

Міністерство освіти і науки України
Одеська обласна рада
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська національна наукова бібліотека
Одеська обласна універсальна
наукова бібліотека ім. М. С. Грушевського
Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Харківська державна академія культури
Університет Країни Басків (Іспанія)
Одеський національний політехнічний університет

**ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА
ТА ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ
XXI СТОЛІТТЯ**

МАТЕРІАЛИ

XII Міжнародної науково-практичної конференції

*м. Одеса
11–13 вересня 2019 року*

За загальною редакцією
В. Г. Спрінсяна

Одеса
«Астропринт»
2019

Ю. І. Палеха — кандидат історичних наук, професор завідувач кафедри документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності Європейського університету (Київ, Україна);

Т. Л. Бірюкова — кандидат наук з соціальних комунікацій, доцент кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету;

О. О. Татакі — старший викладач кафедри інформаційної діяльності та медіа-комунікацій Одеського національного політехнічного університету

Відповідальна за випуск **О. О. Татакі**

Друкується за рішенням вченої ради Одеського національного політехнічного університету (*протокол №9 від 25 червня 2019 року*)

Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI I-741 століття: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 11–13 вересня 2019 року) / за заг. ред. В. Г. Спрінсяна ; ред. кол.: Г. О. Оборський, В. Г. Спрінсян, В. М. Шейко [та ін.] ; відп. за вип. О. О. Татакі. — Одеса : Астропринт, 2019. — 312 с.

ISBN 978-966-927-534-9

Збірник укладено на основі матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції з проблем інформаційної освіти, комунікативної компетенції, інформаційної культури сучасного фахівця, філософії кроскультурної комунікації та розробки й впровадження інноваційних освітніх технологій. До збірника також увійшли статті й тези доповідей, в яких розглядаються актуальні проблеми кола наук із соціальних комунікацій та суміжних галузей знань.

Розрахований на наукових працівників, фахівців інформаційної сфери, викладачів, аспірантів, студентів і всіх, хто цікавиться заявленою проблематикою.

УДК 378.4.007(477.74)(063)

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції

Відповідальність за зміст статей покладається на авторів

ISBN 978-966-927-534-9

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОКУМЕНТОЗНАВЧОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ

<i>Спрінсян В.Г., Шевченко О.В.</i>	Моделювання системи функціонування вітчизняних архівних установ	13
<i>Романова О.К., Мадарьяга Н.</i>	Одесский национальный политехнический университет: тренды в образовании 2019	17
<i>Збанацька О.М., Добровольська В.В.</i>	«Інформаційна діяльність, документознавство, бібліотекознавство: історія, сучасність, перспективи»: студентська науково-практична конференція (п'ять років на науковому майданчику).....	25
<i>Туропов У., Савурбоев А., Гулиев А.</i>	Автоматизированная оболочка для обработки данных в медицинской документации	29
<i>Якубовська М.Г., Берікул І.О.</i>	Конфіденційне діловодство в органах державної міграційної служби України: шляхи оптимізації	33
<i>Патряк О.Т.</i>	Електронний документообіг в діяльності органів державної влади	41
<i>Берест І.Р.</i>	Аналіз діяльності товариства «Взаїмна поміч українського вчителства» в роки Першої світової війни: документознавчий аспект	45

КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Анісімова О.М., Лукаш Г.П.</i>	Вплив соціальних мереж на цифровізацію сучасних міст	56
<i>Палеха Ю.І.</i>	Культура документування інформації як складова інформаційної культури організації	60
<i>Abrosimova Ann, Biriukova Tetyana</i>	Digital business technology platform: USA and world experience	64

Раскрыта проблема сохранения архивных документов, акцентируется внимание на оцифровке бумажных документов, проанализированы инновационные направления архивного хранения. Акцентируется внимание на деятельности УНИИАДД и Центрального государственного электронного архива как методических центров организации архивного хранения.

Ключевые слова: *архивные учреждения, цифровые документы, электронный архив, оцифровка бумажных документов.*

The problem of preservation of archival documents is disclosed, emphasis is placed on digitization of paper documents, innovative directions of archival storage are analyzed. The focus is on the activities of the UNIISD and the Central State Electronic Archives as methodological centers for the organization of archival conservation.

Keywords: *archival institutions, digital documents, electronic archive, digitization of paper documents.*

УДК 378.4(477.74):330.341.1

О.К. Романова, Н. Мадарьяга

ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2019

Статья посвящена трендам в образовании 2019 года, нашедшим своё применение в учебном процессе Одесского национального политехнического университета.

