

розвитку, активізує командну роботу, що передбачає спільне використання ресурсів для навчання, обмін досвідом, знаходження розв'язку проблем.

Візуалізація досягнень. Сучасна комп'ютерна графіка захоплює своїми можливостями завдяки створенню неймовірно вишуканих, гармонійних та просто гарних образів. Візуалізація предметів у грі, що включають зовнішнє обладнання персонажів та навколишнє середовище, у якому проходить змагання, особливо цінна. При цьому рівень якості сучасної графіки часто перевищує майже все, що людина може побачити у реальному житті. Розповсюдженою практикою є збереження в аккаунті користувача візуалізованих нагород, отриманих у процесі гри. Часто такі нагороди можуть бути унікальними та належати лише одному користувачеві, що їх здобув. Переглядати нагороди користувача можуть інші гравці. Така форма досягнень є додатковим стимулом для прийняття участі у змаганні, створює позитивні емоції, розвиває творче мислення.

Висновки. Враховуючи наведені аргументи, ми вважаємо, що організація змагань між користувачами онлайн-сервісів для вивчення іноземних мов є ефективним способом підтримки зацікавленості студентів у процесі навчання. Такий спосіб на даний момент поступово реалізується у досліджених нами сервісах. Дух суперництва є ефективним інструментом розвитку творчості, активного навчання, буде стимулювати вивчення іноземних мов за допомогою ігрового мислення та технік, що дозволить «навчатися граючись».

ЛІТЕРАТУРА

1. Alan D. Baddeley «Human Memory: Theory and Practice». / Alan D. Baddeley. – Psychology Press, 1997 – с. 423.
2. Антонюк Н. М. Болонська система: Іноземні мови та переклад / Н. М. Антонюк // Вісник Академії адвокатури України. – 2007. – № 3 (10). – С.161-165.
3. Баланова Т. В. Використання методу інтервального повторення слів в процесі вивчення англійської мови: «Мова і світ: сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі»: збірник матеріалів IV Всеукраїнського науково-практичного вебінар (29 листопада 2017р.). – Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2017. – С.5-6.
4. Балик Н. Р. Інноваційне навчання в університеті: досвід та перспективи / Н. Р. Балик// Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2013. – №5 (46). – С. 49-59.
5. Безлюдна В. В., Безлюдний Р. О. Роль освітніх інновацій у процесі вивчення іноземних мов у вищій школі / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 4. – С. 293-299. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_4_36
6. Білоус Н. П., Чала Н. М. Платформа КАНООТ як інструмент моделі «Перевернутого навчання при викладанні іноземної мови» / Н. П. Білоус, Н. М. Чала, – Видавничий центр «Просвіта», «Книга пам'яті України», 2000. – 368 с.11
7. Білошицька Т. Ю. Інтерактивні технології у викладанні іноземної мови у ВНЗ. / Т. Ю. Білошицька. – «Мова і світ: сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі»: збірник матеріалів IV Всеукраїнського науково-практичного вебінару (29 листопада 2017 р.) – С. 17-21.
8. Впровадження інформаційних технологій (іт) у навчальний процес як запорука фахової компетентності. Режим доступу:http://www.stationline.org.ua/obraz/33/2250%20vprova_dzhennyia-informacijnih-technologij-it-u-navchalnij-proces-yak-zaporuka-faxovo%D1%97-%20kompetentnosti.html
9. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології : навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К. : Видавничий центр «Просвіта», «Книга пам'яті України», 2000. – 368 с.
10. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. / О. Пометун, Л. Пироженко. – Київ, 2002. – 98 с.
11. Puchta, H., Williams, M. Teaching Young Learners to Think. / H. Puchta, M. Williams, – Innsbruck and Cambridge: Helbling Languages and Cambridge University Press., 2001 – 231 pp.
12. Романюк С. М. Дистанційне навчання іноземної мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн-сервісів: Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, серія «Педагогіка і психологія», Педагогічні науки, 2016. – №1 (11) 318 с.
13. Огляд Busuu – обзор онлайн-сервиса для изучения 12 языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://langformula.ru/busuu>. – Дата доступа: 01.08.2018.
14. Огляд LinguaLeo – онлайн сервиса для изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://langformula.ru/lingualeo>. – Дата доступа: 01.08.2018.
15. Огляд Lang-8 – практикуем письменный английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://langformula.ru/lang-8>. – Дата доступа: 11.08.2018.
16. Огляд Memrise – онлайн сервиса для изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.memrise.com/ru/about/> – Дата доступа: 11.08.2018.