

- презентація продукту перед інвесторами;
- визначення переможця програми;
- отримання коштів;
- подальша робота над проектом.

Перевагою стартап-конкурсів є те, що їх учасники отримують менторську допомогу. Це особливо важливо для студентів технічних спеціальностей, оскільки часто невеликі команди проекту складаються лише з розробників продукту та не включають в себе учасників, що знаються на маркетингу.

Виходячи з досвіду участі в програмі, можна зробити деякі висновки щодо того, які навички потрібно мати для отримання коштів від інвесторів фонду.

По-перше, це вміння презентувати свій проект як на стадії ідеї (тобто зацікавити потенційних інвесторів), так і на стадії показу робочого продукту. Важливу роль грає якісно зроблена презентація, що містить план подальшого розвитку та комерційної реалізації продукту.

По-друге, стартап мусить мати чітко окреслену аудиторію потенційних клієнтів, що зацікавлені в купівлі готового продукту [5].

По-третє, більший шанс отримати інвестиції має проект, який потребує меншу суму коштів та має короткі цикли продажу.

В результаті участі у конкурсі було отримано інвестиції на розвиток проекту «Інверторний стабілізатор напруги». Цей досвід може бути корисним для інших учасників стартап-конкурсів та стартап-інкубаторів, оскільки такі заходи проводяться в багатьох країнах з потенціалом в ІТ-індустрії.

ДЖЕРЕЛА

1. Сафронов І. Финансирование стартапа в Украине [Електронний ресурс] / Ілля Сафронов // Велика ідея. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://biggggidea.com/practices/1201/>.
2. Как получить кредит на стартап в Украине? [Електронний ресурс] // CreditsCash. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <http://creditscash.com.ua/info/kak-poluchit-kredit-na-startap-v-ukraine-69>.
3. Как привлечь сотни тысяч долларов от бизнес-ангелов в технологический стартап [Електронний ресурс] // Дело. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://delo.ua/special/kak-privlech-sotni-tysjach-dollar-ot-biznes-angelov-v-tehnologic-334624/>.
4. Гичан Е. В Украине закончились стартапы? [Електронний ресурс] / Екатерина Гичан // InVenture. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <https://inventure.com.ua/analytics/formula/v-ukraine-zakonchilis-startapy>.
5. 13 ошибок стартапа в поисках инвестиций [Електронний ресурс] // Дело. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://delo.ua/business/13-oshibok-startapa-v-poiskah-investicij-342309/>.

МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ СТУДЕНТСЬКИМ ІТ-ПРОЕКТОМ

Чирко Василь, к.т.н. Годовиченко Микола
 Одеський національний політехнічний університет
 Україна, Одеса
 basilliyc@gmail.com

В рамках дослідження розглянуті методики управління проектами стосовно до студентських проектів та запропоновано модифікації методики Kanban для більшої придатності використання для студентських іт-проектів.

Ключові слова: управління проектами, студентський проект, Kanban.

При реалізації будь-якого проекту досить важлива роль відведена вибору і використання методики управління цим проектом. Без правильного використання відповідної методики, проект практично у всіх випадках не буде закінчений в строк, або не буде відповідати заявленій якості, або перевищить виділений бюджет, або не буде завершено взагалі. Однак, методики розробляються для комерційних проектів, і спираються працю найманих працівників, які мають певний рівень знань і чіткий розклад робочого часу. У той час як студентські проекти виконуються студентами з різними, але не особливо високими, рівнями навичок і знань, а також плаваючим розкладом їх доступності [1].

В рамках дослідження були розглянуті методики управління проектами щодо їх застосування до управління студентськими проектами.

Для студентських проектів найбільше значення при виборі методики управління проектами мають плаваюче розклад доступності учасників проекту, їх низьку кваліфікацію і досить часте випадання учасників з проекту або навпаки поява нових учасників. Також значимими є можливість підвищення навичок студентів під час роботи над проектом і складність впровадження методики.

За цими критеріями, далі будуть якісно оцінюватися існуючі методики на придатність їх використання в якості методики управління студентським ІТ-проектом. Буде вказано або методика добре підходить, задовольняє або не підходить до використання її в студентському проекті по кожному з критеріїв (Таблиця 1).