Ключевые слова: *персонализация обучения, дистанционное обучение, корпоративное онлайн-обучение, вебинар, стриминг, перевёрнутое обучение, обучение через челленджи, обучение через мобильный телефон, проблемно ориентированное обучение, стартап-школы, сторителлинг как метод обучения, обучение в неформальной обстановке.*

Сегодня в мире формируются новые мотивации в образовании, основанные на осознанном выборе и прагматичном подходе.

Современные варианты обучения настолько удобны, что изучать программирование, иностранный язык, маркетинг, менеджмент и

другие дисциплины можно онлайн. Хотите хорошие знания и гибкий график – следуйте трендам!

Персонализация обучения, сторителлинг, стриминг, стартап, грамотное соединение оффлайн и онлайн обучения – основные, но не единственные форматы, которые развиваются уже сейчас в Одесском национальном политехническом университете и ещё сильнее будут развиваться в будущем.

Тренд 1. Персонализация обучения.

Те, кто ходит на английский, заметили этот тренд ещё несколько лет назад. Структурированный график «вторник–четверг 19.00» – уже не модно. Сейчас каждый студент может сам подбирать удобное время для занятий и обучаться не в ущерб работе.

Ещё один пример – онлайн-образование. Вы можете пересмотреть лекцию хоть в спортзале на беговой дорожке, хоть в пробке в машине.

Уже доказали, что слушатель лучше усваивает информацию, адаптированную под его потребности. А вот индивидуальный подход как раз и хорош тем, что к каждому студенту преподаватель обращается отдельно. И также отдельно каждый студент может в онлайн-формате задать вопрос спикеру.

Более 20 лет в ОНПУ работает Центр украинского и русского языков (Институт подготовки иностранных граждан), в котором слушатели из различных стран мира получают образовательные услуги по индивидуальным программам [1]. Их занятия проходят как в аудитории, так и в компьютерном классе, музее, театре, на экскурсии или выставке.

Тренд 2. Дистанционное обучение.

Нарастает популярность дистанционного обучения, полностью снимающего географические и возрастные ограничения: сегодня получение образования в любом университете мира стало намного доступней. С 1982 г. Международный совет по заочному обучению при ЮНЕСКО (International Council for Correspondence Education – ICCE) переименован на Международный совет дистанционного образования (International Council for Correspondence Education – ICCE) [12]. В Украине повсеместно на смену заочной форме обучения приходит дистанционно-заочная либо дистанционная. Это связано с тем, что использование информационных технологий в значительной степени способствует качественному усвоению материала. Построение

учебного процесса на базе дистанционных занятий даёт возможность говорить о принципиально новой организации самостоятельной работы студентов, в основе которой сознательное мотивированное отношение к самообучению и самосовершенствованию [10]. Аналитики предсказывают, что уже в недалёком будущем дистанционная форма займёт главенствующую позицию в образовании.

Тренд 3. Корпоративное онлайн-обучение.

Это выгодно для компаний, так как сотрудников не нужно отправлять учиться в другой город или освобождать от работы на период повышения квалификации. Более того, такой формат обучения позволяет сотрудникам получать только необходимые знания, пропуская ту информацию, которая уже известна. То есть, времени и денег тратится меньше, а результат выше.

Этим и руководствовались организаторы университетского семинара повышения квалификации преподавателей «Дистанционные образовательные технологии: методики и технологии создания электронного методического комплекта», понимающие, как существенно выросли требования к профессиональной и социальной компетентности преподавателей, а следовательно и к качеству их подготовки в системе образования, когда акцент инновационных методик приходится на компьютерное и дистанционное обучение. В этом учебном году семинар состоится в формате **онлайн-вебинара**.

Тренд 4. Вебинар.

Это разновидность веб-конференций, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет [13].

Эффективно использовать вебинар в силу его интерактивности для проведения лекций и семинаров абитуриентам и студентам, научных конференций, мастер-классов, корпоративных совещаний и инструктажей для сотрудников.

В вебинаре всегда участвуют две стороны: докладчик-ведущий и слушатели. Обычно участники могут видеть спикера, а он их – нет. Это неудивительно: если слушателей больше пяти, видеть каждого участника – затруднительно. Поэтому для организации вебинара нужна специальная платформа: сложно провести занятие на сто человек в стандартном мессенджере с видеозвонками.

Тренд 5. Стриминг.

В Китае благодаря технологиям онлайн-трансляций был проведён массовый эксперимент: учащиеся двухсот сорока восьми средних школ

из провинциальных районов страны слушали одни и те же уроки, делали одни и те же домашние задания, вместе сдали экзамены со школьниками из городской престижной школы. Результат – повысился, процент детей, которые продолжили учёбу в средней школе второй ступени. Можно сказать, что экран, на котором транслировались уроки, стал мостом, позволившим десяткам тысяч детей вместе с ровесниками из престижной школы учиться у лучших учителей, обсуждать с ними проблемы и делиться опытом. Через «уроки в прямом эфире» преодолевается разрыв в качестве образовательных услуг, что позволяет сделать систему образования более справедливой [4].

