



ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Monograph

Katowice 2021



ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska
and Iryna Ostopolets

Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and Applied Arts
University of Technology, Katowice
Monograph 44

Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021

Editorial board :

Nataliia Khlus – PhD, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University, Ukraine

Paweł Mikos – University of Technology, Katowice

Aleksander Ostenda – Professor WST, PhD, University of Technology, Katowice

Iryna Ostopolets – PhD, Associate Professor, Donbas State Pedagogical University (Ukraine)

Yurii Otrosh – Doctor of Technical Science, Professor, National University of Civil Defence of Ukraine (Ukraine)

Viktoriia Overchuk – Doctor of Economic Science, Vasyl` Stus Donetsk National University (Ukraine)

Nataliia Svitlychna – PhD, National University of Civil Defence of Ukraine (Ukraine)

Magdalena Wierzbik-Strońska – University of Technology, Katowice

Reviewers :

Tetyana Nestorenko – Professor WST, PhD, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University (Ukraine)

Sławomir Śliwa – PhD, the Academy of Management and Administration in Opole

Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, University of Technology, Katowice

Monograph · 44

The authors bear full responsible for the text, data, quotations and illustrations

Copyright by University of Technology, Katowice, 2021

ISBN 978 – 83 – 960717 – 0 – 5

Editorial compilation

Publishing House of University of Technology, Katowice
43 Rolna str. 43 40-555 Katowice, Poland
tel. 32 202 50 34, fax: 32 252 28 75

TABLE OF CONTENTS:

Preface	8
Part 1. Financial and Economic Mechanisms for Sustainable Development	9
1.1. Ensuring energy independence of economic systems through bioenergy promotion	9
1.2. Calculated values of air temperature for the building enclosures design	16
1.3. Quality as a factor of increasing the competitiveness of agricultural products	23
1.4. Social and economic trends of sustainable development in the conditions of digital economy	31
1.5. Technologization of the functioning of the employment service in the labor market	39
1.6. Solvency management in the system of financial security of small business enterprises	45
1.7. Lost ten years of the Belarusian economy	53
1.8. Modeling and forecasting the development of socio-economic systems in conditions of uncertainty and ambiguity of data	63
1.9. Formation and organization of land use in the context of world trends of agricultural development	74
1.10. The main trends and current state of regulation of existing land tenure and land use	85
1.11. Components of everyday consciousness and ecological competence of social humanities and natural sciences and natural mathematical specialties	96
1.12. Development and use of disinfectants in veterinary medicine	106
1.13. Online platforms for interaction between the state and small business in Ukraine	112
1.14. The market mechanism and the formation of an effective national economic model	119
1.15. Asset value valuation result methodical error at value over time change model inadequate choice	126
1.16. The importance of education and knowledge economy for ensuring sustainable socio-economic development	141
1.17. Resource provision management of the region	148
1.18. Taxation as one of the important components of the financial mechanism for sustainable development (on the example of a local taxation of Ukraine)	157
Part 2. Modern Approaches for Education Development	168
2.1. The role of the prooxidant-antioxidant system in providing immune resistance of the plant organism	168
2.2. Formation of key competencies of the future teacher of new Ukrainian school in the context of ensuring sustainable development of education	177
2.3. Intercultural communication as a prerequisite for the formation of sustainable society development	185
2.4. The essence and content of the media competence of future doctors	194
2.5. Gender aspect research of non-verbal communication among student youth	203
2.6. Physical and health activities of students in the conditions of healthy educational environment	211
2.7. Potential of project activities in the designers' professional education: competence approach	217
2.8. Ethnodesign as an issue for discussion in foreign scientific literature	222
2.9. Communicative approach in learning English	228

