**СУЧАСНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ПІДЛІТКІВ**

***Волошенко Марина Олександрівна***

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри психології та соціальної роботи*

*Одеського національного політехнічного університету*

*(м. Одеса, Україна)*

Соціальна несправедливість, що відбиває нееквівалентний характер взаємовідносин в суспільстві, на макрорівні призводить до соціальних конфліктів, субкультурної диференціації суспільства, послаблення соціальних зв’язків та соціального контролю. На рівні окремої особистості наслідком соціальної несправедливості стає її девіантна поведінка. Найбільш гостро ця проблема проявляється у підлітковому віці, коли молода людина постає перед проблемою розробки власної життєвої стратегії, моделі майбутнього життя, що передбачає вибір цінностей, визначення головних життєвих цілей та пріоритетів. Цей вибір залежить насамперед від оточення та суспільного середовища, в якому зростає дитина. Нажаль, слід констатувати, що для підліткового середовища противоправна, асоціальна поведінка вважається нормальною, що призводить до масових проявів деструктивних форм девіантної поведінки в підлітковому середовищі. Тому виявлення причин, особливостей прояву девіантної поведінки підлітків є доцільним як з позицій оцінки їх сучасного стану, можливостей прогнозування тенденцій її розвитку в майбутньому, так і з позицій організації спеціальних заходів щодо її профілактики та корекції.

***1. Девіація як соціальна проблема***

Аналіз наукових джерел дозволяє дійти висновку, що девіантна поведінка – це, з одного боку, вчинок, дії людини, які не відповідають офіційно встановленим або фактично сформованим у даному суспільстві нормам чи стандартам, а з іншого – соціальне явище, виражене в масових формах людської діяльності, які відповідають офіційно встановленим або фактично сформованим у даному суспільстві нормам чи стандартам. Девіантна поведінка підлітків пов’язана із порушеннями відповідних віку соціальних норм і правил поведінки, характерних для мікросоціальних відносин (сімейних, шкільних) і малих статтєвовікових соціальних груп.

Вирішення проблеми девіантної поведінки підлітків потребує не тільки виявлення чинників, що її зумовлюють, але й аналізу наслідків, до яких така поведінка призводить. Саме соціальні наслідки девіантної поведінки підлітків зумовлюють необхідність більш докладного розгляду її проявів, до яких відносять наркоманію, токсикоманію, пияцтво та алкоголізм, проституцію, суїцидальну поведінку, девіантну поведінку на основі сексуальних захворювань, правопорушення тощо.

Розкриваючи сутність зазначених проявів, зауважимо, що шлях до наркоманії починається з бездоглядності з боку суспільства і сім’ї, коли підліток потрапляє під вплив так званого авторитету неформальної групи. Звикання залежить від індивідуальних особливостей організму, але відбувається досить швидко. Фізична залежність проявляється в тому, що за відсутності наркотику настає абстинентний синдром – «ломка», коли організм вимагає нової порції і підліток потрапляє в залежність від наркотиків, починається його деградація як особистості, що призводить до аморальних вчинків і злочинів. Як відомо, наслідком зловживання наркотиками є зростання смертності, особливо серед молоді; розвиток соматичних і психічних захворювань. Крім того, наркоманія вкрай негативно позначається на здоров’ї наступних поколінь, адже діти батьків-наркоманів зазвичай народжуються із серйозними фізичними і психічними вадами, що слугує причиною розпаду сімей.

Токсикоманія – це захворювання, викликане споживанням токсичних речовин, тобто таблеток-транквілізаторів; кофеїну, отриманого від міцного чаю; вдиханням ароматичних речовин побутової хімії. Наслідком їх вживання є не тільки ейфорія, але й зорові галюцинації.

