

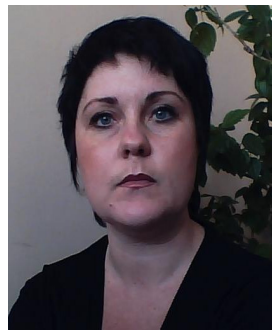
УДК 378.141



Т.В. Попенко,
завідувач відділенням,
Херсонський політехнічний
коледж Одеського
національного
політехнічного університету
tatyana.p70@ ukr.net



В.П. Клепов,
викладач,
Херсонський політехнічний
коледж Одеського
національного
політехнічного університету



Ю.О. Васеньова,
голова циклової комісії,
Херсонський політехнічний
коледж Одеського
національного
політехнічного університету
vasenyova_yulia@ukr.net

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ НА ОСНОВІ СТРУКТУРНО – ЛОГІЧНОЇ СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Т.В. Попенко, В.П. Клепов, Т.В. Попенко, В.П. Клепов, Ю.О. Васеньова. Застосування інтердисциплінарного підходу при підготовці молодших спеціалістів на основі структурно – логічної схеми освітньої програми. Запропонована структурно-логічна схема освітньої програми та фрагмент моделі інтердисциплінарних зв'язків.

Y.A. Vasenyova. The application of interdisciplinary approach at the junior specialists training based on the structural - logical scheme of educational programme. The structural - logical scheme of educational programme and a fragment of the model of interdisciplinary links are proposed.

Вступ. Сучасна концепція освіти полягає у саморозвитку, самовдосконаленні особистості, а для професійних освітніх закладів ще й досягненню професійної компетентності. Різноманітні методи і форми роботи, які застосовують викладачі, нададуть можливість студенту отримати глибокі та міцні знання, розвинути вміння та навички, застосовувати їх на практиці. Для продуктивного засвоєння знань з різних дисциплін важливим є встановлення широких зв'язків між ними, тому що жодна навчальна дисципліна сама по собі у відриві від інших дисциплін неспроможна сформувати професійну компетентність майбутнього фахівця.

Постановка проблеми. Вдосконалення навчально – виховного процесу та його корективна у відповідності до вимог часу є невід'ємною складовою частиною у якісній підготовці молодших спеціалістів. Форму-

вання структурно логічних схем освітньої підготовки для візуалізації зв'язків дисциплін та створення моделей інтердисциплінарних зв'язків є актуальною проблемою сьогодення.

Аналіз останніх досягнень і публікацій. Ідея реалізації зв'язків між навчальними дисциплінами не нова. На важливості взаємозв'язаного навчання для забезпечення міцності знань учнів наголошував Я.А.Коменський, він уважав, що знання студентів будуть міцними, якщо все, що в природі знаходиться у постійному взаємозв'язку, у такому ж зв'язку викладати студентам. Цю ідею підтримали Дж. Локк, І. Песталоцці, А. Дістервег. Серед українських вчених проблемою міжпредметних зв'язків займалися К. Ушинський, П. Каптеров, Г. Ващенко.

Праці вчених із цієї проблеми дають змогу виділити наступні типи зв'язків:

За складом:

- Змістовні: за фактами, поняттями, законами, теоріями, методами наук;
- Операційні: за вміннями, навичками та розумовими операціями, що формуються;
- Методичні: за використовуваними педагогічними методами та прийомами;
- Організаційні: за формами і способами організації навчально-виховного процесу.

За напрямком:

- Односторонні;
- Двосторонні;
- Багатосторонні.

За спрямованістю (часовий фактор):

- Хронологічні: попередні, синхронні, перспективні;
- Хронометричні: локальні, середньо діючі, довгодіючі.

Мета статті – узагальнити досвід роботи по створенню структурно – логічної схеми освітньої програми, яка візуалізує зв'язки між навчальними дисциплінами та запропонувати модель інтердисциплінарних зв'язків.

Основна частина. Дослідження освітньо – професійної програми підготовки молодшого спеціаліста техніка – електрика за спеціальністю 5.05070104 «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» та навчального плану спеціальності, який враховує часовий фактор а також аналіз змістовних модулів дозволили синтезувати структурно – логічну схему освітньої програми. Така схема наглядно відображує зв'язки між навчальними дисциплінами як за складом так і за напрямом і є бозою для створення дидактичних моделей інтердисциплінарних зв'язків навчальних модулів дисциплін. (рис. 1.)