4.14. Interdisciplinary approach in the system of professional training of students-choreographers of higher education institutions	645
4.15. Pedagogical terms of realization of professional preparation of future teachers of fine art with the use of computer technologies of teaching	651
4.16. Socio-psychological support of pupils with increased level of school anxiety	656
4.17. Professional training of future artists-educators in the context of realizing the sustainable development tasks	667
4.18. The role of information and communication technologies in the development of the digital educational space	675
4.19. Organizational competence of specialists in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine: concept, content and structure	682
Part 5. Social and Humanitarian dimensions of Sustainable Development	691
5.1. Current trends in the development of the sharing economy	691
5.2. The role of modern knowledge in the formation of innovation space. Vergence of "new" and "old" (ontological approach)	698
5.3. Sustainable development of civil society in the period hybrid warfare	704
5.4. Ways of forming and stimulating a healthy lifestyle of modern youth	714
5.5. Application of the multilevel multidisciplinary approach at rehabilitation of the persons working in the conditions of high psychophysical loadings and suffering from pain syndromes	722
5.6. Adjective innovations with the prefix anti- in the modern Ukrainian language	733
5.7. The influence of hardiness on human behavior	741
5.8. Development of physical qualities by means of gymnastics in children of senior preschool age in the conditions of preschool education institution	747
5.9. Global problems of the social sector caused by digitalization; trends and challenges	759
5.10 Features of fire protection of products and structures made of wood with environmentally friendly geocement materials	766
5.11. Psychological features of students' ideas about the image of a politician	777
5.12. Psychological relations in a team and their impact on the desire for career growth	784
5.13. Innovation as a tool ensuring sustainable development (linguodidactical view of the problem)	791
5.14. Conjunctions and prepositions in the transpositional paradigm of the sentence	797
5.15. The specifics of the social status of the individual in social psychology	803
5.16. Attitude of modern teenagers to the LGBT community	815
5.17. Analysis of scientific approaches in the formation of the social policy of the state	821
5.18. Analysis of psychological features of development and social adaptation of students with disabilities	833
5.19. Psychotechnologies of influence on public consciousness in modern interactive information space	855
5.20. Ukrainian fiction: the possibilities of the digital age	865
5.21. Game exercises and trainings on fire safety as a means of forming psychological stability of primary schoolchildren during fires	871
5.22. Emergency resilience technology is the basis for sustainable development	876
5.23. Development of methodological bases of humanitarian demining in the context of sustainable development of the state	883
5.24. Innovative approaches to vocational training of junior specialists and bachelors in medical higher and associate education institutions	892
5.25. Activity approach as a component of the theoretical and methodological core of the system of conceptual approaches to the organization of learning	899

5.13. INNOVATION AS A TOOL ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT (LINGUODIDACTICAL VIEW OF THE PROBLEM)

5.13. ІННОВАЦІЙНІСТЬ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ (ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ)

Глобальні цілі розвитку, що зафіксовані у «Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development»¹⁵⁸¹, сприйняті світовою спільнотою як стратегічний поштовх до впровадження інформаційних, управлінських, технологічних та інших інновацій, до розробки нових затребуваних продуктів і послуг, для України новітнього періоду в тому числі стали визначниками траєкторії змін. Так, європейська інтеграція для нашої держави – це, передусім, шлях модернізації базових галузей, технологічного базису, зорієнтованість на діючу в провідних європейських країнах модель соціально-економічного розвитку.

Сфера освіти, що представляє собою одну з найбільш інноваційних галузей, багато в чому визначає створення інноваційного клімату в країні. Оскільки в основі розвитку нової освітньої системи лежать сучасні комп'ютерно-інформаційні та телекомунікаційні технології – технологічні інновації, то сьогодні місцем народження нових технологій і фундаментальних відкриттів, по суті, має стати *університетська наука*, що екстраполюється до корпоративної. Це означає, що вчені-фахівці з підготовки кадрів повинні бути компетентними у нових видах діяльності, як їхні колеги з виробничих корпорацій, щоб бути спроможними не тільки встигати за прогресом, а й випереджувати розвиток.

Голова представництва Європейського Союзу в Україні Хьюг Мінгареллі, високо оцінюючи досягнення України у сфері реформування освіти, зазначив: "Те, що ви змогли досягти за цей короткий термін у складних умовах, – це надзвичайні й виняткові досягнення. Те, що ви досягли за останній рік, – не так багато людей не у багатьох країнах могли б похвалитися такими результатами", – сказав він на освітньому форумі "Всеукраїнська серпнева конференція" у Києві. Дипломат додав, що реформа децентралізації – одне з основних досягнень, в тому числі в частині освіти. Він наголосив на важливості того, що державні ресурси на освіту стають доступними для влади на місцях.