Одним з найбільш поширених проявів девіантної поведінки є пияцтво та алкоголізм. Слід зазначити, що між цими поняттями існують суттєві відмінності. Так, алкоголізм характеризується патологічним потягом до спиртного і подальшою соціально-моральною деградацією особистості. Пияцтво – це непомірне споживання алкоголю, яке разом із загрозою здоров’ю особистості порушує її соціальну адаптацію. Алкогольна залежність формується поступово і визначається складними змінами, що відбуваються в організмі підлітка. На розвиток алкоголізму впливає кілька чинників, серед яких передусім спадковість, характер, індивідуальні властивості особистості підлітка та його оточення. Розвитку алкоголізму в підлітків сприяють також низький рівень освіти та матеріального становища сім’ї; раннє прилучання до спиртного і формування так званого «алкогольного мислення». Якщо підліток страждає на олігофренію, має вроджені фізичні або психічні захворювання, то алкоголь виступає тим компенсаторним чинником, що дозволяє «згладити» дефекти особистості. Алкоголь виступає універсальним засобом розкріпачення і подолання сором’язливості, від якої страждають багато підлітків.

Проституція, як один з проявів девіантної поведінки, призводить до морального падіння жінок-підлітків, сприяє поширенню венеричних захворювань і СНІДу, втрати здоров’я і можливості народження здорових дітей.

Як відомо, суїцид – це свідоме позбавлення себе життя або спроба до самогубства. Суїцидальна поведінка є поведінкою саморуйнування, до якої можуть призвести такі різновиди девіантної поведінки, як алкоголізм, наркоманія, а також самокатування, свідома участь у бійках, небажання лікуватися тощо. Суїцидальна поведінка у підлітків зазвичай пояснюється відсутністю життєвого досвіду і невмінням визначити життєві орієнтири. До такого прояву девіантної поведінки призводять втрата коханої людини з найближчого оточення або відхилення почуттів; уражене почуття власної гідності; перевтома; руйнування захисних механізмів особистості в результаті алкогольного сп’яніння, вживання психотропних засобів; токсикоманія і наркоманія; ототожнення себе з авторитетною людиною, яка вчинила самогубство; стан фрустрації чи афекту у формі гострої агресії, страху, коли підліток втрачає контроль над своєю поведінкою.

Девіантна поведінка на ґрунті сексуальних захворювань пов’язана з патологічними (у вигляді сексуальних збочень) та непатологічними відхиленнями (тобто відхиленнями в межах норми, які містять відхилення від соціальних і моральних норм) в сексуальній поведінці особистості. В цьому аспекті слід виокремити так звані статеві девіації – «зміни у психосоціальному розвитку особистості, що набувають характеру аморальності, суспільної та правової небезпеки» [8, с. 10]. Г. Л. Корчова підкреслює, що статеві девіації пов’язані з відхиленнями від нормативної статевої (сексуальної) поведінки, яка не співпадає з нормами моралі суспільства та загальноприйнятими контактами між статями. Отже, статеві девіації – це такі дії у статевих стосунках, які несуть шкоду здоров’ю і гідності партнера; вказують на відсутність взаємної згоди партнера на статеві відносини [8].

Правопорушення також є різновидом девіантної поведінки підлітків, що спрямована проти особистих інтересів громадян чи суспільства в цілому. Насильницькі дії викликані потребою підлітків до самоствердження, неправильним почуттям боргу перед своєю компанією, недоліками виховання, особливо в сім’ях, де нормою поведінки було пияцтво, грубість, жорстокість [13, с. 269-276].

Соціальні наслідки девіантної поведінки потребують спеціальних заходів щодо роботи з підлітками. Організація та проведення таких заходів відбувається в межах соціальної роботи.

***2. Специфіка роботи з профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків***

Профілактику девіацій учені розглядають як «процес усунення та нейтралізації соціальних умов й чинників, що викликають … девіації» [8, с. 7].

Як наголошує Г. Д. Золотова – основою профілактичної діяльності є ідеї гуманістичної філософії про цінність людської особистості, право людини на соціальний захист, гуманізацію умов навчання і виховання. З позицій гуманістичної філософії дослідниця розкриває соціально-педагогічну профілактику адиктивної поведінки як «гуманістично формуючу, науково обґрунтовану та своєчасну діяльність, спрямовану на мінімізацію факторів соціального ризику, створення оптимальної соціальної ситуації розвитку особистості, проявлення різних видів її активності, розкриття її внутрішнього потенціалу…» [7, с. 11].

