

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА ОБЛАСНА РАДА
WYŻSZA SZKOŁA PRZEDSIĘBIORCZASCI I ADMINISTRACJI W LUBLINIE
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
ПОЛІТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ОДЕСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТОВІ
УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.С. ЖУКОВСЬКОГО «ХАІ»

До 25-річчя Незалежності України

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ДЕРЖАВНО–ПРАВОВОГО РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ»

23-25 червня 2016 року, м. Одеса

УДК 342.5 (477)
ББК 67.401(4УКР)

Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання державно-правового розвитку сучасної України» містить тези наукових праць, у яких розглядаються: сучасний стан та перспективи розвитку національної правової системи України, реформи в сфері державного управління України в рамках вивчення міжнародного досвіду та розкриття вітчизняних реалій, трансформаційні процеси в сучасному українському суспільстві. Особливо увагу приділено характеристиці української політичної системи та пошукам шляхів підвищення ефективності її функціонування. Також розглянуто філософський, історичний та культурологічний аспекти суспільно-політичного розвитку України. Не залишилася осторонь й державна інформаційна політика в нашій країні та шляхи її реалізації.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Марушак В.П. – доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри права і законотворчого процесу Одеського регіонального інституту державного управління Національної Академії державного управління при Президентові України;

Білоусов О.С. – доктор політичних наук, професор кафедри правознавства Одеського національного політехнічного університету;

Чистякова І.М. – кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри правознавства Одеського національного політехнічного університету;

Гладка Т.І. - кандидат наук з державного управління, викладач кафедри філософії і суспільних наук Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» (м. Полтава);

Моїсєва Т.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри правознавства Одеського національного політехнічного університету (відповідальний секретар);

Шевченко В.П. – директор Березівського вищого професійного училища Одеського національного політехнічного університету, викладач вищої категорії, відмінник освіти України;

Шевченко Г.О. – заступник директора з навчально-методичної роботи та міжнародних зв'язків Березівського вищого професійного училища Одеського національного політехнічного університету, викладач вищої категорії;

Гегечкорі О.В. – доцент, доцент кафедри соціальних та правових дисциплін Національної академії Національної гвардії України;

Прилуцька А.Є. - канд. філос. наук, проф. ХАІ, завідувач кафедри документознавства та української мови Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Пахомова Т.І. – доктор наук з державного управління, професор кафедри права і законотворчого процесу Одеського регіонального інституту державного управління Національної Академії державного управління при Президентові України;

Сухотеріна Л.І. – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри політології Одеського національного політехнічного університету;

Оганісян М.С. – кандидат філософських наук, доцент кафедри державного управління та місцевого самоврядування Одеського регіонального інституту державного управління Національної Академії державного управління при Президентові України.

А 43

Актуальні питання державно-правового розвитку сучасної України: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Незалежності України (23-25 червня 2016 р., м. Одеса). – К.: Каравела, 2016. – 172 с.

ЗМІСТ

Оборський Г.О. Права освіта в Одеському національному політехнічному університеті: нормативні засади та сучасний стан.....	6
Нестеренко С.А. Сучасний стан правового виховання в Одеському національному політехнічному університеті.....	10

СЕКЦІЯ І «СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПРАВОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ»

Кривдіна І.Б. Підзаконні акти як частина законодавства України про внутрішньо переміщених осіб: загальна характеристика.....	15
Кутузова Н.Г., Кязимова Г.Х. Ювенальное право и Украина.....	20
Львова Є. О. Права рецепція як детермінанта інтеграції України до глобального правового простору.....	23
Татакі О.О., Татакі Д.Д. Правове забезпечення надання адміністративних послуг в Україні.....	25
Чернова А.О. Проблеми сфери страхування в Україні.....	29
Янушевич І.А. Пути формирования единых теоретических основ вхождения Украины в систему правовых стандартов Европейского Союза.....	33

СЕКЦІЯ ІІ «РЕФОРМИ В СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ВІТЧИЗНЯНІ РЕАЛІЇ»