Реформування освіти, тобто її оновлення, через нововведення/новаторство – шлях інноваційного розвитку системи в цілому – у фокусі уваги освітян-теоретиків/-практиків, методистів. Спільним складником зазначених термінів (*оновлення, нововведення, новаторство, інновації*) є давній індоєвропейський корінь *nov*, що зберігся в латинській, французькій, російській, українській мовах і позначає таку ознаку, якої раніше не існувало, а тепер з'явилася. При цьому *новий* зазвичай має позитивну оцінку. У словах «нововведення» і «новаторство» беззастережно позитивної оцінки немає, а в слові «інновація» вона є (для порівняння: навіть звичайну поведінку людини за певних обставин ми називаємо традицією, якщо воно нам подобається, і забобонами – якщо не подобається).

Термін «інновація» (від лат. *Novatio*, що означає «оновлення», «зміна» і префікс «*in*», який перекладається з латинської – «у напрямку»), якщо перекладати дослівно, означає «у напрямку змін».¹⁵⁸² Уперше з'явившись у наукових дослідженнях XIX століття, поняття *innovation* отримало нове життя на початку XX століття у наукових роботах австрійського та американського економіста Й. Шумпетера за результатами аналізу «інноваційних комбінацій», змін у розвитку економічних систем¹⁵⁸³.

Отже, слово «інновація» означає таке нововведення, яке, по-перше, робить відповідну систему істотно більш ефективною, і, по-друге, як наслідок, має позитивну оцінку. Тому слід розуміти, що, у профільно орієнтованих та наукових текстах «інновація» – це позначення

¹⁵⁸¹ Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015, available at: <https://undocs.org/ru/A/RES/70/1>

¹⁵⁸² Krysin, L. P. (2003): *Tolkovyy slovar' inoyazychnykh slov: 25 000 slov i slovosochetaniy*. 5.ed., Erased: URSS Moskva, 2003. ISBN 5-200-03243-1.

¹⁵⁸³ Bazilevich, V. D. (2006): «The non-orthodox theory of J. A. Schumpeter», *Handbook of History of economics scholars: In 2 hours*, Kiev, 2006. ISBN 966-346-150-0.

радикального поліпшення чогось, зокрема, серйозне підвищення продуктивності праці, значне полегшення або прискорення процесу навчання тощо, разом з тим, для впровадження інновація має відповідати актуальним соціально-економічним і культурним потребам.

Поняття «інновація» відноситься як до радикальних, так і до поступових (інкрементальних) змін у продуктах, процесах і стратегії організації, інакше кажучи, передбачає процесуальність – інноваційну діяльність.

Актуальність інноваційної діяльності як сукупності / поєднання різних напрямків роботи полягає не просто в тому, що вона, будучи результатом когнітивно-інтенціональної сутності людини-вирішувача, затребувана суспільством. Актуально, перш за все, *активне просування* власних розробок, впровадження їх в конкретну сферу діяльності з метою подальшого розвитку, а це є запорукою сталого розвитку самої людини.

Аспекти розгляду інновацій. Інновації розглядаються: у зв'язку з технологіями, комерцією, соціальними системами, економічним розвитком і формулюванням політики. Відповідно, у науковій літературі існує широкий спектр підходів до концептуалізації інновацій.

При концептуалізації поняття «інновації» доцільно порівняти його з іншими поняттями. Зокрема, у науковій літературі зазначається, що поняття «інновація» часто змішується з поняттям «винахід», яке позначає створення нової технічної розробки або удосконалення старої, та терміном «нововведення», що означає впровадження нових рішень. Крім того, багато удосконалення товарів і послуг було б більш правильно називати просто словом «покращення». Поняття «зміни» і «креативність» також іноді можуть бути вжиті замість поняття «інновації». Щоб відрізнити інновації від зазначених понять, нерідко уточнюється, що особливість інновації в тому, що вона дозволяє *створити додаткову цінність, отримати* інноватору *додаткову цінність*, пов'язану з впровадженням. У межах цього погляду інновація не є інновацією до того моменту, поки вона успішно не запроваджена і не почала приносити користь.

З позицій альтернативного підходу інші поняття використовуються як частина визначення інновацій: інновація має місце, коли хтось *використовує винахід*, або використовує щось вже існуюче по-новому – для зміни способу життя людини. В даному випадку винаходом може бути нова концепція, пристрій або інші речі, які полегшують діяльність, а інноваційність не зв'язується з тим, чи отримав організатор інновації якусь вигоду, чи принесла вона позитивний ефект.