На думку В. В. Афанасьєвої метоюпрофілактики є успішна соціалізація підлітків на основі усунення (мінімізації) проявів девіантної поведінки та визначає соціально-педагогічну профілактику такої поведінки як «комплекс соціальних, педагогічних (навчально-виховних), медико-психологічних і правових заходів, спрямованих на виявлення та усунення причин (умов), які сприяють поширенню девіантної поведінки в підлітковому середовищі» [2, с. 10-11].

Досліджуючи зміст пропедевтичної роботи в загальноосвітній школі з підлітками, схильними до агресії як форми прояву девіантної поведінки, Т. А. Андронюк наголошує на необхідності попередження агресивних вчинків у підлітковому середовищі в двох напрямах: по-перше, пошук причин і умов ви­никнення агресивної поведінки; по-друге, – добір ефективних засобів її усунення. Реалізація першого напряму, на думку автора, передбачає індивідуальну і групову роботу з попередження агресивних вчинків шляхом індивідуальних консультацій, групових тренінгів; другого, – втручання в педаго­гічний процес, а саме: індивідуалізацію нав­чання і виховання, корекцію вихов­них впливів і оптимізацію взаємодії вчителя та учнів [1].

Одним з дієвий напрямів профілактики девіантної поведінки неповнолітніх Н. А. Зобенько вважає роботу, яка повинна здійснюватися на рівні профільних інституцій України. До таких напрямів дослідниця відносить: створення умов задля розкриття неповнолітніми своїх здібностей; активний захист прав, свобод і законних інтересів підростаючого покоління; запобігання залучен­ню дітей і підлітків у злочинну діяльність; обмеження правових методів регулювання міжособистісних і господарсько-економічних відносин за участю неповнолітніх; зміна суспільної думки і спрямування дезадаптова­них дітей і підлітків на позитивні ціннісні орієнтації; формування терпи­мості й позитивного ставлення до неповнолітніх, як до найбільш вразливої та найменш захищеної категорії громадян; формування дієвих механізмів реалізації заходів держави щодо охорони дитинства, контролю за виконанням ухвалених рішень та ін. [6, с. 14].

Досліджуючи профілактику асоціальної поведінки учнів у системі виховної роботи в ПТУ, О. А. Удалова розкриває сутність такої профілактики через «комплекс цілеспрямованих колективних та індивідуальних впливів на свідомість і підсвідомість учнів ПТУ, формування у них навичок і звичок моральної поведінки з метою вироблення імунітету до негативних впливів оточуючого соціального середовища, попередження асоціальної спрямованості неповнолітніх, їх антигромадської поведінки і перебудови ставлення до оточуючої дійсності в процесі перевиховання» [14, с. 10].

Щодо корекції девіантної поведінки підлітків, Н. П. Онищенко визначає її як «безперервний процес короткочасних впливів, спрямованих на виявлення, зменшення та подолання негативних відхилень у поведінці учнів» [12, с. 10].

Також Т. К. Окушко розглядає корекційно-педагогічну діяльність як «певним чином спланований та організований навчально-виховний процес, що реалізується з підлітками, метою якого є не тільки виправлення існуючих відхилень у поведінці, а й створення передумови щодо подальшого розвитку, позитивної соціалізації та інтеграції їх у соціум» [11, с. 16].

Як вважає С. Г. Немченко провідною метою корекції девіантної поведінки є досягнення поведінкових змін та визначає її як «системну спільну діяльність педагога та старшокласника щодо нівелювання та подолання такої поведінки, формування здатності вирішувати проблеми, що виникають у реальних життєвих ситуаціях, з використанням знань, умінь і навичок, життєвого досвіду» [9, с. 8].

Соціальна корекція девіантної поведінки підлітків базується на таких принципах:

– цілеспрямованого створення емоційно збагачених виховних ситуацій, що передбачає активність підлітка-девіанта; можливість здійснення вільного морального вибору; формування емоційних знань про моральну норму; реалізацію засвоєних духовно-моральних якостей; постійне емоційне оновлення ситуації морального вибору;

– особистісно розвивального спілкування, що передбачає довірливу взаємну відкритість обох сторін; відсутність оцінювального, «вимірювального» ставлення до будь-яких особливостей один одного; взаємне прийняття один одного як неповторних і цінних особистостей;

– співпереживання як психологічного механізму у вихованні особистості підлітка-девіанта, що передбачає уміння вирізняти й називати емоції, які переживають інші люди; здатність зрозуміти і прийняти чужу позицію, моральні норми; здатність розуміти власні переживання, емоційні реакції та узагальнювати їх;

– систематичного аналізу вихованцем власних і чужих вчинків, що передбачає усвідомлення суспільно значущих мотивів поведінки; усвідомлення та прийняття моральних норм; постійне розв’язування соціально-моральних завдань; вміння передбачати наслідки своїх та чужих вчинків; здатність протистояти миттєвим прагненням, бажанням, потягам;

– орієнтації на позитив у поведінці та характері підлітка, що передбачає стимулювання до пізнання власних позитивних якостей та рис; формування моральних почуттів під час самооцінки своєї поведінки; постійну педагогічну увагу до позитивних вчинків; формування віри у можливість досягнення визначених нею завдань; урахування інтересів, її індивідуальних уподобань, переваг, пробудження нових інтересів, перевагу позитивних оцінок в аналізі поведінки; домінування поважного ставлення; залучення до добра та доброти; захист педагогом інтересів підлітка-девіанта та надання допомоги при вирішенні її актуальних проблем; формування у колективі гуманних взаємин, які не припускають приниження;

– соціальної адекватності виховання, що зумовлює відповідність змісту і засобів виховання соціальній ситуації, під час якої проходить виховання підлітка з девіантною поведінкою; урахування особливостей його соціального оточення; координацію взаємодії соціальних інститутів, які здійснюють вплив на особистість підлітка, корекцію негативних впливів на нього;

– індивідуалізації виховання молоді з девіантною поведінкою, що передбачає визначення індивідуальної траєкторії соціального розвитку кожного підлітка, виокремлення спеціальних завдань, відповідно до його індивідуальних особливостей (виявлення причин девіантності, розкриття потенціалів особистості, надання можливостей для самореалізації та саморозкриття та ін.);

– соціальної загартованості молоді з девіантною поведінкою, який передбачає включення вихованців до ситуацій, що потребують вольових зусиль щодо подолання негативного впливу соціуму, вироблення соціального імунітету, стресостійкості, рефлексивної позиції. Реалізація цього принципу забезпечується шляхом стимулювання самопізнання в різних соціальних ситуаціях, визначення власної позиції та способів адекватної поведінки у різних ситуаціях; надання допомоги щодо аналізу проблем соціальних відносин та варіативності їх поведінки у складних життєвих ситуаціях [10].

***3.******Методи викладання дисципліни «Профілактика та корекція девіантної поведінки підлітків»***

Формування підготовленості майбутніх соціальних працівників до профілактично-корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки у процесі їхньої професійної підготовки буде ефективним, за умов впровадження в процес професійної підготовки майбутніх спеціалістів ситуаційного та тренінгового навчання щодо здійснення профілактично-корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки.

Отже, підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків відбувається в два етапи. Перший етап – теоретичний – має на меті систематизацію та узагальнення знань студентів щодо сутності, особливостей, форм та причин виникнення девіантної поведінки підлітків; вікових і психологічних особливостей девіантних підлітків; основних принципів, методів, форм і засобів профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків; нормативно-правових документів щодо соціально-правового захисту прав дитини. Цей етап відбувається в межах лекційних занять та самостійної роботи студентів.

Другий етап – практичний – має на меті формування вмінь та якостей, необхідних майбутнім соціальним працівникам для здійснення профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків. Цей етап відбувається в межах практичних і тренінгових занять. Так, на практичних заняттях розв’язуються ситуаційні завдання (кейси), спрямовані на формування дидактичних, організаторських, комунікативних, діагностичних, перцептивних, сугестивних та академічних умінь, необхідних для виконання профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків. Тренінгові заняття передбачають виконання спеціально дібраних тренінгових вправ, спрямованих на формування в майбутніх соціальних працівників мотиваційної зорієнтованості на міжособистісну комунікацію; самоконтролю у спілкуванні; здатності до управління власними емоціями, розпізнання емоцій інших людей, емпатії; здатності до аналізу та оцінювання власної діяльності; до вольової саморегуляції; дозволяли студентам реалізувати свої потреби в професійному саморозвитку.

