

УДК 378.147.227:004.9



Н.І. Карлова,
викладач,
Херсонський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного університету
e-mail:
portkarni@gmail.com



В.М. Левицький,
викладач,
Херсонський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного університету
e-mail:
levitsky.v.n@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Н.І. Карлова, В.М. Левицький. Використання сучасних засобів контролю знань під час дистанційного навчання. Розглянуто проблему роботи зі студентами у дистанційному режимі. Оглянуто можливості системи електронного навчання MOODLE. Поставлено задачі перед системою контролю знань. Надано результати використання у межах навчального закладу.

N. Karlova, V. Levitskyi. Use of modern knowledge control tools during distance learning. The problem of working with students in the distance mode is considered. The possibilities of the e-learning system MOODLE are shown. The task is set before the knowledge control system. The results of using within the educational institution are given.

Вступ. На даному етапі розвитку суспільства значних змін зазнала сфера надання освітніх послуг. Впроваджуються нові методики роботи зі здобувачами освіти та з'являються інструменти для практичного застосування цих методик.

Розширюється застосування дистанційних методик роботи зі студентами. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями [1, 4]. Цільовою аудиторією здобувачі освіти, які з тих чи інших причин не можуть навчатися на денній формі навчання, або тимчасово не можуть відвідувати заняття. Водночас, більшість закладів позиціонує не дистанційну освіту в чистому вигляді, а як перехідний етап, заочно-дистанційну форму.

Одним з важливих інструментів для організації дистанційного навчання є системи розповсюдження навчальних матеріалів та системи контролю знань здобувачів освіти. Основними задачами таких систем є надання доступу студентам до освітніх матеріалів, розповсюдження завдань для самостійного виконання та організація контролю виконання студентами таких робіт.

Матеріал і результати дослідження. Для впровадження дистанційної системи управління навчанням багато вітчизняних закладів вищої освіти використовують систему Moodle, що є програмним продуктом вільного та безоплатного користування [2,4]. Але, в той же час, загальна кількість таких закладів, що широко використовують саме систему Moodle як інструмент дистанційного навчання, на сьогодні не перевищує і трьох десятків.

Є також і навчальні заклади, що використовують інші системи та ресурси, такі як ATutor, Прометей, власні розробки та інші системи.

Зручно поєднувати у дистанційній системі управління навчанням і інші засоби, наприклад, створивши власний канал з використанням ресурсу Hangouts на каналі YouTube[5], а по закінченню вивчення теми або розділу можна переходити до тестування з використанням системи Moodle.

У місті Херсоні заклади вищої і фахової передвищої освіти, що впровадили цю систему, представлені Херсонським державним університетом та Херсонським політехнічним коледжем Одеського національного політехнічного університету (далі Херсонський політехнічний коледж ОНПУ). Дана система дає змогу створити комплексне середовище навчання, вона пропонує широкий спектр можливостей для повноцінної підтримки процесу навчання в дистанційному середовищі – декілька способів подання навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності[6].

У якості системи контролю знань систему зручно використовувати у кількох напрямках [2, 6]:

- Комп'ютерне тестування;
- тематичні бліц-опитування до лекційного матеріалу;
- видача індивідуальних завдань в електронній формі:

Комп'ютерне тестування розглядається як окремий засіб інформаційних технологій в освіті. Його використовують для моніторингу успішності навчання студентів. Крім поточного та рубіжного контролю, такий вид контролю може бути застосований для проведення контрольних, тематичних робіт і модульних контролів, іспитів.

Система Moodle надає можливість комбінувати тестування з іншими видами робіт, що дозволяє використовувати систему не лише для поточних опитувань, але і для комплексних робіт, що містять теоретичну та практичну складову. Правильно сформовані роботи дають змогу провести оперативне та глибоке контролю-

вання знань без зайвого емоційного напруження як студентів, так і викладачів [2, 6].

Для видачі практичних та творчих завдань студентам, користувач системи може створювати спеціальні види завдань, що дозволяють завантажувати файли від студентів. Перевагою такого способу обміну даними зі студентами фіксація терміну виконання роботи студентом [2,6].

Наступним важливим інструментом у системі є ведення журналів оцінок та формування відомостей з успішності студента. Система дозволяє формувати звітність з конкретної роботи, або курсу в цілому (див. рис. 1), а також дозволяє експортувати ці звіти у зручні табличні формати (див. рисунок 2).

