

шие вследствие его действий [5, 118]. Гуманистические принципы подчеркивают значение индивидуальных и специфических человеческих качеств и потребностей, не отрицая ни их универсальности, ни их уникальности для каждого отдельного человека. Исходя из утверждения, что природа человека изначально несовершенна, а мотивация положительна, гуманисты утверждали, что его стремление к духовному росту и развитию проявляется в различных формах самосознания и самореализации и является практически неограниченным ни во времени, ни в личных потенциях. Любопытность человека не имеет пределов. Несмотря на то, что достижения науки раздвигают пределы познанного, не иссякает потребность и желание человека познать еще больше.

Парадигма гуманистической культуры образования включает в качестве неотъемлемого элемента развитие эмоциональных и эмотивных способностей личности, которые способствуют свободному и полному самовыражению. Свобода общения, отсутствие боязни высказать свои мысли и чувства дают человеку возможность лично определить реальности своего бытия, статуса и роли. Все это имеет принципиальное значение для осознания достоинства и понимания уровня самоуважения личности и в конечном счете ведет к усилению самоконтроля и стремления избежать конфликтов в достижении цели [1, 93]. Поэтому существенной характеристикой гуманистического образования является объяснение, обучение и развитие эмпатического восприятия природы и людей, основанного на понимании, уважении, принятии незнакомого или отличных явлений и свойств, искренности и неподдельности отношений, т.е. всех условий, которые обеспечивают атмосферу взаимопонимания и комфортности [4, 5].

Эти принципы послужили основой для главных направлений в образовании, цель и приоритет которых заключаются в необходимости гуманизации условий, необходимых для успешного самовыражения личности. Глобализация, ведущая к определенной степени унификации и стандартизации культуры, не предполагает уничтожения или забвения аутентичных индивидуальных идеалов и не ставит пределов для их дальнейшего развития. Гуманистическая культура образования, следовательно, строится на признании незавершенности любого обучающего процесса. Становление гуманистически ориентированной личности представляет собой процесс, не прекращающийся всю жизнь. Целью этого процесса является развитие личности, способной и готовой создать гуманную, счастливую, полную смысла жизнь [3, 24].

Идеи гуманизма не свободны от критики и воспринимаются положительно далеко не всеми и не всегда.

Одно из наиболее серьезных возражений заключается в том, что принципы гуманизма входят в противоречие с основными догматами христианства [5, 98]. Действительно, в гуманистической культуре подчеркивается идея аутентичности и автономности

человека, живущего «здесь и сейчас». Человеку дана только одна жизнь, он волен распоряжаться обстоятельствами своей жизни по своему усмотрению, в его силах сделать ее максимально продуктивной, полезной и счастливой. В этом усматривают отрицание существования сверхчеловеческой, высшей силы, ведущей человека по жизни. Однако в концепции самодостаточности человека, творящего самого себя без божественного вмешательства, не отвергается возможность веры в божественное начало. Гуманизм не отрицает неустойчивости человека, его становления во времени и пространстве, его потребности в совете и помощи. Признание автономности человека в определенной степени подчеркивает его веру в существование божественного провидения, к которому он может воззвать в трудную минуту и, собрав всю свою волю, сконцентрировав внимание, найти выход и решение, как говорится, с божьей помощью.

Второе возражение связано с тем, что идеи гуманизма представляют собой эгоцентричное, эгоистичное отношение к действительности. Как правило, это возражение выражается вопросом – если индивид прежде всего озабочен своим развитием, ростом своего благосостояния, как он может быть обеспокоен благом для всего общества? Человек, воспитанный и образованный в истинно гуманистических традициях, имеет тенденцию искать самовыражения и концентрироваться на проблемах, находящихся вне его личности [1, 49] и видеть высшую форму самореализации в деятельности на благо всего общества, особенно если краткосрочные цели его самосовершенствования сочетаются с долгосрочными, экспериментальными и решительными намерениями совершенствования социального порядка. В социальной жизни идеи гуманизма опираются на гармоничное единство и развитие личности и общества в сложной системе их взаимоотношений.

Развитие гуманистической культуры в философии образования XX столетия связано с теориями бихевиоризма (Дж. Дьюи) и прагматизма (Ф.К.С. Шиллер). Обе эти теории, несмотря на различия, исходят из того, что гуманистическое образование должно быть непрерывной реконструкцией жизненного опыта, постепенного перехода от незнания к знанию путем совершенствования умений, навыков и умственного развития. Обучение предлагается базировать на доступности предмета обучения и активном участии обучаемого в процессе обучения, опираясь на лозунг «Учись, делая» (Learn by doing) [6]. Большое значение придается правильно составленной программе, которая должна выявить естественные склонности обучаемого и способствовать их максимальному проявлению. Философская концепция образования в рамках гуманистических представлений XX столетия состоит в том, чтобы воспитывать интерес и волю к познанию, развивать привычки и склонности, которые составляют умственный потенциал обучаемого и культивируют чувство справедливости, объективности, открытости к новым идеям и смелости отка-