Бачинська К.В. Управління державною власністю в умовах приватизації.....	37
Болквадзе Б.М. Пошук перспективних моделей для українського місцевого самоврядування (на прикладі досвіду європейських країн).....	40
Гладка Т.І. Проблемні аспекти державно-правового регулювання системи охорони здоров'я в Україні.....	46
Коба А.І. Реформи в сфері державного управління України: міжнародний досвід та вітчизняні реалії.....	48
Марущак В.П. Роль державного управління в регулюванні соціально-економічних процесів.....	54
Ровинська К.І. Корпоративні права як об'єкт управління територіальною Грамадою.....	56
Ровинський Ю.О. Місце державного фінансового контролю в умовах децентралізації.....	59
Фелонюк Т.А. Адміністративна реформа у Франції: досвід для України.....	62
Чабанова К.І. Політичний феномен децентралізації.....	64

СЕКЦІЯ ІІІ «ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ»

Бабина В.А. Особенности мотивации труда в современных социально-экономических условиях.....66

Дрома І.А., Пономаренко А.А. Особливості автомобілізації суспільства....69

Кубко В.П. Методологічні аспекти формування іміджу навчального закладу.....72

Мироненко С.В., Новак Л.С., Караяні Н.В. Трансформаційні процеси в дорожньо-будівельному комплексі.....76

Ницевич А.Д, Максимов В.Г., Ткачев А.А., Пурич Д.А. Экологические аспекты функционирования автомобильного транспорта.....79

Павленко А. О. Чинники трансформацій материнства в українському суспільстві.....81

Рибка Н.М., Горицька К.М. Проблеми організації роботи наукових колективів в умовах трансформації науки в Україні.....84

Спрінсян В.Г. Наукові дослідження в Україні: сучасна система організації і управління.....87

СЕКЦІЯ ІV «ПОЛІТИЧНА СИСТЕМА УКРАЇНИ ТА ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЇЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ»

Ivanichenko L.M., Kakodey A.O. Trends of using pr-technologies in political activities in Ukraine.....89

Кіріченко С.А. Роль ідеологічного фактору в сучасному політичному процесі.....91

Мамонтова Э.В. Роль СМИ в политической жизни общества информационного типа.....95

Мельник Ю.П. Поєднання громадських, колективних та особистих інтересів як фактор розвитку сучасного громадянського суспільства.....100

Піча В.М. Проблеми політичної стабільності та консолідації українського суспільства.....103

Шановська О.А. Польський досвід переходу до демократії та ринкової економіки: засади успішного транзиту.....106

Янюк С.В. Теоретичні засади створення і функціонування територіальної оборони України.....110

СЕКЦІЯ V «СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИЙ РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ІСТОРИЧНИЙ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»

Афанасьев А.И., Василенко И.Л. Менталитет и правосознание.....	113
Zharkukh V. On plasticity of law in classical legal pragmatism.....	117
Зазимко Н.С., Петелкаки В.В. Здоровый образ жизни: христианский, нравственный, социальный аспекты.....	118
Мініна І. С. С. М. Ямпольський – ректор Одеського Політехнічного інституту (1957-1965 рр.).....	120
Моїсеєва Т.М. Одеський Павловський притулок: формування матеріальної та фінансової бази (кін. XIX ст.).....	123
Обидейко Э.К., Кузьмич М.В. Место и роль спортивных сборов в системе формирования здорового образа жизни украинского студента.....	126
Овчаренко Т.Д. Демографічні втрати України у роки Другої світової війни та період проведення АТО.....	128
Пелевин Е.Ю. Роль научной периодики в формировании новой историко-культурной парадигмы независимой Украины.....	131
Петелкаки В.Ф., Петелкаки В.В. Спорт и физическое воспитание: тенденции развития в современном украинском обществе.....	135
Петелкаки В.Ф., Петелкаки В.В. Физическое здоровье современного студента в Украине: социальный аспект и социальные проблемы.....	138
Сінягіна К.А. Участь Г.А. Гамова у Першій Всесоюзній конференції з теоретичної фізики (Харків, 1929 р.).....	144
Федорова А.І. Правове положення старообрядців Бессарабії (середина XVIII – початок ХХІ ст.): основні етапи.....	145
Чернов Т.О. Малый и средний бизнес в современной Украине: возможности, сложности, перспективы.....	149
Чистякова И.Н. Современное образование в вузе: инновационные процессы.....	153
Чупрінова Н.Ю., Гегечкорі О.В. Актуальні завдання сучасної військової освіти.....	158
Шевченко Б.Г., Шевченко М.Г. Освіта як особистий капітал людини.....	159
СЕКЦІЯ VI «ДЕРЖАВНА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ»	
Білоусов О.С. До питання щодо міжособистісної комунікації.....	161
Никон Н.А. Блог как форма политической коммуникации.....	162
Прилуцька А.Є. Інформаційне та правове забезпечення діяльності Пенсійного фонду України.....	166
Яворський С.Х. Информационное общество: к вопросу информационно-коммуникационной инфраструктуры.....	168
Яков Я.М. Анализ эффективности использования информационных технологий в публичном управлении.....	170