Схарактеризуємо кожен з етапів більш докладно. Так, в межах теоретичного етапу проводяться лекційні заняття. Наприклад, на лекції з теми «Підлітковий вік та його особливості» викладач ознайомлює студентів з хронологічними межами підліткового віку та їх залежністю від соціокультурних умов; визначає головні особливості цього періоду: психофізіологічні, особистісні, інтелектуальні; виявляє особливості розвитку особистості підлітка, процесу його самопізнання тощо.

На лекції з теми «Девіантна поведінка та причини її виникнення» визначається зміст понять «поведінка», «девіація», «девіантна поведінка»; охарактеризовуються особливості поведінки в підлітковому віці; проводяться класифікації девіантної поведінки; виявляються специфічні особливості девіантної поведінки в підлітковому віці, форми її прояву.

Наступні лекції присвячені меті, специфіці та сутності профілактичної та корекційної діяльності; комплексу заходів (соціальних, навчально-виховних, медико-психологічних і правових), що забезпечують профілактику девіантної поведінки, зокрема в підлітковому віці; змісту системи профілактики девіантної поведінки підлітків через форми й методи первинної, вторинної, третинної профілактики; функціям профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків.

Далі лекції присвячені вивченню різновидів девіантної поведінки та сутності профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків відповідно до кожного з цих видів (делінквентна, адиктивна, патохарактерологічна, психопаталогічна та заснована на гіперздібностях девіантна поведінка).

Далі студенти були ознайомлені із засобами корекції та профілактики кожного з розглянутих на лекціях різновидів девіантної поведінки.

В межах практичного етапу було проведено практичні та тренінгові заняття. Наведемо кілька з них.

Так, практичне заняття з теми «Виявлення схильностей підлітків до девіантної поведінки» передбачало формування у студентів діагностичних умінь під час роботи з методикою «Визначення схильності до поведінки, яка відхиляється від норми (А. Н. Орел)» [15, с. 362-370], що є стандартизованим тест-опитувальником, призначеним для вимірювання готовності (схильності) підлітків до прояву різних форм поведінки, що відхиляються від норми: настанови на соціально-бажані відповіді, схильності до подолання норм і правил, адиктивної (залежної) поведінки, саморуйнівної поведінки, агресії та насильству, делінквентної поведінки, вольовому контролю емоційних реакцій тощо. Опитувальник містить змістові та службові шкали. Змістові шкали спрямовані на вимірювання психологічної сутності комплексу взаємопов’язаних між собою форм девіантної поведінки, тобто соціальних та особистісних настанов підлітка, що викликають таку поведінку. Службові шкали призначені для вимірювання схильності підлітка надавати про себе соціально-схвалювану інформацію, оцінювання достовірності результатів опитування в цілому, а також для корекції результатів діагностування за змістовими шкалами залежно від виявлення настанови респондента на соціально-бажані відповіді. Крім того, методика передбачає використання різних варіантів опитувальника, залежно від статі респондента (опитувальник для респондентів чоловічої статі містить 89 запитань, жіночої статі – передбачає діагностування за додатковою шкалою – «прийняття жіночої соціальної ролі» та містить 98 запитань); застосування кількох альтернативних варіантів обробки результатів тестування для респондентів кожної статі. Широке застосування працівниками соціальних служб, соціальними педагогами зазначеної методики зумовило її вибір для формування в майбутніх соціальних працівників діагностичних умінь, необхідних для виконання профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків.

На початку практичного заняття викладач ознайомлює студентів із сутністю цієї методики, надає інструкцію щодо її використання. Далі студенти відповідають на запитання, використовуючи той чи той опитувальник, залежно від статі; під керівництвом викладача обробляють кожен свої відповіді, надають кількісний та якісний аналіз результатів. Для закріплення набутих умінь студенти мають продіагностувати 3-х підлітків та обробити результати діагностування, що стає завданням для самостійного виконання.

Наступні практичні заняття були спрямовані на формування в майбутніх соціальних працівників академічних, комунікативних, дидактичних, перцептивних, організаторських умінь, для чого було обрано ситуаційне або кейс-навчання.

