



International Science Group

ISG-KONF.COM

XV

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "THE WORLD SCIENCE OF MODERNITY.
PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT"**

Paris, France

March 25-26

ISBN 978-1-63848-671-8

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XV

**THE WORLD SCIENCE OF MODERNITY.
PROBLEMS AND PROSPECTS OF
DEVELOPMENT**

Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference

Paris, France
March 25 – 26, 2021

36.	Шевченко О.О., Назар П.С., Левон М.М. УЛЬТРАСТРУКТУРНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ МІКРОЦИРКУЛЯЦІЇ НА РАННІХ СТАДІЯХ ПРЕНАТАЛЬНОГО ОНТОГЕНЕЗА ЛЮДИНИ	123
PEDAGOGICAL SCIENCES		
37.	Безбородих С.М., Мороз В.П. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	126
38.	Беседа Н.А., Нестеренко О.А. СУЧАСНІ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	129
39.	Букатова О.М., Драгулова Г.С. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РИНКОВИХ ВІДНОСИН	131
40.	Вірстюк Н.Г., Лучко О.Р., Човганюк О.С. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААДИТОРНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	136
41.	Гарліцька Н.І. СИСТЕМА ОЦІНКИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ БАЛТІЇ (ЛАТВІЇ, ЛИТВИ ТА ЕСТОНІЇ)	138
42.	Зозуля Л.О., Мірошниченко Л.В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН	141
43.	Коляда-Березовская Т.Ф. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТМОДЕРНА	145
44.	Кочержат О.І., Гаман І.О., Василечко М.М. ПОЗААДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ – МЕТОД ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	149

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТМОДЕРНА

Коляда-Березовская Татьяна Фёдоровна,

к. филол. наук, доцент,

Одесский национальный политехнический университет

Для современного отечественного образования, оказавшегося в силу объективных причин в состоянии кризиса, актуальной проблемой является ускоренная модернизация обучающих технологий.

В условиях дистанционного обучения ещё более актуальной стала проблема формирования информационно-коммуникативной культуры студентов, детерминированная вовлеченностью студенческой молодёжи в информационное взаимодействие не только в статусе потребителей информации в онлайн-режиме, но и в роли производителей информационных ресурсов (текстов вторичного/п-уровня свёртывания информации, персональных проектов, презентаций исследовательских заданий и т.п.) Однако, на фоне диджитализации, цифровизации всех сфер человеческого бытия, как справедливо замечает А. Высоцкая, «...такой привычный термин как *коммуникация* при более или менее глубоком анализе оказывается совершенно неизвестным, потому что суть коммуникативных технологий постмодерна остается до сих пор неопределенной» [1, с.73].

Проблеме влияния информационно-коммуникативных технологий на личностное формирование посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых, в частности, Ю. Бабаева, А. Войскунского, Я. Жаркова, В. Здровеги, В. Иванова, В. Лизанчука, А. Михайлина и др., по мнению которых, последствия применения компьютерно-информационных технологий (КИТ), как правило, имеют амбивалентный характер. С одной стороны, для людей, владеющих КИТ, характерными качествами становятся упорство, настойчивость в достижении цели, независимость, склонность к творческой деятельности, к принятию решений на основании собственных критериев, поскольку применение КИТ может выполнять функцию психологической разгрузки, играть роль психологического тренинга.

Так, дистанционному обучению как коммуникативной технологии присущ ряд характеристик:

– более тщательное, *детальное планирование* деятельности студента: четкая постановка целей и задач обучения, обеспечение необходимыми учебными материалами в электронном формате;

– *интерактивность* как ключевой концепт, наличие обратной связи и возможность группового обучения;

– *оперативность* обратной связи;

– *мотивация*, достигаемая использованием разнообразных методов, приемов и средств организации обучения;

– *структурирование* курса, его модульное представление для наиболее четкого осознания поступательного продвижения от модуля к модулю.

Таким образом, дистанционное обучение как коммуникативная технология постмодерна (от фр. *postmodernisme* — после *модернизма*), понятие, отражающее структурно сходные явления в мировой общественной жизни и культуре вт. половины XX в. и начала XXI в.) [2] предусматривает гибкое сочетание познавательной деятельности студентов на основе различных источников информации (прежде всего, специально разработанных по конкретному курсу), оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем / консультантом / координатором курса, групповую работу или в сотрудничестве (*cooperative learning*) с участниками данного курса (обсуждения, презентации результатов персональных исследований/разработок) [3, с.75]. В этой связи сложно переоценить потенциал интерактивных заданий для самостоятельной работы, в основе которых – поиск и анализ информации социокультурной направленности, поскольку интерактивность, лежащая в основе работы над такими заданиями, способствует активизации познавательного интереса, в том числе и к результатам обучения как эксплицитно предъявляемым требованиям [4, с.312].

