

УДК 378.147

Смык С.Ю., ст. преп.
Лесников В.П., доц.
*кафедра прикладной экологии и
гидрогазодинамики, ОНПУ*

УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.Ю. Смык, В.П. Лесников. Улучшение системы дистанционного обучения. Предложена альтернативная программа для упрощенного использования дистанционного обучения в подготовке выпускников ОНПУ. Рассмотрены преимущества нового ПО по сравнению с используемым на данный момент.

Ключевые слова: дистанционное обучение, вебинар, Moodle, WebTutor.

С.Ю. Смик, В.П. Лесніков. Поліпшення системи дистанційного навчання. Запропонована альтернативна програма для спрощеного використання дистанційного навчання у підготовці випускників ОНПУ. Розглянуто переваги нового ПЗ порівняно з використовуваним на даний момент.

Ключові слова: дистанційне навчання, вебінар, Moodle, WebTutor.

S.Ju. Smyk, V.P. Lesnikov. Improving the system of distance learning. An alternative program to simplify the use of distance education to produce graduates OSPU. The advantages of the new software over used at this time.

Keywords: distance learning, webinar, Moodle, WebTutor.

На сегодняшний день в ОНПУ используется свободно распространяемая система дистанционного обучения Moodle [1]. Эта программа имеет ряд недостатков: сложность использования, неудобный интерфейс, ограниченные возможности по созданию тестов [2, 3]. При этом существует возможность расширения программы для устранения некоторых недостатков за счёт разработки собственных дополнительных модулей, что требует привлечения специалистов. Как для преподавателей, так и для руководителей подразделений существенным недостатком по использованию Moodle в учебном процессе, является неудобная для просмотра статистика пользователей [3].

Для развития дистанционного обучения в ОНПУ требуется более широкие возможности программного обеспечения (ПО) для эффективного усвоения и контроля знаний студентами [4 ... 6].

На сегодняшний день на рынке ПО для дистанционного обучения появилось огромное количество продуктов, среди них было выбрано одно из альтернативных Moodle приложений, WebTutor. Данная программа обладает рядом таких преимуществ:

- интуитивно понятный интерфейс;
- файлообменник;
- он-лайн лекции и семинары;
- создание курсов (в состав модуля входит базовый редактор электронных курсов);

- формирование модульных учебных программ ("путей обучения") на основе отдельных электронных учебных курсов и их модулей;
- управление процессом обучения - назначение курсов (индивидуальное и групповое, автоматическое по описанным в системе правилам, по итогам тестирования или других форм оценки), завершение курсов, контроль сроков обучения (рассылка уведомлений, аналитические отчеты). Сбор потребностей в обучении - настраиваемый механизм заявок.
- анализ результатов обучения - построение выборок и отчетов (более 10 встроенных отчетов), расширение перечня отчетов с помощью встроенного редактора отчетов, сбор и анализ анкет обратной связи;
- интерфейс преподавателя и эксперта на Учебном портале для управления процессом обучения, выставления оценок;
- интерфейс обучаемого (студента) для изучения электронных курсов и общения;
- информационный обмен между обучаемыми, преподавателями, экспертами (форумы, чат, блоги и т.п).

Из всего перечисленного наибольший интерес представляет функция телеконференции в он-лайн режиме. Благодаря этой функции можно не только начитать лекции (Web-инары, рис. 1) но и использовать их как контроль знаний.

