

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Курова Г.И.

Романова О.К.

Одесский национальный политехнический университет

Самостоятельная работа признается важнейшим условием повышения качества подготовки будущих специалистов, так как развивает творческие способности, превращает пассивного исполнителя в активную личность, умеющую самостоятельно добывать знания.

Как активная познавательная творческая деятельность СР является компонентом учебного процесса в целом и рассматривается как один из видов учебных занятий, специфической особенностью которого является отсутствие преподавателя в момент учебной деятельности студента. В то же время любая познавательная деятельность студента всегда направляется и контролируется преподавателем. Активизируется же она в период самостоятельной работы через учебники, пособия, методические рекомендации, тесты.

Самостоятельность определяется психологами как комплексное свойство психики, позволяющее действовать инициативно, творчески, автономно, но в то же время, материалы многих исследований говорят, что студенты в своем большинстве не могут правильно и целенаправленно организовать и распределить свое время. Вместе с тем, как показывает анализ регламентирующих документов (планов и программ специальных дисциплин, методических рекомендаций и указаний профилирующих кафедр), на СР отводится не менее 40% общего бюджета учебного времени, что соответственно актуализирует проблему готовности студентов к самостоятельной творческой деятельности. Чтобы качественно организовать СР по любому предмету, студент должен быть обучен приемам учебной работы: знать, как работать с книгой, владеть различными приемами усвоения

материала, знать когда и какой прием следует использовать.

По мнению психологов, самостоятельная работа подчиняется не только общим универсальным процессам умственной деятельности, но имеет свой индивидуальный стиль. Индивидуально-типологические, индивидуально-личностные особенности студентов (уровень мышления, воображения, характер и объем памяти, интенсивность, напряжённость, темп деятельности) должны учитываться при организации самостоятельной работы (1, с.5)

Организация самостоятельной работы тесно связана с учетом индивидуальных способностей студентов, так как на выполнение одинакового объёма работы студенты с разными индивидуально-типологическими особенностями затрачивают неодинаковое время. В связи с этим, акцент на самостоятельную учебную деятельность студентов повышает значение планирования этой работы. Цель планирования - определение оптимального объёма внеаудиторной и аудиторной СР по каждому аспекту обучения, выделение составных частей и видов СР, ее равномерное распределение на весь период обучения.

Являясь наиболее эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов, корректная организация СР решает ряд учебно-методических проблем:

- требование овладения большим объёмом учебного материала при минимальных сроках обучения;

- необходимость максимального использования аудиторного времени для речевой практики (2, с. 3)

Эффективность этой работы определяется организационными и методическими условиями. К организационным условиям можно отнести: бюджет времени СР, материальную базу, наличие учебной литературы, наглядности, сборников упражнений и задач, тестовые задания, списки необходимой литературы.

Методические условия включают: планирование всех видов заданий (по объёму и срокам выполнения), обучение студентов методам работы с учебной

литературой, формы контроля самостоятельной работы.

Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу по русскому языку на продвинутом этапе обучения, варьируется от этапа к этапу, при этом не только усложняется и видоизменяется СРС, но и уточняется ее содержание. В рабочей программе по русскому языку соотношение аудиторной работы с внеаудиторной СРС 1-2 курсов составляет 2:1, на 3-4 курсах - 1:1,5. Из приведённых данных видно, что СР может и должна компенсировать преподавателю и студентам недостаточное количество часов аудиторных занятий.

Роль и значение СР значительно возрастают в условиях перехода вузовской системы обучения в Украине к общеевропейским стандартам, реализацией которых является внедрение кредитно-модульной системы (КМС) в процесс профессиональной подготовки специалистов.

Одной из приоритетных задач КМС является развитие у студентов интереса и повышения мотивации к обучению, внедрение здоровой конкуренции в обучении, выявление и развитие творческих способностей студентов за счёт индивидуально ориентированной организации учебного процесса и акцента на внеаудиторную самостоятельную работу под руководством преподавателя как способа целенаправленного усвоения студентом профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов вуза включает, с одной, стороны, подготовку к текущим аудиторным занятиям: изучение обязательной и дополнительной литературы, текстов лекций, электронных материалов по темам лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, подготовку домашних заданий и т.д., а с другой стороны, индивидуальную работу студентов, выполняемую студентами самостоятельно, но под руководством преподавателя-консультанта и предполагающую последующую защиту.

Индивидуальная работа, рекомендованная в техническом вузе, включает следующие виды самостоятельной деятельности учащихся:

- подготовка и написание рефератов (докладов, эссе, аналитических

обзрений, самостоятельных исследований и т.д.);

- проработка определённых разделов дисциплины с решением задач на основе типовых расчётов;

- усвоения определённых разделов дисциплины (или нескольких дисциплин) с выполнением индивидуальных заданий творческого характера.

Эти работы могут быть оформлены в следующих формах:

- реферативная работа;
- расчётная работа;
- расчётно-графическая работа;
- курсовая работа;
- курсовой проект;
- дипломная работа либо проект.

