

Міністерство науки і освіти, молоді та спорту України  
Одеський національний політехнічний університет  
Гуманітарний факультет  
кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

*Співорганізатори:*

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Адыгейский Государственный Университет  
Центр социально-психологических проблем

Головне управління праці та соціального захисту населення  
Одеської обласної державної адміністрації

**МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ  
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ»**

**ОДЕСА  
15 СІЧНЯ 2013 року**

За інформаційної підтримки  
Програми фундаментальних досліджень Президії РАН  
«Перспективы скоординированного  
социально-экономического развития  
России и Украины в общеевропейском контексте»

**ББК 60.54.94.3**  
**УДК 316.472.082.2**  
**А 437**

**Редакційна колегія:**

**Головний редактор:** В. В. Корнєшук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету.

**Відповідальний секретар:** Д. О. Виставкіна, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету.

**Члени редколегії:**

В. І. Волович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри методології та методів соціологічних досліджень Київського національного університету ім. Т. Шевченка

Е. А. Гансова, доктор філософських наук, професор кафедри соціології Інституту соціальних наук Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова

М. Г. Іванчук, доктор психологічних наук, професор, завідувач центру моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

С. О. Колот, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету.

О. М. Лисенко, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету

Д. І. Пенішкєвич, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної і соціальної педагогіки, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Т. Д. Федірчик, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана факультета педагогіки, психології та соціальної роботи, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Л. М. Хижняк, доктор соціологічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи кафедри прикладної соціології соціологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

**Рецензенти:**

І. М. Богданова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки, психології та педагогічних інновацій Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського

В. В. Васильєв, кандидат педагогічних наук, доцент Дніпропетровського національного університету ім. О. Гончара

В. М. Онишук, доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри кафедри соціології Інституту соціальних наук Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова

**Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали**  
**А437 міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 15**  
**січня 2013 р. / гол. ред. В. В. Корнєшук. — Одеса : видавець**  
**Букаєв Вадим Вікторович, 2013. — 248 с.**

**ISBN 978-966-2070-64-4**

У збірнику опубліковані тези українських та зарубіжних авторів, які висвітлюють проблеми соціальної роботи, кадрового менеджменту та підготовки фахівців соціономічних професій.

**ББК 60.54.94.3**  
**УДК 316.472.082.2**

**ISBN 978-966-2070-64-4**

© Одеський національний політехнічний університет, кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту, 2013

Семенкова А.Н. (г. Одесса, Україна)

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реформирования и диверсификации образования, активизировался процесс формирования новой образовательной парадигмы, где человеческие ценности должны стать основополагающим элементом организации системы высшего образования.

Semenkova A.N. (Odessa, Ukraine)

### AXIOLOGICAL ASPECT OF THE NEW PARADIGM OF EDUCATION.

In the conditions of reforming and education diversification, process of formation of a new educational paradigm where human values have to become a fundamental element of the organization of system of the higher education became more active.

Изменение мировоззренческих оснований и ценностных принципов современной цивилизации требует переосмысления происходящих перемен, особенно, в сфере образования. В эпоху современной «постнеклассической рациональности» [1] особо акцентируются ценностные факторы человеческих взаимоотношений с миром. По этому, аксиологическое измерение социокультурных феноменов, в том числе и образования, имеет первоочередное значение. Однако, основное внимание уделяется преимущественно внешним обстоятельствам и эксплицитным параметрам построения образовательного процесса, а имплицитные, аксиологические аспекты, способствующие повышению качества образования, раскрыты не в полной мере. Отметим, что сама система современных ценностных координат личности в образовании обозначается также неявно. По этому, феномен ценности в контексте формирования новой парадигмы современного образования является особо важным и обуславливает актуальность данной проблемы.

Парадигма, в современной методологии науки понимается как определенный набор убеждений, ценностей, норм, методов и средств, принятых научным сообществом, служащий ориентиром для решения практических, методологических, культурных и интеллектуальных проблем. Особенностью парадигм является сочетание формализованных, описанных правил деятельности и неформализованных, неосознанных или осознанных, но неписанных правил [2, с.217], таких как ценностные ориентации. Социальные изменения в обществе существенно влияют на изменения

в системе ценностных ориентаций личности. Сложное, многоуровневое понятие «ценность» представляет собой своеобразную точку пересечения между индивидуумом и обществом. Ценности больших социальных групп всегда опосредованы ценностями малых групп, референтных для индивида, а личностные ценности являются генетическим производным от ценностей социальных групп и общностей разного масштаба. Ценностные ориентации являются уникальным соединением ценностей в сознании человека, стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Каждый предмет бытия является для человека не индифферентной данностью, а составляющей его жизни, в отношении которой, человек должен занять определенную морально-ценностную позицию и активно практически-преобразовательно утверждать ее [3, с.66].

Аксиологические ориентиры современной студенческой молодежи формируются под влиянием глобального изменения иерархии общечеловеческих ценностных ориентаций. К сожалению, трансформация современного общества привела к тому, что на первом месте находятся ценности личностного уровня, которые направлены на обеспечение собственных потребностей и комфортное самоощущение. Следовательно, современные общественные отношения провоцируют расцвет эгоизма в сознании человека и формирование «общества эгоистов». В связи с этим, новым является факт сложившегося аксиологического кризиса современной цивилизации.

Говорить сегодня о перспективах реформирования системы образования, сохраняя прежние ценностные ориентиры людей на экстенсивное развитие общества – бессмысленно. Мир человека, как и мир людей, уже никак не имеет права оставаться таким же, каким был ранее – со всеобщей ориентацией на «общество потребления», в котором неограниченно растущие материальные потребности должны непременно, независимо от их разумности, этичности, и соответствия возможностям природы, – удовлетворяться [4, с.55].

Система современного образования может стать определяющим фактором в формировании ценностных ориентиров личности, позволяющих преодолеть аксиологический кризис и сформировать принципиально новое общество, ориентированное не только на удовлетворение личностных интересов, но и на поиск «ответа» на «вызов» современной цивилизации. В связи с этим, реформационные образовательные процессы должны носить не номинально-декларативный характер, а быть направленными на аксиологический аспект парадигмы образования. При этом, такое инновационное образование может стать тем системообразующим фактором, который объединит различные попытки и разрозненные усилия по реформированию и самой системы высшего образования.

## ЛІТЕРАТУРА // LITERATURA // REFERENCES

1. Степин В.С. Теоретическое знание / Степин В.С. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 420 с.
2. Афанасьев А.И. Гуманитарные парадигмы и их особенности/ Афанасьев А.И. // Актуальні проблеми духовності. – Кривий Ріг:КДПУ, 2010. – Вип.11 – С.216 – 225.
3. Астахова В.І. Деякі нові штрихи у соціальному портреті студентства / В.І. Астахова // Проблеми вищої школи. – К., 1993. – Вип. 78. – С. 66.
4. Цофнас А.Ю. Аспекты понимания финансового кризиса / Цофнас А.Ю. // Вопросы философии. – 2009. – № 11. – С. 53 – 60.