



INNOVATIONS IN HUMANITIES: RESTARTING

edited by Aleksander Ostenda

Nataliia Rybka

Volodymyr Zharkykh



INNOVATIONS IN HUMANITIES: RESTARTING

edited by Aleksander Ostenda

Nataliia Rybka

Volodymyr Zharkykh

Series of monographs Faculty
of Architecture, Civil Engineering
and Applied Arts
Katowice School of Technology
Monograph 30

Editorial board

Aleksander Ostenda – Rector, Prof. WST, PhD, Katowice School of Technology
Volodymyr Zharkyykh – Prof., Doctor of Philosophy Sciences, Head of Philosophy and
Methodology of Science Department, Faculty of Humanities, Odessa National Polytechnic
University, Odesa (Ukraine)

Nataliia Rybka – PhD, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine)
Iryna Ostopolets – PhD, Donbas State Pedagogical University, Slovyansk (Ukraine)
Oleksandr Nestorenko – PhD, the University of Economics in Bratislava,
Bratislava (Slovakia)

Reviewers

Emma Gansova, Prof., Doctor of Philosophy Sciences
Tamara Rozova, Doctor of Philosophy Sciences

Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and
Applied Arts Katowice School of Technology

Monograph · 30

The authors bear full responsible for the text, quotations and illustrations

Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2019

ISBN 978-83-955125-5-1

Editorial compilation

Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach
ul. Rolna 43 40-555 Katowice, Poland
tel. 32 202 50 34, fax: 32 252 28 75

TABLE OF CONTENTS

Preface	4
Part 1. Innovative projects in the humanitarian sphere	5
1.1. Humanism and anthropocentrism as modern concepts of man	5
1.2. «Humanitarian expertise» as actual philosophical innovation	14
1.3. The multilingual component of European integration cultural-educational process	19
1.4. Environmental awareness as the existence problem of selection of models of self- realization of the modern human	27
1.5. Alternative modifications of homo economicus: modern context	33
1.6. Science and non-science of humanitarian knowledge	45
1.7. The humanitarian problems of the information society establishment and the innovative ways to solve them	55
Part 2. Humanitarian inventions	69
2.1. Ways and methods for optimizing cross-cultural relations	69
2.2. Psycholinguistic foundations of ternary description language	79
2.3. Positive deviance in the context of expression of a creative personality	92
2.4. Innovation in interpreting contradictions as a source of development of any systems	101
2.5. Innovative theoretical and methodological concept of pedagogical tolerance	110
2.6. The analysis of basic psychological approaches for studying risk propensity	118
2.7. Law and rule of law: innovation in understanding	124
Part 3. Philosophical and humanitarian disciplines: problems of teaching and studying	135
3.1. New horizons for the development of education in modern society	135
3.2. Disciplinary identification of philosophy education in the philosophical discourse	143
3.3. Educational trends in the training of Odessa polytechnics	151
3.4. Cheating as a form of academic misconduct in the student environment	159
3.5. Comics as an innovation in humanities	175
3.6. Innovative orientation of methodical preparation of the future teacher of fine arts in the process of studying the history of artistic education in Ukraine	187
Annotation	205
About the authors	211

Preface

The search for effective ways of social and economic development of society is the most pressing problem of our time, which experts are trying to solve using innovative technologies. But technological-and-business innovations do not make sense without managerial, socially-oriented innovations, without “humanitarian innovations”, since the human factor is the engine of systemic innovations.

So, innovation and technology are successful to the extent that human resources have been attracted, or we can say that successful innovation is a humanitarian innovation, which, of course, is provided by knowledge in the field of humanities.

We hope that our Round Table will contribute to their scientific growth!

Organizer, Associate Professor Natalia Rybka

Предисловие

Поиск эффективных путей социального и экономического развития общества является наиболее актуальной проблемой современности, которую специалисты пытаются решить, используя инновационные технологии. Но технологические-и-бизнес инновации не имеют смысла без управленческих, социально-направленных инноваций, без «гуманитарных инноваций», поскольку двигателем системных инноваций выступает человеческий фактор.

Итак, инновационная деятельность и технологии являются успешными в той мере, в которой были привлечены человеческие ресурсы, или можно сказать, что успешная инновация – это гуманитарная инновация, которая, конечно, обеспечивается знаниями в области гуманитаристики.

Надеемся, что наш Круглый Стол будет способствовать их научному росту!

