

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Рассматриваются возможности средств новых информационных технологий в образовании, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, повышения его эффективности и качества.

Ключевые слова: *новые информационные технологии, компьютерная лингводидактика, мультимедийные продукты.*

В современной методике преподавания существует проблема повышения эффективности обучения. Интенсификация обучения иностранному языку предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания: использование компьютеров, аудио и видеотехники.

На сегодняшний день очень актуальны в обучении информационные технологии. Современные учебники, электронные носители информации поднимают процесс обучения на новый уровень. Студенты имеют возможность самостоятельно решать учебные задачи и находить пути правильного их решения. Они могут систематизировать учебный материал, знакомятся и сравнивают различные точки зрения. Информационные технологии развивают у студентов познавательные способности к более глубокому изучению языков.

Огромный объем уже существующей и вновь создаваемой информации нуждается в выработке не только механизма доступа к ней, но и приведения доступной информации к формам, позволяющим ее усваивать и использовать. Решение многих информационных проблем, ощущаемых высшей школой в настоящее время, связано с возможностями Интернета. Сеть является самым емким и самым демократическим хранилищем информации: каждый может не только что-то позаимствовать из нее, но и разместить в ней свою собственную информацию. Но, как отмечает М. Эпштейн: «Именно поэтому развитие информационных технологий безмерно умножает материю бессмыслицы. Рукописание создавало свои жесточайшие критерии отбора, книгопечатание – свои, более мягкие, но сквозная сеть все впускает в себя и почти ничего не выпускает, выросшая в «вавилонскую библиотеку», во всемирное хранилище словесного мусора, в свалку информационных отходов. Благо в компьютерном пространстве не тесно, есть место для всех, а значит, и нет никакого стимула для экологической работы. Виртуальное пространство дешево, почти не превышает цены мусора, а значит, готово стать его безразмерным и вековечным хранилищем».

Уже сейчас очевидно, что объем сведений, доступных пользователю, намного превосходит его потребности и потому подвергается фильтрации на этапе восприятия. Другими словами, больше, чем индивидуум способен увидеть, понять и запомнить, в него не «поместится», сколько бы дополнительной информации не существовало в информационном пространстве. В этой ситуации растут требования к качеству данных, которые попадают к пользователю, - они должны быть как можно более адекватными его потребностям и запросам. Также следует всячески сократить затраты времени и труда на нахождение нужной информации. Другими словами, речь идет о совершенствовании человеко-машинных интерфейсов и поисковых алгоритмов, т.е. о совершенствовании технологий информационного поиска. Однако, как это уже было показано в «традиционной» информатике, даже чрезвычайно эффективный поиск не в состоянии сам по себе уменьшить информационный поток.

Важнейшим инструментом, необходимым для странствований по Сети, является не сверхбыстрый компьютер с большим количеством запоминающих устройств и быстрой выборкой, не соединения по широкому диапазону или последние новинки в сетевых браузерах (хотя все это помогает), а хорошие фильтры.

Для специалиста, сформированного потребителя информации, фильтром является его информационная потребность. Но ее наличия мы не можем ожидать у студентов, по крайней мере, младших курсов. За них фильтром «работает» оценка объективного аспекта релевантности того или иного текста преподавателем. При этом один и тот же текст может быть признан нерелевантным, например, для студентов первого курса и релевантным – для старшекурсников. Организация подобного фильтра означает появление у преподавателя еще одной функции – контроля и оценки входного информационного потока, связанного с анализом содержания отдельных документов и оценкой их сложности. Очевидным продолжением такого рода деятельности может стать создание справочного аппарата для кафедральных хранилищ информации, которые стихийно или целенаправленно теперь создаются на кафедрах. А в контексте подготовки учебных и методических пособий логично выполнять и обзорную деятельность.

В настоящий момент многие исследователи рассматривают Интернет как уникальную коммуникативную среду, выполняющую такие функции, как:

1. воспитательную;
2. культурную;
3. лингвистическую;
4. когнитивную;
5. коммуникативную;
6. обучающую.

Главная задача, которая стоит перед преподавателем русского языка – это разработка и методическое описание обучающей функции Интернет-среды. На смену традиционной передачи и приобретения знаний приходят инновационные технологии обучения.

Под технологией мы понимаем совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности в учебном процессе. Инновационная технология – технология, опирающаяся на науку инноватику, которая рассматривает любой вопрос повышения уровня образования в комплексе с точки зрения создания технологии, т.е. одновременно с организационной, материально-дидактической и структурной стороной [Лысакова, 2005: 226].

Развитие информационных технологий привело к появлению электронных средств, не только поставляющих знания, достоверность которых не подвергается никакой оценке, но и предлагаются механизмы их освоения и контроля результатов обучения, т.е. как бы претендуя на замену собой преподавателя. Новые информационные обучающие и контролирующие средства гораздо привлекательнее для студентов потому, что они современны, интерактивны и обладают (благодаря использованию всех форм наглядности) большой силой воздействия.