Дослідники називають п'ять типів інновацій: технологічні (отримання нового або ефективного виробництва існуючого товару, виробу, техніки, нові або удосконалені технологічні процеси); соціальні / процесні (процес оновлення сфер життя людини в реорганізації соціуму – педагогіка, система управління, благодійність, обслуговування, організація процесу); продуктові (створення продуктів з новими і корисними властивостями); організаційні (вдосконалення системи менеджменту); маркетингові (реалізація нових або значно поліпшених маркетингових методів, що охоплюють істотні зміни дизайну та упаковки продуктів, використання нових методів продажу і презентації продуктів / послуг, їх представлення і просування на ринки збуту, формування нових цінкових стратегій).

З перерахованих, предметом нашої уваги, як це впливає з назви, є соціальні / процесні інновації, що стосуються педагогіки, а відтак – зумовлюють інноваційний розвиток системи освіти.

Сучасні вимоги ринку праці детермінують інноваційний розвиток освіти через зміни у змісті й методології навчання. Такі зміни визначені інтеграційно-диференційними процесами у сучасній науці¹⁵⁸⁴.

¹⁵⁸⁴ Romanova, O. and Koliada-Berezovska, T. (2020): «Humanistic concept of von-native speakers' linguistic training in the innovative development coordinates» *Journal of Filosofiya ta humanism*, Vol. 1 (11), – pp. 91-98.– URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10991>.

Простір сучасного вишу – це «+» простір-Інтернет з неосяжним потоком інформації: е-каталоги найбільших бібліотек світу, великі бази даних, повнотекстові наукові роботи, бази реферативної інформації, різноманітні відомості, необхідні здобувачам вищої освіти, адже майбутнє є у тих закладів вищої освіти, що відповідають вимогам часу.

В умовах цифрової трансформації суспільних процесів, інакше – диджиталізації, що стала проявом глобальної цифрової революції і зумовила виникнення нагальної потреби вибудовування ефективних процесів використання технологічних можливостей з метою розвитку суспільства за всіма його базовими напрямками, зокрема, – освіти, доводиться:

а) інакше організувати роботу з людьми (наприклад, перехід до віддаленої роботи, до дистанційного навчання);

б) переосмислювати роботу з даними, оскільки дані – це не тільки те, що дозволяє екстраполювати: на підставі минулих періодів прогнозувати подальший розвиток, – іншою стає робота з даними – це *deep machine learning*¹⁵⁸⁵.

Вагомою складовою в роботі будь-якого навчального закладу, незалежно від статусу, залишається лінгводидактична діяльність, адже мовна підготовка в координатах іноваційного розвитку залишається вкрай необхідною, а роль викладача-лінгвіста на сучасному етапі – синергії наук – ще більш зростає, істотно відрізняючись від колишньої, коли викладач-лінгвіст був лише «постачальником» інформації про мову навчання (українську, російську, англійську тощо). Сьогодні недостатньо бути просто кваліфікованим фахівцем, що володіє методикою роботи з усім арсеналом традиційних методів, наявних у лінгводидактиці.

Сучасний викладач повинен навчити:

- аналізувати і вибирати ефективні стратегії пошуку інформації,
- вільно орієнтуватися в інформаційному просторі web-мережі,
- постійно відстежувати появу нових інформаційних продуктів,
- реалізовувати креативні ідеї в процесі навчання іноземної мови.

Для цього викладачеві-мовознавцю потрібні не тільки базові професійні знання, а й знання із суміжних галузей, оскільки він професійно пов'язаний з інноваціями із суміжних сфер діяльності через потік наукових і навчальних матеріалів, який постійно змінюється.

Цей перелік підтверджує, що викладач-мовознавець все більше стає дослідником-аналітиком, при цьому суть викладацької діяльності залишається колишньою: підготовка і доведення до студентів з числа іноземних громадян інформації про мову навчання (українську, російську, англійську та ін.) на основі комплексного використання традиційних та електронних засобів навчання. Основне завдання – у парадигмі професійної освіти одночасне, паралельне формування і розвиток лінгвістичної (формальної), комунікативної (узуальної) і культурознавчої (когнітивно-прагматичної) компетенцій.

