

Міністерство освіти і науки України
Одеська обласна рада
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська національна наукова бібліотека
Одеська обласна універсальна
наукова бібліотека ім. М. С. Грушевського
Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Харківська державна академія культури
Університет Країни Басків (Іспанія)
Одеський національний політехнічний університет

**ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА
ТА ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ
XXI СТОЛІТТЯ**

МАТЕРІАЛИ

XII Міжнародної науково-практичної конференції

*м. Одеса
11–13 вересня 2019 року*

За загальною редакцією
В. Г. Спрінсяна

Одеса
«Астропринт»
2019

УДК 378.4.007(477.74)(063)

I-741

Редакційна колегія:

Г. О. Оборський — доктор технічних наук, професор, дійсний член Академії інженерних наук України, заслужений працівник освіти України, ректор Одеського національного політехнічного університету;

В. Г. Спрінсян — кандидат мистецтвознавства, доцент, заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій ОНПУ, голова Асоціації документознавців України;

В. М. Шейко — доктор історичних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії мистецтв України, ректор Харківської державної академії культури;

О. В. Шевченко — доктор наук з соціальних комунікацій, професор кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету;

Т. В. Розова — доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри культурології, мистецтвознавства та філософії культури Одеського національного політехнічного університету;

М. М. Чурсін — доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету;

Н. Ф. Баландіна — доктор філологічних наук, професор кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету;

В. Ю. Жарких — доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії та методології науки Одеського національного політехнічного університету;

С. Х. Литвин — доктор історичних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна);

Т. В. Новальська — доктор історичних наук, професор, зав. кафедри інформаційних технологій Київського національного університету культури і мистецтв;

Мадарьяга Неря — PhD-доктор філософії, професор класичних і слов'янських мов гуманітарного факультету Університету Країни Басків (Іспанія);

О. М. Анісімова — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем управління факультету математики та інформаційних технологій Донецького національного університету імені Василя Стуса (Вінниця, Україна);

Ю. С. Амелченко — заслужений працівник культури України, директор Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. М.С. Грушевського;

Ю. І. Палеха — кандидат історичних наук, професор завідувач кафедри документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності Європейського університету (Київ, Україна);

Т. Л. Бірюкова — кандидат наук з соціальних комунікацій, доцент кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету;

О. О. Татакі — старший викладач кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету

Відповідальна за випуск **О. О. Татакі**

Друкується за рішенням вченої ради Одеського національного політехнічного університету (*протокол №9 від 25 червня 2019 року*)

Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI I-741 століття: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 11–13 вересня 2019 року) / за заг. ред. В. Г. Спрінсяна ; ред. кол.: Г. О. Оборський, В. Г. Спрінсян, В. М. Шейко [та ін.] ; відп. за вип. О. О. Татакі. — Одеса : Астропринт, 2019. — 312 с.

ISBN 978-966-927-534-9

Збірник укладено на основі матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції з проблем інформаційної освіти, комунікативної компетенції, інформаційної культури сучасного фахівця, філософії кроскультурної комунікації та розробки й впровадження інноваційних освітніх технологій. До збірника також увійшли статті й тези доповідей, в яких розглядаються актуальні проблеми кола наук із соціальних комунікацій та суміжних галузей знань.

Розрахований на наукових працівників, фахівців інформаційної сфери, викладачів, аспірантів, студентів і всіх, хто цікавиться заявленою проблематикою.

УДК 378.4.007(477.74)(063)

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції
Відповідальність за зміст статей покладається на авторів

ISBN 978-966-927-534-9

**Ministry of Education and Science of Ukraine
Odessa Regional Council
Odessa Regional State Administration
Odessa national library
Odessa regional universal scientific library of M. S. Grushevsky
National Academy of culture and arts management
Kharkiv State Academy of Culture
University of the Basque Country (Spain)
Odessa National Polytechnic University**

**INFORMATIONAL EDUCATION
AND PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE
TECHNOLOGIES OF XXI CENTURIES**

MATERIALS
of the XII International scientifically-practical conference

Odessa
September, 11–13th, 2019

Under the general editorship
V. G. Sprinsyan

UDC 378.4.007 (477.74)

Published by the decision of the Odessa National Polytechnic University Academic Council (protocol №9, 25.06.2019).

Proceedings concluded a based on materials the XII International Scientific and Practical conference on problems of Information Education, communicative competence, professional modern of information culture, philosophy, cross-cultural communication and the development and implementation of innovative educational technologies. The collection also includes articles and abstracts that address actual problems range of social communications sciences and related branches of knowledge.

Computed on the research workers experts of information sphere, teachers, students and all those interested in the stated issues.

