

УДК 372.881.116.11(078)

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПФ

Присовская Г.Е.

канд. филол. наук, доцент кафедры лингводидактики
Одесского национального политехнического университета

Проблема обучения аудированию студентов-иностранцев на материале текстов фундаментальных наук (математики, физики, химии) с использованием современных компьютерных технологий – важный шаг в целях совершенствования процесса обучения русскому языку как иностранному.

Для иностранных студентов занятия по научному стилю речи в рамках изучения русского языка на подготовительном факультете являются как средством формирования предметной компетенции будущих специалистов, мотивирующей учебную деятельность, так и материалом для дальнейшего изучения лексико-грамматического материала и овладения спецификой научного стиля.

Исходя из этого, закономерным является создание Методических рекомендаций по аудированию (НСР, инженерно-технический профиль), выделение основных критериев отбора текстов научного стиля речи, частотных лексических единиц и грамматических форм, рассмотрения вопроса о формах представления и подачи данного материала, а также видах эффективного контроля полученных знаний.

Пособие представляет собой две книги: Книга для преподавателя и Книга для студента.

Цели пособия для студентов подготовительного факультета (вводно-предметный курс): сформулировать терминологический минимум, необходимый студентам подготовительного факультета любой инженерной специальности, помочь им овладеть набором семантико-синтаксических

конструкций в рамках учебной программы по НСР; научить понимать звучащий текст, выделять основную информацию из этого текста, записывать ее сокращенно и восстанавливать свою запись в случае необходимости; активизировать диалогическую речь в пределах языкового и речевого материала, представленного в пособии, продуцировать высказывания на определенную тему.

Аудиоматериалы по их методической организации можно разделить на:

1) материалы и задания на выработку навыков аудирования, письма и говорения к Вводно-предметному курсу;

2) аудитивные материалы к урокам Основного курса, закрепляющие вводимые лексические и грамматические единицы. На этих материалах развиваются механизмы аудирования, идет подготовка к восприятию возрастающих по объему аудиотекстов;

3) аудиоматериалы и задания на выработку навыков записи со слуха завершают пособие, концентрируя весь введенный материал;

4) аудиоматериалы, имеющие коммуникативную направленность и в результате работы с которыми продуцируется диалогическая и монологическая речь.

В современных условиях организации учебного процесса, когда студенты приезжают на учебу с большим опозданием, а базовая подготовка студентов низкого уровня – особенно актуален вопрос интенсификации обучения и увеличения сегмента самостоятельной работы студентов. В этом случае не стоит забывать об использовании интерактивных способов подачи материала, о создании эффективной информационно-образовательной среды, в которую включены как студенты, так и преподаватели ПФ.

Пособие по обучению аудированию в этом ключе может представлять собой модифицирующийся, в зависимости от формы подачи материала, учебный комплекс. Он может быть представлен:

1) в привычном печатном виде и использоваться как одно из учебных пособий на уроке под руководством преподавателя.

2) Это может быть компьютерная электронная версия, которую студент может с помощью флэш-карты перенести на домашний компьютер и заниматься дома самостоятельно или в паре с другим студентом.

3) Еще один вариант подачи данного материала – аудиозаписи фрагментов урока или целого урока, которые студенты также могут прослушивать самостоятельно и подготовиться к следующему занятию (либо повторить предыдущее), снимая трудности как фонетического, так и психологического характера.

4) Занятия в компьютерном классе под руководством преподавателя либо самостоятельно с материалами пособия по аудированию.

5) Использование ресурсов Интернета (YouTube, Face Book, учебный сайт), где можно представить учебные материалы по НСР в более разнообразном виде: текстовом, графическом, аудио- и видеoinформационном.

Представление упражнений в электронном виде позволяет организовать самостоятельную работу студентов более эффективно и дает возможность регулировать этот процесс, контролировать его на расстоянии с помощью электронных средств обучения и общения. Возможность в этом случае получения обратной связи очевидна.

Развитие самостоятельности обучаемого с помощью глобальной сети представляет собой постепенный процесс, который следует постоянно поощрять. Вероятно, наиболее важной задачей, стоящей перед преподавателем языка, является нахождение оптимальных способов вести обучаемых к постепенно возрастающей самостоятельности.

Учебное информационное пространство, и как его инструменты – компьютер, телефон или планшет – выступают тренажерами, позволяющими оперативно отработать то или иное речевое действие, необходимое для успешного овладения языком в целом и аудированием в частности.

Література

1. Гуськова О.Д. Формування навчально-професійної компетенції в іноземних студентів початкового етапу навчання /О.Д. Гуськова, Л.С. Марічерета, Л.Г.Овчаренко // Науково-теоретич. часопис з мовознавства «Мова».– Од.: Астропринт № 22, 2015. – С. 235–240.
2. Матвеева Н.М., Савельєв А.А., Чумакова Є.А. Практичні аспекти використання комп'ютерних технічних засобів навчання в навчальному процесі на підготовчому факультеті // Шляхи реалізації кредитно-модульної системи організації навчального процесу і тестових форм контролю знань студентів – 2014.– Матеріали науково-методичного семінару: Одеса. – С. 96–101.
3. Прісовська Г.Є. Інноваційні технології у навчальному процесі викладання мови іноземним громадянам. //Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Актуальні проблеми мовознавства і літературознавства": Зб. наук. праць (періодичне видання) / Відп. ред. М.Л. Дружинець. – Серія: Лінгвістика і літературознавство. – Вип.1.– Тирасполь, Поліграфіст; Одеса: Б.и., 2014. – С.331–335.