В умовах зменшення аудиторного часу навчання мови логічним є використання інтенсивних методів навчання мови. Одним із кращих способів розкриття практичної спрямованості навчання визнається проектний метод, який розвинувся на початку ХХ століття у США і швидко перейшов із царини професійно-технічної освіти до розряду загальних методів навчання¹⁵⁸⁶. Поширеним напрямом використання проектного методу навчання у мережі Інтернет є участь у повноцінній, не модельній інтернет-комунікації з акцентом на навичках, які треба розвинути у межах навчального курсу, тобто у нашому випадку – для вивчення іноземної (української / російської) мов: студентам пропонується створити і вести особисті блоги цими мовами. Перевагою такого підходу є позитивне

¹⁵⁸⁵ Koliada-Berezovska, T. and Romanova, O. (2020): «Digitalization of education for the sustainable development sake: linguistic aspect», Handbook of THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: Monograph 33, Poland: Katowice School of Technology, available at : <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10428>.

¹⁵⁸⁶ Nagach, M. V. (2012); «Using the method of projects in seminars on country studies» Scientific notes of Nizhyn State University Nikolai Gogol, 2012. № 6. PP. 108-113, available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzssp_2012_6_21.

ставлення студентів до блогів, можливість читати думки та спостереження інших учасників і висловлювати свої, наявність зворотного зв'язку від студентів¹⁵⁸⁷.

Проте, є особливості, які слід враховувати при впровадженні цього методу у процес навчання мови іноземних здобувачів вищої освіти: по-перше, ми акцентуємо увагу на відпрацюванні комунікативних навичок, зокрема, інтернет-комунікації, оскільки такий інтернет-ресурс має висвітлювати теми, актуальні для цільової / потенційної аудиторії; по-друге, такого роду проекти, як тематичні блоги, вимагають активного і регулярного інформаційного наповнення, тому доцільним є розподіл за групами (а не персоналіями) на 1-4 курсах; по-третє, початковим завданням є створення концепції суб'єктивного інтернет-ресурсу, що не претендував би на всебічність висвітлення якихось тем, проте мав би за мету досягти значної відвідуваності завдяки розміщенню тематичних презентацій (країнознавчого, фактографічного, інформаційно-просвітницького змісту), що підготовлені мовою навчання (українською та / або російською) студентами-земляками (з Марокко, Китаю, Туреччини, Ємену, Судану тощо).

Отриманий досвід методичної організації студентських проектних робіт дозволяє всебічно оцінити можливість впровадження у практику найбільш цікавих ідей. Методичні прийоми організації і проведення проектних робіт на даний час доповнюються і коригуються на підставі наявного досвіду впровадження.

Комп'ютерно-інформаційні технології, інтегровані до традиційних у навчальний процес, формують інформаційно-освітнє середовище (ІОС), що забезпечує не тільки доступ до фактичної лінгвістичної інформації, яка міститься на конкретному навчальному сайті вишу, в профільних електронних виданнях, в електронній бібліотеці, а й сприяють організації навчальної роботи в різнорівневих групах відповідно до комунікативних потреб студентів, а також систематизації соціокультурних знань.

В умовах трансформації програм вносяться корективи як до змістовного наповнення навчальних програм з мови, так і до розподілу матеріалу за конценрами навчання. Відповідно, у зв'язку зі значним збільшенням обсягу самостійної роботи використання мережевих ресурсів у процесі поза аудиторної роботи набуває особливої вагомості.

Системну інтеграцію нових інформаційних технологій до педагогічної системи навчального закладу з метою побудови особистісно орієнтованої педагогічної системи забезпечує спеціально організований комплекс компонентів сучасного ІОС закладу вищої освіти. ІОС вишу дозволяє адаптувати його компоненти до навчального процесу, враховуючи потреби контингенту, зокрема, тих студентів з числа іноземних громадян, які відрізняються за віковими, мотиваційними, культурними, соціальними та особистісними параметрами: через мобільні додатки, соцмережі й хмарні технології викладачі, спілкуючись зі студентами, в такий спосіб реалізують інноваційну техніку комунікативної поведінки, що є логічно організованим набором комунікативних прийомів, об'єднаних конкретними мотивами, цілями та мовленнєвою манерою учасників спілкування.

Про популярність інноваційних технологій створення і використання бібліографічної інформації свідчить аналіз електронної бібліографічної продукції на сайтах бібліотек. Репозиторії бібліотек, зокрема, науково-технічних бібліотек вишів, надають змогу студентам спочатку ознайомитись з повним бібліографічним записом потрібного документу, включаючи анотацію, індексацію за ББК, ID кодування, відомості про час надходження документу до архіву, останні зміни, посилання на найбільш зручну програму для перегляду. Далі – можливість перейти до повнотекстового формату джерела. Перегляд документів у репозитарії здійснюється за роками, за темами, за відділами ББК та іншими критеріями.