The conference proceedings are published in author's edition
Responsibility for the content of articles rests with the authors

Министерство образования и науки Украины
Одесский областной совет
Одесская областная государственная администрация
Одесская национальная научная библиотека
Одесская областная универсальная
научная библиотека им. М. С. Грушевского
Национальная академия руководящих кадров
культуры и искусств
Харьковская государственная академия культуры
Университет Страны Басков (Испания)
Одесский национальный политехнический университет

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

МАТЕРИАЛЫ
XII Международной научно-практической конференции

г. Одесса
11—13 сентября 2019 года

Под общей редакцией
В. Г. Спринсяна

УДК 378.4.007(477.74)(063)

Печатается по решению ученого совета Одесского национального политехнического университета (*протокол №9 от 25 июня 2019 года*)

Сборник составлен по материалам XII Международной научно-практической конференции, посвященной проблемам информационного образования, коммуникативной компетенции, информационной культуры современного специалиста, философии кросскультурной коммуникации и разработки, внедрения инновационных образовательных технологий. В сборник также вошли статьи и тезисы докладов, в которых рассматриваются актуальные проблемы ряда наук по социальным коммуникациям и смежным отраслям знаний.

Для специалистов информационной сферы, ученых, преподавателей, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется заявленной проблематикой.

Материалы конференции опубликованы в авторской редакции
Ответственность за содержание статей возлагается на авторов

<i>Beknazarova S.S., Abdurakhmanov K.P.</i>	Traning of multimedia formation from positions of integration of media formation in educational process	131
<i>Яценко Л.Є.</i>	Шляхи розробки комплексної професіограми сучасного інформаційного аналітика як учасника процесу прийняття управлінських рішень	135
<i>Зеленюк Є., Бірюкова Т.</i>	Значення профорієнтації на шляху до реальної професії	141
<i>Андріянов О.В.</i>	Пошук оптимальних індексів у базах даних	145
<i>Масленко Т., Мельник С.</i>	Інформаційне забезпечення процесу нововведень у сучасних закладах вищої освіти	149
<i>Бєлоброва Т.А.</i>	Організаційні та методичні підходи щодо використання електронних засобів в підготовці студентів-іноземців	156
<i>Чурсин Н.Н., Силютин І.Н.</i>	Большие данные, интернет вещей и аугментация как факторы информационной деятельности	161
<i>Курова Г.І., Лішневська Т.В.</i>	Онлайн-тестування як засіб підвищення ефективності самостійної роботи студентів 1–2 курсів	164

ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

<i>Горбань В.В., Нгуен Т.Т.</i>	Иновационные технологии в процессе изучения иностранными студентами фразеологической картины мира	170
<i>Георгиева- Ангелова В.</i>	Социокультурные аспекты информационной деятельности	174
<i>Фёдорова Л.И.</i>	ИКТ в организации самостоятельной работы студентов при обучении языку	178
<i>Мішукова Л.І.</i>	Теоретичні та практичні аспекти особистісно орієнтованого навчання при вивченні іноземних мов.....	182

<i>Герасимова Е.М., Ткачук И.В.</i>	Профессиональный дискурс преподавателя РКИ при изучении бесприставочных глаголов движения студентами довузовской подготовки	186
<i>Иванова Е.В.</i>	Использование интернет-сервиса LearningApps при обучении русскому и украинскому языкам как иностранным на начальном этапе	195
<i>Коликова Т.Г., Печкурова Л. В.</i>	Дистанционное обучение русскому языку как иностранному с использованием ресурсов Интернета	199
<i>Никулина И.Я., Пронина Л.Н.</i>	Учёт невербальных способов коммуникации в иностранной аудитории	204
ФІЛОСОФСЬКЕ ОСЯГНЕННЯ КУЛЬТУРИ: ПРОБЛЕМИ КОМУНІКАЦІЇ		
<i>Розова Т.В., Чорна Л.В.</i>	Комунікативна трансформація аксіосфери: від Модерну до Метамодерну	208
<i>Андрущенко Т.І.</i>	Естетична освіта та сучасні комунікативні технології	213
<i>Препотенська М.П.</i>	Інтерактивна комунікація в епоху інформаційного буму	218
<i>Жарких В.Ю.</i>	Діалог як інструмент побудови кроскультурної комунікації	223
<i>Кубко В.П.</i>	Медіакультура як міждисциплінарний феномен	225
<i>Василенко О.П., Колесов Є.І.</i>	Інформаційна культура в умовах сучасного суспільства	228
<i>Модестова Т.В.</i>	Рівневий підхід до проблеми підвищення потенціалу університетів: досвід Великої Британії	236
<i>Данилов А.Н., Бельский А.М.</i>	Феномен соціальної комунікації: сутність и роль в обществе	241

Ukrainian as foreign languages at the initial stage. The opportunities, as well as the positive and negative aspects of using the Internet application LearningApps are indicated.