Таблиця 1 – Порівняльний аналіз існуючих методик

Методика	За розкладом	За ротацією кадрів	За кваліфікацією	За підвищенням навичок	За складністю впровадження
Scrum[2]	Не підходить	Не підходить	Задовольняє	Задовольняє	Задовольняє
Kanban[3]	Задовольняє	Добре підходить	Добре підходить	Не підходить	Добре підходить

Методика	За розкладом	За ротацією кадрів	За кваліфікацією	За підвищенням навичок	За складністю впровадження
FDD[4]	Задовольняє	Задовольняє	Не підходить	Не підходить	Задовольняє
Lean[5]	Не підходить	Задовольняє	Добре підходить	Задовольняє	Задовольняє
DSDM[6]	Не підходить	Задовольняє	Не підходить	Не підходить	Задовольняє

З результатів порівняльного аналізу видно, що жодна з розглянутих методик не може повністю задовольнити вимоги студентського проекту за критерієм розкладу робочого часу і можливостей підвищення навичок студентів. Кращим для студентських проектів є методика Kanban, проте вона лише задовольняє за розкладом і не підходить за можливостями підвищення навичок. Нова методика буде заснована на методиці Kanban, а тому повторює прийоми методики Kanban в плані опису і ведення завдань на канбан-дошці, та безперервності розробки. Для поліпшення цієї методики для застосування до студентських проектів пропонуються застосувати наступні модифікації:

- Введення карток учасників проекту, де буде вказано ПІБ, контактна інформація, і рівень навичок розробки (наприклад, буквами А, В, С, D, E). Це допоможе швидше адаптуватися новим учасникам проекту;
- Оцінювання надходять завдань по тій же шкалі, по якій оцінюється рівень навичок учасників проекту. Це допоможе спростити призначення виконавця для завдання;
- Оцінювання внеску учасника в проект по виконаним їм завданням. Це допоможе визначити найздібніших учасників проекту та провести переоцінку рівня навичок;
- Використання парного програмування для роботи двох розробників з різним рівнем навичок над одним завданням. Це допоможе швидше підвищувати їх рівень навичок. Найбільш ефективно буде при вирішенні завдання для якої одному розробнику вистачає навичок, а другого ще немає;
- Використання підходу Кайдзен, для внесення поліпшень в методику управління проектом і кодом.

В результаті отримана методика, найбільш підходяща для застосування в студентських проектах.

ДЖЕРЕЛА

1. Студенческие проекты помогут IT-компаниям [Електронний ресурс] / Стаття – Режим доступу: <https://www.vedomosti.ru/newspaper/blogs/> 2016/11/10/664284-

studencheskie-proekti-pomogut

2. Scrum [Электронный ресурс] / Интернет энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Scrum>;

3. Канбан в IT [Электронный ресурс] / Коллективный блог. – Режим доступа: <https://habr.com/post/64997/>;

4. Feature driven development [Электронный ресурс] / Интернет энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Feature_driven_development;

5. Бережливая разработка программного обеспечения [Электронный ресурс] / Интернет энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бережливая_разработка_программного_обеспечения;

6. DSDM [Электронный ресурс] / Интернет энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/DSDM>;

7. Роберт Маурер. Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен. – Альпина Паблишер, 2017

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТА С ПЕРЕГРУЖЕННОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ

Шевчук Константин
Университет экономики и права "КРОК"
Украина, Киев
constantine.shevchuk@gmail.com

Описывается пример оптимизации структуры технического проекта и процессов взаимодействия внешних заинтересованных лиц и команды технического проекта, реализуемого с использованием гибких методологий, в структуре, когда количество заинтересованных сторон чрезмерно, а проектная команда в свою очередь состоит из нескольких подкоманд.

Ключевые слова: проект, оптимизация, коммуникация, структура, процессы.

Проблема, описываемая в данной работе, состоит в невозможности эффективного управления, коммуникации и формировании требований большой технической проектов, когда нет конкретного лица принимающего решения. Данная проблема особенно актуальна, когда команда проекта так же состоит из нескольких подкоманд, что ещё больше усложняет корректные анализ, фиксацию, описание и передачу технических требований конкретному участнику команды. Такие проекты чаще всего используют гибкие методологии реализации, поэтому нет возможности сформировать все требования в полном объёме до начала проекта, что в свою очередь и приводит к необходимости непрерывной коммуникации.

В большинстве источников нет чёткого описания решения данной проблемы, т.к. чаще всего описываются чёткие требования по использованию гибких методологий и реализации проектов внутри различных организационных структур. В описываемом