Малые и средние предприятия являются катализатором в механизме саморегулирования рыночной экономики развитых стран. Это обусловлено их тесными связями с крупным бизнесом как по линии субпоставок, так и по линии разработки нововведений. Поэтому малым и средним предприятиям необходима поддержка в финансово-кредитной линии, системе налогообложения и кадров, а так же совершенствование законодательной базы.

Чистякова И.Н.

канд. филос. наук, доцент, зав. кафедры правоведения,
Одесский национальный политехнический университет

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения, роста благосостояния граждан любой страны.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и прочие). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Внутрипредметные инновации - это инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий. Общеметодические инновации - это внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.

А идеологические инновации необходимы в первую очередь, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно- исследовательской деятельностью студентов.

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация». Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Изменения могут коснуться педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образования. В современном обществе образование объективно имеет огромное значение. Отсюда - очередной этап поиска перспективных направлений его развития. А это тем более актуально, поскольку система образования в настоящее время выживает главным образом за счет внутреннего запаса прочности, созданного в прежние времена.

Инновация - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Она является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования.

Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблем-

ного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной технологии обучения.

Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» - портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное.

Метод проблемного изложения - метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным прак-

тикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение - 1) технология, направленная в первую очередь на мотивацию. Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя;

2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация - при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Інноваційна діяльність в освітній сфері тем більше складна і відповідальна, що пов'язана з високою значимістю людського фактора. В педагогіці, як відомо, головне протиріччя виникає в області розвитку особистості. Інновації в освіті починаються з поваги до індивідуальності учня і трансформації традиційної моделі стосунків «педагог-студент», що накладає свого роду табу на надання дитині як посуду, підлягаєму заповненню, як «сукупності психічних процесів», які чекають розвитку.

Метою інноваційної діяльності є якісне змінювання особистості учня порівняно з традиційною системою. Це стає можливим завдяки впровадженню в професійну діяльність невідомої практиці дидактичних і виховних програм, передбачає зняття педагогічного кризи. Розвиток вміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в отримуваних інформації, формування творчого нестандартного мислення, розвиток студентів за рахунок максимального відкриття їх природних здібностей, використовуючи найновіші досягнення науки і практики, - основні цілі інноваційної діяльності. Інноваційна діяльність в освіті як соціально значимої практиці, спрямованої на моральне самоздосконалення людини, важливо тим, що здатна забезпечувати змінювання всіх існуючих типів практик в суспільстві.

Як соціальний інститут, виробляючий інтелектуальний потенціал країни, освіта повинна мати здатність до опережувального розвитку, відповідати інтересам суспільства, конкретної особистості і потенціалу роботодавця.

Наукова основа викладання - це той самий фундамент, без якого неможливо представити сучасну освіту. Саме таке освіта підвищує особистісну, а в майбутньому - професійну самооцінку випускника, передає йому значущу частину культурних і соціальних стандартів суспільства. Результати якісного вищої освіти - це не просто грамотність, близька до тієї чи іншої професії. Це поєднання освітності і поведінкової культури, формування здібності самостійно і кваліфіковано мислити, а в подальшому самостійно працювати, вчитися і переоснащуватися. Саме з цього виходять сьогоднішні сучасні уявлення про фундаментальність освіти.

Як випливає з сказаного, інновації - це пряма дорога інтеграції освіти, науки і виробництва. Одночасно інновації во всіх аспектах: організаційному, методичному і прикладному - це основні інструменти покращення якості освіти.