

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ

Уже ряд лет кафедра естественных наук Института подготовки иностранных граждан ОНПУ занимается изучением и разработкой комплекса научно-методических вопросов, связанных с организацией и совершенствованием обучения иностранных студентов на подготовительном этапе.

Решение вопросов совершенствования и последующей оптимизации содержания, форм и методов обучения было связано с решением на теоретическом и практическом уровнях ряда важнейших задач, к которым относятся: педагогическая конкретизация целей обучения; корректирование содержания обучения на основе коммуникативно-деятельностного подхода; лингвоориентированное описание структуры учебного процесса; выявление наиболее эффективных форм и методов обучения [1]. В качестве базы повышения качества обучения естественно-научным дисциплинам использовалась двухплоскостная модель метода обучения иностранных студентов на неродном языке, состоящая в параллельном и взаимосвязанном обучении предметному содержанию и коммуникативно-предметным умениям, связанным с владением языком предмета и научным стилем речи.

Разработанная в рамках межпредметной координации на кафедрах естественных наук и лингводидактики номенклатура речевых, предметных и предметно-речевых умений по предметам естественно-научного цикла позволила определить содержание обучения и выработать определённые

нормы и рекомендации к построению этого содержания [2].

В настоящее время современные образовательные тенденции требуют внедрения идей и принципов компетентного подхода в систему обучения. В соответствии с этим цели обучения естественно-научным дисциплинам на кафедре естественных наук переориентируются в направлении формирования у студентов подготовительного факультета основных компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения на основном этапе. К этим компетенциям в первую очередь относятся учебно-познавательная коммуникативно-предметная, когнитивная, информационная.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает усиление роли самостоятельной работы студентов, на что направлены массивы заданий и упражнений в учебниках и многочисленных пособиях, сборниках заданий для самостоятельной работы, рабочих тетрадях по предметам естественно-научного цикла. Работа с ними активизирует познавательную деятельность студентов, прививает им навыки самостоятельного обучения.

Формированию коммуникативно-предметной и когнитивной компетенций способствует широкое использование практических заданий предметно-речевого и предметного характера. Для этого используются учебно-методические разработки, в которых делается упор на тестовые задания различных видов и форм.

Повышение эффективности, современная модернизация учебного процесса требуют широкого внедрения информационных технологий и компьютерных методов обучения. В свете этого в Институте ведётся работа по формированию информационно-образовательной среды в системе обучения иностранных граждан на неродном языке [3]. Использование информационных технологий и методов может иметь существенное влияние на формирование у студентов основных указанных выше компетенций. На это направлена работа по применению имеющихся учебно-методических материалов с целью создания новых дидактических разработок с использованием информационно-компьютерных технологий. Проводится

изменение их структуры и содержания, перевод их в более удобный электронный формат.

Идёт формирование структуры учебных электронных ресурсов по всем изучаемым предметам. При этом основное внимание уделяется организации и проведению самостоятельной работы студентов, контролю и самоконтролю их знаний и умений, как в условиях аудиторных занятий в компьютерном классе, так и в дистанционном режиме с использованием Internet-технологий. В связи с этим исследуются возможности создания и эффективного использования разнообразных форм тестовых заданий, как для самостоятельной учебно-познавательной деятельности, так и для проведения контрольных мероприятий.

Таким образом обновление и модификация учебного процесса в Институте и на кафедре естественных наук направлены на внедрение принципов компетентного подхода и современных информационно-компьютерных технологий во все сферы обучения иностранных студентов на подготовительном этапе.

Литература

1. Зинченко Т. А., Зеркалова Е. А., Колесниченко Е. З. О путях реализации целей обучения естественным дисциплинам иностранных студентов подготовительного факультета // Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе: Материалы международной конференции. – Москва : РУДН, 2000. – С. 98-99.
2. Колесниченко Е. З., Клёпова И. В., Панкратов К. Н. Реализация принципов межпредметной координации при формировании предметно-речевой компетенции иностранных студентов в процессе изучения естественно-научных дисциплин на подготовительном этапе // Інноваційний потенціал світової науки – ХХІ сторіччя. Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Запоріжжя, 2013., Т.1. – С.65-67.
3. Савельев А. А. Матвеева Н. М. Поэтапная имплементация дистанционных технологий обучения на этапе предвузовской подготовки // Актуальні питання організації навчання іноземних студентів у європейському освітньому просторі: міжнародна науково-методична конференція, 13 -16 травня 2014 року Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2014. – С.46-48.