

International Science Group
ISG-KONF.COM

MODERN SCIENCE, PRACTICE,
SOCIETY

25
MAY
26

XVIII

SCIENTIFIC AND
PRACTICAL
CONFERENCE
BOSTON, USA



DOI 10.46299/ISG.2020.XVIII
ISBN 978-1-64871-446-7

MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY

Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference

Boston, USA
25-26 May 2020

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 18 th International scientific and practical conference « MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY » (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. 514 p.

ISBN - 978-1-64871-446-7

Published on **Bookwire**[™]
by Bowker
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Aleksandrova N.,the role of managerial culture in the educator's professional growth
// Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference. Boston, USA 2020. pp. 14-18 pp..

URL: <http://isg-konf.com> .

76.	Гритенко О.А. ПРОБЛЕМА ВСТАНОВЛЕННЯ ФОРМ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРЕСИВНОЇ СИСТЕМИ ВИКОНАННЯ ТА ВІДБУВАННЯ ПОКАРАННЯ У ВИДІ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ: ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ	263
77.	Грицак О.А., Шабельник К.П., Поліщук Н.М. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО СИНТЕЗУ 2-(3-ЦИКЛОАЛКІЛ-1Н-1,2,4-ТРИАЗОЛ-5-ІЛ)ФЕНІЛАМІНІВ ЯК ПОТЕНЦІЙНИХ ХІМІОТЕРАПЕВТИЧНИХ ЗАСОБІВ	268
78.	Гуржий О.С., Порожнявий А.В. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	271
79.	Гуро К.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІКТ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	274
80.	Дарда О.О. ВПЛИВ РІШЕНЬ ШОСТОГО СІОНІСТСЬКОГО КОНГРЕСУ НА ПОГЛЯДИ В.Є. ЖАБОТИНСЬКОГО	278
81.	Денисенко М.П., Воронкова Т.Є. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ СВІТОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ КРИЗИ	281
82.	Жильцов О.Л. КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСОБИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ І ГРОМАДЯНИНА В УКРАЇНІ	285
83.	Заворіна В.О. АНДРІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ БУРЦЕВ - ВИДАТНИЙ ХІРУРГ МІСТА ЧУГУЄВА	289
84.	Заплатинська А.Б. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОРΟΣЛИХ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	291
85.	Зозуляк М.М., Сочка Л.І. ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	294
86.	Ірклієнко В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАРОДНОГО СВЯТА У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	297
87.	Казанчук І.Д. АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ В СФЕРІ ОХОРОНИ НАВКОЛИШНЬОГО ПРИРОДНОГО СЕРЕДОВИЩА: ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ	300
88.	Кандагура К.С., Дяченко Є.Ю. НОВІ ВИКЛИКИ МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ COVID-19	304

89.	Климова Е., Быченко Е. ВЛИЯНИЕ НИЗКОИНТЕНСИВНОГО СВЕТОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРОЦЕССЫ ВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ И РЕГЕНЕРАЦИИ У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ	307
90.	Коляда-Березовская Т. ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОКОММУНИКАНТОВ	310
91.	Кривенко В.О., Демочко Г.Л. ВПЛИВ ФЕНОМЕНУ AR-МАСОК У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЇХ КОРИСТУВАЧІВ	315
92.	Кривицький А.С. ПРАВО ЯК ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ВРЕГУЛЮВАННІ ВІДНОСИН МІЖ СТЯГУВАЧЕМ ТА БОРЖНИКОМ: ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ТА РЕАЛІЇ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ В УКРАЇНІ	318
93.	Кузьменко Л., Степаненко Н. ВИВЧЕННЯ ЯКОСТІ ПИТНОЇ БУТИЛЬОВАНОЇ ВОДИ	321
94.	Кузьменко О.В., Піліна Н.В., Пілін Р.В. МОДЕЛЮВАННЯ ІНТЕГРАЛЬНОЇ МІРИ ОЦІНКИ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ НА ОСНОВІ ФУНКЦІЇ ХАРРІНГТОНА-МЕНЧЕРА	324
95.	Липин Н.В., Гусева Н.Ю. ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ ТРАНСГУМАНИЗМА	329
96.	Лук'яненко Ю.В. ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В ІНТЕРЕСАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	332
97.	Лукашенко А.А. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В УПРАВЛІННІ ПЕРСОНАЛОМ: ПОРІВНЯЛЬНІ АСПЕКТИ	335
98.	Ляо Бінь ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ	340
99.	Моргунова М.В. СИСТЕМА ПРАВА ТА ПРАВОВА СИСТЕМА: ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ	344
100.	Музика Т.О. ВИЗНАЧЕННЯ СПОСОБІВ ТА МЕЖ ТЛУМАЧЕННЯ ПРИВАТНОПРАВОВИХ НОРМ В КОНТЕКСТІ РОЗМЕЖУВАННЯ ЧАСТКОВИХ ТА СОЛІДАРНИХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ	347

