

Петелкаки В.Ф., доцент, зав. кафедри
Петелкаки В.В., ст. преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта,
Одесский национальный политехнический университет

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ УКРАИНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В условиях переустройства общества остро стоит вопрос о состоянии здоровья молодежи. Спорт, физическая культура, здоровый образ жизни должны стать надежной защитой, способной помочь студентам адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, противостоять непрерывно ухудшающейся экологической обстановке. Это, в свою очередь, актуализирует требование формирования у молодежи ценностной ориентации и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования.

Начавшийся спонтанно процесс пересмотра и ревизии школьных и вузовских программ и предмета «физическая культура» в структуре современного среднего и высшего образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, педагогических технологий и овладения ими преподавателями физической культуры. Без разработки методологии развития вузовского физического воспитания перейти к реформации этого процесса невозможно. Одной из таких попыток является созданная нами концепция физкультурного воспитания как процесса формирования физической культуры молодежи.

Особенность феномена физической культуры в отличие от других ее сфер состоит, прежде всего в том, что она самым естественным образом соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке. Процесс телесного развития любого человека выражается в совершенствовании форм и функций организма, реализации его физических возможностей. Но было бы неверным считать, что биологические процессы развития человека происходят изолированно от его социальных функций, вне существенного влияния общественных отношений. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека имеет объективный характер, но его специфика состоит в том, что оно может усиливаться или ослабевать в зависимости от активности человека, который может сознательно воздействовать на ход этого объективного процесса, опираясь на познание его законов и сущности.

В недавнем прошлом при обосновании влияния социальных факторов на физическое совершенствование человека часто имели в виду производственные отношения, во главе которых стоит труд, выступающий в качестве активного воздействия человека на природу.

Физкультурное воспитание ориентирует всю педагогическую систему на новый целевой подход - формирование физической культуры личности. Рассмотрим основные концептуальные положения развития физкультурного воспитания, определяющие его сущность и прогрессивную направленность:

- либерализация процесса воспитания, изменяя сложившиеся педагогические авторитеты общественно-государственной системы физического воспитания, расширяя сотрудничество и взаимную ответственность людей, способствует переходу отношений объекта и субъекта воспитания в субъективные отношения, к педагогике сотрудничества, предоставлению каждой личности возможности овладения основами физической культуры на путях свободной реализации физических способностей;
- гуманизация процесса воспитания ориентирует его на обязательный учет индивидуальных особенностей каждого человека, развития самостоятельности личности, приобщения людей к здоровому образу жизни, высоким эстетическим идеалам и этическим нормам поведения в обществе;
- непрерывное развитие физкультурного воспитания, представляющее собой динамическое движение поливариантного педагогического процесса, построенного на использовании гибких методов и средств обучения, обуславливает творческий поиск и новаторство педагогов, а также самостоятельность и инициативу занимающихся;
- гармонизация содержания физкультурного воспитания обеспечивает соразмерное представление в нем процессов духовного и телесного развития человека, использование средств физической культуры как социально-культурной предпосылки для гармонического формирования и реализации всего спектра способностей индивида.

Внедрение рассмотренных концептуальных положений в физкультурно-спортивную практику возможно при условии формирования принципов, обосновывающих теоретическую и методологическую направленность физкультурного воспитания. Суть этих принципов отражает ряд закономерных черт его развития, конкретизирует и представляет конструктивный смысл системного построения данного процесса.

Основополагающим принципом физкультурного воспитания является единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, обуславливающее образовательную, методическую и деятельностно-практическую направленность воспитательного процесса.

В основе этого принципа лежат идеи выдающегося ученого Л.С. Выготского, утверждающего, что личность должна в активной форме, посредством деятельности присвоить исторический опыт человечества, зафиксиро-

ванный в предметах материальной и духовной культуры. Только тогда, по его мнению, личность может стать полноценным членом общества. Согласно этим идеям можно утверждать, что психофизическое развитие личности осуществляется не только посредством приобретения социально-практического опыта, но и через формирование ее мировоззрения и усвоение системы знаний.