Психолого-дидактические аспекты организации индивидуальной самостоятельной работы регламентируют необходимость предотвращения возможных перегрузок студентов начальных курсов. С учётом вышеизложенного индивидуальная самостоятельная работа в вузе включает следующие этапы пролонгированного включения студентов в указанный вид деятельности:

1 этап. Все студенты проходят единую подготовку по базовым фундаментальным дисциплинам и гуманитарно-экономическому циклу дисциплин. Цель обучения – приобретение навыков самоорганизации;

2 этап. Студенту предоставляется выбор специальности, по которой он может получить знания и приобрести навыки и умения работы и соответственно выбрать дисциплины для изучения. Цель обучения – самоопределение;

3 этап. Студент непосредственно включается в подготовку по выбранной специальности. Цель – профессиональная специализация в соответствии со специальностью;

4 этап. Изучение дисциплин с целью общетеоретической и научно-исследовательской подготовки. Цель – усовершенствование подготовки в

магистратуре.

СР иностранных студентов по русскому языку на продвинутом этапе является составной частью системы организации СР в вузе.

Исходя из общедидактических целей обучения РКИ, целью СРС по русскому языку в условиях обучения на продвинутом этапе является формирование у студентов самостоятельности мышления при изучении языка как средства социальной адаптации, с одной стороны, и овладение им как инструментом получения профессиональных знаний, с другой (3, с.133).

Признавая указанную цель, можно определить основные задачи СРС продвинутого этапа, к которым могут быть отнесены:

а) формирование у студентов способности самостоятельного адекватного применения на практике коммуникативных умений и навыков в учебно-профессиональной сфере, приобретённых в аудитории;

б) организация репродуктивной тренировочной работы по усвоению формального аппарата изучаемого языка;

в) выработка у учащихся умения самостоятельного творческого решения учебных задач, направленных на формирование коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере.

Самостоятельные учебные действия студентов, обучающихся в вузе – это умения:

а) работать с учебником, учебным пособием, понимая систему организации его материала;

б) читать адаптированную, и неадаптированную литературу по общеобразовательным и специальным дисциплинам; слушать и конспектировать аутентичные материалы (лекции, реальные тексты из учебников).

в) работать с толковым и учебным словарями как жанром учебно-справочной литературы.

Конкретные формы СРС могут быть определены, исходя из целей и задач обучения на продвинутом этапе - овладение необходимым минимумом

языковых знаний, а также речевыми умениями и навыками для использования языка в качестве инструмента в рамках профессиональной деятельности при решении коммуникативных задач.

Как уже отмечалось, СРС может носить аудиторный и внеаудиторный характер. Аудиторная СР предполагает совмещение работы преподавателя с самостоятельной деятельностью студентов. Наличие учебных материалов, обеспечивающих обратную связь, даёт возможность студентам работать в индивидуальном и парном режимах. Организация СРС в процессе аудиторного занятия выполняет функцию приспособления, адаптации к индивидуальным особенностям студентов (4, с.52).

Особую актуальность в условиях совмещения в группе по русскому языку студентов разных технических специальностей представляет собой индивидуальная СРС с текстами, при которой в течение аудиторного занятия каждый студент в соответствии со своими возможностями и профилем обучения прочитывает определённое количество текстов. Преподаватель, выступая в роли консультанта-контролера, проверяет усвоенный материал, даёт необходимую именно данному студенту консультацию. Такая форма аудиторного занятия, когда сами студенты выбирают темп, интенсивность, последовательность учебных действий, осуществляют само- и взаимоконтроль, позволяет реализовать индивидуализированный подход к организации самостоятельной работы.

Одним из резервов для повышения эффективности обучения является методически организованная, управляемая и контролируемая преподавателем внеаудиторная СРС. Внеаудиторная СР предполагает творческое осмысление отобранного с учетом познавательных, профессиональных, социальных запросов учащихся специального материала с целью формирования умений осуществлять перенос приобретенных навыков и умений на последующее восприятие нового материала и использования его в условиях обучения и общения (5, с. 95).

Содержанием внеаудиторной работы считаем комплекс учебных

действий, обеспечивающих самостоятельное применение сформированных в аудиторное время речевых навыков и умений в ситуациях, отличных от собственно учебных, с использованием специально созданных источников информации (текстовой материал, материалы учебников и пособий, материал заданий) с целью их осмысления и творческой переработки.

Эффективность внеаудиторной СР по русскому языку на продвинутом этапе обеспечивается следующими факторами:

- а) конкретизацией места для внеаудиторной СРС;
- б) регламентом времени и содержанием каждого занятия в календарном плане кафедры;
- в) наличием в достаточном количестве специально отобранного учебного материала: толковых и учебных словарей, справочников русского языка для иностранцев; аутентичных учебных текстов по общеобразовательным и специальным дисциплинам, которые снабжены необходимым методическим аппаратом: рекомендациями, заданиями, инструкциями, помогающими учащимся овладеть этим материалом.

Самостоятельная работа иностранных студентов по русскому языку в техническом вузе является особой формой самообразования. Она носит многофункциональный характер: помогает овладеть русским языком как необходимой профессиональной составляющей специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры.