

**III Міжнародна конференція
Інноваційні технології в науці
та освіті. Європейський досвід**

**12 - 14 листопада 2018 р.
м. Амстердам, Нідерланди**

МАТЕРІАЛИ

**III International Conference
Innovative Technologies in Science and
Education.
European Experience**

**November 12 - 14, 2019
Amsterdam, Netherlands**

PROCEEDINGS

Міністерство освіти і науки України
Національна металургійна академія України / NMetAU /
Університет UvA /Нідерланди/
Технічний Університет - Варна /Болгарія/
Університет Алгарве Фаро /Португалія/
Інститут інтегрованих форм навчання NMetAU
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
University of Amsterdam (UvA) / Netherlands /
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
Institute of Integrated Education of NMetAU /Ukraine/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University of Trade and Economics

III Міжнародна конференція
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»

12 - 14 листопада 2019 р.
м. Амстердам, Нідерланди

МАТЕРІАЛИ

III International Conference
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN SCIENCE AND EDUCATION.
EUROPEAN EXPERIENCE»

November 12 - 14, 2019
Amsterdam, Netherlands

PROCEEDINGS

Дніпро – Амстердам
2019

УДК 658.562.012.7
М34

Схвалено Вченою радою Національної металургійної академії України
Вченою радою Інституту інтегрованих форм навчання НМетАУ
і редакційною радою конференції

Укладачі: Т.С. Хохлова, Ю.О. Ступак

III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті, Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Амстердам, 2019. – 412 с.

ISBN 978-617-7433-92-6

До збірника матеріалів III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди) увійшли 93 доповіді (статті, тези), що надійшли до оргкомітету та були прийняті до опублікування.

Proceedings of the III International Conference «Innovative technologies in science and education. European experience» (November 12-14, 2019, Amsterdam, Netherlands) includes 93 reports (articles, theses) received by the organizing committee and accepted for publication.

Верстка збірника здійснена з оригіналів,
наданих авторами в електронному вигляді.

Тексти доповідей / статей, тез / та їх назви в змісті відтворені мовами оригіналів,
в редакції, запропонованій авторами

Укладачі збірника і поліграфічне підприємство не несуть відповідальності
за зміст доповідей, а також якість ілюстрацій,
виконаних з відхиленнями від вимог редакційної ради

ISBN 978-617-7433-92-6

©НМетАУ, 2019
© ІнФН, 2019
© Хохлова Т.С., Ступак Ю.О.,
упорядкування, 2019

Шановні колеги!

Від імені оргкомітету вітаю всіх, хто долучився до участі в III Міжнародній конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» і одразу хочу побажати плідної роботи, нових ідей та творчих зв'язків з колегами з провідних університетів Європи!

Наша конференція, започаткована у 2017 році є одним з майданчиків для обміну досвідом з європейськими колегами, що має великий потенціал щодо вирішення багатьох завдань на євроінтеграційному шляху нашої країни. Найбільш надійним орієнтиром на цьому шляху є інновації та постійне вдосконалення. Рух суверенної незалежної України шляхом євроінтеграції передбачає докорінні зміни в багатьох сферах суспільного життя, перш за все – в освіті, яка повинна відігравати ключову роль в становленні конкурентоспроможної економіки та нашого з вами добробуту. В цьому контексті цілком логічним є вивчення досвіду європейських інноваційних програм, що поєднують університети, науку та індустрію, включають нові інноваційні моделі навчання і форми взаємодії університетів з промисловістю. Саме це є одним з головних завдань нашої конференції.

Слід враховувати, що Україна разом із взятими на себе зобов'язаннями щодо імплементації основних європейських освітніх стандартів рухається своїм шляхом, маючи власний чималий досвід та значні досягнення на цьому шляху. Завданням конференції є вивчення можливостей розширення й поглиблення взаємодії освіти, науки, держави та бізнесу, з урахуванням різних аспектів, пов'язаних з національною специфікою.