Так, на практичному занятті «Ведення випадку» викладач ознайомлює студентів з таким *кейсом*:

До соціального працівника звернулася сім’я з п’яти осіб: батько, мати та три дитини. Батько – не рідний для всіх трьох дітей (вітчим). Батьки одружилися кілька років тому. Вчителі скаржаться на доньку (14 років) та обвинувачують її у періодичних крадіжках. Причини власних імпульсивних крадіжок дівчинка пояснити не може. Вона з благополучної і добре матеріально забезпеченої сім’ї. Усі члени сім’ї орієнтовані на культуру, високі духовні цінності. Вітчим не може зрозуміти: «Чого донці не вистачає? Якщо б попросила – все б дали. Навіщо красти?».

Студенти мають запропонувати програму роботи з таким випадком девіантної поведінки, проаналізувати можливі причини крадіжок, визначити методи та способи впливу на дівчинку. Далі викладач та студенти обговорюють корекційні впливи, спрямовані на відносини в сім’ї та на ставлення до дівчинки в школі.

Практичне заняття завершується рефлексією: кожен із студентів відзначає, що нового він дізнався в процесі розв’язання запропонованого викладачем кейсу.

Наступні практичні заняття проходять аналогічним чином: майбутні соціальні працівники розв’язують підготовлені викладачем кейси. Викладач, у свою чергу, поступово зменшує свою роль у вирішенні завдань, більше спостерігає за дискусією, ніж втручається в неї. Проте наприкінці кожного заняття проводить його аналіз, висловлює невиявлені студентами можливі гіпотези щодо виникнення девіантної поведінки підлітка, доповнює доцільні для кожного випадку профілактично-корекційні заходи.

Як було зазначено, практичний етап передбачає також проведення тренінгових занять, спрямованих на формування в студентів необхідних якостей (мотиваційної зорієнтованості на міжособистісну комунікацію; самоконтролю у спілкуванні; здатності до управління власними емоціями, розпізнання емоцій інших людей, емпатії; здатності до аналізу та оцінювання власної діяльності; до вольової саморегуляції; потреби в професійному саморозвитку), а також їхніх сугестивних умінь – умінь проводити тренінги.

Тому тренінгове заняття з теми «Соціально-психологічний тренінг та його проведення» має на меті ознайомити студентів з особливостями групової роботи та її перевагами; сутністю та видами тренінгу; особливостями тренінгової роботи, вимогами до тренера тощо. Для цього студенти готують відповідні стислі доповіді та виступають з ними перед аудиторією. Враховуючи, що ефективність тренінгових занять залежить від довіри учасників, потрібно підготувати студентів до тренінгової роботи, активізувати їхні пізнавальні процеси, увагу, мислення; змінити психофізичний стан учасників, надати кожному студенту можливість відчувати себе природно і безпечно. Незважаючи на те, що участь у тренінг-курсі була добровільною, студенти мали подолати певну протидію навчанню, щоб поступово стати об’єктом дослідження. Тому на першому тренінговому занятті викладач проводить вправу «Бар’єри комунікацій» [3].

Для цього студентам групи роздають аркуші, де було визначено основні компоненти комунікативного процесу: адресант; адресат; повідомлення; канал комунікації; інформаційний шум; фільтри; зворотний зв’язок; контекст; ситуація.

Студенти повинні провести інтерв’ю з будь-яким членом групи (краще обрати найменш знайомого) і показати вміння правильно задавати питання, бути чутливим до емоційного стану співрозмовника, мати чітке уявлення про мету бесіди, бути гнучким, готовим до будь-яких змін у розмові, бути сконцентрованим: не забувати про мету, не відволікатися на інші теми, намагатися бути терплячим під час слухання, розуміння іншого. На інтерв’ю відводиться 5-10 хвилин. Після інтерв’ю потрібно відрекомендувати свого співрозмовника іншим членам групи. Той, кого відрекомендовували, міг щось додати, виправити.

Далі проводиться обговорення, студенти діляться враженнями щодо виконання вправи, дій викладача як керівника тренінгу. Заняття закінчується розподілом вправ, що їх мають самостійно опрацювати студенти і провести на подальших тренінгових заняттях.

