

Доминирующую концептуальную идею гуманистического мировоззрения составляет представление о свободе и автономности человека.

Принципы гуманизма подчеркивают стремление и право человека на независимость мышления и индивидуальность, но не изолированность. Его роль в окружающем мире усматривается в том, чтобы создавать желаемое будущее совместными усилиями всего общества. История подтвердила неоднократно примерами, что согласованная деятельность в рамках определенной эпохи и поколения позволяет людям находить рациональные решения и развивать настоящее, основываясь на здоровом уме и направляя свою энергию и волю на достижение достойных целей.

Человек рождается свободным и для того, чтобы иметь возможность пользоваться своей свободой, он должен защищать, расширять и внедрять принципы свободы, не забывая при этом, что и окружающие его люди имеют право на нее, и поэтому общество должно стремиться к искоренению социальной и иной несправедливости. Каждый человек, придерживающийся принципов гуманизма, строит свои отношения с действительностью, исходя из сознания того, что он несет ответственность перед собой и перед другими. Поведение конкретной личности в обществе представляет собой широкий диапазон позиций и действий. Их качество и типы зависят от социальных процессов, в которых происходит становление личности.

В ходе социализации на личность воздействуют различные институты – семья, школа, государство, средства массовой информации. Под их влиянием происходит усвоение ценностей и норм, образцов поведения, т.е. происходит формирование культуры. В обществе, основанном на гуманистических принципах, бытие человеческих отношений отражает их социальные нормативы и установки, среди которых одним из важнейших является толерантное, уважительное и ответственное отношение как к себе, так и к своему окружению. Оно становится естественной манерой поведения человека и составляет систему его мировоззрения благодаря целенаправленным усилиям его наставников и других форм воздействия [2, 17].

Будучи свободным, человек должен иметь возможность выбрать и получить такое качество образования, которое обеспечило бы ему удовлетворяющие его условия жизни. Гуманизация условий бытия, труда, учебы и отдыха, умение понять другого являются необходимой предпосылкой для изменения всей культуры его жизнедеятельности.

Гуманистическая философия исходит из того, что все люди изначально по своей природе обладают положительной конструктивной мотивацией, направленной на созидание. Потенции и стремление человека к самовыражению и духовному росту практически безграничны. Обладая свободой действий и равными возможностями, он способен сделать важный, главный выбор обдуманно и ответственно. Определив и оценив окружающую действительность, он найдет

пути для наиболее полной самореализации. Установка и содержание гуманистического образования заключаются именно в том, чтобы научить человека самостоятельно и активно принимать решения, приближающие его к цели.

Не менее важный принцип гуманистической философии заключается в призыве к объединению, в том, что все люди данного конкретного общества, а шире и всего мира, должны вместе, в согласии, создавать общее будущее, отвечающее гуманным и гуманистическим целям.

В современной мировой культуре эти принципы составляют смысл философии образования в значительно большей степени, чем когда бы то ни было.

Определенные принципы гуманизма присутствовали в образовательных системах и в древние времена. Однако главная культурологическая тенденция тогда не была гуманистической, т.к. не предусматривала независимой самореализации человека. Древние, известные нам из истории системы образования имели две общие характеристики – они обучали религии и продуцировали традиции своего народа. Таким образом, они учили своих учеников думать и действовать так, как это делали их предки. Несомненно, любая образовательная система должна основываться и использовать традиции, обычаи и верования своего народа.

Однако задачей образования должно быть расширение, а не ограничение кругозора обучаемых. Обязательное слепое следование предыдущему опыту сковывает инициативу, подавляет любознательность и создает предпосылки для недоверия и вражды ко всему, что находится за пределами данного общества. Это противоречит гуманистической ориентации, согласно которой человека нужно научить быть беспристрастным и заинтересованным в событиях окружающего мира. Ему нужно показать, насколько продуктивнее искать истину и решение проблем без предрассудков и предубеждений, основываясь на критическом восприятии явлений и событий и применении контролирурующих научных методов.

Многие из принципов образовательных систем древних школ дожили до нашего времени и не только не потеряли своего значения, но и приобрели новое звучание в современной культуре.

Образовательные системы западных стран (европейской цивилизации) основываются, с одной стороны, на религиозных древнееврейских традициях в версии, модифицированной христианством. С другой, они восходят к древнегреческой традиции, в которой огромное влияние на образование имели Сократ, Платон, Аристотель. Сочетание этих двух традиций оказало плохую услугу западной культуре [3, 21]. В результате их взаимодействия возник период невежества, установленный и поддерживаемый социальными, государственными и религиозными институтами. В течение этого периода (название которого однозначно определяет его сущность) Сред-