Репозитарії вишів на даний час є найбільш досконалою формою інформаційно-бібліографічного обслуговування, так, репозитарій технічного вишу є електронним архівом документів галузевої / міжгалузевої спрямованості. Для студентів-іноземців подібна форма отримання бібліографічної інформації, доповнена текстом документа, збереженим у форматі

¹⁵⁸⁷ QuestGarden: where great WebQuest grow . – URL: <http://questgarden.com>

PDF, надає можливість швидко ознайомитися з великою кількістю анотованих бібліографічних записів не виходячи з дому; можливість пошуку за автором, назвою, роками, темами, типами документів; миттєво отримати текст документу.

Інтенсифікацію навчального процесу, що базується на теоретичних здобутках педагогічної науки і є проявом інноваційності, забезпечує

- розвиток проблемного навчання;
- впровадження діалогових форм навчання;
- алгоритмізація навчально-пізнавальної діяльності.

У зв'язку з останнім, білінгвальний формат навчання студентів-іноземців (української та російської мов) у закладах вищої освіти південного регіону України уможливується завдяки асоціативно-алгоритмічній методиці, що передбачає три лінгвосторонні алгоритми:

1) засвоєння семантики лексем на основі фрагментування смислової структури мотивуючих слів, зіставлення семантики твірних і похідних основ,

2) формування лінгвістичної ситуативно-контекстуальної здатності,

3) формування комунікативно-прогностичної здатності.

Застосування асоціативно-евристичних алгоритмів у лінгводидактиці активізує прогностичні потенції інтелекту, дозволяє поєднувати інтуїтивно-чуттєве і раціональне, охоплюючи усі рівні мови – граматичний, текстово-дискурсивний та стилістичний. Перспективність лінгвосторонніх алгоритмів формування білінгвальної компетенції інофонів в тому, що процес розуміння відповідностей і відмінностей двох споріднених слов'янських мов, що вивчаються паралельно, дає матеріал для дослідження типології помилок білінгвів і розробки алгоритму їх подолання.¹⁵⁸⁸

На етапах уведення, осмислення та закріплення нового матеріалу здійснюється онлайн-тестування, що є інноваційною компонентою процесу навчання. Розробка та відповідне електронне втілення контролюючих і призначених для самостійного вивчення мовного матеріалу корегувальних комплексів різнорівневих індивідуальних навчальних завдань із загальнолітературного та наукового стилю мовлення з урахуванням профілю навчання орієнтоване на подальше формування аналітичних і прогностичних умінь та навичок іноземних студентів, індивідуалізацію темпу, змісту і контролю навчання.

Сьогодні упевнено зростає популярність дистанційного навчання, що повністю знімає географічні та вікові обмеження: стало доступнішим здобуття освіти в будь-якому університеті світу. Дистанційні освітні технології (вебінари, стримінг та ін.) дають можливість представникам молоді з віддалених, провінційних районів країни слухати одні й ті ж уроки, виконувати одні й ті ж завдання, складати іспити разом з представниками престижних шкіл. У результаті – підвищується відсоток тих, хто продовжує навчання в закладах вищої освіти. Можна стверджувати, що екран, на якому транслуються заняття, є мостом, який дозволяє десяткам тисяч дітей вчитися у кращих вчителів, обговорювати з ними проблеми і ділитися досвідом. Через «уроки в прямому ефірі» долається розрив в якості освітніх послуг, а це дозволяє робити систему освіти більш справедливою.¹⁵⁸⁹

Як підсумок до викладеного, підкреслимо: інноваційна освітня технологія – це технологія, що спирається на науку інноватику, яка розглядає будь-яке питання підвищення рівня освіти з точки зору створення технології в комплексі, тобто одночасно з організаційної, матеріально-дидактичної та структурної сторін.

Для інноваційних технологій характерні такі цільові настанови і засоби досягнення мети: засвоєння реципієнтами змісту навчальних програм, розвиток творчих здібностей,

¹⁵⁸⁸ Kolyada-Berezovskaya, T. F. Romanova, O. K. (2020): «Linguo heuristic factor in the formation of non-native speakers' bilingual Competence» *Mova: nauk.-theoretical. hour-painting of z moznavstva*. 2020. N 33. PP. 144-151. available at: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10980>.

