

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В данной статье рассматривается необходимость использования мультимедийных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Описаны способы интеграции аудиовизуальной информации с помощью мультимедийных технологий. Указан ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения: качественные улучшения в процессе естественного сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения; реализация моделирования, проектирования и анализа функций; выполнение таких принципов, как визуальность и доступность; целесообразность систематического перехода от образования к самообразованию; создание положительного эмоционального фона для обучения; связывания теории с практикой.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, коммуникативная деятельность, проектная методология, активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

Сегодня изучение русского языка как иностранного невозможно представить без использования мультимедийных учебных инструментов. Новая модель обучения построена на основе современных информационных технологий и реализует принципы лично ориентированного подхода. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий расширяет возможности формирования системы открытого образования и меняет представление о квалификации современного преподавателя.

У компьютерного обучения существует ряд преимуществ. Например, преподаватели используют возможности компьютеров мгновенно реагировать на входную (входящую) информацию для создания простых учебных программ в виде упражнений. Техническое преимущество преподавания русского языка как иностранного с помощью мультимедийных технологий заключается в том, что звуковые карты позволяют иностранным студентам записывать свою речь, а затем сравнивать ее с произношением носителей языка. Графические возможности компьютеров могут представлять любой вид деятельности в виде изображений или анимации. Это особенно важно при изучении новой лексики, поскольку изображения на мониторе позволяют иностранным студентам ассоциировать иноязычные фразы непосредственно с действиями. Кроме того, средства массовой информации являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами. Эти преимущества позволяют сделать вывод о том, что мультимедийное обучение имеет большой потенциал для обучения устной речи. Благодаря оптимальному сочетанию различных технологий (видео, телевидение, радио, журналы, книги, библиографии, а также телефоны) и имеющие дополнительные функции (интерактивные, графические возможности и т.д.), мультимедийное обучение обеспечивает практически неограниченные возможности для обучения.

Таким образом, Интернет-источники могут прийти на помощь преподавателям русского языка как иностранного в организации самостоятельной работы, включают в себя вещание (диалог, передача), взаимодействие с поиском в Интернет-ресурсах, где можно найти познавательную информацию, учебные материалы и условия, которые способствуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Наряду с использованием традиционных технологий обучения, возможности новых информационных технологий могут помочь преподавателям-лингвистам в выборе более интересных и разнообразных учебных материалов для осуществления дифференцированного подхода для каждого студента, и тем самым способствовать лучшему усвоению необходимых знаний и навыков.

Мультимедийные технологии являются информационными технологиями обучения, которые интегрируют аудиовизуальную информацию несколькими способами (текст, видео, аудио, графики, анимации и т.д.). Это реализует интерактивный диалог с пользователями систем и активизируют различные формы самостоятельной деятельности.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет добиться улучшений в процессе естественного сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения; осуществления подготовки, поиска информации, игр, моделирования, проектирования и анализа функций; выполнения таких общих дидактических принципов, как наглядность и доступность; целесообразность систематического перехода от образования к самообразованию; положительный эмоциональный фон для обучения; и связь теории с практикой. Кроме того, мультимедийные технологии поддерживают мультимедийные программы, энциклопедии, словари и специальные информационные образовательные среды, созданные для целостного познания мира в контексте компьютерного проектирования и моделирования.

Мультимедийные технологии выступают в качестве особой интеллектуальной деятельности, а значит, имеют ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения:

1. Обучение предполагает непрерывное совершенствование содержания и методов образования в современных условиях;
2. Предоставляет возможности для выявления и поддержки студентов с лингвистическими способностями;
3. Представляет собой основу дистанционного обучения;
4. Обеспечивает доступ к лучшим практикам в области образования и профессиональной подготовки широкой общественности через образовательный мир Интернета и разветвленной сети связи;
5. Создает среду искусственного языка, что позволяет проводить изучение русского языка как иностранного в собственном темпе студентов;
6. Повышает уровень самостоятельности и ответственности студентов при организации обучения;
7. Позволяет строить обучение языку в соответствии со студенческими интересами и целями;
8. Позволяет учитывать межкультурную составляющую;
9. Современные мультимедийные технологии имеют практически неограниченные возможности для создания средств графической ясности.

Мультимедиа (компьютер с дополнительными устройствами) может быть мощным инструментом для самостоятельного изучения русского как иностранного, при этом позволяет вести тщательный контроль и иметь постоянную оперативную поддержку.

Наряду с положительными аспектами, есть некоторые негативные тенденции, мешающие массовому внедрению мультимедийных технологий в учебном процессе. К ним относятся:

1. Отсутствие квалифицированных разработчиков;
2. Отсутствие разработанной методологии мультимедийных технологий;
3. Часто отсутствие сертифицированного программного продукта.

Эффективность обучения зависит от степени совершенства программно-педагогических средств. Для внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения, в первую очередь необходимо создать условия для рационального педагогического и методического применения мультимедийных технологий. С одной стороны, существует небольшое количество теоретических исследований, которые не были широко введены в практику; а с другой стороны, есть много разрозненных программ, которые не имеют серьезной теоретической основы.

На сегодняшний день в практике преподавания РКИ возможности обучения с использованием мультимедийных технологий несколько занижены. Это связано со сложностью и недостаточным развитием теории концепции мультимедийных технологий в качестве дидактического инструментария.

Список литературы:

1. Бальцук Н.Б. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе / Н.Б. Бальцук, М.М. Буняев, В.Л. Матросов // М. : Прометей, 1989.
2. Волков В. В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. – 1999.- № 9.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина // М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
6. Фролова Н.Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе. Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. - Новгород, ВГПИ, 2000.

Иванова О.В.,
ОНПУ

ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

У даній статті розглядається необхідність використання мультимедійних технологій при навчанні російської мови як іноземної. Описано способи інтеграції аудіовізуальної інформації за допомогою мультимедійних технологій. Вказано ряд переваг в порівнянні з іншими інформаційними технологіями навчання: якість та поліпшення в процесі природного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання; реалізація моделювання, проектування та аналізу функцій; виконання таких принципів, як візуальність і доступність; доцільність систематичного переходу від освіти до

самоосвіти; створення позитивного емоційного фону для навчання; зв'язування теорії з практикою.

Ключові слова: мультимедійні технології, комунікативна діяльність, проектна методологія, активізація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студента.

Ivanova E.V.,
ONPU

THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN THE TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

This article describes the need for the use of multimedia technology in teaching Russian as a foreign language. The methods of media integration has been described using multimedia technologies. The number of advantages has been specified compared with other information technology education: quality improvements in the natural combination of traditional and innovative forms and methods of teaching; implementation of modeling, design and analysis functions; implementation of principles such as visibility and accessibility; the feasibility of a systematic transition from education to self-education; creating a positive emotional background for the study; linking theory to practice.

Keywords: *multimedia technology, communicative activities, project methodology, activation of self-learning and cognitive activity of the student.*