Організаційні засади для проведення конференції були нами неодноразово випробувані та відпрацьовані під час організації міжнародної конференції «Стратегія якості в промисловості і освіті», яка щорічно (з 2005 року) відбувається в Болгарії на базі Технічного університету м. Варна і набула неабиякої популярності, в тому числі – далеко за межами України. Ключовою відмінністю конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» є те, що кожного року вона відбувається в іншій країні, країні, яка є членом Євросоюзу, або яка має перспективи набуття такого членства у найближчі роки. Саме такий підхід дозволить нам досягти заявлених цілей і зробити роботу конференції максимально ефективною, корисною для всіх її учасників, незалежно від форми участі.

Бажаю всім учасникам конференції плідної роботи, нового корисного досвіду і приємних вражень від знайомств та спілкування з колегами й однодумцями!



**З повагою,
співголова оргкомітету,
член-кореспондент Національної академії наук України,
доктор технічних наук, професор,
ректор Національної металургійної
академії України**

О. Г. ВЕЛИЧКО

Dear colleagues!

On behalf of the Organizing Committee, I congratulate everyone who has participated in the 3rd International Conference on Innovative Technologies in Science and Education. European Experience "and I would like to wish you fruitful work, new ideas and creative connections with colleagues from leading universities in Europe!

Our conference, launched in 2017, is one of the venues for exchanging experience with European colleagues, which has great potential for solving many problems in our country's European integration path. The most reliable orientation on this path is innovation and continuous improvement. The movement of a sovereign independent Ukraine through European integration implies radical changes in many spheres of public life, above all - in education, which should play a key role in the development of a competitive economy and our up-and-coming. In this context, it is quite logical to study the experience of European innovation programs combining universities, science and industry, incorporating new innovative models of learning and forms of university interaction with industry. This is one of the main goals of our conference.

It should be borne in mind that Ukraine, together with its commitments to implement the basic European educational standards, is moving on its own path, having considerable experience and significant achievements along the way. The purpose of the conference is to explore the possibilities of expanding and deepening the interaction of education, science, the state and business, taking into account various aspects related to national specificity.

We have repeatedly tested and refined the organizational framework for the conference during the organization of the international conference "Quality Strategy in Industry and Education", which has been held annually (since 2005) in Bulgaria at the Technical University of Varna, and has become extremely popular, including - far beyond Ukraine. The key difference of the conference "Innovative technologies in science and education. European Experience" is that every year it takes place in a different country, a country that is a member of the European Union, or which has the prospect of acquiring such membership in the coming years. It is this approach that will allow us to achieve the stated goals and make the conference work as efficient and useful as possible for all its participants, regardless of the form of participation.

I wish all the participants of the conference fruitful work, new useful experience and pleasant impressions of meeting and communication with colleagues and like-minded people!

**Yours faithfully,
Co-chairman of Organizing Committee,
Corresponding Member of National Academy of Sciences of Ukraine,
Doctor of Engineering Science, Professor,**

**Rector of National Metallurgical
Academy of Ukraine**

OLEKSANDR VELYCHKO

— Секція 1 —

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

ГОЛОВА - ЛУЗІК ЕЛЬВІРА ВАСИЛІВНА

докт. пед. наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки та психології професійної освіти
Національний авіаційний університет

— Section 1 —

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

CHAIRMAN – ELVIRA LUZIK

Dr. (Pedagogical), Prof.
Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education
of National Aviation University

большое поле для исследовательской работы студентов: выполнения учебно-исследовательских заданий, написания курсовых, дипломных работ.

Выводы

1. Вузовские дисциплины лингвистического цикла, отражающие системно-структурную парадигму в языкознании, обладают широкими возможностями для формирования культуроведческой компетенции студентов, являющейся необходимой составляющей профессиональной компетенции конкурентоспособного специалиста.

2. Проанализированные дисциплины в аспекте обсуждаемых проблем можно разделить на две группы: дисциплины, культуроведческий потенциал которых заложен в самом их содержании, и дисциплины, требующие привлечения дополнительного иллюстративного и дидактического материала.

Ссылки

1. Иванова Л. П. Пути оптимизации вузовского преподавания русского лингвистического цикла / Л. П. Иванова // Информационный вестник форума русистов Украины. – 2003. – Вып. 6. – С. 62–69.
2. Кучерява О. Лінгвокультурологічні завдання як засіб формування національно-мовної особистості студента філологічного факультету / О. Кучерява // Теоретична і дидактична філологія. – 2012. – № 12. – С. 64–69.
3. Пахненко И. И. Формирование культуроведческой компетенции иностранных студентов-русистов средствами специальных лингвистических дисциплин / И. И. Пахненко, С. Г. Гелетова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019. – № 6. – С. 108–119.
4. Ходякова Л. А. Лингвокультуроведческий анализ текста на уроке-проекте / Л. А. Ходякова // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 3–10.
5. Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста / Н. М. Шанский. – Л.: Просвещение, 1990. – 415 с.

IMPLEMENTATION OF DIGITALIZATION FOR THE SUCCESSFUL STUDYING OF GERMAN LANGUAGE IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION

Senior Lecturer, Maryna Pietushkova, teaching assist., Roksolana Kochetkova, teaching assist., Ganna Lozanova

Odessa National Polytechnic University, Ukrainian-German Educational and Scientific Institute, Department of Germanic Languages and Translation, City of Odessa, Ukraine

Introduction. The digitalization is considered now in the most countries of the world as the way to the information society, further globalization and transnationalisation of information connections. The digitalization is implemented nowadays in all spheres of life and especially in the field of higher education. The

digital education is not only the new method of teaching, but it is the modern approach to the formation of new level of awareness, thinking, understanding and working with information that correspond to the requirements of modern reality. The future specialists have to obtain not only professional skills, but also the digital competences in their future profession. The foreign language classes represent the perfect place for digital education.

In the current conditions of development of world, the society received the task of overcoming the language barrier for effective cooperation. The higher educational institutions are challenged to face the problem and to look for solutions. The main purpose of teaching a foreign language is the developing and enhancing of communicative competence of students, which involves the ability to use a foreign language as a mean of communication. The communicative competence is defined as the ability of a person who uses a certain language not only to produce speech expressions, but also to use them according to the situation [10].

The aim of article is to research the influence of use of different tools of digitalization, innovative online services, and applications on formation of language competence of students for the purpose of determination the most effective means for the improving the efficiency of studying foreign languages. In order to make foreign language lessons more effective, it is needed to activate the following psychic functions: thinking, memory, attention, imagination, perception, as well as to develop different receptive (reading, listening) and productive/interactive skills (writing, speaking) at six levels of competence from A1 to C2.

The use of digital technologies aims to attract more students, to improve educational outcome, to provide a more flexible educational system, and to increase accessibility to the educational material. However, the cost of digital technologies is increasing and there is a problem of compliance with the quality standards of higher education in e-learning, the effective and fast implementation of e-learning by the domestic universities, as there is high competition among foreign universities that offer a large number of online courses and provide them at a fairly high level. Therefore, a necessary component of the professional and practical competencies of university graduates is the ability to use digital technologies and knowledge of foreign languages. Foreign language studying is one of the priorities of professional and practical competencies that every university graduate must possess [5].

Results of research. Digital technologies represent a useful tool in the development of communicative competence both for class-studying and independent studying, and many higher education colleagues are experimenting to harness the power of digital communication to enhance the learning experience of their students. Language educators have often argued in the past that language means interpersonal communication and interaction, requiring face-to-face contact, which allows language support mechanisms such as facial and body language to contribute to meaning. However, the growth of e-mail and texting as means of personal communication, the development of webcams and video phones, the expansion of the Internet as an instant source of information and the increasing use

of Virtual Learning Environments (VLEs) within institutions as means of dissemination, interaction and learning support cannot be ignored. On the contrary, they should be used for developing of different language skills. The computer has valuable potential as one of a range of learning tools, and it is the educator's duty to encourage learners to make full use of any appropriate tool [4].

Digitalization in higher education refers to the use of desktop computers, mobile devices, the Internet, software applications, and other types of digital technologies to teach students of all ages. The following Figure 1 shows the most used tools of digitalization during the foreign languages classes.

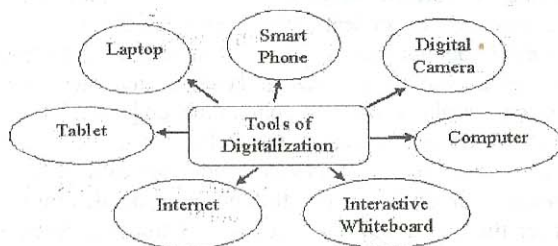


Figure 1 - Tools of Digitalization

There are numerous ways in which appropriate language specific software or tool can make a unique and valuable contribution to the learning process; for example:

- Features of the interactive whiteboard (IWB) may be used to demonstrate grammatical changes and patterning in a very clear and visual way.
- The IWB may be used to project digital text or audio or video material for the class to work on, including performances produced by students.
- The IWB may be used to demonstrate and share the writing process, to present models of work in order to highlight good features and suggest improvements (this could be a particularly useful tool in the translation process).

Video-conferencing may be used to link up with native speakers and bring reality to topic discussions [4].

Distance learning platforms. The important contribution to the study of the most popular modern distance learning platforms and institutional intranets (Moodle, Google Classroom, Sakai) and online services (LinguaLeo, Lang-8, Busuu) was made by Ukrainian scientist Romaniuk S.M. [9]. According to his analysis, all of them are suitable for the development of foreign language teaching methods, because they have all the functions that are necessary to provide the effective formation of reading, speaking, listening and writing skills, and therefore, the choice of one of them will depend entirely from the personal preferences of students or educators. All of these online services have considerable didactic potential for organizing students' independent work. Institutional intranet (Moodle) may be used as a mean of communication and support for students within a guided self-study scheme, for example by providing video and audio clips with related tasks [9].

The author of the article Balanova T.V. states that one of the main principles of learning a foreign language is regularity, namely: the method of interval repetition, which will help to understand and effectively study the necessary lexical minimum in a shorter time. Interval repetition is a technique of remembering that consists in repeating the learning material at regular, constantly increasing intervals [1]. The work of Balanova T.V. shows the most popular ways of studying new lexical material using the interval repetition method by means of online services and mobile applications:

1. "Any Memo. Memorize anything" is software that is an analog to Super Memo. Ready-made smart card sets are available and the user can install and edit databases at the same time.

2. "Memrise" is free Web site, the content is made in four languages, and there is a mobile version for Android and iPhone. There are 300 completed courses, but the users have the opportunity to create their personal course on any topic.

3. Quizlet is an application that uses different means for the fast memorizing of vocabulary such as flashcards, games, tests etc. It enables to create learning modules for enhancement of different skills.

Therefore, it can be concluded that, due to the latest technology, various teaching methods, including the method of interval repetition, studying of a foreign language became not only much easier and more interesting, but also much more effective [2].

While using online services and multimedia technology, students perceive information in a completely new and effective way. Interactive technologies motivate students to study a foreign language, providing the conditions for a creative approach to studying.

It is stated in works of scientist Beloshitska T.Yu., that innovative methods of teaching foreign languages are based on a creative approach, they allow to fulfil completely the potential of students and contribute to the development and self-improvement of the educational and communicative process [3].

According to the analysis of scientist Kashlev S.S., the technology of interactive learning is a "set of methods of purposeful, enhanced interpersonal interaction of educators and students, the consistent implementation of which creates optimal conditions for their development" [6]. The variety of interactive learning technologies allows to implement this interaction in several directions: teacher - student / group of students, student - student / group of students and student - electronic educational resource / computer. It will be further analyzed the interactive learning technology of German language while using of digital educational resources by means of computer, tablet, smartphone, the Internet.