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОКОММУНИКАНТОВ

Коляда-Березовская Т.

к. филол. н., доцент,

Одесский национальный политехнический университет

Постановка проблемы. Активным применением в лингводидактике технологий, подразумевающих использование и комплекса технических средств, и Интернет-ресурсов, и *e*-коммуникации в образовательном процессе – *CALL* (Computer Assisted Language Learning), *TELL* (Technology Enhanced Language Learning), *ICT in LT* (Information and Communication Technology in Language Teaching), – отмечены последние десятилетия прошлого века. В XXI веке *актуальность проблемы* поиска / выбора наиболее эффективных способов и средств формирования информационно-коммуникативной компетенции (ИКК) студентов в системе университетской подготовки усиливается, во-первых, в связи, с уровневым обучением (бакалавриат и магистратура), которое становится все более технологичным, предполагающим не только компьютеризацию процесса обучения, но и новые форматы управления этим процессом, а во-вторых, в результате процесса дигитализации [1].

Анализ публикаций по теме даёт основание говорить, что исследование возможностей компьютерно-информационных технологий (КИТ) в формировании ИКК студентов находится в центре научных изысканий. По мнению авторов Аветисяна Д.Д., Андриянова А. В., Арутюновой Н.В., Бочаровой Л.В., Зеера Э.Ф., Митиной Л. М., Оюна Ю. Д., Прибытковой А.А., Софинской Е.Н., Татаки А.О., Федотовой Е.Ю., Хутмахера В. и др., ИКК – основа успешной профессиональной самореализации личности; вопросам *e*-образования посвятили свои исследования Г.В. Абрамян, В.А. Адольф, Ю.С. Брановский, Б.С. Гершунский, Н.А. Гончарова, Л.Н. Горбунова, И.Г. Захарова, В.А. Извозчиков, Е.Ю. Кулик, СМ. Окулов, Е.С. Полат, Е.В. Сидорова, А.Ю. Уваров, О.Н. Шилова и др.; технологии дистанционного обучения иностранному языку, в частности, русскому и украинскому, вопросы организации *online*-занятий для иностранных студентов – в фокусе внимания Коликовой Т.Г., Куровой Г.И. Печкуровой Л.В. Романовой О.К. и др.

Изложение основного материала. Эффективность обучения, детерминированная возможностью гибко подстраиваться под теорию современных информационных технологий, позволяющих качественно структурировать материал с учётом эргономичности информации, отражают, как известно, показатели восприятия и запоминаемости. Поэтому современное обучение украинскому и русскому языкам как иностранным (в формате

параллельного) не мыслится вне реализации имеющихся наработок е-лингводидактики, рассматривающей применение КИТ для развития/совершенствования устно-письменной речевой деятельности инокоммуникантов. Это, в частности: обучающие компьютерные программы, интерактивные учебные задания; дистанционная работа с электронными учебными ресурсами, позволяющая максимально индивидуализировать обучение (увеличить объем/время самостоятельной работы студентов); доступ к электронным аутентичным ресурсам и национальным базам текстов для интеграции в учебный процесс материалов, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции инокоммуникантов; использование online-платформ (TEST PAD и др.) для контроля результатов обучения [2], [3].