Популярность дистанционного обучения, полностью снимающего географические и возрастные ограничения, перманентно возрастает: константами такого образования выступают междисциплинарность, синергетический подход в обучении и развитие когнитивных способностей, а главная особенность его в том, что оно превращается в образование в течение всей жизни [5, с.167].

С другой стороны, широчайшее использования компьютеров – диджитализация всех сфер человеческой деятельности – порождает новые проблемы. Уже не вызывает возражения то, что третье тысячелетие обозначено «экстазом коммуникации», «катастрофическим характером пострациональных коммуникативных технологий, которые приводят к *диссонансу* и расщеплению ценностей», «иррациональным стремлениям и *сугубо игровому* подходу к осмыслению реальности», ее виртуализации и симуляции. Вспомним, при этом, что основополагающий признак постмодернизма как его ответ на любые иерархические и тотальные структуры в обществе, языке и культуре — это игра.

Учеными-виртуалистами сегодня акцентируется тот факт, что инфокоммуникационная среда как фактор информационной цивилизации, порождая радикальные изменения, прежде всего, в способах социальной коммуникации, еще ошутимее обозначила феномен «личностного жизнеизъявления в *web*-пространстве», когда коммуникативные технологии виртуальной реальности формируют мировосприятие современной молодежи, или (пользуясь формулировкой Й.-Г. Песталоццы) «направляют развитие её «личных идей». С того времени, как «...появились экран и сеть. Вместо отраженной трансцендентности зеркала и сцены существует некоторая имманентная поверхность, не отражающая, на которой разворачиваются

операции - (гладенькая) равнооперациональная поверхность коммуникации» [6, с.130-131], что отечественными учеными-психологами, соответственно, обозначено как *психологические феномены*, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Это – персонификация компьютера, когда он воспринимается как живой организм, потребность в «общении» с компьютером, особенность такой «коммуникации»; различные формы компьютерной тревожности; вторжение во внутренний мир человека, что приводит к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями [7, с. 97].

По мнению Я. Жаркова, негативные последствия *web*-пространства на индивидуальное сознание могут привести к двум видам взаимосвязанных изменений. Во-первых, это изменения психики, психического здоровья человека. Поскольку при информационных воздействиях сложно установить границы нормы и патологии, показателем изменений может быть потеря адекватности отражения мира в сознания и своего отношения к миру. Если формы отображения действительности упрощаются, реакции грубеют и осуществляется переход от высших потребностей (в самоактуализации, социальном признании) к низшим (бытовым), то происходит деградация личности. Во-вторых, это переоценка жизненных позиций, ориентиров, мировоззрения личности. Важная особенность информационно-психологических воздействий на индивидуальное сознание состоит в том, что они могут не замечаться и не осознаваться человеком как угрозы [8, с.93].

Суммируя изложенное, можно констатировать, что выявление и описание преимуществ и недостатков применения информационных технологий, в том числе коммуникативных технологий постмодерна, имеет перспективу в плане исследования особенностей их использования в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, в частности, в процессе дистанционного обучения.

На наш взгляд, дистанционное образование как сложный структурный социотехнический процесс касается, прежде всего, подготовки будущих специалистов к жизнедеятельности в информационном обществе, начиная с формирования их информационной культуры. В контексте изложенного проблемы дистанционного обучения и формирования информационно-коммуникативной культуры личности не только взаимосвязаны как техническая и гуманитарная, они взаимообусловлены синергетически: дистанционное обучение – это «система коммуникативных элементов, интенционально объединенных в единую иерархическую структуру» [9, с. 49], а интеллектуальная виртуальная *e*-коммуникация как технология постмодерна «транслирует» информационно-коммуникативную культуру личности, личностные потенции в *web*-пространстве.

Список литературы:

1. Висоцька, О.Є. Комуникативні технології постмодерну/ О.Є Висоцька // Вісн. Кн. палати. 2011. №7. С. 73-78.

2. Дианова, В. М. Постмодернизм как феномен культуры // Введение в культурологию. Курс лекций / Под ред. Ю. Н. Солониной, Е. Г. Соколова. — СПб.: СПбГУ, 2003. — С. 125—130.