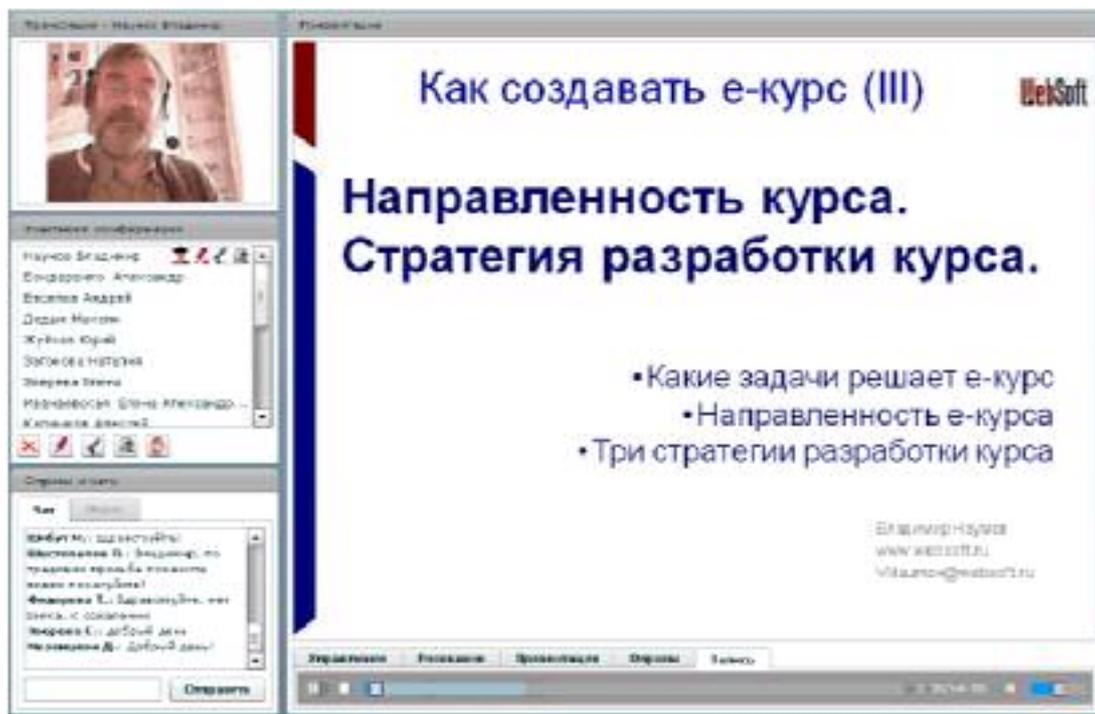


Рис. 1. Внешний вид вебинара

При начитке лекций происходит двухсторонний обмен информацией т.к. в это время можно использовать чат, с помощью которого студенты задают вопросы или общаются с преподавателем. Преподаватель в свою очередь может отвечать на вопросы и давать пояснения к излагаемому материалу. Данная функция даёт возможность применения электронных курсов не только как

дополнение к очному или заочному обучению, но и как инструмент дистанционного образования со всеми вытекающими из этого обстоятельствами.