Благодаря теоретико-методическим представлениям, уже много лет развиваемым в стране и за рубежом, следует считать, что в основу методики и организации физической подготовки студентов должна быть положена концепция тренировки (пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека). Выносливость, сила, ловкость, высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем тренировки, путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма студента к физическим нагрузкам необходимого объема и достаточной интенсивности. Поэтому основополагающие принципы организационно-методической концепции учебной тренировки студентов их физической подготовке должны стать теоретико-методической основой новой формы организации занятий по физической культуре. В рамках учебно-тренировочного процесса могут и должны решаться задачи моторного обучения, овладения двигательными умениями и навыками.

Уже сейчас представляется понятной необходимость продуманной дифференциации содержания, объема и интенсивности физических нагрузок студентов в связи с их биологическим (а не паспортным) возрастом, индивидуальными моторными способностями и возможностями.

Методологической основой либерализации являются исследования В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, В.И. Ляха и др. в которых показано, что наилучшие результаты развития моторики человека обеспечиваются при возможно более полном учете его индивидуальных двигательных характеристик, социально-психологических факторов, морфофункциональных особенностей. Отсюда приоритетными в педагогических конструкциях оказываются такие методы и формы обучения и воспитания, использование которых с большей эффективностью формирует ценностное отношение человека к средствам физической культуры.

В процессах адаптации технологических достижений в области спорта в интересах целенаправленного преобразования физического потенциала молодого человека принципиальное место должно занять признание приоритета тренировки как ведущего и самого эффективного способа такого преобразования.

Перспективным в освоении концепций интенционного характера может стать активное влияние средств массовой информации на формирование ментальной ориентации общества на здоровье нации путем пропаганды

здорового образа жизни, идей охраны природы человека, создания спортивного имиджа делового человека, своеобразной моды здоровья, силы, выносливости, физической красоты человека.

Современное общество провозгласило идею приоритета в развитии личностных способностей и индивидуальности человека.

Одним из факторов полноценной реализации технологий является освоение комплекса ценностей физической культуры как мощного стимула самореализации человеческой личности, прежде всего через новые возможности самоорганизации на основе высокого уровня функциональных и психологических кондиций, приобретенного в процессе активной физкультурно-спортивной деятельности.

Совершенно очевидно, что реализация концепции альтернативных форм организации физического воспитания, молодежи будет встречать сопротивление на всех уровнях - от преподавателя физкультуры до управленцев разного ранга. Замысел предлагаемой нами концепции в том и состоит, что она не предполагает тотального, повсеместного и всеобщего перехода от урочно-академической формы физического воспитания к внеурочной. Такой переход возможен и не запрещен для любого студенческого коллектива, готового работать по-новому и получающего внутреннюю поддержку со стороны местных административных, хозяйственных, финансовых, в том числе и коммерческих структур.

Петелкаки В.Ф., доцент, зав. кафедры

Петелкаки В.В., ст. преподаватель

кафедра физического воспитания и спорта

Одесский национальный политехнический университет

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В УКРАИНЕ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Проблема сохранения здоровья молодого поколения приобретает в настоящее время особую остроту. По имеющимся данным, лишь около 15% вновь родившихся являются здоровыми. За годы обучения в школе в 10 раз увеличилось число детей с нарушениями зрения, до 70% школьников имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, в 4 раза возросло число детей с нарушениями психического здоровья, в 3 раза - с заболеваниями органов пищеварения. Более 60% подростков-девочек нуждаются в гинекологической помощи, более половины юношей имеют отсрочку от призыва в армию по состоянию здоровья.

Среди старших школьников число курящих достигает 70%, число часто употребляющих алкоголь - 30%, прогрессивно растет количество наркоманов, токсикоманов, растет подростковая проституция.