

**Курова Г.И. , Романова О.К.
ОНПУ, ИПИГ, КУРЯ**

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В условиях вариативности содержания образования и диверсификации сети образовательных учреждений этап перехода учащихся от общего к профессиональному образованию — один из самых сложных этапов в образовательном, психическом и социальном аспектах. При существующих принципах построения непрерывного образования у большинства студентов происходят сложные и длительные процессы психической, дидактической и социальной перестройки к изменившимся условиям жизнедеятельности.

Продвижение образовательных услуг на международный рынок и подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза. Традиционная вузовская педагогика, замыкавшаяся рамками образовательного учреждения, чаще недооценивала влияние средовых факторов, игнорируя тем самым целостный характер вузовского обучения, развития и воспитания студентов как социального явления. В современной ситуации востребована качественно новая социально-педагогическая концепция деятельности преподавателя, связанная, прежде всего, с психолого-педагогическим обеспечением социальной адаптации студента.

Современные психолого-педагогические исследования процессов перехода от среднего образования к высшему помогли определить двухгодичную зону социальной адаптации поступивших в вуз студентов к новым условиям обучения, "вхождения" в студенческую среду. Новой для студентов становится организация собственной деятельности: сессионный характер контроля знаний, отсутствие жесткого контроля со стороны преподавателей и необходимость самостоятельного планирования учебного и внеучебного времени и др. Это предопределяет необходимость введения в вузе системной социально-педагогической работе, которая обеспечила бы студенту оптимальную социальную адаптацию в новых условиях его жизнедеятельности.

В современных социальных условиях иностранные студенты обнаруживают слабую способность адаптироваться к условиям обучения в вузах СНГ. Исследователи отмечают, что обучение иностранных студентов должно учитывать формирование системы целей в области адаптации и разработку инструментов диагностики уровня адаптированности иностранных студентов.

Слабая способность к адаптации проявляется в том, что, испытав по приезду в Украину так называемый "культурный шок", студент, как правило, обнаруживает малую личностную активность. Она сопровождается слабо выраженной личностной самореализацией, отсутствием способности адекватно оценивать вид избранной деятельности, возникновением коммуникативных проблем, неадекватностью оценки чужого менталитета. В состоянии адаптивного кризиса лишь отдельные студенты самостоятельно могут найти выход из сложной социально-психологической ситуации.

Студенты могут испытывать дезориентацию при вхождении в культурную среду, культурный шок в первое время после приезда, состояние социальной изоляции, тревоги и депрессии. Негативный социально-психологический фон, незнание языка, непонимание социокультурных требований и ожиданий со стороны принимающего сообщества формируют социальные проблемы, переживаемые иностранными студентами.

В связи с этим, педагогические условия эффективности социальной адаптации иностранных студентов должны стать предметом внимания исследователей и практиков.