryavtseva, Senior lecturer Tashkent University of Information Technologies;	shahnozochka2016@mail.ru
Shakhnoza N. Khakimova, Intern-lecturer, Tashkent University of Information Technologies;	shahnozochka2016@mail.ru
Rashid U. Baratov, Doctoral student, Tashkent Institute of Railway Transport Engineers;	j.shirinov@mail.ru
Dildora A. Nazarova, PhD, associate professor, Avloniy Public Education System, Institute of Retraining and Advanced Training of Specialists;	nilyu_0990@mail.ru
Tuychi N. Jurayev, Lecturer, Karshi State University;	jurayevtuychi@gmail.com
Sanobar T. Yusupova, Senior lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
Saodat Sh. Azamjonova, Student, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
Maftuna M. Muminova, Lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
Umida A. Do'stova, Lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
Sitora Dj. Mukhamedjanova, Lecturer, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru
Nozimova R. Alimova, Lecturer, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru
Kahramon T. Olimov, ScD, Professor, Bukhara Engineering-Technological Institute;	shav_74@mail.ru
Zebo Sh. Tukhtaeva, PhD, Associate Professor, Bukhara Engineering-Technological Institute;	shav_74@mail.ru
Asroriddin S. Samiev, Lecturer, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru
Mavluda B. G'ofurova, Lecturer, Kokand State Pedagogical Institute;	r_rasulov51@mail.ru

Shakhnoza Sh. Khushmurodova,
Lecturer, Samarkand State University;

nafisa82@bk.ru

Gulshod Khodjayeva,
Lecturer, Urgench State University;

yontar7@mail.ru

Lola Inagamova
Senior lecturer, Academy of Public
Administration President of Republic of Uzbekistan;

anvar.ilmiy@mail.ru

Gulfura Tashmetova,
Senior lecturer, Tashkent Medical Academy;

anvar.ilmiy@mail.ru

Gulbaxor Mirraximova,
Senior lecturer, Tashkent Medical Academy; **Rozanna
Abdullaeva,**
PhD, associate professor, Tashkent Medical Academy;

anvar.ilmiy@mail.ru

Zulaykho Juraeva,
Lecturer, Kokand state pedagogical institute;

anvar.ilmiy@mail.ru

Giyosiddin Usmonov,
Lecturer, Kokand state pedagogical institute;

anvar.ilmiy@mail.ru

Nilufar Usarova,
Lecturer, Kokand state pedagogical institute;

anvar.ilmiy@mail.ru