

УДК 681.3.06

**Баранова Т.Н., ст. преп., Гуськова Е.Д., ст. преп.,  
Клёпова И.В., ст. преп., Минина Л.И., ст. преп.,  
Савельев А.А., доц.,**  
институт подготовки иностранных граждан

## **Преподаватель в системе дистанционного обучения**

*Преподаватель в системе дистанционного обучения / Т.Н. Баранова, Е.Д. Гуськова, И.В. Клёпова, Л.И. Минина, А.А.Савельев / Рассматривается роль преподавателя РКИ (русского как иностранного), управляющего учебной деятельностью обучаемых в системе дистанционного обучения. Выполнена попытка дать определение личности преподавателя.*

*Викладач в системі дистанційного навчання / Т.Н. Баранова, Е.Д. Гуськова, И.В. Кльопова, Л.И. Мініна, А.А.Савельев / Розглядається роль викладача РЯІ (російської як іноземної), що керує навчальною діяльністю студентів у системі дистанційного навчання. Робиться спроба дати визначення особистості викладача.*

*Teacher in distance learning / T.N. Baranova, E.D. Guskova, I.V. Klepova, L.I. Minin, A.A.Saveliev / On trial the teacher's role RFL (Russian as a Foreign Language), runs educational activities of students in distance learning system. An attempt was made to define the personality of the teacher.*

Эффективность дистанционного образования (ДО) зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих как в проектировании курса, так и в процессе использования. Именно преподаватель должен управлять учебной деятельностью учащегося, исходя из специфики модели ДО.

В центре процесса обучения находится самостоятельная, познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаний, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

Применительно к преподаванию РКИ известны несколько типов моделей ДО по классификация А. Н. Богомолова:

— сетевое обучение;

- интегрированное обучение;
- «распределенный класс», удаленных аудиторий;
- сетевое обучение плюс кейс – технологии.

Каждая из этих моделей имеет свою структурную организацию и специфические способы взаимодействия участников процесса обучения между собой.

Поскольку терминологический аппарат ДО находится в стадии формирования, то в настоящее время нет общепринятого определения преподавателя для системы ДО и классификации преподавателей, но существуют перечни требований к специалистам в этой области:

- методист-разработчик электронного обучающего ресурса (developer), совместно с программистами, специалистами в области новых информационных технологий; это специалист в области преподавания РКИ который разрабатывает концепцию электронного средства обучения, создает учебный контент этого ресурса;

- фасилитатор – сетевой преподаватель базового или регионального учебного заведения, задачей которого является организация и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности учащегося, организация сотрудничества в этой области других учащихся между собой; фасилитатор является координатором учебной деятельности сетевых обучающихся, консультантом по применению методов обучения;

- контактный (очный преподаватель) преподаватель РКИ, который осуществляет очную форму обучения.

- инструктор – преподаватель РКИ – специалист по методам контроля результатов обучения.

Преподаватель ДО, совмещающий функции персонального тьютера, партнера и координатора, должен не только проверять и комментировать письменные работы студента, но и оценивать психологический климат, стимулировать его познавательную деятельность, используя новые педагогические технологии, которые отражают основные принципы личностно-ориентированной парадигмы образования.

Многокомпонентная, профессиональная многофункциональная модель преподавателя РКИ в системе ДО содержит систему квалификационных характеристик для каждой из своих составляющих:

- общее педагогическое проектирование языковой среды обучения;
- педагогическое проектирование наполняющих ее дистанционных ресурсов;
- менеджмент дистанционного обучающего курса;
- разработка сценариев дисциплины обучающего курса;
- координация работы виртуальной учебной группы;
- сетевой контроль и экспертная оценка результатов обучения.

Функционирование виртуальной языковой среды обучения РКИ обеспечивается тремя взаимодействующими составляющими: содержательной, организационной и технологической.

Содержательная составляющая представляет собой структурированный информационно-образовательный контент, состоящий из информационных элементов, агрегированных в более сложные структурные образования – блоки. В состав учебного блока входят следующие элементы: сетевые и печатные средства обучения РКИ: учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, комплекты лекций, материалы для проведения учебных викторин и олимпиад, медиатеки, видеотеки, учебные шаблоны, схемы иллюстрации и др.

Информационно-образовательный блок включает разнообразные прикладные ресурсы справочного характера: сетевые версии словарей, справочников, энциклопедий и др.

Контролирующий блок включает контрольно-тестовые системы; результирующий блок – персональную веб-страницу учащегося и неструктурированные файловые архивы с результатами их учебной деятельности. В методический блок входит описание навигации по виртуальной языковой среде обучения и по ресурсам учебного компонента, методические указания для учащегося и преподавателя по работе с ресурсами.

Организационная составляющая включает набор инструментов для осуществления учебного, административного, нормативно-правового и финансово-экономического взаимодействия субъектов среды.

Технологическая составляющая базируется на системе специально разработанных компьютерных оболочек, обеспечивающих интеграцию и системное функционирование содержательной и организационной составляющих среды.

Преподаватель выбирает модель ДО и структурирует среду в зависимости от целей и задач обучения, что позволяет учащемуся выбирать индивидуальную траекторию обучения.

Приведенные выше рассуждения, как нам представляется, свидетельствуют о наличии как объективных условий, так и насущной необходимости реального становления дистанционной научно-образовательной деятельности на базе современных Internet-технологий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Теория и практика дистанционного обучения / Руденко-Моргун О.И. и др. / Под ред. Е.С. Полат. – М. : «Академия», 2004.
2. Азимов, Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий по обучению РКИ. – М. : Макс Пресс, 2004.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. / Под ред. Е.С. Полат – М. : «Академия», 2006.
4. Богомолов, А.Н. Интерактивное дистанционное обучение и формы его реализации в мультимедийном курсе русского языка как иностранного / Богомолов А.Н., Ускова О.А. // Русское слово в мировой культуре. – С.-Пб. : Политехника, 2003.