

ВИНОГРАДНАЯ ГРОЗДЬ

В. ЖАРКИХ. Культура образования и образование культуры



ние века, а ранняя его часть – Темные века) господствовали суеверия догматичной религиозной веры. Любое отклонение от догматов церкви, любое проявление свободы мысли считалось ересью и подвергалось жестоким гонениям, что проявилось особенно ярко в деятельности испанской инквизиции.

С XIV в., когда были обнаружены произведения древнегреческих и римских мыслителей и поэтов, возрождается философия гуманизма, что нашло отражение, наряду со многими культурными нововведениями, в изменении философии образования. С этого времени главным объектом изучения и наблюдения стал человек во всей реальной и потенциальной силе и красоте его тела, духа и разума.

Гуманисты искали новое историческое сознание. Реконструируя прошлое, они пытались лучше понять современную им жизнь. Их новое видение мира оказало глубокое влияние на культуру и философию образования последующих веков. Последствия, к которым привела деятельность гуманистов – поэтов, писателей, философов, просветителей – основанная на этих принципах, в корне изменила жизнь человечества. Они создали важную и оригинальную концепцию образования. Образование не кончается и не ограничивается школой и годами юности. Оно представляет собой непрерывный процесс, использующий различные инструменты и приемы. Общение, игры, развлечения – все это составные части философии образования, меняющей культуру человека на протяжении всей его жизни.

Однако, несмотря на гуманистические принципы своих идей, гуманисты Возрождения не направляли свои усилия на расширение социальных рамок образования. Их внимание было сосредоточено на элитарных сословиях и ограничивалось сыновьями знати. Огромные массы населения оставались невежественными, ослепленными суевериями и предрассудками, обреченными на нищету тела и духа, и не ведали о том, что существует красота иного восприятия мира.

Вероятно, наибольшее значение для европейской культуры и распространения гуманистических идей и ценностей имело возникновение традиции и системы универсального всеобщего образования.

Первое общенародное движение к общедоступному образованию возглавил человек, стоявший в оппозиции к гуманистам, особенно к такому выдающемуся ученому, как Эразм Роттердамский. Этим человеком был Мартин Лютер [3, 4]. Их разногласия состояли в том, что Эразм считал, что образование должно распространяться только на небольшую группу ученых и поэтов. Лютер призывал открыть доступ к образованию сыновьям крестьян и шахтеров, потому что они способствовали успеху его религиозных реформ в протестантском движении. Он считал необходимым провести ограниченные демократические реформы, которые открыли бы школы на несколько часов в неделю для всех – мальчиков и девочек, независимо от их финансового положения и социального состояния. Гуманистические школы действительно

но вскоре открылись в Германии. Но в них устанавливалась новая, отличная от идей Лютера, культура образования, не учитывавшая предложенную Лютером религиозную реформу [4, 123].

Одним из главных и бесценных нововведений в философии образования, связанным с Реформацией, было распространение образования на начальном уровне (elementary level). Постепенно начальное и среднее образование, основанное на секулярных, прагматичных принципах, стало восприниматься как долг и ответственность правительства. В XVIII столетии происходит резкая перемена в философии образования. В противовес религиозной направленности школ XVII столетия главное внимание уделяется светскому, прагматичному аспекту [4, 59].

Передовые мыслители XVII–XVIII веков, в частности сэр Фр. Бэкон, отстаивали необходимость применения индуктивных и эмпирических методов в образовании, которые, по их мнению, должны укреплять человека и сделать возможной реорганизацию общества. Рене Декарт доказывал необходимость развития критической рациональности и обучения таким практическим дисциплинам, которые сделали бы человека хозяином и властелином природы. Важным нововведением в этот период было утверждение, что образование и образованность обеспечиваются не беспорядочным неограниченным накоплением фактов, а умением эти факты осмыслить и оценить в пределах понятийных категорий и прагматичного опыта.

Европейские принципы гуманистического образования долгое время не признавались и не находили применения в США. В XVIII столетии признанной религией здесь был пуританизм. Отвергая демократизм и терпимость, пуритане верили в доктрину избранных. Самое незначительное расхождение с ортодоксальными пуританскими верованиями неуклонно преследовалось, независимо от пола, социального состояния и возраста [2, 49]. Начиная с XIX столетия, происходят значительные изменения в жизни США. Технологические новшества, приток населения, экономический подъем, общая атмосфера оптимизма и прогресса требовали изменений в культуре образования. Результатом этих изменений стала общеобразовательная школа, субсидируемая из общественных средств, регулируемая государством и обязательная для всех граждан в возрасте от 6 до 17 лет. С тех пор всеобщее универсальное начальное (а нередко и среднее) образование стало признанной культурной нормой и традицией во многих странах мира.

Гуманизация образования во многом способствовала изменению личностной культуры человека [1, 36]. Гуманизм ассоциируется с понятием о свободе и автономности личности, с представлением о том, что человек способен сделать свой личный выбор в пределах своей наследственности, личной истории и окружения. Он способен самостоятельно определить реальность окружающего мира и осознать свою ответственность, ее проявление и результаты, возник-