

индивидуальности становится социально востребованной задачей любого образовательного учреждения, связанного с подготовкой специалистов физической культуры и спорта.

Структура профессиональной деятельности непостоянна, ее содержание изменяется с личностным ростом специалиста. Развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, наполняет ее новым смыслом через процесс персонализации [5].

Строя образовательный процесс вуза на основе принципов здорового образа жизни, образовательное учреждение не только создает условия для приобретения знаний, умений и навыков, но и побуждает студентов к осознанию своих потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального роста.

### **Список литературы**

1 Виленский М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни // Теория и практика физ. культуры. – 1994. - № 9. - С. 9-11.

2 Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной и личностной компетентности специалиста-менеджера. Автореферат дисс... канд. пед. наук. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. – СПб., 2009. – 23 с.

3 Лебедева Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника. - Минск: Нар. асвета, 1996. – 145 с.

4 Лисицын Ю.П. Здоровье населения и современные теории здравоохранения. – М.: Медицина, 1982. – 326 с.

5 Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: учеб. Пособие. – Москва: НПО «МОДЭК», 2005. – 182 с.

УДК-613:796.011.3

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ MODERN METHODOLOGIES OF THE VALEOLOGICAL EDUCATION OF THE FUTURE TEACHERS**

**Смолякова И.Д.**

**Одесский национальный политехнический университет,**

**г. Одесса, Украина**

Smoliakova I. D.

Odessa National Polytechnic University, Odessa, Ukraine

s.i.d.od@land.ru

**Аннотация.** Дана характеристика компонентам валеологической культуры преподавателя. Приведены результаты исследований валеологической культуры будущих преподавателей и критерии

оценивания уровней их подготовки к валеологическому воспитанию учеников.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, валеологическая культура, валеологическое образование и воспитание, студенты, ученики.

**Abstract.** The components of the teacher' vaeological culture are characterized. The results of the vaeological culture studies of the future teachers and the criteria of evaluation of the teachers' preparation levels for the vaeological education of the school pupils have been presented.

**Keywords:** health, health safety, vaeological culture, vaeological education and upbringing, students, pupils.

У современных выпускников вузов не сформировано отношение к своему здоровью и здоровью учеников как к одной из главных ценностей человеческой жизни. Будущие преподаватели не только не берегут свое здоровье, но и разрушают его, употребляют спиртные напитки, курят, а 80,00% будущих специалистов имеют различные патологические отклонения в состоянии здоровья.

Важнейшая задача вуза – сформировать, сохранить и укрепить здоровье каждого студента в период вузовского образования и подготовить будущих преподавателей, к пропаганде среди учеников жизненной позиции, ориентиром которой является сохранение собственного здоровья учеников.

Таким образом, приобретает актуальность проблема подготовки педагогов высокопрофессионального уровня. Преподаватель должен научиться поддерживать, а не нарушать здоровье ученика, реализовать собственную педагогическую деятельность в контексте норм валеологической культуры. На основе оригинальных здоровьесберегающих методик, используя при этом соответствующие формы организации учебно-воспитательного процесса, современному преподавателю необходимо обеспечить валеологическое воспитание учеников на высоком уровне.

Эффективность валеологического воспитания учеников определяется не только профессиональной компетентностью преподавателя, но и их психологическим и физическим благополучием, особенностями отношения к собственному здоровью и здоровью учеников.

Следовательно, валеологическое воспитание учеников объективно требует наличия у преподавателя валеологической культуры. Валеологическая культура является составляющей общей культуры человечества, которая содержит объективные результаты практической

деятельности людей, знания и нормы, относительно сохранения и укрепления собственного здоровья человека и общества, субъективные человеческие силы и способности, которые реализуются в деятельности, направленной на обеспечение здорового образа жизни каждой личности. Валеологическая культура личности – это интегральное образование, определенный способ деятельности и поведения человека, который проявляется в здоровом образе жизни и определяет заботливое отношение к собственному здоровью и к здоровью других [1].

Практическое значение полученных результатов заключается в разработке методик подготовки будущих преподавателей к валеологическому воспитанию в процессе использования оздоровительных программ.

Составляющими валеологической культуры, которая характеризует качество подготовки преподавателей к валеологическому воспитанию учеников, является:

- *ценностно-ориентационный компонент* как система моральных ориентиров, установок и мотивов, которые определяют направленность действий педагога на воссоздание здоровьесберегательной образовательной среды. Его показателями является: отношение к здоровью как ценности; гуманистическая направленность деятельности и поведения; воссоздания здоровьесбережения как жизненной моральной нормы.

- *императивно-когнитивный компонент*, который образуется из системы валеологических знаний и знаний о нормах их применения в пределах взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Он раскрывается в таких показателях, как: осведомленность о здоровье, факторами и действиями человека, что на него влияют; осведомленность с факторами, которые влияют на состояние здоровья учеников в учебной деятельности; осведомленность с путями и средствами валеологизации образовательной среды и учебного процесса;

- *операционно-деятельностный компонент*, который предусматривает систему действий, направленных на сохранение собственного здоровья и здоровья учеников, валеологическое поведение преподавателя, навыка воссоздания здоровьесберегающего педагогического процесса, и характеризуется такими показателями: ведение здорового образа жизни; умение следить за своим собственным здоровьем; умение проектировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормами валеологии, используя и контролируя факторы, которые влияют на состояние здоровья учеников [2].

Основным параметром, который контролировался в эксперименте, рассматривалась валеологическая культура как показатель подготовки к валеологическому воспитанию учеников, которая определялась по перечисленным компонентам. Оценивание уровней подготовки преподавателей-практиков и студентов, которые принимали участие в эксперименте, осуществлялось по таким критериям:

а) образованность как измерение степени практической возможности реализации имеющихся знаний в организации учебного процесса;

б) осведомленность как измерение степени владения знаниями о здоровье, здоровьесбережении;

в) направленность как измерение степени потребности и способности к валеологическому воспитанию учеников.

По полученным результатам было выявлено, что наибольшее количество преподавателей, которые работают в общеобразовательных учебных заведениях, имеют высокий уровень подготовки к валеологическому воспитанию учеников только 4,90% преподавателей, средний уровень – 32,22% и низкий уровень подготовки – 62,88% обследованных.

Результаты окончательного этапа засвидетельствовали, что высокого уровня подготовки к валеологическому воспитанию учеников достигли 26,48% будущих преподавателей. Средний уровень – 52,84%, низкий уровень засвидетельствовали 20,68% студентов.

По нашему мнению, логическим продолжением исследования должно быть изучение субъективных факторов, которые влияют на формирование у преподавателя валеологической культуры и подготовки к разработке и внедрению современных педагогических методик валеологического воспитания и валеологического образования.

### **Список литературы**

1 1 Демин М. В. Природа деятельности / М. В. Демин. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 168 с.

2 Безруких М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей / М. М. Безруких // Педагогика толерантности. – 2009. – № 31. – С. 87 – 94.