Keywords: *information and communication technologies, Web technologies, LearningApps service, interactive blogs, Internet project, Internet technologies.*

УДК 811.161.1'243:37.018.43:004 Т.Г. Коликова, Л.В. Печкурова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

Статья посвящена вопросу использования возможностей дистанционного обучения иностранному языку, в частности, русскому языку как иностранному.

Обращается внимание на необходимость использования информационных технологий в организации самостоятельной работы иностранных студентов.

Ключевые слова: *информационные технологии, дистанционное обучение, самостоятельная работа, интенсификация занятий, контингент обучающихся.*

Методическая наука XXI столетия развивается в русле использования в учебном процессе современных инновационных технологий обучения. А одним из способов обучения, который обеспечивает достижение поставленной цели с наибольшей эффективностью, является дистанционное обучение. Дистанционное – это новая форма организации учебного процесса, предусматривающего обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Курс дистанционного обучения должен быть рассчитан на детальное и длительное планирование деятельности обучаемого, обеспечение необходимыми учебными материалами, эффективную обратную связь, интерактивность между преподавателем и студентом [1]. Это позволяет использовать мировые культурные, образовательные ценности, которые уже накопились в сетях Интернета,

получать образование под руководством опытных преподавателей. Благодаря сети Интернет можно получить доступ к электронным текстам миллионов опубликованных книг, обменяться мнениями с тысячами людей во всём мире по самым различным научным темам.

Дистанционное образование даёт возможность получить образование в индивидуальном режиме, независимо от места и времени; организовывать непрерывный образовательный процесс по принципу открытого образования; повышает эффективность обучения разным видам речевой деятельности и отражает присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, формы, средства обучения). И всё это реализуется посредством интернет-технологий.

Владение любым иностранным языком необходимо и важно сейчас, ведь в мире происходит процесс интеграции, и знание иностранного языка является мостиком к новым технологиям, к научному и социокультурному сотрудничеству. В связи с этим должно внимание необходимо уделить такому направлению, как цифровое, связанное с особенностями использования информации в цифровом формате при обучении иностранному языку [5].

Перед вузами Украины возникает необходимость обучать специалистов более высокого профессионального уровня, способных квалифицированно решать современные задачи и вопросы. В связи с этим необходимо пересматривать формы и методы преподавания.

В условиях развивающихся и крепнущих международных отношений и сотрудничества в области науки, техники практическое владение иностранным языком становится одной из важных характеристик квалифицированного специалиста любого профиля. Серьёзный специалист должен следить за достижениями науки не только на страницах отечественных профильных книг и журналов. А умение общаться с иностранными коллегами на международных конференциях, вести деловую переписку на иностранном языке становятся необходимостью. Поэтому задача подготовки высококвалифицированных специалистов включает в себя формирование у них потребности и умения самостоятельно мыслить, постоянно совершенствовать знания по своей специальности. Формирование личности специалиста, владеющего иностранным языком, должно быть целенаправленным.

В настоящее время русский язык продолжает оставаться одним из популярных иностранных языков, которым хотят овладеть будущие квалифицированные специалисты из разных стран. И тут возникают проблемы: студенты изучают русский язык в не языковой среде, со студентами не работают преподаватели РКИ, часто связь с русской культурой, наукой – это сеть Интернет.

Информационные технологии позволяют проводить занятия по РКИ в активной форме, тратить минимум времени на проверку усвоения материала, развивать и совершенствовать сферу самостоятельной и внеаудиторной работы. Большое значение при изучении иностранных языков отводится именно сфере самостоятельной и внеаудиторной работы, поэтому возникает необходимость в использовании дистанционного обучения. Эффективность такого обучения основана на том, что те, кто обучается самостоятельно, чувствуют необходимость дальнейшего обучения. Они имеют возможность работать с учебными материалами в том режиме и объёме, который индивидуально подходит каждому [4]. Результат будет зависеть от того, насколько регулярно занимается обучаемый. Последовательное выполнение контрольно-тестовых заданий и координационная поддержка преподавателя обеспечит планомерное усвоение знаний. Виртуальный курс лекций, тестовых заданий позволяет сократить или увеличить время обучения по своему желанию и возможностям. Одним из положительных моментов такого обучения является возможность заниматься там, где есть компьютер, а также у студента появляется возможность выполнять задания в удобное для него время [2].

Одним из важнейших аспектов образовательных средств информационных технологий является контрольно-оценочный аспект. Дистанционный доступ к образовательным ресурсам даёт широкие возможности в выборе методов контроля [3]. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (в интерактивном режиме, результат оценивается автоматической системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель).

При дистанционном обучении преподаватель имеет возможность существенного варьирования средств и методов контроля, отбора

соответствующих методик, более всего подходящих изучаемому материалу и потребностям каждого студента. Самостоятельная работа студентов выполняет развивающие, информационно-обучающие, воспитывающие и исследовательские функции [3].