Зауважимо, що тренінгові заняття дозволяють, з одного боку, формувати сугестивні вміння майбутніх соціальних працівників, адже студенти безпосередньо проводили окремі тренінгові вправи, а з іншого, – формувати якості, що забезпечують підготовленість майбутніх соціальних працівників до виконання профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків.

Тренінгові заняття викладач розпочинає з ознайомлення студентів з конкретною професійно важливою для соціального працівника якістю, аналізує її значущість для виконання профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків. Далі проводяться вправи, спрямовані на формування в майбутніх соціальних працівників тієї чи іншої якості. Для оцінки своїх дій студенти-тренери після проведення заняття мають відповісти для себе на такі запитання:

– Чи поставив(ла) я обґрунтовану ціль?

– Чи вдалося мені досягти активної участі студентів?

– Чи спонукав(ла) я студентів до участі в обговоренні, чи не

зупиняв(ла) бажаючих висловитися?

– Чи вдавалося мені завадити монополізації в обговоренні?

– Чи підтримував(ла) я нерішучих, боязких студентів?

– Чи були мої запитання відкритими й спонукали до самостійного мислення?

– Чи утримував(ла) я увагу групи на темі обговорення?

– Чи на займав(ла) я домінуючу позицію?

– Що вдалося мені найкраще?

– Що вдалося мені найгірше?

Аналіз відповідей на ці запитання дозволяє студентам проаналізувати свої дії як тренера та вдосконалити набуті сугестивні вміння під час виконання з групою інших тренінгових вправ. Вправи, що їх виконували студенти на тренінгових заняттях, подано в посібнику [5].

Таким чином, використання тренінгових занять у процесі професійної підготовки студентів у ЗВО дає можливість озброїти майбутніх соціальних працівників практичними знаннями, вміннями та навичками, необхідними для подальшої професійної діяльності в галузі профілактично-корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки.

**Список використаних джерел:**

1. Андронюк Т. А. Пропедевтична робота з підлітками, схильними до девіантної поведінки, на уроках трудового навчання в загальноосвітній школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія і методика трудового навчання» / Т. А. Андронюк. – К., 2002. – 22 с.

2. Афанасьєва В. В. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків у діяльності загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / В. В. Афанасьєва. – Луганськ, 2011. – 22 с.

3. Бакирова Г. Х. Тренинг управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

4. Волошенко М.О. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактично-корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / М.О.Волошенко. – Рівне., 2016. – 266 с.

5. Волошенко М. О. Профілактично-корекційна робота з підлітками девіантної поведінки: навчальний посібник до тренінг-курсу / М. О. Волошенко, В. В. Корнещук. – Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. – 130 с.

6. Зобенько Н. А. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх в російській федерації (1990-2005 рр.): автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Н. А. Зобенько. – Івано-Франківськ, 2007. – 23 с.

7. Золотова Г. Д. Соціально-педагогічна профілактика адитивної поведінки студентів (на прикладі навчальних закладів І-ІІ рівня акредитації): автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Г. Д. Золотова. – Луганськ, 2006. – 22 с.

8. Корчова Г. Л. Соціально-педагогічні умови профілактики статевих девіацій старшокласників: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Г. Л. Корчова. – К., 2006. – 18 с.

9. Немченко С. Г. Педагогічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія та методика виховання» / С. Г. Немченко. – К., 2006. – 20 с.

10. Немченко С. Г. Педагогічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл / С. Г. Немченко. – Запоріжжя: Прем’єр, 2004. – 76 с.

11. Окушко Т. К. Соціально-педагогічні умови корекції девіантної поведінки підлітків у позашкільних навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Т. К. Окушко. – К., 2009. – 22 с.

12. Онищенко Н. П. Корекція девіантної поведінки молодших школярів у процесі діяльності дитячих громадських організацій: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія та методика виховання» / Н. П. Онищенко. – Херсон, 2003. – 22 с.

13. Основы социальной работы: Учебник / [Отв. pед. П.Д.Павленок]. – М.: ИНФРА – М, 1999. – 368 с.

14. Удалова О. А. Профілактика асоціальної поведінки учнів закладів профтехосвіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. А. Удалова. – К., 2002. – 23 с.

15. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 492 с.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |