

# ВИНОГРАДНАЯ ГРОЗДЬ

В. ЖАРКИХ. Культура образования и образование культуры



заться от своего мнения в свете нового опыта. В таком случае обучаемый научится соизмерять меру своей ответственности за результат обучения и ускорит приближение к искомой цели. Такая культура образования создает предпосылки для появления гуманистической общности, в деятельности которой все члены участвуют равноправно и свободно.

Современная эпоха представляет собой своего рода новый период возрождения гуманизма Ренессанса. В реалиях наших дней тесно объединяются история, прагматизм и главный принцип гуманизма – взаимопонимание. С новой силой ощущается необходимость возобновления связи с природой, усиления уважения к личности человека, повышения эффективности транснациональных институтов. Гуманистические идеи призывают к конструктивной реформе культуры. Трансформация мировоззрения человека возможна с помощью изменения философии образования. За 600 лет, прошедших с начала гуманистического движения, произошли огромные перемены. Они коснулись всех сторон жизни человека. Среди прочего, они преобразовали культуру его образования и привели к образованию новой глобальной культуры, в которой, несмотря на очевидный

прогресс, все еще достаточно много препятствий для успешной самореализации человека.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Maslow A.H. Motivation and Personality. N-Y., 1970.
2. Roger Hiemstra and Ralph G. Brockett. From Behaviorism to Humanism: incorporating self-direction in learning concepts into industrial design progress. University of Oklahoma, 1994.
3. Valett R.B. Humanistic Education: Developing a total person. St/ Louis: C.V. Mosby, 1998.
4. Patterson C.H. Humanistic Education. Englewood Cliffs, N-Y, 1973.
5. Merriam S.D. How Research Produces Knowledge. San Francisco, 1991.
6. Dewey J. Quest for Certainty. N-Y., 1929.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*философия образования, гуманизация, аутентичность и автономность личности, культура образования.*