3. Санникова, И. Г. Формирование информационной культуры студента в условиях дистанционного обучения / И. Г. Санникова, М. В. Корнилова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2007. № 7. С. 73–76.

4. Коляда-Березовская, Т. Электронная лингводидактика: формирование информационно-коммуникативной компетенции инокоммуникантов / Т. Коляда-Березовская // Modern Science, Practice, Society : Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference, USA, Boston, 5-26 May 2020. - Boston, 2020. - P. 310-314 <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10589>

5. Koliada-Berezovska, T. Digitalization of education for the sustainable development sake: linguistic aspect / T. Koliada-Berezovska, O. Romanova // THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: Monograph 33. – Poland: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Pp. 166-173. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/0ad120790b2aa998c7ddee02f44f6deb.pdf>

6. Baudrillard, Jean. Ecstasy of Communication // The Anti-Aesthetic. Essays on Postmodern Culture / Ed . Н. Foster. Port Townsend: Bay Press, 1983. P.126 –133. – (Tr. John Johnston) (перевод Д. В. Михел).

7. Данилюк, С. Психологічні засади формування професійної компетентності майбутніх філологів засобами Інтернет-технологій / С. Данилюк // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2012. № 6. С. 90–97.

8. Жарков, Я. Небезпекі особистості в інформаційному просторі / Я. Жарков // Юридичний журнал. 2007. № 2. С. 88–94.

9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / Віктор Франкл. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

The authors of the XV International Scientific and Practical Conference «The world science of modernity. Problems and prospects of development» were representatives of the following educational institutions:

Lviv National Agrarian University; Uman National University of Horticulture; Kharkiv National Agrarian University named after V.V. Dokuchayev; Kyiv National University of Construction and Architecture; Chernivtsi National University; Federal University of Western Pará; Taras Shevchenko National University of Kyiv; West Ukrainian National University; National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine; Kyiv National University of Trade and Economics; Podil State Agrarian and Technical University; Kyiv National Economic University Vadym Hetman; Vasyl' Stus Donetsk National University; National aviation university; Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs; University of the State Fiscal Service of Ukraine; Ivano-Frankivsk branch of ZVO "Open International University of Human Development "Ukraine"; Kharkiv Polytechnic Institute; Poltava University of the economy and trade; Mykolayiv State Agrarian University; Azerbaijan State Economic University; Science and Technology Park of the University of Girona; Astana Medical University; Bukovinian State Medical University; Donetsk National Medical University; Zaporizhzhia State Medical University; Shupyk National Healthcare University of Ukraine; Samarkand State Medical Institute Samarkand; Bogomolets National Medical University; Kharkiv National Medical University; A.V. Bogatsky Physico-Chemical Institute; Kyiv Medical University; Luhansk Taras Shevchenko National University; Poltava National Technical University; Izmail State Humanitarian University; Ivano-Frankivsk National Medical University; Ternopil State Medical University; Donbass Agrarian Professional College of LNAU; Odesa National Polytechnic University; Vasyl Stefanyk Precarpathian National University; Kalush lyceum №7; Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav; Lviv National Agrarian University; Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University; Karakalpak University; Izmail State Humanities University; Uzhhorod National University; Borys Hrinchenko Kyiv University; Georgian technical university; Alfred Nobel University; Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; Kerch State Marine Technological University; University of Civil Aviation; University Under The Interparliamentary Assembly Of Eurasec; Kharkiv Petro Vasylenko National Technical University of Agriculture; Russian-Armenian University; National University of Civil Defense of Ukraine; Ukrainian State; University of Food Technologies; Dniprovsky State Technical University; Lutsk National Technical University; Korkyt Ata Kyzylorda University for Humanities; Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies; Lviv University of Business and Law; Dnipro University of the Humanities.

THE WORLD SCIENCE OF MODERNITY. PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Scientific publications

Materials of the XV – the International Science Conference «The world science of
modernity. Problems and prospects of development», Paris, France. 251 p.
(March 25 – 26, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-1-63848-671-8

DOI – 10.46299/ISG.2021.I.XV

Text Copyright © 2021 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2021 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Parkhuts B.

Yield and quality of sugar beet depending on calculated norms of fertilizers for the programmed yield in the conditions of western forest steppe // The world science of modernity. Problems and prospects of development. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Paris, France 2021. Pp. 11-14.

URL: <https://isg-konf.com>.