

УДК 378.147

Е.З.Колесниченко, И.В. Клёпова, Т.И. Адырова

Одесский национальный политехнический университет, Украина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

Адаптация это процесс приспособления к изменившимся условиям среды обитания, результатом которого является адаптированность.

Существует непосредственное влияние уровня адаптированности на учебную успешность иностранных учащихся и возможность целенаправленного управления процессом адаптации путём формирования адекватной системы учебной мотивации, организованной системы педагогических воздействий, направленных на создание благоприятного психологического климата, формирования общих учебных умений и их адекватной самооценки.

Рассмотрим влияние мотивационных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и коммуникационных факторов на процесс адаптации иностранных студентов к обучению и разработки системы психолого-педагогических мероприятий, которые бы его улучшали.

С целью эмпирического изучения особенностей адаптации иностранных студентов к учебной деятельности анализировались такие аспекты как мотивация учебной деятельности студентов, интеллектуальная, эмоционально-волевая и коммуникативная подготовленность. Исследования проводились в первые месяцы обучения иностранных студентов на подготовительном факультете, использовались методы экспертных оценок, наблюдения, беседы. Результаты экспертных оценок определялись на основании опроса пятнадцати опытных преподавателей подготовительного факультета, которые проработали с иностранными студентами десять и более лет.

Наиболее существенным фактором психологической адаптации индивида к новым условиям деятельности является его мотивационная подготовленность [19,20].

Высокий уровень мотивационной подготовленности иностранных студентов к учебной деятельности предусматривает осознание ими перспективных и ближайших целей относительно их профессионального будущего, стойкий интерес к выбранной профессии, познавательную активность. Можно подразделить уровни мотивационной подготовленности студентов на высокий, средний и низкий. Статистически обработанные результаты экспертных оценок показывают, что высокий уровень мотивации имеют $26,8 \pm 5,2\%$ студентов, средний – $46,8 \pm 3,7\%$, низкий – $26,4 \pm 3,7\%$. Наименьший статистический разброс результатов показывает, что преподаватели наиболее единодушны в оценке процентной доли студентов с низкой мотивацией. Такая ситуация объясняется степенью сформированности профессиональных интересов студентов на момент приезда в другую страну. С целью повышения мотивации целесообразно

проведение воспитательной работы со студентами, которая предусматривает оказание им помощи в составлении перспективных планов дальнейшего профессионального становления, проведения профориентационной работа и т.п.

Одним из условий, обеспечивающих развитие личности студента и его адаптацию на первом году обучения, является уровень общеобразовательной подготовки. Практика вступительного тестирования и анализ документов показывают, что этот уровень знаний у значительного числа студентов средний и слабый. Об этом свидетельствуют результаты первых аттестаций. Сравнительный анализ результатов показывает, что качество знаний не превышает 40-45%. Учёт посещаемости, который ведёт деканат, свидетельствует о том, что процент пропуска занятий без уважительных причин составляет около 50%. Значительный процент пропуска занятий увеличивает долю самостоятельной подготовки студентами пропущенного материала, что также не способствует адаптации. На вопрос о выполнении домашних заданий 21% студентов отвечают, что часто не выполняют домашние задания, иногда не выполняют - 67%, и всегда работают дома лишь 12 %.

Особенности интеллектуальной подготовленности студентов оценивались с учётом их успешности на занятиях по языку, результатов входного тестирования по предметам и первого рубежного контроля по предметам естественно-научного цикла.

В целом результаты показали, что $25,2 \pm 5,1\%$ от общего числа студентов испытывают большие трудности в овладении языком страны пребывания. Можно сказать, что от успешности в овладении языком в первые месяцы обучения существенно зависит уровень адаптации иностранных студентов. Достаточно высокий уровень подготовленности по предметам общеобразовательного цикла по результатам входного тестирования демонстрируют приблизительно 20% студентов.

При рассмотрении эмоционально-волевой сферы иностранных студентов оценивались их активность, внимательность, старательность, целеустремлённость. Как показывают исследования, трудности в адаптации ощущают студенты с недостаточным уровнем саморегуляции поведения, с низким уровнем самоконтроля, а также студенты, у которых не сформировались такие волевые качества как настойчивость и целеустремлённость. Проведение наблюдений и индивидуальных бесед со студентами показало, что $26,3 \pm 5,2\%$ из них имеют определённые трудности со стороны своих эмоционально-волевых качеств.

Изучение коммуникативной сферы иностранных студентов показало, что $14,1 \pm 2,3\%$ от общего числа студентов проявляют низкий уровень товарищества, чувствуют сложности в налаживании межличностных отношений.

Анализ полученных результатов показал, что по оценкам преподавателей высокий и средний уровни адаптации демонстрируют $67,3 \pm$

7,2% студентов, $32,7 \pm 4,2\%$ от общего числа студентов выявили недостаточный уровень адаптации к учебной деятельности.

Нужно учитывать, что указанные факторы адаптации проявляются у разных студентов в разной степени. Правильное выявление взаимодействия этих факторов помогает выбрать наиболее оптимальный комплекс мероприятий для повышения уровня адаптации студента.

Так низкий уровень мотивации при достаточном уровне интеллектуального, эмоционально-волевого факторов требует проведения разъяснительной, профориентационной работы. Такие меры направлены на развитие интереса к своей будущей профессии и подчёркивают необходимость получения знаний для профессиональной деятельности.

Если студент хочет учиться и прилагает для этого достаточные усилия, то есть имеет высокий мотивационный и эмоционально-волевой уровень, но слабую базовую подготовку, испытывает трудности интеллектуального характера, то повышению уровня его адаптации могут помочь дополнительные занятия и консультации, можно перевести такого студента в другую учебную группу с целью повторного прохождения начального материала, понижения темпа и индивидуального подхода к подаче учебной информации.

В случае низкого уровня эмоционально-волевого фактора, то есть неумения и нежелания студентов организовывать свою учебную работу, плохого посещения занятий, слабой дисциплины могут помочь мероприятия воспитательного и административного воздействия.

Возможно воздействие на окружение студента в учебной группе, в общежитии, которое также может негативно влиять на отношение к учёбе.

Для студентов с низким уровнем коммуникации необходимо повышенное внимание преподавателей, особенно преподавателей языка, тонкая воспитательно-разъяснительная работа. Для них полезно привлечение к культурно-воспитательным мероприятиям, что может повысить их уровень общения с другими студентами и преподавателями.

На практике возможны различные комбинации проблем, связанных с факторами адаптации, что требует от преподавателей и руководителей кафедр и факультета сочетания указанных и других психолого-педагогических мер воздействия на студента с целью преодоления этих проблем и повышения уровня его психологической адаптации.