В настоящее время в научно-методической литературе описано множество технологий (Кларин 1995, Селенко 1998, Гузев 1996, Левитес 1999, Полат 1997). Это технологии проблемно-модульного обучения, технологии обучения как учебного исследования, интегральные, проектные, коммуникативные, игровые технологии. Для инновационных технологий характерны следующие целевые установки и средства достижения цели: усвоение учащимися содержания учебных программ, развитие творческих способностей, развитие интеллектуальных и управленческих компетенций. Цели достигаются на основе сочетания технологического подхода к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, а также к организации на занятии развивающих образовательных ситуаций. Основным критерием технологичности является концептуальность, систематичность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Технологизация образования и учебно-воспитательного процесса, в частности, - это объективная тенденция, обусловленная множеством проблем, существующих в педагогической практике в настоящее время, которые могут быть решены за счет реализации новых дидактических подходов. Необходимо повышение результативности учебно-воспитательного процесса за счет изменения подходов к его организации, введения инновационных образовательных технологий.

За последние десятилетия наблюдается активное использование компьютера в практике преподавателя русского языка, но, к сожалению, в сравнении с другими языками, например английским, в области русского языка появилось сравнительно небольшое количество программных продуктов. В качестве основных причин такого положения является высокая технологичность исполнения программы, требующая труда высококвалифицированных программистов, недостаточная готовность большинства опытных методистов принимать участие в коллективной работе по созданию программных продуктов учебного содержания.

В конце прошлого и начале этого веков прогресс новых информационных технологий (НИТ) создал условия для преподавания языка в Интернете. Исследователи сразу же обратили внимание на изучение дидактического потенциало-компьютерного обучения за счет использования новых возможностей, которые приобрел компьютер с развитием глобальных сетей.

КЛД (компьютерная лингводидактика) продолжает развиваться очень динамично, и сейчас она стоит на пороге нового этапа, а именно, перехода от описательно-теоретического характера возможностей информационных технологий к практике преподавания языка, так как на программно-технологическом уровне уже созданы все предпосылки для творческой деятельности педагога в учебном процессе.

В современной системе средств обучения появились новые компьютерные средства обучения (КСО). Настоящий момент характеризуется наличием КСО, педагогический потенциал которых не востребован в силу чрезвычайной новизны и технологической сложности.

История развития информационных технологий свидетельствует о том, что программисты высокого порядка создают и постоянно совершенствуют программные оболочки, а педагог может производить обучающие материалы непрограммируемым способом. При этом данные программные продукты постоянно обогащаются личными дизайнерскими решениями (шаблонами, фонами, флажками, тематическими рисунками и фотографиями). Например, если сравнить современные компьютерные технологии с аналогичными десятилетней давности, то можно предположить, какие возможности предоставят нам технологии в последующие 10 лет.

Следовательно, чем выше будет средний уровень специальной подготовки преподавателей русского языка в области информационных технологий, тем более совершенные программные оболочки будут создавать софтверные компании. Поэтому к числу первостепенных задач следует отнести создание профессионально-ориентированной программы квалификации преподавателей русского языка в области использования информационных технологий и приобретения навыков производства мультимедийных обучающих материалов в среде специализированных стандартных программных приложений.

Наблюдение над проблемой адаптации преподавания русского языка к новым информационным технологиям позволяет прийти к следующим выводам:

- в настоящий момент информатизация образования выходит на качественно новый уровень;

- актуальные проблемы методики преподавания русского языка, связанные с компьютерными средствами обучения, являются самым перспективным и самым неразработанным направлением лингводидактики.

В статье описана и уточнена сущность понятия «интерактивные методы обучения», а также научно обоснована их роль в профессиональной подготовке будущих специалистов с целью преодоления познавательных-психологических барьеров в условиях современного образовательного пространства высших технических учебных заведений.

Список использованных источников

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент обучения нового опыта // М.: Педагогика. — 2000. — №7. — С.12-18.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалиста. — Барнаул; АГУ, 2002. — 156 с.
3. Мурадова Н.С. Коммуникативносвязующая роль культуры общения студентов технических заведений в интерактивном обучении [электронный ресурс].
4. Шпалинский В.В. Активные методы обучения и их роль в подготовке современного педагога // Психолого-педагогические основы подготовки будущего педагога в университете: сб. научн. трудов. — ДРУ, 1995. — С.128-129.

Н.Л. Баранова, О.В. Иванова

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ РОСІЙСЬКІЙ МОВІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ

Розглядаються можливості засобів нових інформаційних технологій в освіті, реалізація яких створює передумови для небувалої в історії педагогіки інтенсифікації освітнього процесу, підвищення його ефективності і якості.

Ключові слова: нові інформаційні технології, комп'ютерна лінгводидактика, мультимедійні продукти.

N.L. Baranova, O.V. Ivanova

INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING RUSSIAN FOREIGN LANGUAGE STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES

Considers the possibilities means of new information technologies in education, the implementation of which creates prerequisites for unprecedented in the history of pedagogy intensification of the educational process, increase its efficiency and quality.

Keywords: information technology, computer linguodidactics, multimedia products.