Организатор, доц. Наталия Рыбка

3.3. Educational trends in the training of Odessa polytechnics

3.3. Образовательные тренды в обучении одесских политехников

Украина – страна, подписавшая Соглашение об ассоциации с Европейским Союзом. Евроинтеграция – ее цивилизованный выбор, одно из ключевых требований произошедшей Революции достоинства. Перспектива членства в Европейском Союзе является стратегическим ориентиром украинских стремлений к переменам и целью, ради которой сегодня активно в стране проводятся реформы. Углубляющиеся отношения с другими европейскими странами обеспечат реализацию больших возможностей ее развития, будут способствовать формированию и укреплению ее интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала. Это полностью согласуется с ее национальными интересами.

Ведущим фактором социального и гуманитарного развития, необходимым компонентом объединения и обогащения современного европейского общества, способного соответствовать вызовам третьего тысячелетия, является образование. Трудно переоценить его значение в жизни демократических обществ.

Глава представительства Европейского Союза в Украине Хьюг Мингарелли высоко оценивает достижения Украины в сфере реформирования образования. «То, что вы смогли достичь за этот короткий срок в сложных условиях, – это чрезвычайные и исключительные достижения. То, что вы достигли за последний год, – не так много людей не во многих странах могли бы похвалиться такими результатами», – сказал он на образовательном форуме «Всеукраинская августовская конференция» в Киеве¹⁷⁷

Университетам принадлежит центральная роль в укреплении европейских культурных ценностей. Зона европейского высшего образования предоставляет неограниченные возможности для развития академической мобильности граждан с возможностью их трудоустройства. Европейские высшие учебные заведения, отвечая запросам времени, играют главную роль в построении зоны европейского высшего образования. Образовательное сотрудничество способствует росту международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Независимость и автономия университетов служат гарантом того, что система

¹⁷⁷<http://interfax.com.ua/news/political/607904.html>.

высшего образования и научных исследований постоянно адаптируется к стремительно изменяющимся запросам общества.

Для достижения большей совместимости и сравнимости систем высшего образования требуется непрерывное движение. Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособности в целом. В основе развития новой образовательной системы лежат современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии – технологические инновации. Сегодня место рождения новых технологий и фундаментальных открытий перемещается из университетской сферы в корпоративную. Это означает, что перед учеными – специалистами по подготовке кадров – стоит задача вести сбалансированную подготовку кадров по всем направлениям, обеспечивающую инновационную деятельность.

Модернизация образования обуславливает необходимость привлечения в учебный процесс широкого спектра информационных ресурсов, которые открывают неограниченный простор для педагогического творчества преподавателей, позволяя внедрить новейшие формы и методы обучения. Системную интеграцию новых информационных технологий в педагогическую систему с целью построения личностно-ориентированной педагогической системы обеспечивает специально организованный комплекс компонентов современной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, которая позволяет учащемуся гибко адаптироваться к учебному процессу, учитывая его потребности.

Сегодня в мире формируются новые мотивации в образовании, основанные на осознанном выборе и прагматичном подходе. Современные варианты обучения настолько удобны, что изучать программирование, иностранный язык, маркетинг, менеджмент и другие дисциплины можно онлайн. Хотите хорошие знания и гибкий график – следуйте трендам!

Персонализация обучения, сторителлинг, стриминг, стартап, грамотное соединение оффлайн и онлайн обучения – основные, но не единственные форматы, которые развиваются уже сейчас в Одесском национальном политехническом университете (ОПНУ) и ещё сильнее будут развиваться в будущем.

Тренд 1. Персонализация обучения.

Те, кто ходит на английский, заметили этот тренд ещё несколько лет назад. Структурированный график «вторник-четверг 19.00» – уже не модно. Сейчас каждый

студент может сам подбирать удобное время для занятий и обучаться не в ущерб работе.

Ещё один пример – онлайн-образование. Вы можете пересмотреть лекцию хоть в спортзале на беговой дорожке, хоть в пробке в машине.

Уже доказали, что слушатель лучше усваивает информацию, адаптированную под его потребности. А вот индивидуальный подход как раз и хорош тем, что к каждому студенту преподаватель обращается отдельно. И также отдельно каждый студент может в онлайн-формате задать вопрос спикеру.