¹⁵⁸⁹ Romanova, O. (2019): «Educational trends in the training of Odesa polytechnics», in Ostenda A., Rybka N., Zharkyykh V. (Ed.), *Innovations in humanities: restarting*, Katowicah, pp. 151-159. available at: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/9935>.

розвиток інтелектуальних і управлінських компетенцій. Цілі досягаються на основі поєднання технологічного підходу до проектування і здійснення навчального процесу, а також до організації на занятті розвиваючих освітніх ситуацій. Такий спосіб (створення розвиваючих освітніх ситуацій) характерний для активних форм навчання – діалогічних і психологічних технологій навчання, в тому числі і ділових ігор, які є найбільш цікавою і корисною формою навчального соціального контакту. Проблемність ситуації, закладена в грі, привчає до швидкості прийняття нових рішень і до їх нового вербального оформлення, навчає вмінню слухати і висловлюватися в коректній формі, оцінивши свої діалогічні навички та вміння, сприяє їх вдосконаленню, створює передумови для навчання монологічного висловлення, вчить невербальному спілкуванню, розвиває кооперантні навички та вміння. А відтак, сприяє активному засвоєнню навчального матеріалу.

Отже, інноваційна компонента сучасної лінгводидактики – це, зокрема: навчальні комп'ютерні програми, інтерактивні навчальні завдання; дистанційна робота з електронними навчальними ресурсами, що дозволяє максимально індивідуалізувати навчання (збільшити обсяг / час самостійної роботи студентів); доступ до електронних автентичним ресурсів і національних баз текстів для інтеграції у навчальний процес матеріалів, спрямованих на формування лінгвокраїнознавчої компетенції інокомунікантів; використання online-платформ (TEST PAD та ін.) для контролю результатів навчання, дозволяючи враховувати особистісні риси студентів, яким потрібні знання і розмовна практика для сталого розвитку.

Література

1. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015, available at: <https://undocs.org/ru/A/RES/70/1>.
2. Krysin, L. P. (2003): *Tolkovyy slovar' inoyazychnykh slov: 25 000 slov i slovosochetaniy*. 5.ed., Erased: URSS Moskva, 2003. ISBN 5-200-03243-1.
3. Bazilevich, V. D. (2006): «The non-orthodox theory of J. A. Schumpeter», *Handbook of History of economics scholars: In 2 hours*, Kiev, 2006. ISBN 966-346-150-0.
4. Romanova, O. and Koliada-Berezovska, T. (2020): «Humanistic concept of von-native speakers' linguistic training in the innovative development coordinates» *Journal of Filosofiya ta humanism*, Vol. 1 (11), – pp. 91-98. URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10991>.
5. Koliada-Berezovska, T. and Romanova, O. (2020): «Digitalization of education for the sustainable development sake: linguistic aspect», *Handbook of THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: Monograph 33*, Poland: Katowice School of Technology, available at: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10428>.
6. Nagach, M. V. (2012); «Using the method of projects in seminars on country studies» *Scientific notes of Nizhyn State University Nikolai Gogol*, 2012. № 6. PP. 108-113. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2012_6_21.
7. QuestGarden: where great WebQuest grow. – URL: <http://questgarden.com>.
8. Kolyada-Berezovskaya, T. F. Romanova, O. K. (2020): «Linguo heuristic factor in the formation of non-native speakers' bilingual Competence» *Mova: nauk.-theoretical. hour-painting of z movoznavstva*. 2020. N 33. PP. 144-151. available at: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/10980>.
10. Romanova, O. (2019): «Educational trends in the training of Odesa polytechnics», in Ostenda A., Rybka N., Zharkyykh V. (Ed.), *Innovations in humanities: restarting*, Katowice, pp. 151-159. available at: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/9935>.

5.11. Larisa Dunayeva, Anatoliy Kononenko, Oksana Kononenko. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS' IDEAS ABOUT THE IMAGE OF A POLITICIAN

The article reveals the features of the formation of ideas about the image in the political consciousness of a young person. This problem is relevant in the modern period of crisis phenomena, when value systems are destroyed and apolitically is formed, disbelief in the future, in the fact that human efforts can change anything, that is, a person deletes himself from the circle of political life – thus it gradually loses political consciousness. Student youth is at the stage of its formation, so they need professional help. The existing significant differences in the electoral preferences of student youth in the group of students of 18-20 years old are determined; such features of the image of the politician are self-control, leadership qualities, empathy, altruism, the desire for competition, leveling of family values; and in groups of students aged 21-23, the idea of a politician's image is characterized within the manifestation of his strong-willed, business and leadership qualities: the ability to take care of voters, good command of public speaking, the ability to dress beautifully and stylishly.