At the present moment, the publishing houses Hueber, Klett (Germany) offer digital textbooks for studying of German. The cover of the textbooks has an image of a smartphone. This symbol allows to use this textbook for smartphone, tablet, laptop or computer. During the classes or at home, students have access to various additional functions. The modern editions of Hueber Publishing House such as "Menschen", "Schritte international neu", "Motive", "Schritt für Schritt", "Schritte PLUS neu", "Sicher in Alltag und Beruf", "Super", "Deutsch.com", grammar

textbook "em Übungsgrammatik", "Grammatik - ganz klar" are intended for class and independent study.

Klett Publishing House also offers the digital books for studying of German at different levels, for example, "Linie", "Hier", "Aussichten", "Netzwerk".

The digital book enables students to listen to the texts on their own or during the classes, to view slideshows, videos to the textbook, execute online tasks in the Internet, and the program will check and offer the correct answer. There are approximately 7-8 tasks for each unit in the workbook. They are available on CD as well as in the Internet. The advantage of interactive exercises is that they consist of vocabulary presented in the textbook, they can be executed without the participation of the educator and are evaluated and checked by the program.

Conclusions:

1. The use of digital media allows access to up-to-date material from all over the world in a target language.
2. The reception and production of foreign-language texts contributes to the formation skills of reading / listening / visual comprehension or speaking, writing and visual communication in the foreign language. In such way, an integrated competence development can take place, which also contributes to the understanding of authentic linguistic situations.
3. The use of language material provided through the digital media leads to an enhanced awareness of the complexity of the German language and to the development of language abilities.
4. The opportunities for language and cultural encounters are expanded by means of the digital media.
5. The work with digital technologies can also have motivational effects.
6. The digital media offer the opportunity to individualize learning processes, encourage students to independent studying.

References

1. Balanova T.V. The Use of the Words' Interval Repetition Method in the Process of Learning English: Language and the World: Modern Tendencies of Teaching Foreign Languages at Higher Educational Institutions: collection of materials of the IV All-Ukrainian scientific-practical webinar (November 29, 2017). - Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University, 2017. – pp.5-6.
2. Bezliudna V.V., Bezliudnyi R.O. The Importance of Educational Innovations in the Process of Studying of Foreign Language at Higher Educational Institutions/ Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies. – 2015. – № 4. – pp. 293-299. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_4_36.
3. Biloshytska T. Yu. Interactive Technologies in Teaching of Foreign Language at Higher Educational Institutions. / T. Yu. Biloshytska. - Language and World: Modern Trends in Teaching of Foreign Languages at Higher Educational Institutions: collection of materials of the IV All-Ukrainian Scientific and Practical Webinar (November 29, 2017) - pp. 17-21.
4. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. Edited by Routledge

- 270 Madison Ave, New York, NY 10016. Third edition 2009.
<https://www.sun.ac.za/english/faculty/arts/Documents/HandbookTeachingLearningHighEd.pdf>.
5. Implementation of Information Technologies in the Educational Process for the Purpose of Formation of Professional Competence
<http://www.stattionline.org.ua/obraz/33/2250-vprovadzhennya-informacijnix-tekhnologij-it-u-navchalnij-proces-yak-zaporuka-faxovo%D1%97-kompetentnosti.html>.
 6. Kashlev S.S. Technology of interactive education/ S.S. Kashlev- Minsk: Beloruskii verasen, 2005.
 7. Philip Specht. Die 50 wichtigsten Themen der Digitalisierung. Redline Verlag. 4. Auflage 2019.
 8. Puchta, H., Williams, M. Teaching Young Learners to Think. / H. Puchta, M. Williams, – Innsbruck and Cambridge: Helbling Languages and Cambridge University Press, 2001.
 9. Romaniuk S.M. E-learning of Foreign Languages: Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services: bulletin of the Dnipropetrovsk Alfred Nobel University, series Pedagogics and Psychology, Pedagogical Sciences, 2016. – №1 (11).
 10. Taschenbuch der Pädagogik. B.4 / hrsg. Von Helmwart Hierdeis und Theo Hug. – Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren, 1997.
 11. Review of Any Memo. Memorize anything – flashcard learning software [Digital resource]. – Access mode: [http:// https://anymemo.org/](http://https://anymemo.org/) – Access date: 19.10.2019.
 12. Review of Memrise – online service for learning of 9 languages [Digital resource]. – Access mode: <https://www.memrise.com/ru/about/> – Access date: 19.10.2019.
 13. Review of Quizlet – online service for learning of any subject [Digital resource]. – Access mode: <https://quizlet.com/> – Access date: 19.10.2019.