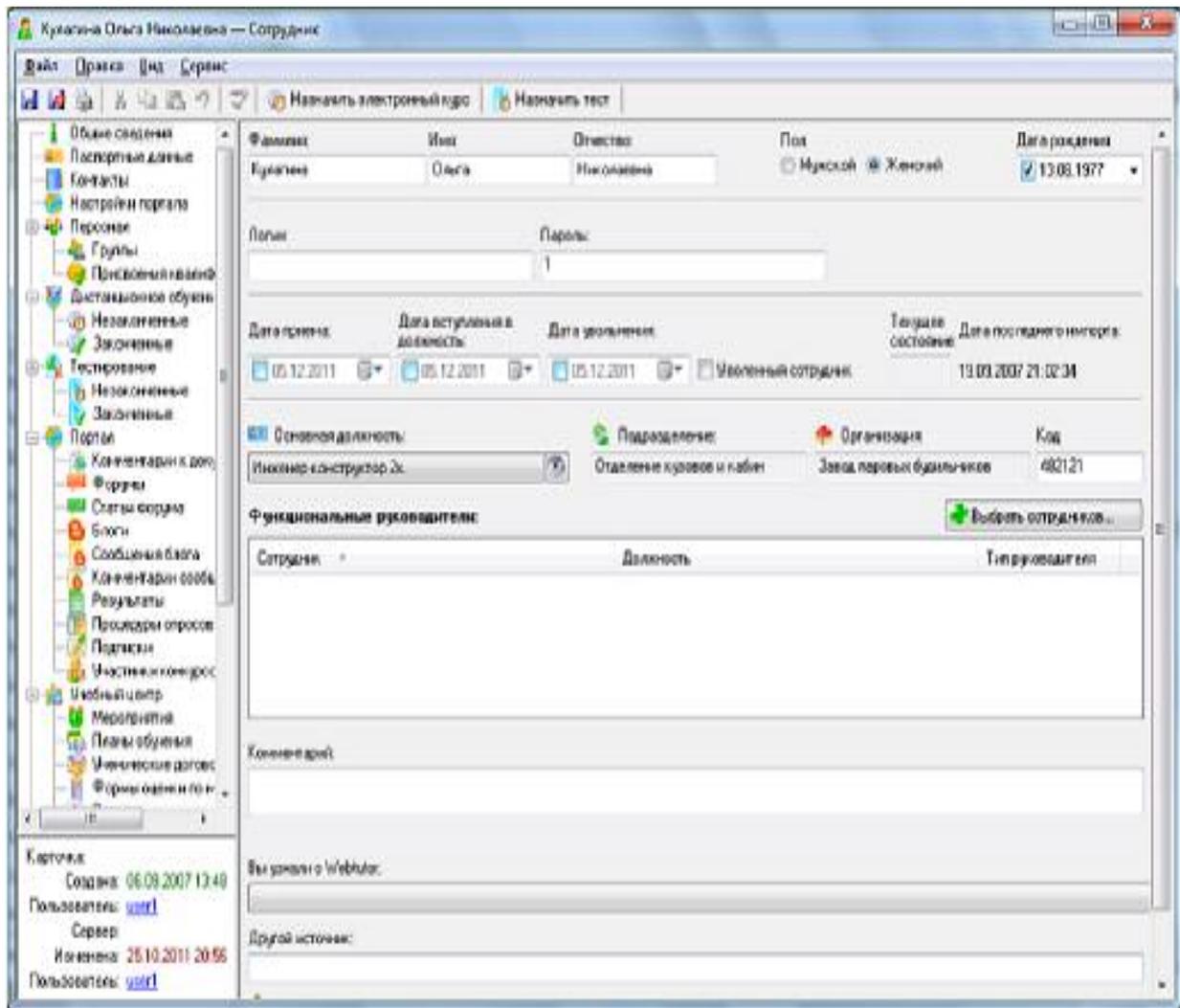


Рис. 2. Электронная карта обучаемого

Недостатком данной функции является большое потребление ресурсов из-за чего требуется модернизация интернет соединения ОНПУ.

Ещё одним существенным вкладом в развитие дистанционного обучения в ОНПУ может являться электронный деканат (рис. 2), база данных студентов для отслеживания успеваемости. В данной программе используется расширенная статистика студента, в которую входит как личная информация, так и процесс успеваемости изучаемых курсов.

В данной программе используется функция “список задач”, благодаря которой руководитель может задавать изучаемые дисциплины, которые предусматривает учебный план. Благодаря этому можно объединять студентов в группы по специальностям.

Оценка успеваемости студента может также осуществляться методом экспертных оценок. (рис. 3)

Рассмотренный в данной статье продукт не может рассматриваться как лучшее решение, а использоваться как информация к размышлению. На сегодняшний день для полноценного использования дистанционного обучения студентами в ОНПУ существует ряд проблем: недостатки ПО, мотивация студентов, мотивация преподавателей при создании

Компетенция	Оценка
Оцените каждый параметр компетенции по шкале от 1 до 9, где: 1-3 - плохо, 4-6 баллов - СРЕДНЕ, 7-9 баллов - ХОРОШО	
Анализ ситуации, выявление проблем	9
Мотивация, энтузиазм, креативность	9
Общая ориентированность	9
Общественная ответственность	9
Восприимчивость	9
Средств коммуникации, оборудования	9
Средств языка, жестов	9
Владение иностранными языками	9
Моральные	9

Рис.3 . Представление данных об успеваемости обучающегося

электронных курсов, а основные проблемы связаны с недостатком нормативной и законодательной базы [7, 8]. Из-за этого не возможно полноценно использовать потенциал дистанционного обучения при подготовке студентов ОНПУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://www.websoft.ru> [Электронный ресурс].
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Е. С. Полат, Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. - Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; изд. Академия, 2004. – 416 с.
3. <https://moodle.org> [Электронный ресурс]
4. Оборський, Г. О. Стандартизація і сертифікація процесів управління якістю освіти у вищому навчальному закладі [Текст] / Г. О. Оборський, В. Д. Гогунський, О. С. Савельєва // Труды Одес. политехн. ун-та. – Вып. 1(35). – Одесса : ОНПУ, 2011. – С. 251 – 255.
5. Колесніков, О. Є. Основні аспекти впровадження дистанційної освіти [Текст] / О. Є. Колесніков, В. Д. Гогунський // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. – Вип. 1(1). – 2012. – С. 34 – 41.
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [Текст]. — К. : Ленвіт, 2006. — 36 с.
7. ISO/DIS 29990:2010. Learning services for non-formal education and training – Basic requirements for service providers [Текст]. — ISO : ISO/TK 232, 2009. — 15 p.
8. Плетнев, А. Н. Организация вычислительной сети студгородка «Политехник» с использованием оптического волокна [Текст] / А. Н. Плетнев, А. Н. Миколук, В. Д. Гогунський // Труды Одес. политехн. ун-та. – Вып. 2(28). – Одеса : ОНПУ, 2007. – С. 138 – 140.