В настоящее время на кафедре украинского и русского языков Института подготовки иностранных граждан Одесского национального политехнического университета (ИПИГ) проводится работа по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий.

Эта работа включает в себя изучение текстов по различным специальностям с предтекстовыми и текстовыми заданиями, которые студенты выполняют во внеаудиторное время (Рабочая тетрадь для студентов 1 и 2 курсов), а также контрольные тесты для тех студентов, кто вовремя не смог сдать модульные и зачётные работы. Эти материалы размещаются на сайтах ИПИГ.

Были апробированы тесты по грамматике для студентов 4-х курсов в качестве подготовки к сдаче аттестационного экзамена. В дальнейшем кафедра украинского и русского языков предполагает расширить использование информационных сетей. Это относится, прежде всего, к обучению иностранных студентов реферированию научных текстов по своей специальности.

Дистанционное обучение открывает новые возможности для всех тех, кто хочет овладеть русским языком и поддерживать на должном уровне знания языка.

Особо важным является использование кафедрами РКИ различных компьютерных программных средств в организации дистанционных курсов, формируя процесс обучения студентов в условиях самостоятельной работы на основе ресурсов Интернета.

Целенаправленное, систематическое использование ресурсов Интернета при дистанционном обучении РКИ способствует наибольшей интенсификации занятий по языку, повышению качества и эффективности процесса обучения. Результатом такой интенсификации занятий является увеличение объёма прорабатываемого на занятии материала и прочность его усвоения. И это происходит за счёт оптимального приближения образовательного процесса к условиям реального общения и повышения интереса к занятиям.

Электронные конспекты лекций, учебники и методические разработки станут доступны в системе дистанционного образования. Это является реальной перспективой для привлечения дополнительного контингента обучающихся и положительно отразится на экспорте образовательных услуг в Украине.

Список использованных источников

1. Геращенко О. І., Порошенко С. В. Дистанційне навчання – одна з актуальних проблем освіти/ матеріали ювілейної XX Міжнародної н.-метод. конф. «Управління якістю підготовки фахівців», Одеса, ОДАБА, квітень 2015. – С. 43.

2. Коликова Т. Г. Возможности использования средств современных информационных технологий в обучении иностранному языку студентов технических вузов/ матеріали X Міжнародної н.-практ. конф. «Інф. освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст.», ОНПУ, ГФ, вересень 2017. – С. 261–264.

3. Матвеева Н. М., Савельев А. А. Анализ дидактических материалов дисциплины «краєзнавство» с точки зрения формирования информационной образовательной среды/ матеріали X Міжнародної н.-практ. конф. «Інф. освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст.», ОНПУ, ГФ, вересень 2017. – С. 275.

4. Оборский Г. А., Савельев А. А. Экспорт образовательных услуг в свете национальной стратегии развития образования в Украине до 2021 года/ праці Одеського політехнічного університету, ОНПУ, №1 (43), 2014. – С. 288.

5. Романова О. К. О новом типе учебного текста/ матеріали X Міжнародної н.-практ. конф. «Інф. освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст.», ОНПУ, ГФ, вересень 2017. – С. 285.

Стаття присвячена питанню використання можливостей дистанційного навчання іноземної мови, зокрема, російської мови як іноземної.

Звертається увага на необхідність використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи іноземних студентів.

Ключові слова: інформаційні технології, дистанційне навчання, самостійна робота, інтенсифікація занять, контингент учнів.

The article is devoted to the use of the possibilities of distance learning of a foreign language, in particular, russian as a foreign language.

Attention is drawn to the need to use information technology in the organization of independent work of foreign students.

Keywords: *information technologies, distance learning, independent work, intensification of classes, a contingent of students.*

УДК 378.147:811.161.1

И.Я. Никулина, Л.Н. Пронина

УЧЁТ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Комунікативний акт характеризується тісною взаємодією вербальних та невербальних компонентів. Невербальні комунікації мають можливість як підвищити, так і підірвати словесний вплив.

Ключові слова: *сприйняття, вербальні та невербальні комунікації.*

Педагогическое общение представляет собой систему органичного социально-психологического взаимодействия педагога и обучаемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Рассматривая процесс общения преподавателя и студента в иностранной аудитории, необходимо затронуть вопрос о его перцептивной стороне. Перцепция, или восприятие своего собеседника, происходит как наблюдение и анализ внешних особенностей человека, его поведения и жестов, интонации и манеры говорить. Отслеживая эти проявления, каждый участник общения составляет общее впечатление о другом, вникает в его мотивы, изменяет и подстраивает под него свое поведение. Получается, что благодаря перцептивной стороне общения люди могут понимать друг друга, достигать согласия и возможности совершать какие-либо совместные действия.