Вслед за Н.В. Арутюновой, ИКК рассматриваем как *интегративный результат обучения и личностного качества студента, образуемый сочетанием двух составляющих: информационной* (уровень его развития как информационной личности) *и коммуникативной* (характеризующей его способность осуществлять эффективное взаимодействие на основе КИТ) [4].

Важность формирования ИКК инокоммуникантов трудно переоценить в контексте смежной научно-технической проблемы – создания системы человеко-машинного взаимодействия, когда ведущими факторами адекватного взаимодействия считаются психолингвистические особенности и мультисенсорные возможности, то есть речевые навыки и механизмы образного мышления человека. В лингводидактике, с нашей точки зрения, существует определённая особенность оценки ИКК инокоммуникантов: *синтетическое* рассмотрение профессиональной ИКК преподавателя и студента с такими связующими факторами, как:

- многоуровневость, многоаспектность и многопрофильность обучения, обуславливающие диапазон учебных и аутентичных электронных ресурсов;
- адаптированность учебных и аутентичных ресурсов к образовательным потребностям, уровню владения украинским/русским языком, к индивидуальным особенностям обучающихся, конкретным условиям обучения;
- диалоговая коммуникация в кросс-культурном аспекте.

В Институте подготовки иностранных граждан Одесского национального политехнического университета КИТ, интегрированные в традиционный учебный процесс, формируют *обучающую среду*, обеспечивающую не только доступ к фактической и лингвистической информации, содержащейся на информационно-образовательном сайте, в профильных электронных журналах, в электронных библиотеках, но и способствуют организации учебной работы в *разноуровневых* группах в соответствии с коммуникативными потребностями студентов, а также систематизации социокультурных знаний. Конкретизируя, перечислим: электронные учебные пособия по украинскому / русскому языкам в соответствии с профилем и стадией обучения студентов; электронные учебно-методические материалы по грамматике; текстовый материал страноведческой направленности и по предметным областям знаний; диагностические и контролирующие онлайн-тесты [2, с. 232].

Формирование ИКК иностранных студентов на основе КИТ при параллельном изучении украинского и русского языков предполагает включение будущих специалистов, получающих высшее образование на иностранных языках, в межкультурную коммуникацию за счет расширения информационного поля, активизации познавательной деятельности: в процессе выполнения ими творческих и/или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса, в ходе реализации контактоустанавливающих и информативных интенций [3, с.96-97].

Относительно одновременного изучения иностранными студентами украинского и русского языков в условиях Одесского региона, отметим, что би-/мультилингвизм рассматриваем как реальное социальное явление, символизирующее внешнюю сферу культурной толерантности и выступающее социально-исторической предпосылкой, органической составляющей мультикультурализма, как условие и коммуникативный механизм реализации кросскультурного диалога [5, с. 22]. В этой связи велик потенциал интерактивных заданий для самостоятельной работы, в основе которых – поиск и анализ информации социокультурной направленности: о стране студента, об Украине, о национальных обычаях и праздниках и т.п., поскольку интерактивность, лежащая в основе работы над такими заданиями, способствует активизации познавательного интереса, в том числе и к результатам обучения как эксплицитно предъявляемым требованиям. Важный компонент такого обучения – рефлекслирующая деятельность инокоммуникантов: самооценка, взаимооценка, дискуссии, помогающие студентам самим выявить проблемы и трудности в изучении языков (онлайн-тестирование с возможностью работы над ошибками), постоянная обратная связь в системе «преподаватель-студент» для оперативного координирования хода выполнения заданий – электронная почта, соцсети, форумы, вебинары т.п.

