

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В контексте межкультурной парадигмы современная цель обучения русскому языку как иностранному (РКИ) должна пониматься как интегративное целое, находящее отражение в органичном взаимном дополнении межкультурной и коммуникативной компетенций.

Лингвокультурологическая составляющая структуры коммуникативной компетенции обусловлена кумулятивной функцией языка и диалектической взаимосвязью языка и культуры. Формирование лингвокультурологической компетенции, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности в данном социокультурном пространстве, представляется наиболее актуальным в связи с учетом условий и задач толерантного общения в реалиях современного общества.

Обучение русскому языку иностранных учащихся, т.е. формирование языковой личности на структурно-языковом, или семантико-строевом, когнитивном и мотивационном уровне, предполагает создание учебных комплексов, которые способствуют интеграции обучаемого в новую культуру, что приобретает особую важность для изучающих данный язык как язык специальности в среде страны изучаемого языка.

При формировании содержательной составляющей учебных комплексов по РКИ на продвинутом этапе обучения необходим учет различного уровня сформированности у обучаемых студентов «дальнего» и «ближнего» зарубежья системных лингвистических знаний и навыков практической речевой деятельности. Таким образом, отбор и организация учебного материала в соответствии с уровнями владения русским языком требует не только информационной насыщенности, актуальности, страноведческой и лингвострановедческой значимости, соблюдения принципов тематичности и нарастания сложности, доступности и посильности, но и учета интересов учащихся, в том числе профессиональных. С первого года обучения иностранный студент не только изучает язык принимающей страны, но и познает основные концепты культуры, национального характера, постигая языковую картину мира носителей изучаемого языка, которая отражается на лингвистическом уровне и обуславливает, в том числе, специфику функциональных стилей.

Содержательная составляющая пособий по русскому языку для студентов политехнического университета базируется на использовании аутентичных текстов социально-культурной, социально-бытовой,

официально-деловой сфер и научного стиля речи. Современный текстоориентированный подход к обучению РКИ способствует развитию языковой, лингвистической и лингвокультурологической компетенции. Это является определяющей целью

учебных комплексов для иностранных студентов ОНПУ продвинутого этапа обучения: Учебного пособия по русскому языку для студентов I и II курсов, Пособия по речевой практике для III и IV курсов, Учебного пособия по реферированию научного текста для студентов III и IV курсов.

Возможность адекватного участия в межкультурной деловой коммуникации – необходимое условие успешной деятельности учащегося или специалиста в различных сферах. В связи с этим задания учебных пособий по РКИ направлены на дальнейшее развитие навыков использования языкового материала в устной и письменной речи, умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации, в том числе, и делового общения, а также способности адекватно использовать соответствующие языковые единицы и модели речевого этикета в коммуникативном акте любого уровня.

Таким образом, лингвокультурологический подход к обучению РКИ в контексте формирования коммуникативной компетенции как основной цели обучения языку не только способствует формированию у иностранного студента вторичного когнитивного сознания, но и является мотивирующим фактором для изучения русского языка не только как языка специальности, но и как языка страны обучения.