Студенты ОНПУ признаются, что возможность онлайн-общения во время лекций и семинаров с профессорами и студентами из университетов-партнёров Швеции, Германии, Австрии, Испании, Польши даёт им не только знания, но и смелость идти к мечте.

Тренд 6. Перевернутое обучение.

Перевернутое обучение соединило преимущества традиционного образования за партами и онлайн-образования за гаджетами. Разница в том, что лекции студенты смотрят дома, а на занятиях в аудитории выполняют домашнее задание. Почему этот подход более эффективный, чем традиционный? Прежде всего, потому что практические задания выполняются вместе с лектором и его подсказками, а лекции вы можете смотреть в удобное время. При этом преподаватель будет видеть, сколько времени вы потратили на просмотр лекции, сколько задержались на том или ином слайде презентации. При выполнении практического задания вы работаете в группе, где происходит интерактивное взаимодействие.

Тренд 7. Обучение через челленджи.

Одно дело, когда вы обучаетесь в неспешном темпе, «для себя», другое – когда вы бросаете себе вызов, полностью отдаетесь учебному процессу, выполняете задания, соревнуетесь с другими участниками челленджа, поддерживаете друг друга и видите прогресс. При обычном онлайн-обучении сто человек бы не так стремились, выполнять задания и самостоятельно разбирать бизнес-планирование. Но, когда они видят, что другие участники уже выполнили задание и сделали отчёт в закрытой группе, это срабатывает мотивацией, они ускоряются. В этом и заключается эффективность этого формата обучения.

Тренд 8. Обучение через мобильный телефон.

Ещё недавно с помощью мобильных приложений можно было с лёгкостью выучить, например, английскую лексику и немного проработать грамматику. Сегодня мобильное обучение вышло на новый уровень, появилось ещё больше приложений для обучения с расширенным функционалом. Вы можете проходить онлайн-проверку знаний, слушать аудиолекции и смотреть обучающие короткие видео или презентации, где вам удобно.

Тренд 9. Проблемно ориентированное обучение.

Разработка и внедрение проблемно ориентированного обучения требует объединения усилий специалистов различных профилей. Таким примером служит работа творческой группы Института компьютерных систем и Гуманитарного факультета по созданию обучающих компьютерных игр [5]. Предложенный ими продукт уже проходит апробацию в Ланжероновском лицее г. Одессы.

Другой пример. По программе TEMPUS IV нашими учёными совместно с партнёрами из девяти университетов Европы и Азии создана уникальная методология подготовки высококвалифицированных инженеров магистерского уровня в области проектирования и разработки современных промышленных систем на основе микрокомпьютеров, промышленных компьютеров, мобильных и компьютерных платформ (MEDIS).

Тренд 10. Стартап-школы.

Стартап – это проект, в котором изложена не только научная идея, но и процедура вывода на рынок, продвижения изделия. Это новый виток в системе образования, возможность для старшеклассников и студентов проявить свои изобретательские способности, умение работать в коллективе.

Так, в ОНПУ уже четвёртый год действуют стартап-школы, созданные по инициативе генерального консульства Израиля, ведущей страны по части реализации стартапов.

Каждый год в формате ОНПУ-ореп проходят конкурсы, в которых участвуют и старшеклассники, и студенты других вузов. Стартап-конкурсы направлены на то, чтобы учащиеся от генерирования идей пришли к их коммерциализации. В стартап-инкубаторе все команды на базе ОНПУ получают консультации, слушают лекции по экономике, менеджменту, авторскому праву и т. д. Из 50-и команд 10 выходят в

полуфинал, победителей определяют в двух номинациях: «Лучшая инновационная идея» и «Лучший инновационный проект» [3].

Тренд 11. Сторителлинг как метод обучения.

Мы все любим, когда о сложном рассказывают просто. Как это сделать? С помощью конкретного примера, увлекательной истории. В дальнейшем образование ещё больше будет уходить в упрощение материала через истории людей, примеры из фильмов или книг. Однако не все рассказы – сторителлинг.

Прежде всего, рассказанные истории должны пересекаться с жизненным опытом. Например, когда преподаватель рассказывает об эффективном клиентоориентированном маркетинге на примере конкретных банков, кампаний, фирм, предприятий [7].

Во-вторых, любая история должна иметь логичное завершение, которое подтолкнёт слушателей к выводу. А ещё важно её качественно оформить, например, в виде презентации или видео.

