

**Протункевич О.О., Присяжнюк К.О.**

*Одеський національний  
політехнічний університет*

## **АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗРОБКИ МЕТОДИЧНИХ ВКАЗІВОК ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ**

Дистанційне навчання – один із сучасних напрямків педагогіки, базується на застосуванні комп'ютерних технологій і самостійної роботи студента при вивченні навчальних дисциплін. Технологія дистанційного навчання включає методи і форми навчання в режимі онлайн, проведення відеолекцій, презентацій, тестування учнів для поточного і підсумкового контролю [1].

Сучасна модель дистанційного навчання у вищій школі реалізується шляхом створення навчальної платформи, на якій викладач завантажує теоретичні та методичні матеріали, необхідні студенту для виконання індивідуальних завдань. Викладач курирує виконання студентом контрольних робіт, проводить консультації в режимі онлайн і дає необхідні рекомендації. Електронні варіанти контрольних робіт оцінюються в кінці навчального модуля і семестру [2].

Основним завданням при дистанційному навчанні, є створення оптимальних умов для налагодження розуміння між викладачем та студентом при здійсненні педагогічної діяльності на відстані. Тому, для вирішення цієї проблеми, особливо в період карантину, мають існувати чіткі методичні вказівки, в яких буде максимально відображені всі необхідні завдання, що повинні бути зрозуміли студенту для вирішення. Відсутність можливості прямого спілкування між викладачем та студентом, як в аудиторії або лабораторії, потребує особливого підходу до реалізації дидактичних цілей при дистанційному навчанні. При цьому студент повинен ясно розуміти та правильно виконувати всі необхідні завдання, які ставить перед ним викладач дистанційно. Для дисципліни "Загальна біохімія та молекулярна біологія" розроблені методичні вказівки для проведення модульного контролю при дистанційному навчанні, алгоритм яких може служити прикладом для застосування в дисциплінах медико-біологічного циклу.

Методичні вказівки регламентують правила оформлення модульної контрольної роботи та критерії її оцінювання, тематичний план лекцій з посиланням на інтернет ресурси, питання для самостійної підготовки до модульної контрольної роботи та інформаційні джерела. У списку джерел переважають такі інтернет ресурси, до яких студент має вільний доступ: електронні варіанти підручників, методичних вказівок до лабораторних практикумів, курси лекцій та ін.

Для студентів розробляються білети з індивідуальними завданнями до модульної контрольної роботи. При оформленні контрольної роботи студент повинен чітко дотримуватися встановлених критеріїв: формат, мова, шрифт та ін.

Модульна контрольна робота складається з трьох частин. Перша частина представляє собою відкриті питання, на які необхідно дати розвернуті відповіді згідно запропонованому плану, навести відповідні хімічні формули речовин, схеми хімічних реакцій, необхідні графіки та ні. Відкриті питання мають відповідні критерії та шкалу оцінювання. Друга частина – тестова, до неї входять тести різних рівнів: з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями та на зіставлення. Третя частина передбачає створення озвученої презентації та доповіді на задану тему. Для презентації наведені вимоги до оформлення та примірний план. Студент представляє викладачу презентацію у форматі відеоконференції з застосуванням сучасних інформаційних технологій: платформ Google meet, Zoom та інші.

Таким чином, в умовах поширеного впровадження дистанційного навчання, необхідна розробка окремих методичних вказівок та спеціальних комплексних контрольних завдань, які здатні забезпечити об'єктивний контроль знань студентів. ■

### ЛІТЕРАТУРА

1. Виштак Н.М. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании / Н.М. Виштак, И.А. Штырова, С.Н. Грицюк // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 6. С. 107–110.
2. Эктов А.В. К вопросу о практико-ориентированном дистанционном обучении в гуманитарном вузе / А.В. Эктов // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 17–22.