5.12. Yuliia Iliina, Kateryna Cherkasova. PSYCHOLOGICAL RELATIONS IN A TEAM AND THEIR IMPACT ON THE DESIRE FOR CAREER GROWTH

The article reveals the concept of "psychological relations" as a constituent element of society. The emphasis is placed on the emotional and sensual aspects of interaction between people. It is defined that interpersonal relations in the organization act as the base, the catalyst and the prerequisite, providing direct favorable influence on career growth of its employees, which depends on their desire and aspiration on the basis of certain principles of interaction and communication with colleagues on service to build a career.

5.13. Tetiana Koliada-Berezovska, Olga Romanova. INNOVATION AS A TOOL ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT (LINGUODIDACTICAL VIEW OF THE PROBLEM)

In the sustainable development strategy context innovations are considered from the linguodidactics standpoint as an inherent component of the education system modernization, with the innovation terminological and typological aspects analysis. A particular attention is paid to social process innovations related to pedagogy that determine the person's sustainable development by changing priorities in language teaching; emphasized is the role of the course's linguistic and cultural component which contributes to the formation of multilingual multicultural personality. The emphasis is placed on the fact that the teacher as a researcher-analyst while foreign language teaching should promote, based on the integrated use of traditional and modern computer and information technologies as well as technological innovations, a sustainable development of independent, extracurricular activities, as these educational activities types do embody the developmental, stimulating and research functions, meanwhile that the distance classes format allows speaking about a fundamentally new organization of educational activities.

5.14. Olena Kuts. CONJUNCTIONS AND PREPOSITIONS IN THE TRANSPOSITIONAL PARADIGM OF THE SENTENCE

The article deals with the grammatical interaction between prepositions and conjunctions in the transpositional paradigm of the sentence. According to the nature of the paradigmatic and syntagmatic relations of language units, propositional predicates, which are paradigmatic synonyms, and propositional predicates, which function as syntagmatic synonyms, are distinguished. Syntactic synonyms in the transpositional paradigm are studied as syntactic constructions, which are united by common invariant semantics and generalized grammatical meanings. In consideration of the degree of syntactic transformation conjunctions are qualified as propositional predicates of the I degree, prepositions - propositional predicates of the II degree.

5.12. Yuliia Iliina – PhD of Biological Sciences, Associate Professor, National University of Civil Protection of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

Kateryna Cherkasova – Student, National University of Civil Protection of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

5.13. Tetiana Koliada-Berezovska – PhD in Philology, Associate Professor, Odesa National Polytechnic University, Odesa, Ukraine

Olga Romanova – PhD in Philology, Associate Professor, Odesa National Polytechnic University, Odesa, Ukraine

5.14. Olena Kuts – PhD in Philology, Associate Professor, National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine

5.15. Natalia Lapshova – PhD Student, Senior Lecturer, Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

5.16. Natalia Moskvina – Practical Psychologist, Communal Establishment «Mariupol Educationat Unil «Lyceum School № 14» Mariupol City Council Donetsk Region», Mariupol, Ukraine

Valeria Sechko – Student, Communal Establishment «Mariupol Educationat Unil «Lyceum School № 14» Mariupol City Council Donetsk Region», Mariupol, Ukraine

5.17. Viktoriya Overchuk – Doctor in Economics, PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Vasyl Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

5.18. Viktoriya Overchuk – Doctor in Economics, PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Vasyl Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Vladislava Bozhenko – Master, Assistant , Vasyl Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

5.19. Olha Pavlushenko – PhD in Philology, Associate Professor, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine

Lada Mazai – PhD Student, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine

5.20. Svitlana Pidoprygora – Doctor in Philology, Professor, Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolaiv, Ukraine

5.21. Roman Ponomarenko – Doctor of Technical Sciences, Senior Research Fellow, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

Oleksandr Cherkashyn – PhD of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

Ivan Ponomarenko – Psychologist, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

5.22. Boris Pospelov – Doctor of Technical Sciences, Professor, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

Evgeniy Rybka – Doctor of Technical Sciences, Senior Research Fellow, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

Mikhail Samoilov – Adjunct, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine



Blackboard