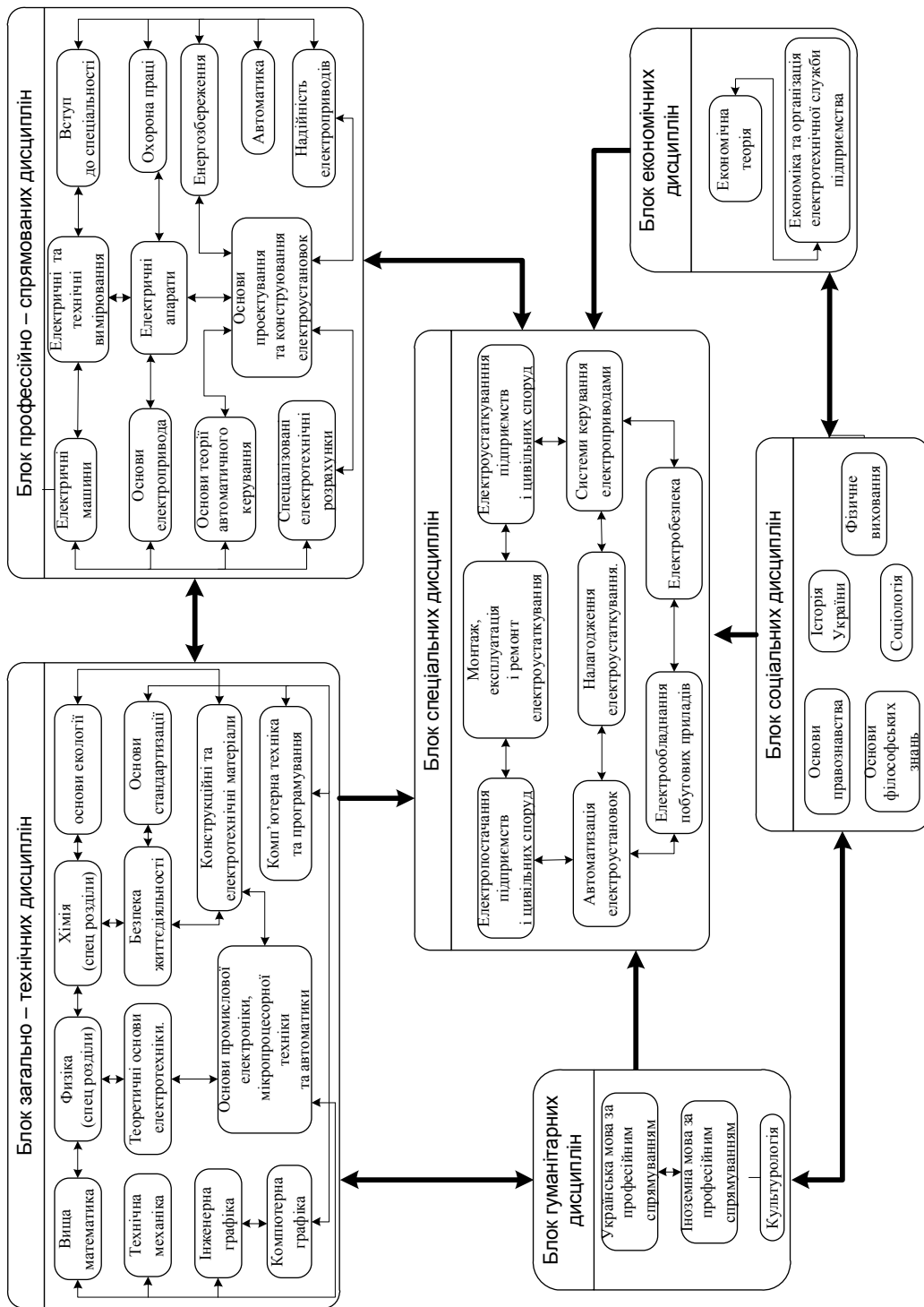


Рис. 1. Структурно – логічна схема освітньо – професійної програми підготовки молодшого спеціаліста зі спеціальності «Монтаж і експлуата-

ція електроустаткування підприємств і цивільних споруд»

У відповідності до схеми підготовки, реалізація інтердисциплінарних зв'язків передбачає наступні етапи:

Перший етап – це узгоджене планування викладачами робочих навчальних програм.

Другий етап – це розробка навчально-методичних комплексів теоретичних та практичних занять, яка обов'язково включає в себе планування структурно-логічної схеми зв'язків, враховуючи хронологію вивчення дисциплін: попередні, синхронні, перспективні.

І третій, найголовніший етап – це застосування у навчально-виховному процесі інтердисциплінарних зв'язків.

Робота на цьому етапі залежить від багатьох факторів: матеріально-технічної бази закладу, чіткої організаційно-методичної роботи, координації діяльності викладачів методистом, професійної підготовленості викладача, його компетентності.

Прикладом дидактичної моделі інтердисциплінарних зв'язків навчальних модулів дисциплін є фрагмент інтердисциплінарних зв'язків з дисципліни БЖД.

Модель інтердисциплінарних зв'язків (фрагмент)

Дисципліна	Тема та зміст	Дисципліна	Тема та зміст
Біологія	Біосфера. Екологічна криза сучасності. Глобальні кліматичні зміни.	БЖД	Глобальні проблеми людства
Основи філософських знань	Глобальні проблеми людства. Підходи до визначення поняття «глобальні проблеми».		
Хімія	Хімія та їжа. Харчові добавки, Е-числа.		
Соціологія	<i>Соціальні відносини. Конфлікт як прояв соціальних відносин. Соціальні процеси. Особливості етнічних, релігійних процесів в Україні.</i>	БЖД	Соціально-політичні конфлікти.

Висновки. Поглиблення знань викладачів з методики застосування інтердисциплінарних зв'язків та практична реалізація їх у навчально-виховному процесі, дозволить суттєво підвищити інтерес студентів до навчання, розвинути навички аналізу, що позитивно вплине на якість підготовки фахівців.

Література

1. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти —К.:Видавничий Дім «Слово», 2004.— 616 с. [1-Подласий-2004 z s-pegadog] 1214000 327 str ukr 17-07-2005
- 2.Беленький Г.І. Про освітньо-виховних аспектах міжпредметних зв'язків // Рад. педагогіка. - 1977. - № 5. - С. 56 - 61.
- 3.Гур'єв А.І., Міжпредметні зв'язки в теорії та практиці сучасної освіти // Інноваційні процеси в системі сучасної освіти. Матеріали Всеросс. Науково-практ. конференції - Горно-Алтайськ, 1999 - 160 с
- 4.Атутов П.Р., Бабкін Н.І., Васильєв Ю.К. Зв'язок трудового навчання з основами наук. - М., 1983.
- 5.Освітньо – професійна програма підготовки та овітньо – кваліфікаційна характеристика молодшого спеціаліста спеціальності «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд»