

СПЕЦКУРС «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

У статті розглядаються проблеми, пов'язані з вивченням іноземними магістрами дисципліни «Методика викладання російської мови як іноземної»; вказані основні змістовні модулі; аналізуються цілі та задачі даного спецкурсу, а також необхідні складові процесу навчання іноземних студентів викладацької діяльності.

Ключові слова: методика викладання, професійно-педагогічна діяльність, самостійна робота, лінгвістична компетенція, змістовний модуль, контроль.

Курс «Методика преподавания РКИ» был рекомендован Министерством образования и науки Украины в качестве учебной дисциплины в системе подготовки магистров и специалистов, обучающихся на 5 курсе и получившим на государственном экзамене по русскому языку оценку не менее 4-х баллов по национальной шкале.

Спецкурс по методике преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения имеет целью подготовить студентов-нефилологов, обучающихся в политехническом университете, к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя на курсах и в кружках русского языка.

Основными задачами курса является дать студентам базовые знания по методике преподавания русского языка как иностранного, необходимые и достаточные для педагогической деятельности в условиях зарубежных кружков и курсов:

- на материале учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения для студентов-нефилологов» совершенствовать лингвистическую, психолого-педагогическую, страноведческую компетенцию студентов, развивать навыки теоретического осмысления языкового материала, единиц функциональной грамматики;

- способствовать становлению мировоззренческих позиций будущего преподавателя русского языка как иностранного;

- формировать у студентов навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой.

По завершении курса методики студент должен знать основы теории лингводидактики и уметь самостоятельно подготовить и проанализировать аудиторные занятия по русскому языку с учетом реальных условий обучения, уметь управлять учебной деятельностью учащихся и самостоятельно принимать решения, адекватные педагогической ситуации.

В качестве содержательных модулей дисциплины предлагаются базовые темы РКИ:

- Основные положения методики преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе.

- Обучение фонетике русского языка на начальном этапе. Понятие об артикуляционной базе русского языка. Постановка и коррекция русских звуков. Обучение произношению. Ритмика русского слова. Постановка ударения. Интонация. Основные типы интонационных конструкций.

- Обучение грамматике русского языка на начальном этапе. Предложно-падежная система. Глагольная система (основные категории глагола; значение и употребление видов глагола, глаголы движения приставочные и бесприставочные; основные классы глаголов).

- Обучение лексике. Лексический минимум и принципы его определения. Этапы работы над лексикой. Основные способы семантизации лексики.

- Формирование навыков и умений в основных видах речевой деятельности. Обучение аудированию, говорению, чтению, письменной речи.

- Организация учебного процесса. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется на материале модульных контрольных работ, а также в процессе экзамена по завершении курса.

Включение данной дисциплины в программу подготовки магистров и специалистов не является инновацией, поскольку в истории РКИ был подобный прецедент: спецкурс «Методика преподавания РКИ» изучался иностранными студентами старших курсов в вузах СССР. Программой этой дисциплины предусматривалась не только лекционная составляющая, но и практические занятия, а также педагогическая практика на ПФ.

Отсутствие возможности практической реализации приобретенных знаний в области РКИ у современных студентов создает определенную «размытость» представлений как о самой методике РКИ, так и о собственных возможностях осуществить на практике умение обучать других.

С нашей точки зрения, успешность овладения студентами данной дисциплиной зависит не только от степени владения русским языком, но и от психологической готовности обучаемых к овладению навыками преподавательской деятельности. Задача преподавателя детерминировать психологическую установку на изучение данной дисциплины.

В статье рассматриваются проблемы, связанные с изучением иностранными магистрами дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»; перечисляются основные содержательные модули дисциплины; анализируются цели и задачи данного спецкурса, а также необходимые составляющие процесса обучения иностранных студентов преподавательской деятельности.

Ключевые слова: методика РКИ, профессионально-педагогическая деятельность, самостоятельная работа, лингвистическая компетенция, содержательный модуль, контроль

The article examines the problems associated with the study of foreign masters course "Methods of teaching Russian as a foreign language"; lists the main content modules; analyzes the goals and objectives of this special course and the necessary components of the learning process of teaching by foreign students.

Key words: methods of Russian as a foreign, professionally-pedagogical activity, independent work, linguistic competence, substantive module, control.