Более 20 лет в ОНПУ работает Центр украинского и русского языков (Институт подготовки иностранных граждан), в котором слушатели из различных стран мира получают образовательные услуги по индивидуальным программам¹⁷⁸. Их занятия проходят как в аудитории, так и в компьютерном классе, музее, театре, на экскурсии или выставке.

Тренд 2. Дистанционное обучение.

Нарастает популярность дистанционного обучения, полностью снимающего географические и возрастные ограничения: сегодня получение образования в любом университете мира стало намного доступней. С 1982 г. Международный совет по заочному обучению при ЮНЕСКО (International Council for Correspondence Education – ICCE) переименован на Международный совет дистанционного образования (International Council for Correspondence Education – ICCE)¹⁷⁹. В Украине повсеместно на смену заочной форме обучения приходит дистанционно-заочная либо дистанционная. Это связано с тем, что использование информационных технологий в значительной степени способствует качественному усвоению материала. Построение учебного процесса на базе дистанционных занятий даёт возможность говорить о принципиально новой организации самостоятельной работы студентов, в основе которой сознательное мотивированное отношение к самообучению и самосовершенствованию¹⁸⁰. Аналитики предсказывают, что уже в недалёком будущем дистанционная форма займёт главенствующую позицию в образовании.

Тренд 3. Корпоративное онлайн-обучение.

Это выгодно для компаний, так как сотрудников не нужно отправлять учиться в другой город или освобождать от работы на период повышения квалификации. Более того, такой формат обучения позволяет сотрудникам получать только

¹⁷⁸ Алексеева, Д. (2018). Качество языковой подготовки – прежде всего: Вечерняя Одесса, 20 марта 2018. С.3.

¹⁷⁹<http://www.icde.org/>

¹⁸⁰Романова, О. (2016). Дистанционное обучение реферированию научного текста : Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст. Полтава, С. 318-322.

необходимые знания, пропуская ту информацию, которая уже известна. То есть, времени и денег тратится меньше, а результат выше.

Этим и руководствовались организаторы университетского семинара повышения квалификации преподавателей «Дистанционные образовательные технологии: методики и технологии создания электронного методического комплекта», понимающие, как существенно выросли требования к профессиональной и социальной компетентности преподавателей, а следовательно и к качеству их подготовки в системе образования, когда акцент инновационных методик приходится на компьютерное и дистанционное обучение. В этом учебном году семинар состоится в формате *онлайн-вебинара*.

Тренд 4. Вебинар. Как известно, это разновидность веб-конференций, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет.

Эффективно использовать вебинар в силу его интерактивности для проведения лекций и семинаров абитуриентам и студентам, научных конференций, мастер-классов, корпоративных совещаний и инструктажей для сотрудников.

В вебинаре всегда участвуют две стороны: докладчик-ведущий и слушатели. Обычно участники могут видеть спикера, а он их – нет. Это неудивительно: если слушателей больше пяти, видеть каждого участника – затруднительно. Поэтому для организации вебинара нужна специальная платформа: сложно провести занятие на сто человек в стандартном мессенджере с видеозвонками.

Тренд 5. Стриминг. В Китае благодаря технологиям онлайн-трансляций был проведён массовый эксперимент: учащиеся двухсот сорока восьми средних школ из провинциальных районов страны слушали одни и те же уроки, делали одни и те же домашние задания, вместе сдали экзамены со школьниками из городской престижной школы. Результат – повысился, процент детей, которые продолжили учёбу в средней школе второй ступени. Можно сказать, что экран, на котором транслировались уроки, стал мостом, позволившим десяткам тысяч детей вместе с ровесниками из престижной школы учиться у лучших учителей, обсуждать с ними проблемы и делиться опытом. Через «уроки в прямом эфире» преодолевается разрыв в качестве образовательных услуг, что позволяет сделать систему образования более справедливой.¹⁸¹

Студенты ОНПУ признаются, что возможность онлайн-общения во время лекций и семинаров с профессорами и студентами из университетов-партнёров

¹⁸¹Ло Цзе (2019): Как стриминг меняет нашу жизнь: Китай. №2. С.6.

Швеции, Германии, Австрии, Испании, Польши даёт им не только знания, но и смелость идти к мечте.

Тренд 6. Перевернутое обучение. Перевернутое обучение соединило преимущества традиционного образования за партами и онлайн-образования за гаджетами. Разница в том, что лекции студенты смотрят дома, а на занятиях в аудитории выполняют домашнее задание. Почему этот подход более эффективный, чем традиционный? Прежде всего, потому что практические задания выполняются вместе с лектором и его подсказками, а лекции вы можете смотреть в удобное время. При этом преподаватель будет видеть, сколько времени вы потратили на просмотр лекции, сколько задержались на том или ином слайде презентации. При выполнении практического задания вы работаете в группе, где происходит интерактивное взаимодействие.

Тренд 7. Обучение через челленджи. Одно дело, когда вы обучаетесь в неспешном темпе, «для себя», другое – когда вы бросаете себе вызов, полностью отдаетесь учебному процессу, выполняете задания, соревнуетесь с другими участниками челленджа, поддерживаете друг друга и видите прогресс. При обычном онлайн-обучении сто человек бы не так стремились, выполнять задания и самостоятельно разбирать бизнес-планирование. Но когда они видят, что другие участники уже выполнили задание и сделали отчёт в закрытой группе, это становится мотивацией, они ускоряются. В этом и заключается эффективность данного формата обучения.

Тренд 8. Обучение через мобильный телефон. Ещё недавно с помощью мобильных приложений можно было с лёгкостью выучить, например, английскую лексику и немного проработать грамматику. Сегодня мобильное обучение вышло на новый уровень, появилось ещё больше приложений для обучения с расширенным функционалом. Вы можете проходить онлайн-проверку знаний, слушать аудиолекции и смотреть обучающие короткие видео или презентации, где вам удобно.

Тренд 9. Проблемно-ориентированное обучение. Разработка и внедрение проблемно-ориентированного обучения требует объединения усилий специалистов различных профилей. Таким примером служит работа творческой группы Института компьютерных систем и Гуманитарного факультета по созданию обучающих

компьютерных игр¹⁸². Предложенный ими продукт уже проходит апробацию в Ланжероновском лицее г. Одессы.

Другой пример. По программе TEMPUS IV нашими учёными совместно с партнёрами из девяти университетов Европы и Азии создана уникальная методология подготовки высококвалифицированных инженеров магистерского уровня в области проектирования и разработки современных промышленных систем на основе микрокомпьютеров, промышленных компьютеров, мобильных и компьютерных платформ (MEDIS).

Тренд 10. Стартап-школы. Стартап – это проект, в котором изложена не только научная идея, но и процедура вывода на рынок, продвижения изделия. Это новый виток в системе образования, возможность для старшеклассников и студентов проявить свои изобретательские способности, умение работать в коллективе.

Так, в ОНПУ уже четвёртый год действуют стартап-школы, созданные по инициативе генерального консульства Израиля, ведущей страны по части реализации стартапов.

Каждый год в формате ОНПУ-ореп проходят конкурсы, в которых участвуют и старшеклассники, и студенты других вузов. Стартап-конкурсы направлены на то, чтобы учащиеся от генерирования идей пришли к их коммерциализации. В стартап-инкубаторе все команды на базе ОНПУ получают консультации, слушают лекции по экономике, менеджменту, авторскому праву и т. д. Из 50-и команд 10 выходят в полуфинал, победителей определяют в двух номинациях: «Лучшая инновационная идея» и «Лучший инновационный проект»¹⁸³.

Тренд 11. Сторителлинг как метод обучения. Мы все любим, когда о сложном рассказывают просто. Как это сделать? С помощью конкретного примера, увлекательной истории. В дальнейшем образование ещё больше будет уходить в упрощение материала через истории людей, примеры из фильмов или книг. Однако не все рассказы – сторителлинг.

Прежде всего, рассказанные истории должны пересекаться с жизненным опытом. Например, когда преподаватель рассказывает об эффективном

¹⁸²Романова, О. (2018). Бренд университета: Вечерняя Одесса, 31 июля 2018. С.2.

¹⁸³ Дукова, Д. (2019). Геннадий Оборский: «У нас очень талантливые дети»: Вечерняя Одесса, 1 марта 2019. С.1-2.

клиентоориентированном маркетинге на примере конкретных банков, компаний, фирм, предприятий¹⁸⁴.

Во-вторых, любая история должна иметь логичное завершение, которое подтолкнёт слушателей к выводу. А ещё важно её качественно оформить, например, в виде презентации или видео. В образовании истории хороши тем, что мотивируют и побуждают к действию.

Тренд 12. Обучение в неформальной обстановке. Людям попросту надоедают парты, классы и доска. Поэтому сейчас лекции проходят и в коворкинге на креслах-мешках, и в свободных пространствах за чашечкой кофе. Цель – создать максимально комфортные условия образования.