ІНТЕРАКТИВНИЙ ЛАБОРАТОРНИЙ ПУТІВНИК

Ст. викл. С.О. Подласов, доц. канд. пед. наук О.В. Матвійчук
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м. Київ, Україна

Фізика – наука експериментальна, тому важливе місце при її вивченні посідають лабораторні роботи. При підготовці та виконанні лабораторних робіт студенти в експериментах перевіряють положення теорії, знайомляться з технікою фізичного експерименту – приладами, прийомами вимірювання тих, чи інших фізичних величин, знайомляться з правилами оформлення результатів дослідження, набувають досвіду захисту одержаних результатів.

Ефективність роботи студентів у фізичній лабораторії визначається якістю їх попередньої підготовки. Організаційні форми такої підготовки можуть бути різними [1], але найчастіше – це інструктивна, при якій студенти вдома вивчають відповідні розділи теорії та інструктивні матеріали по виконанню досліджу.

ЗМІСТ CONTENTS

(прізвища авторів і назви доповідей наведені мовою оригіналу)
(authors surname and the list of reports correspond to originals)

<i>Величко О.Г.</i> Привітання учасникам конференції	5
<i>Velichko A.</i> Greeting the participants of the conference	6
СЕКЦІЯ 1: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ SECTION 1: INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION	
<i>Антощенкова В.В., Кравченко Ю.М., Селухова М.С.</i> Застосування інтерактивних методів викладання, як фактор студентоцентрованого навчання	8
<i>Атаманчук П.С., Горюх Б.К.</i> Використання хмаро орієнтованого навчального середовища як засобу забезпечення результативності навчання фізики при вивченні курсу «Атомна та ядерна фізика»	13
<i>Багорка А.М.</i> Компоненти професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет»	16
<i>Борисенко Н.М., Гриценко І.В., Денисенко В.В., Сидоренко Н.І.</i> Педагогічна культура як основа фахової підготовки майбутнього вчителя	20
<i>Боярчук О.Р., Никитюк С.О., Гаріян Т.В., Левенець С.С., Воронцова Т.О.</i> Використання ІТ-технологій в навчальному процесі при викладанні педіатрії на кафедрі дитячих хвороб	25
<i>Вавренюк С.А.</i> Новітні інформаційні технології в роботі бібліотек закладів вищої освіти	29
<i>Василенко Г.В.</i> Мультикультурна обізнаність у професійному становленні фахівців туристичної галузі	31
<i>Вороніна Н.В.</i> Сучасні аспекти підготовки юристів	36
<i>Воронова Е.М.</i> Метод проектів - метод самостійного здобуття знань при вивченні іноземних мов в нефілологічних вузах	40
<i>Голицына И.Н.</i> Образование 4.0, как основа современных образовательных технологий	43
<i>Заблюцька Л.М., Мелещенко В.О., Черній Л.В.</i> Використання мультимедійних технологій у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням	47
<i>Zarichna Olena</i> Fact- and opinion-based discussion in communication skill building	
<i>Зінченко С.М., Зінченко А.Л.</i> Роль екзистенціальної філософії у адаптації студентів-військовослужбовців (учасників бойових дій) до мирного життя	54
<i>Іноземцева С.В., Радомська А.М.</i> Проблема використання цифрових технологій в дизайнерській та мистецькій освіті	58
<i>Kirin Roman, Khomenko Volodymyr, Podolkhova Olha</i> Issues of protection of ip rights in distance learning	61