Исходя из специфики электронной обучающей среды, целенаправленное использование учебных и аутентичных информационно-коммуникационных ресурсов позволяет формировать также и *терминологическую компетенцию* иностранных студентов [6-7], например, в электронном Пособии по речевой практике в главе «Интернет и его возможности» в рубрике «Это вы знаете?» содержится комплекс лексико-грамматических заданий с анализом слов, составляющих терминосистему подязыка информатики. Учитывая то, что основная форма речевой деятельности в Интернете – диалог в устной или письменной форме (социальные сети, форумы, чаты, Зум, Скайп и т. п.), а язык Интернета пронизан для сленга и жаргонизмов, то в нём наблюдается использование некодифицированной лексики: глаголы в переносном значении несут смысловую нагрузку всего высказывания («завис компьютер», «завис в чате», «скачать музыку/видео», чатиться и т.п.), и это осложняет их восприятие. А для успешной e-коммуникации с однокурсниками, украинскими друзьями, студентам-иностранцам необходимо владение как наиболее частотными проявлениями указанных единиц, так и соответствующими жанрами профессионального информационно-коммуникативного дискурса [2, с. 234].

Выводы. Формирование ИКК студентов-иностранцев в компетентностной парадигме обучения на основе КИТ предполагает синергетическое воздействие таких компонентов, как: 1) информационное обеспечение (по областям знаний, лингводидактическим категориям, культурно-историческим и другим аспектам); 2) диагностический, регистрационный и систематизирующий параметры обучения; 3) обеспечение коллективной работы (культурно-воспитательные мероприятия: учебные онлайн-экскурсии /выставки /тематические мероприятия, конкурсы, фестивали и др.) с последующей экспресс-информацией о результатах проведённых мероприятий (фото-/видео-отчёты).

Перспективы изучения составляющих процесса формирования информационно-коммуникативной компетенции инокоммуникантов усматриваем в русле отдельных направлений лингвистических исследований, среди которых – жанровая дифференциация интернет-коммуникации, правила речевого поведения в интернет-общении, в частности, нормативный и этический аспекты, исследование речевых единиц в интернет-сообщении, речевой портрет участника интернет-общения [1].

Список литературы:

1. Koliada-Berezovska, T. Digitalization of education for the sustainable development sake: linguistic aspect / T. Koliada-Berezovska, O. Romanova // Theoretical and applied aspects of sustainable development : monograph-33 / edited by T. Nestorenko, A. Ostenda. - Katowice : Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. - P. 166-173. – URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10428>

2. Романова, О. К. Про вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» здобувачами вищої освіти в Україні / О. К. Романова, Г. І. Курова // Інформ. освіта та проф.-комунікатив. технології XXI ст.: XI Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 12-14 верес. - 2018. - С. 230-234.

3. Романова, О. К. Україномовне навчання інофонів у поліетнічних умовах Одещини / О. К. Романова, Т. Ф. Коляда-Березовська // Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє : колект. моногр. – Одеса : ПолиПринт, 2019. – С. 96–104. – URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/9330>

4. Арутюнова, Н. В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов в системе университетской подготовки к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011, 25 с.

5. Коляда-Березовская, Т. Ф. Мультилингвальная компонента евроинтеграционного культурно-образовательного процесса / Татьяна Коляда-Березовская // Innovations in humanities: restarting / ed. A. Ostenda, N. Rybka, V. Zharkykh. - Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. - С. 19-26. – URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/9934>

6. Коляда-Березовская, Т. Терминологический аспект текстовой деятельности и культура научной коммуникации в образовательном процессе / Т. Коляда-Березовская, О. Романова // Південний архів. Філолог. науки : зб. наук. пр. - 2018. - Вип. LXXIV. - С.165-167.

7. Коляда-Березовська, Т. Термінологічні новації у форматі наукової євроінтеграції / Т. Коляда-Березовська, О. Романова // Economic and Social-Focused Issues of Modern World : conference Proceedings of the 2nd International Scientific Conference, oct. 16–17, 2019. – Bratislava, 2019. – С. 358–361. – URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/9847>