Политех пошёл дальше и предлагает обучаться не просто в комфортной обстановке, а в настоящем релаксе на природе и атмосфере вдохновения. В Международных летних школах ОНПУ на базе студенческого оздоровительного комплекса «Чайка», где предоставляется возможность сочетать обучение с отдыхом на берегу Чёрного моря, побывали сотни слушателей из Украины и 20 стран Европы, Азии и Африки.

Так, уже четвёртый год здесь работает школа «Испанский для профессионалов», которую проводят преподаватели из Университета Страны Басков¹⁸⁵. Традиционным стало проведение школ программирования, основ управления проектами, возобновляемых источников энергии и энергосберегающих ресурсов, эксплуатации диагностического оборудования BOSCH. В 2017 году был дан старт новой традиции – проведению Международных зимних школ.

Кроме того, одесские политехники совершенствуют знания польского языка в летних и зимних языковых школах при университетах-партнёрах в Польше¹⁸⁶, а будущие преподаватели и переводчики русского языка из Испании – в летней лингвистической школе при политехе¹⁸⁷.

В заключении следует отметить, что требованием современной парадигмы образования является концепция непрерывного обучения на протяжении всей жизни и принцип бинарного (субъектно-субъектного) характера педагогического процесса.

¹⁸⁴ Романова, О. (2018). Относиться к каждому, как к избранному :Вечерняя Одесса. 18 сентября 2018. С.2.

¹⁸⁵ Романова, О. (2018). Украина и Страна Басков – счастливый случай или судьба: Вечерняя Одесса. 24 июля 2018. С.2.; Романова О. (2018): Язык до Мадрида доведёт :Вечерняя Одесса. 24 апреля 2018. С.3.

¹⁸⁶ Алексеева, Д. (2017). Учить язык в техническом вузе : Вечерняя Одесса. 21 февраля, 2017, С.3.

¹⁸⁷ Романова О. (2017). Никто не хотел уезжать: Вечерняя Одесса. 14 сентября 2017. С.3.; Романова, О., Мадарьяга, Н. (2018). О работе летней лингвистической школы «LETRAS-2017» : Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст. Полтава, 2018. С. 172-177.

Широкий доступ студентов к электронным источникам информации требует формирования у них интереса, потребности и необходимой мотивации к учебному материалу и процессу учебно-познавательной деятельности как таковой.

Сегодня, как никогда, необходимо учитывать то обстоятельство, что традиционную структуру общего числа задач образования дополняет задача удовлетворения образовательных потребностей самого студента, в том числе, и выбор удобного формата обучения.

Part 2. HUMANITARIAN INVENTIONS

2.1. Zharkykh V. WAYS AND METHODS FOR OPTIMIZING CROSS-CULTURAL RELATIONS

The article is about objective conditions within which arising cross-cultural disagreements may be resolved or pacified. The well-known postulate of classical pragmatism – a mutually acceptable compromise – is suggested as one of the methods to balance confrontations. The article stresses the significance of parity dialogue as an instrument for resolving/preventing conflicts in cross-cultural relations.

2.2. Yanushevych I. PSYCHOLINGUISTIC FOUNDATIONS OF TERNARY DESCRIPTION LANGUAGE

Psycholinguistic researching of the structures of human language shows perspective of the using of language of ternary description for the formal analysis of texts, including artistic. In case of analysis of text of translation from a foreign language, the use of this mean of formal analysis can make the estimation of the quality of translation more adequate, and linguistic constructions more visible.

2.3. Karanfilova O. POSITIVE DEVIANCE IN THE CONTEXT OF EXPRESSION OF A CREATIVE PERSONALITY

The article investigates the specifics of positive deviance as a creative phenomenon. The features of deviance of creative activity, which is not just a deviation from the norm, but also a set of original manifestations, bringing into reality the elements of a new, productive, progressive. Positive deviance is considered as a special kind of non-standard activity, taking the form of new thinking, actualizing the potential properties and resources of the individual and going beyond social stereotypes of behavior.