Ім'я	Роль	Статус	Дата початку	Дата закінчення	Тривалість	Оцінка
Володимир Кожан	Проміттер	Закінчено	8 October 2018	9 October 2018	2 min 21 sec	4,00
Віктор Мараєв	Проміттер	Закінчено	8 October 2018	9 October 2018	9 min 39 sec	3,30
Сидорчук Сидорчук	Проміттер	Закінчено	8 October 2018	9 October 2018	9 min 50 sec	4,20
Сергій Мараєв	Проміттер	Закінчено	8 October 2018	9 October 2018	7 min 42 sec	3,81
Владислав Сергій	Проміттер	Закінчено	8 October 2018	9 October 2018	9 min 20 sec	4,00
Сергій Олексійович	Проміттер	Закінчено	8 October 2018	9 October 2018	9 min 50 sec	3,80

Рисунок 1– Звіт з тестової роботи у системі.

Під час створення тестових завдань виникає проблема занесення великої кількості завдань до банку питань. У такому випадку, якщо питання носять теоретичний характер та не містять графічних матеріалів, варто використовувати спеціальний формат імпорту-експорту GIFT [7]. Даний формат дозволяє формувати питання у вигляді простого тексту з використанням нескладної спеціалізованої розмітки, а після завершення редагування імпортувати до системи пакет з питаннями(див. рисунок 3).

У Херсонському політехнічному коледжі ОНПУ система є частиною освітнього порталу та доступна як з локальної мережі коледжу, так і з мережі Internet [3]. Система введена з

2013 року та активно використовується для роботи зі студентами усіх форм навчання. З 2016 року система використовується для підготовки студентів до складання державних іспитів.

	A	B	C	D	E	F
1	Імя	Фамілія	Тест:Опит	Тест:Опит	Тест:Опиту	Тест:Модульний контр
2	Марина	Воскобойник	2	-	2	9
3	Дмитро	Айдогдиев	1	-	4	16
4	Іван	Антонішак	3	-	5	20
5	Олександр	Болігатов	-	-	-	-
6	Максим	Вуднік	-	-	-	-
7	Богдан	Гайбура	2	-	3	18
8	Максим	Гонтьар	5	-	5	19
9	Василь	Даниленко	4	-	5	14
10	Євген	Дука	5	-	4	9
11	Дмитро	Дулиш	-	-	5	4
12	Анастасія	Знахуренко	-	-	-	-
13	Аліна	Індічанська	1	-	3	10
14	Віталій	Карчевський	4	-	4	19
15	Валентина	Калал	2	-	4	14

Рисунок 2 – Звіт з курсу, експортований у формат Microsoft Excel.

```

op-01-02-01 :: Виберіть функції СКВ, що неіснують {
- виправлення помилок у коді
- порівняння різних версій документу
- віддаленого зберігання репозиторію
- локального зберігання робочої копії
}

op-01-02-02 :: Виберіть функції СКВ, що неіснують {
- оформлення коду згідно із синтаксисом мови
- завантаження локальної робочої копії з сервера
- віддаленого зберігання репозиторію
- локального зберігання робочої копії
}

op-01-02-03 :: Дельта-компресія репозиторію це стиснення за рахунок ... {
- зберігання лише змін у документі
- зберігання повних копій файлів
- використання архіватора DeltaZip
- архівування локальної робочої копії
}
  
```

Рисунок 3 – Питання у форматі GIFT

Окрім оцінювання знань студентів, система використовується також і при складанні екзамену з питань охорони праці серед

співробітників коледжу. Так само, як і у випадку роботи зі студентами, створювався банк питань що були попередньо опрацьовані екзаменатором, та приведені до потрібного формату.

Висновки. Система Moodle надає усі необхідні засоби для створення освітнього порталу у межах навчального закладу. Система дозволяє організувати процеси планування дистанційного курсу, розповсюдження електронних матеріалів, контролю знань здобувачів освіти.

Необхідність впровадження дистанційних технологій не викликає сумніву, і вітчизняним закладам вищої і передвищої освіти необхідно проводити роботу у даному напрямку. Основними задачами є проведення роботи з педагогічним колективом, а саме: проведення інструктажів, тренінгів, семінарів, що стосуються використання системи.

Перелік джерел посилання:

1. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України № 466 від 25.04.2013 [Електронний ресурс] URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
2. Moodle [Електронний ресурс] URL: <http://moodle.org/>
3. Сторінка коледжу [Електронний ресурс] URL: <http://do.college.ks.ua/>
4. Дистанційна освіта [Електронний ресурс] URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>
5. Морозова М.А., Климова С.А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку [Електронний ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/83/15417/>
6. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / А.М. Анисимов // учебн пособие, 2-е издание. Харьков: ХНАГХ, 2009. 292с.
7. GIFT format [Електронний ресурс] URL: https://docs.moodle.org/36/en/GIFT_format

Надійшла до редакції 09.01.2019