В образовании истории хороши тем, что мотивируют и побуждают к действию.

Тренд 12. Обучение в неформальной обстановке.

Людам попросту надоедают парты, классы и доска. Поэтому сейчас лекции проходят и в коворкинге на креслах-мешках, и в свободных пространствах за чашечкой кофе. Цель – создать максимально комфортные условия образования.

Политех пошёл дальше и предлагает обучаться не просто в комфортной обстановке, а в настоящем релаксе на природе и атмосфере вдохновения. В Международных летних школах ОНПУ на базе студенческого оздоровительного комплекса «Чайка», где предоставляется возможность сочетать обучение с отдыхом на берегу Чёрного моря, побывали сотни слушателей из Украины и 20 стран Европы, Азии и Африки.

Так, уже четвёртый год здесь работает школа «Испанский для профессионалов», которую проводят преподаватели из Университета Страны Басков [8, 9]. Традиционным стало проведение школ программирования, основ управления проектами, возобновляемых источников энергии и энергосберегающих ресурсов, эксплуатации диагностического оборудования BOSCH. В 2017 году был дан старт новой традиции – проведению Международных зимних школ.

Кроме того, одесские политехники совершенствуют знания польского языка в летних и зимних языковых школах при университетах-партнёрах в Польше [2], а будущие преподаватели и переводчики русского языка из Испании – в летней лингвистической школе при политехе [6, 11].

В заключении следует отметить, что требованием современной парадигмы образования является концепция непрерывного обучения на протяжении всей жизни и принцип бинарного (субъектно-субъектного) характера педагогического процесса. Широкий доступ студентов к электронным источникам информации требует формирования у них интереса, потребности и необходимой мотивации к учебному материалу и процессу учебно-познавательной деятельности как таковой.

Сегодня, как никогда, необходимо учитывать то обстоятельство, что традиционную структуру общего числа задач образования дополняет задача удовлетворения образовательных потребностей самого студента, в том числе, и выбор удобного формата обучения.

Список использованных источников

1. Алексеева Д. Качество языковой подготовки – прежде всего/ газета «Вечерняя Одесса», 20 марта 2018. – С.3.
2. Алексеева Д. Учить язык в техническом вузе/ В. О. 21 февраля 2017/. – С. 3.
3. Дукова Д. Геннадий Оборский: «У нас очень талантливые дети»/ газета «Вечерняя Одесса», 1 марта 2019. – С.1–2.
4. Ло Цзе. Как стриминг меняет нашу жизнь/ журнал «Китай», №2, 2019. – С.6.
5. Романова О. К. Бренд университета/ газета «Вечерняя Одесса», 31 июля 2018. – С.2.
6. Романова О. К. Никто не хотел уезжать / газета «Вечерняя Одесса», 14 сентября 2017. – С.3.
7. Романова О. К. Относиться к каждому, как к избранному/ газета «Вечерняя Одесса», 18 сентября 2018. – С.2.
8. Романова О. К. Украина и Страна Басков – счастливый случай или судьба? / газета «Вечерняя Одесса», 24 июля 2018. – С.2.

9. Романова О. К. Язык до Мадрида доведёт/ газета «Вечерняя Одесса», 24 апреля 2018. – С.3.

10. Романова О. К., Курова Г. И., Печкурова Л. В., Мадарьяга Н. Дистанционное обучение реферированию научного текста/ матеріали ІХ Міжнародної н.-практ. конф. «Інф. освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст., ОНПУ, ГФ, вересень 2016. – С. 318–322.

11. Романова О.К., Мадарьяга Н. «О работе летней лингвистической школы «LETRAS-2017»/ матеріали ХІ Міжнародної н.-практ. конф. «Інф. освіта та професійно-комунікативні технології XXI ст., ОНПУ, ГФ, вересень 2018. – С. 172–177.

12. <http://www.icde.org/>

13. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>

Стаття присвячена трендам в освіті 2019 року, що знайшли своє застосування в навчальному процесі Одеського національного політехнічного університету.

Ключові слова: персоналізація навчання, дистанційне навчання, корпоративне онлайн-навчання, вебінар, стрімінг, перевернуте навчання, навчання через челленджи, навчання через мобільний телефон, проблемно орієнтоване навчання, стартап-школи, сторітеллінг як метод навчання, навчання в неформальній обстановці.

The article is devoted to trends in education in 2019, which have found their use in the educational process of the Odessa national polytechnic university.

Keywords: personalization of learning, distance learning, corporate online learning, webinar, streaming, inverted learning, learning through challenging, learning via mobile phone, problem-oriented learning, start-up school, storytelling as a method of learning, learning in an informal setting.