2.4. Kryzhantovskyi A., Kryzhantovska O. INNOVATION IN INTERPRETING CONTRADICTIONS AS A SOURCE OF DEVELOPMENT OF ANY SYSTEMS

The article considers the problem of foresight nature and changes of systems based on the allocation of a general principle, patterns of development of contradictions. This principle is directed against fitting reality into contrived schemes and formulas for its future development (this often happens in the process of social construction of reality), against attempts to impose the life of this speculatively constructed tempting image. Such a fit ignores the fact of the development of the future from the real contradictions of the present.

2.5. Ohorodnichuk I. INNOVATIVE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL CONCEPT OF PEDAGOGICAL TOLERANCE

In the context of the pedagogy of tolerance is interpreted as a willingness to accept others for who they are, and interact with them on the basis of agreement and Concord (A. Beznosyuk, S. Boldyrev, S. Burdin, V. Kaloshin). Tolerance within the proposed discourse should be understood as a professionally important quality of a teacher which is characterized by the ability to the phenomenon of tolerance, reveal the components of its formation (target, motivational, informative, technological, monitoring, regulating) and justify pedagogical principles of tolerance (G. Burns, S. Bamer, A. Dubbink, V. Ishchenko, V. Lecturing, etc.).

2.6. Bykova S. THE ANALYSIS OF BASIC PSYCHOLOGICAL APPROACHES FOR STUDYING RISK PROPENSITY

The article presents the results of theoretical and methodological research aimed at studying basic psychological approaches for studying risk propensity. The results of theoretical and methodological research aimed at studying the basic psychological approaches to the study of risk exposure. The basic directions of studying the problem of risk and risk exposure as individual properties, the theoretical approaches to the nature of risk appetite in the works of local and foreign scientists, outlined the content of the psychological phenomenon, its structures disclosed.

2.7. Krasiuk I. LAW AND RULE OF LAW: INNOVATION IN UNDERSTANDING

The range of problems of legality in the conditions of forming of the legal state acquires the special actuality in connection with the necessity of providing of supremacy of law. Supremacy of law is the requirement of legality, on the state of that actual position of laws depends among other legal norms. Without supremacy of law it is difficult to attain rule of law, and without rule of law there cannot be the democratically organized society.

Part 3. PHILOSOPHICAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES: PROBLEMS OF TEACHING AND STUDYING

3.1. Kadiievska I. NEW HORIZONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

The article is of significant relevance, especially in modern conditions, when there is a reform of the education system, the transformation of all its constituent components. The most important sign of a civilized state, an indicator of its level of development, is the state of the sphere of education. The article focuses on the analysis of modern changes in the

education system, since the successful future of our country is largely connected with the further improvement of the structure and functions of the domestic education system.

3.2. Yemelianenko H., Abyzova L. DISCIPLINARY IDENTIFICATION OF PHILOSOPHY EDUCATION IN THE PHILOSOPHICAL DISCOURSE

The article is the author's attempt to study education in the context of philosophical reflection. Relevance of the research subject is conditioned by changes in modern educational environment and the need for shaping a new type of personality, able to adapt to the changing social environment. Formation of new paradigm of education in Ukraine is carried out within the process of institutionalization of philosophy of education. It is noted that trends of educational space development require new educational technologies, new philosophical understanding of content, forms of education and educational interactions, integration of philosophical and pedagogical axiology.

3.3. Romanova O. EDUCATIONAL TRENDS IN THE TRAINING OF ODESSA POLYTECHNICS

Presented are modern forms and methods of the educational system of Odessa National Polytechnic University, focused on creating an innovative climate and balanced training of personnel in all areas, ensuring their competitiveness. It is emphasized that the choice of a convenient learning format synthesizes the traditional structure of the total number of educational tasks and the task of satisfying the educational needs of the student himself. The emphasis is on formats that competently combine offline and online, contributing to a motivated attitude towards self-learning and self-improvement.

3.4. Borodina N. CHEATING AS A FORM OF ACADEMIC MISCONDUCT IN THE STUDENT ENVIRONMENT

The paper deals with a special form of academic dishonesty – cheating, which in the narrow sense is cheating on exams, but includes a more complex set of phenomena related to plagiarism and academic fraud. The study improved the classification of forms of academic dishonesty, separated three groups: 1) dishonesty in working with data, 2) corruption dishonesty and 3) dishonesty in the means of execution (cheating). The main causes of dishonesty in the means of execution are revealed: fear, laziness and misunderstanding of dishonesty of cheating. Developed mechanisms to counter the cheating, particularly the use of exercises, "briefing cheating" (with a question that students can't cheating) and the workshop on the basis of the ideas of Nietzsche "wrong

help". The article is based on empirical data of the research conducted by the author with students (2019), and questionnaires for students 2006-2019 years.