<i>Курптя Тамара, Pidvysotska Halyna</i> Critical thinking development in foreign language classes at a technical higher educational institution	66
<i>Ковальчук В.А., Кальний С.Є., Котлов О.О., Слабунов С.О., Слабунова Н.В.</i> Інноваційні технології у комплексному підході до навчання	71
<i>Korobeinikova Tetiana, Kosariev Viacheslav</i> Virtual learning environment to enhance the training of bachelors in computer science	77
<i>Korol Anzhela, Tereshchenko Anastasia</i> Computer technologies as a mean of development of students' cognitive activity	80
<i>Мартишук Л.П., Бойко Т.В., Грималюк Н.В., Руєницька О.О., Боднар Л.П., Паламар Т.О.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах інтеграції в європейський освітній процес	83
<i>Мелаш В.Д., Кубрак А.А.</i> Екологічне виховання молодших школярів засобами проектної діяльності	86
<i>Никифороенко І.В.</i> Варіативність просодії у висловленнях з модальними частками у сучасній німецькій мові	88
<i>Ніколаєнко Т.П., Золотова А.В., Ахматшина О.І., Зайка А.М., Мостовенко О.В.</i> Графічна підготовка абітурієнтів до вступу на архітектурні факультети	94
<i>Огоренко В.В., Гненная О.Н.</i> Принципы формирования у студентов-медиков антистигмационной направленности по отношению к вич-позитивным пациентам	99
<i>Пахненко И.И., Телетова С.Г.</i> Роль специальных лингвистических дисциплин в формировании культуроведческой компетенции студентов-филологов	102
<i>Pietushkova Maryna, Kochetkova Roksolana, Lozanova Ganna</i> Implementation of digitalization for the succesful studying of german language in the institutions of higher technical education	106
<i>Подласов С.О., Матвійчук О.В.</i> Інтерактивний лабораторний путівник	111
<i>Ренко І.П., Ільченко О.В.</i> Розвиток гуманістичної централії у майбутніх педагогів	115
<i>Савич А.В.</i> Историко-экологическая среда как парадигма формирования информационнои культуры инженера в современном обществе	120
<i>Синенко Т.Н.</i> О методическом обеспечении самостоятельной работы студентов вуза	122
<i>Смолінська О.Є., Левкіє Г.Я.</i> Наука та освіта: спільні проблеми розвитку в Україні	127
<i>Ходаков В.Є., Веселовська Г.В., Соколов А.Є., Яценко Д.В., Зверькова А.Ю.</i> Дослідження комп'ютеризованих систем навчання для підготовки фахівців у галузі інноваційних інформаційних технологій	129
<i>Хохлова Т.С., Савченко Г.Г., Ступак Ю.О.</i> Зміст та якість базової освіти як визначальний чинник якості підготовки фахівців у сучасному технічному вищому навчальному закладі	132
<i>Цивильский Ф.Н., Козел В.Н., Дроздова Е.А.</i> Концепция мобильного обучения в учебных заведениях	141

Наукове видання

III Міжнародна конференція
«Інноваційні технології в науці та освіті.
Європейський досвід»
12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди

МАТЕРІАЛИ

/статті, доповіді, тези доповідей, аналітичні матеріали/

Українською, англійською та російською мовами

Відповідальні за випуск: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О., Журавель В.П.

Укладачі: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О.

Комп'ютерна верстка Ступак Ю. О.

Технічний редактор Ступак Ю. О.

Здано на складання 20.11.19. Підписано до друку 30.11.19.
Формат 60x84/16 Папір офсетний. Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 23,95. Наклад 360 прим. Замовлення № 2608

ТОВ «Дніпровський освітній центр»
49000, Україна, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 1/2

Видавництво «Дике Поле»
Україна, 69063, м. Запоріжжя, вул. Троїцька, 31-А.
Тел.: (061) 213-75-95; 213-75-05.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи 33 № 004 від 23.08.2001 р.

III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Амстердам, 2019. - 412 с.

ISBN 978-617-7433-92-6

Збірник містить доповіді у вигляді статей (93 доповіді), які надійшли до Органітету III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» до 20 листопада 2019 р. та прийняті до опублікування.

УДК 658.562.012.7