3.5. Savchenkov O. COMICS AS AN INNOVATION IN HUMANITIES

The article explores the phenomenon of comics as an innovative method of presenting information. It was determined that the comic book was initially perceived as a negative phenomenon related to the video consciousness. The articles emphasize that the information in the comics is provided in a simplified manner, so there is a loss of content, which can greatly spoil the transmission of ideas by the authors. The following advantages of the comic strip were identified: multitasking, the possibility of nonlinear perception of information, ease of perception.

3.6. Malezhyk Yu. INNOVATIVE ORIENTATION OF METHODOLOGICAL PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF FINE ARTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE HISTORY OF ARTISTIC EDUCATION IN UKRAINE

In the article the problem of methodical preparation of the future teacher of fine arts in the process of studying the history of artistic education in Ukraine, which, in the context of the challenges of the 21st century, determines its innovative orientation was analyzed. The interpretation of the basic terms and concepts of artistic education in the methodical preparation of the future teacher of fine arts is presented. Author determined which cultural-creative, social-pedagogical phenomena and processes determine the innovative orientation of the methodical preparation of the future teacher of fine arts in the context of the history of the development of artistic education in Ukraine. It is determined which innovative processes contribute to the development of the theory and methodology of fine arts in the system of artistic education to the greatest extent.

ABOUT THE AUTHORS

Part 1. Innovative projects in the humanitarian sphere

- 1.1. **Olga Purtskhvanidze** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa National Academy of Food Technologies, Odesa (Ukraine).
- 1.2. **Nataliia Rybka** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine).
- 1.3. **Tetiana Koliada-Berezovska** – PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine).
- 1.4. **Alla Prylutska**– PhD, Associate Professor, National Aerospace University "Kharkiv Aviation Institute", Kharkiv (Ukraine).
- 1.5. **Oksana Petinova** – Doctor of Philosophy Sciences, Prof., South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D.Ushynsky
- 1.6. **Alexander Afanasiev** – Doctor of Philosophy Sciences, Prof., Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine).
Irina Vasilenko – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa National Academy of Communications named after A.S. Popov, Odesa (Ukraine).
- 1.7. **Alexei Zaporozhenko**– PhD in Philosophy, Associate Professor, Izmail State University of Humanities, Izmail (Ukraine).

Part 2. Humanitarian inventions

- 2.1. **Volodymyr Zharkyykh** – Doctor of Philosophy Sciences, Professor, Odessa National Polytechnical University, Odesa (Ukraine).
- 2.2. **Iryna Yanushevych** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine)
- 2.3. **Olena Karanfilova** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).
- 2.4. **Anatolii Kryzhantovskiy** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).
Oksana Kryzhantovska – Master of Architecture, Senior Lecturer, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).
- 2.5. **Iruna Ohorodnichuk** – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).

- 2.6. **Svitlana Bykova** – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).
- 2.7. **Iryna Krasiuk** – Master of Law, Senior Lecturer, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).

Part 3. Philosophical and humanitarian disciplines: problems of teaching and studying

- 3.1. **Iruna Kadiievskia** – Doctor of Philosophy Sciences, Professor, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture of Civil Engineering and Architecture, Odesa (Ukraine).
- 3.2. **Hanna Yemelianenko** – Doctor of Philosophy Sciences, Professor, State Higher Educational Institution “Donbas State Pedagogical University”, Slavyansk (Ukraine).
- Larisa Abyzova** – PhD in of Philosophy, Associate Professor, State Higher Educational Institution “Donbas State Pedagogical University”, Slavyansk (Ukraine).
- 3.3. **Olga Romanova** – PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine).
- 3.4. **Natalia Borodina** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine).
- 3.5. **Oleksii Savchenkov** – Assistant, Odessa National Polytechnic University, Odesa (Ukraine).
- 3.6. **Yuliia Malezhyk** – Senior Lecturer, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, Kropyvnytskyi (Ukraine).

803

Handwritten notes in the first column, including the word "Syllabus" and other illegible text.

Handwritten notes in the second column, including the word "Syllabus" and other illegible text.

Handwritten notes in the third column, including the word "Syllabus" and other illegible text.

Handwritten notes in the fourth column, including the word "Syllabus" and other illegible text.